МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0EE8933D5704E9CEEE5109B21C29EDF8
Владелец: Астадурян Разина Миннахметовна
Действителен: с 15.10.2024 до 08.01.2026

Нижнекамск, 2025

УДК 371
372
377
ББК 74.1
74.2
74.5

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе».

Редакционная коллегия:
Р.М. Астадурян - директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».
Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе. Материалы республиканской педагогической ярмарки (Нижнекамск, 6 февраля 2025 года). – Нижнекамск, 2025

В сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе» представлен опыт педагогических работников и студентов профессиональных образовательных организаций, педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций Республики Татарстан в области методической и методологической компетентности педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.
Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

Вместо предисловия…

Важнейшая задача современного профессионального педагогического образования состоит в том, чтобы помочь будущему педагогу осуществить сознательный выбор общественных ценностей и сформировать на их основе устойчивую индивидуальную систему ценностных ориентаций, способную обеспечить мотивацию и саморегуляцию поведения и деятельности.

В современной российской действительности представления обучающихся о ценностях, в том числе и семейных, меняются довольно часто. Семья играет ведущую роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитании, образовании и развитии. Семья является основой любого государства, имеет высокую ценность сама по себе и является главным и основным условием поддержания и сохранения духовной истории, традиций и национальной безопасности народа.

В настоящее время работодатели предъявляют всё более высокие требования к выпускникам педагогических колледжей. Это неизбежно ведёт к постоянной модернизации процесса обучения в профессиональных учебных заведениях, к усилению работы по повышению качества знаний молодых специалистов, а также уровня овладения ими общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Среди компетенций есть такие, которые требуют от современного педагога инициативы, самостоятельности, сформированности коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих продуктивность общения с детьми, коллегами и родителями воспитанников как активными субъектами образовательного процесса. Организовывая собственную деятельность, выпускнику колледжа придётся «выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения», понадобятся знания об «основных

закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью».

Для студента педагогического колледжа, будущего воспитателя, учителя чрезвычайно важно ценностное отношение к семье, поскольку с признанием приоритета семьи и домашнего воспитания в развитии личности ребенка изменяются функции образовательного учреждения, реализация которых ориентирована на семью, сотрудничество с ней. Следовательно, у будущих педагогов необходимо формировать психологическую готовность к взаимодействию с семьей, способствовать развитию у них мотивационных установок, профессиональных качеств, которые обеспечат успех такого взаимодействия.

Основу формирования ценностного отношения к семье составляет комплексное воздействие на студентов в процессе учебной и воспитательной работы, организуемой в педагогическом колледже. Целенаправленное формирование у студентов ценностного отношения к семье связано с обогащением и коррекцией представлений о семье как социокультурной ценности, развитием психологической готовности к взаимодействию с семьей, овладением технологией взаимодействия.

Сегодняшняя ярмарка направлена на распространение эффективного педагогического опыта педагогических работников и студентов профессиональных образовательных организаций, педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций Республики Татарстан в области методической и методологической компетентности в формировании семейных ценностей в образовательном процессе.

Л.Р. Галяутдинова,
заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

I. МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПРИОБЩЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Абдеева А.Х.,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации был объявлен «Годом семьи» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875.

Что такое семья? В словаре С.И. Ожегова семья – это ячейка (малая социальная группа), общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [1, с. 453].

*П*оследовательно и глубоко развитие семейных ценностей и воспитание личности происходит в образовательном учреждении. Существенное влияние на становление личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров оказывают предметы гуманитарного цикла. В своей статье мне бы хотелось обратить внимание на формирование семейных ценностей в процессе преподавания русского языка и литературы.

На занятиях по русскому языку студенты понятие «семья» раскрывают через лексический анализ, составление словообразовательного гнезда, поиск пословиц и поговорок, фразеологизмов на темы «Семейные ценности», «Семейные отношения», «Роль каждого члена семьи» (мать и отец, муж и жена; дети, тесть и теща, зять и т.д.).

Литература призвана сформировать отношение к семье как одной из важнейших ценностей жизни человека через анализ произведений русской литературы. Тема отцов и детей, внутрисемейных отношений, нравственных поисков личности поднимаются в русской литературе в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького, М.А. Шолохова, Л.Петрушевской, Л.Улицкой и других.

При анализе произведений используем стандартный план, который включает в себя составление:

1) психологического портрета семьи (психологизм отношений между родителями и детьми, каков психологический климат в семье, характерные особенности семьи);

2) характеристики одного из представителей семейства (портрет героя, внутренний мир, воплощение воспитания, семейных порядков, традиций в жизни героя).

После такой предварительной работы по произведению студентам предлагается творческая работа в виде защитной речи. Так, например, при изучении темы «Мысль семейная» по роману-эпопее «Война и мир» Л.Н. Толстого студенты 1-го курса выполняли мини-проекты на темы: «Семейный кодекс семьи Ростовых», «Визитная карточка семьи Курагиных», «Стержень семьи Болконских» с последующей защитой на занятии. Студенты отделения строительства и архитектуры создали творческие проекты, взяв за основу фразу Л.Н. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Строим дом по кирпичику для семьи Кабановых», «Архитектурный взгляд на эскиз дома Кирсановых». Это работа позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично свой результат.

«Семейными» произведениями можно назвать «Грозу» А.Н. Островского (взаимоотношения между матерью, дочерью Варварой, сыном Тихоном и его женой Катериной), романы И.А. Гончарова «Обломов» (роль семейного воспитания и образования в семьях Штольцев и Обломовых), И.С.

Тургенева «Отцы и дети» (разногласия между поколениями и различия в их взглядах на будущее), Л. Н.Толстого «Война и мир» (ценности и традиции семьи, которая рассматривается не только как социальный институт, но и как источник духовных и моральных принципов, формирующих личность каждого из героев), поэму-эпопею Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (значение дома и семьи в жизни простого человека – крестьянина) и др. Изучая произведения, мы формируем нравственные ориентиры, нравственные качества студентов. На занятиях мы моделируем поведение каждого как члена семьи (отца, матери, мужа, жены, сына или дочери и т. д.), задаемся вопросами, а как бы я поступил на месте персонажа. Дискуссия всегда присутствует на занятиях, составляем и заполняем таблицу «родители» – «дети» – «ценности и черты характера». При составлении занятий используюся такие методы, как дифференцированное задание, групповая и коллективная работа, монологическое чтение, чтение по ролям, подготовка презентации к занятиям, проектная деятельность.

Также студентам предлагается работа по цитированию. Выписывают фразы с последующим комментарием из произведений или высказывания самих писателей о семье. Рассмотрим некоторые из них:

1) «Создание семьи – великий труд, в котором требуется постоянная жертвенность супругов». Л. Н. Толстой.

2) «В семейной жизни главное – терпение... Любовь продолжаться долго не может». А.П. Чехов.

3) «Счастье – это родные горячие руки, которые никогда тебя не выпустят, не уронят, даже если перевернулся весь мир». С. А. Есенин.

Таким образом, прививать студентам семейные ценности можно совершенно различными способами и практически во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1995. – С. 453.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Абдуллина В. М., Чернова Л. Ф.
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Вряд ли найдется родитель, который не захочет, чтобы его ребенок говорил чисто, внятно, красиво. А ведь над этим нужно работать! Кто-то начинает говорить раньше, кто-то лучше, но на все можно повлиять и откорректировать.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, однако для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в формировании речевой компетентности ребенка. Но насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Именно поэтому в группах детских садов особенно важно установить тесный контакт между педагогами и родителями. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Поэтому на занятиях по теории и методике развития речи большое внимание уделяется теме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Задача преподавателя – вооружать будущих воспитателей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по изучению современных форм работы с родителями по развитию речи дошкольников.

Формы взаимодействия детского сада с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Участвовать в речевом развитии семьи начинают с момента прихода ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе необходимо убедить родителей, что их роль в речевом развитии ребёнка значима, что усилия педагогов без их помощи будут недостаточны.

Выстраивая традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки-передвижки. исходить нужно из представлений о современных родителях готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В связи с этим к формам взаимодействия предъявляются следующие требования: востребованность, оригинальность, интерактивность. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в жизни детского сада.

Нетрадиционные формы сотрудничества: речевые театрализованные праздники, речевые газеты, журналы, игротеки, семейные газеты, отчетные концерты, родительские клубы, тренинги игрового взаимодействия, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, презентации.

Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию – это речевой театрализованный праздник. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Речевой основой праздника становится то, что готовилось вместе с детьми: инсценировка стихотворения, сказки,

рассказа. Ребенок – существо активное от природы, он любит не только слушать сказки, но и действовать, творить. Основным моментом творческой театрализованной игры является выполнение роли. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. Родители привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а значит, не помогают им усваивать правильную речь. Мы считаем, что следует показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь детей, разъяснить им необходимость закрепления достигнутого.

Можно привлечь родителей к участию в создании речевого альбома «Копилка слов». Данная форма работы с семьей направлена на расширение, закрепление, конкретизации словаря ребенка и объяснения лексического значения слов. Дети с родителями должны подобрать красивые (осенние, сладкие, острые и т. п.) слова, подобрать картинку с интересным предметом, показать его всем детям и назвать. По результатам этой работы в группе создаются альбомы, книжки.

Можно проводить игротеки. Её цель – демонстрация, полученных детьми, умений, представлений на игровом материале. Родителей знакомят с различными речевыми играми. Причём родители принимают активное участие в игре с детьми.

По рекомендации педагогов можно ввести в жизнь семьи игру «Я дарю тебе словечко», цель – расширить словарь детей. Дети приносят в группу подаренные слова и знакомят с ними своих друзей. Родители участвуют в создании домашней игротеки. Данный вид работы не требует специальных материалов и пособий.

Учитывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня усталость, мы предлагаем «Игры на кухне»:

Игры на обогащение словаря. »Волшебные слова». Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? «Угадай-ка». Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова

и угостим ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» вам в ладошку, а затем вы ему. «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребёнок её заканчивает: – Ворона каркает, а воробей…

Игры на развитие грамматического строя. «Поварята». Приготовим сок из яблок (яблочный), пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое) и т. д. «Упрямые слова». На свете есть упрямые слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, пианино, какао, пальто, метро…). Задавайте ребёнку вопросы и следите, чтобы он не изменял слово.

Игры на развитие слоговой структуры. «Путаница». Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги и т. д.).

Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребёнка, и покажут ребёнку заинтересованность родителей его проблемами и ещё больше укрепит их взаимоотношения.

Речевая газета – эта форма взаимодействия педагогов с семьями популярна как у детей, так и у родителей. Содержание газет определяется актуальными на данный момент вопросами речевого развития детей конкретной группы и может быть посвящено решению одной из речевых задач. В младших и средних группах могут быть такие темы как «В гостях у слова», «Поговори со мною, мама». В старших группах – «Грамотей», «Как красиво говорит, словно реченька журчит» и другие. Обязательным условием выпуска речевых газет является их интерактивный характер. Интерактивность заключается в том, что материал, размещенный в газете, побуждает родителей к активному взаимодействию с детьми и педагогами, предполагает обратную связь. Оформляться газеты могут на стендах, в виде книг, журналов, папок-вертушек.

Интерес представляет конкурс семейных газет, в которых родители делятся своим опытом воспитания культуры речи в семье, рассказывают

о семейных традициях, оформляют фотографиями, рисунками. Активно родители участвуют в конкурсе совместного с детьми сочинения. Тематика разнообразная «Письмо Деду Морозу», «Сочиняем сказку», «Сочиняем стихи» и др.

«Круглый стол» – предполагает обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов. В ходе обсуждения той или иной проблемы воспитатели и профильные специалисты вместе с родителями могут моделировать жизненные и педагогические ситуации, что даёт возможность последним не только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ.

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются педагогами совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов. Так, в проекте «Сказка в нашей семье» родители могут сделать альбом с любимыми сказками, рисунками, фотографиями, статьями о том, как книги помогают в воспитании детей, какие интересные слова и выражения в них встречаются.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция

родителей становится более гибкой. Они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

Список литературы:

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.
2. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями /. [Текст]: Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2013. - №9. - С. 23-31.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абдуллина В.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Формирование семейных ценностей у детей младшего школьного возраста – процесс критически важный и начинается задолго до школы, но именно начальная школа играет ключевую роль в его развитии и структурировании. В этом возрасте, характеризующемся высокой степенью доверия к учителю и открытости новому опыту, ребёнок наиболее восприимчив к информации о семейных отношениях, получаемой не только дома, но и в школе. Внеурочная деятельность, богатая разнообразными формами, представляет собой уникальную площадку для освоения этих ценностей. В отличие от более старших детей, младшие школьники ещё не сформировали собственное критическое мышление в полной мере, поэтому воспринимают информацию, преподнесённую в доступной и интересной форме, гораздо легче. Это делает начальную школу идеальным местом для посева семян семейных ценностей.

Что же представляет собой семья для ребёнка младшего школьного возраста? Это, прежде всего, безопасная и комфортная среда, обеспечивающая его физическое, психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Это не просто кров и еда, а место, где он ощущает принадлежность, любовь и принятие. В семье он учится взаимодействовать с близкими людьми, решать конфликты, разделять радости и горести. Семейные ценности – это фундамент, на котором строится личность ребенка, определяющий его мировоззрение, систему ценностей и поведение в будущем. Эти ценности, в отличие от материальных благ, нельзя приобрести или унаследовать в готовом виде. Их нужно взращивать, бережно хранить и передавать из поколения в поколение.

В современном обществе, несмотря на все изменения в социальных структурах, основа семейных ценностей остаётся неизменной: любовь, доверие, взаимопомощь, взаимоуважение и ответственность. Однако, интерпретация и проявление этих ценностей могут варьироваться в зависимости от культурных традиций, религиозных убеждений и личных представлений каждой семьи. К примеру, в одной семье важны ежедневные приемы пищи, в другой – совместные походы на природу, а в третьей – просто честное общение и открытость друг к другу. Важно, чтобы эти традиции были наполнены смыслом и приносили удовольствие всем членам семьи.

Роль родителей в формировании семейных ценностей драгоценна. Дети учатся на примерах взрослых, подражают их поведению, перенимают их ценностные ориентации. Даже невербальные сигналы, тон голоса, манера общения родителей друг с другом и с детьми играют важнейшую роль в формировании картины мира ребенка. Поэтому родителям следует быть осознанными в своих действиях и постоянно работать над совершенствованием своих отношений. Это включает в себя умение слушать и понимать друг друга, решать конфликты конструктивно, проявлять терпение и сочувствие.

Школа играет роль дополнительного, но не менее важного фактора в формировании семейных ценностей. Взаимодействие школы и семьи – это ключ к успеху. Совместные мероприятия, родительские собрания, консультации с педагогами – все это способствует созданию единого пространства для воспитания ребенка. Важно, чтобы школа не только передавала знания, но и прививала детям уважение к семейным традициям, способствовала укреплению семейных связей. В рамках внеурочной деятельности можно организовать темы, посвящённые семейным праздникам, традициям разных народов, значению семейных ценностей в жизни человека.

В современном образовательном стандарте формирование семейных ценностей занимает важное место. Школа должна активно способствовать этому процессу, сотрудничая с родителями и создавая благоприятную среду для развития духовности и нравственности у детей. Это включает в себя не только лекции и беседы, но и интерактивные игры, творческие проекты, ролевые игры, позволяющие детям прочувствовать семейные отношения на личном опыте. Кроме того, школа может предложить родителям консультации специалистов по семейным отношениям, помогая им решать возникающие проблемы и эффективно воспитывать своих детей.

В заключение, можно сказать, что формирование семейных ценностей у детей младшего школьного возраста – это сложный, многогранный и длительный процесс, требующий совместных усилий семьи, школы и общества в целом. Важно помнить, что каждая семья уникальна, и нет универсального рецепта воспитания. Главное – это любовь, внимание, понимание и создание атмосферы доверия и взаимопомощи. Только в такой обстановке дети смогут понять ценность семьи и приобрести важные жизненные ориентиры. И школа в этом процессе играет не последнюю роль, способствуя гармоничному развитию личности каждого ребёнка и укреплению семейных устоев общества.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аглямова А.К., Антонова А.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Семейные ценности и традиции – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Даже вне дома человек будет поступать согласно установленным в его сердце ценностям. В реальности они могут быть не только положительными. Так как все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому важно каждому родителю создать обстановку любви и добра для воспитания социально активной и зрелой личности. Они позволяют сохранить духовное единство и целостность. И тогда никакие серьезные проблемы не разрушат крепких и теплых взаимоотношений.

Важными способами сохранения семейных ценностей и традиций являются проведение времени вместе, общение, участие в совместных мероприятиях, поддержка в трудные и радостные минуты [1]. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить. Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Так как счастье и удовлетворение от жизни напрямую зависит от состояния здоровья. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь. А также совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Можно выехать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальных мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное и интересное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных

будней, и просто насладиться природой. В формировании основ здорового образа жизни семьям воспитанников оказывает содействие образовательная организация, которая должна познакомить с активной формой отдыха – туристический поход. Туристический семейный поход — это возможность подарить ребёнку немного волшебства и обеспечить воспоминаниями на всю жизнь. Дети живут эмоциями, поэтому сильнее всего запоминаются действия: как ставили палатку или ловили в рыбу, которую затем вместе готовили на костре. Самое главное научить родителей правильно организовать туристический поход [5, с.112].

Если вы собрались в поход, то необходимо заранее изучить все детали будущего предприятия и чётко объяснить детям, что можно, а что нельзя. Для дошкольника мама и папа — самые главные авторитеты, поэтому именно родители должны рассказать детям о возможных трудностях похода. Объяснить, что поход — дело серьёзное, здесь важно слушаться взрослых. Например, запрещено самим срывать и есть ягоды или грибы, зачерпывать и пить воду из ручьёв, бросать мусор, разводить костёр без присмотра взрослых, отставать от группы и другие трудности. Внимательно ознакомиться с маршрутом и прогнозом погоды на ближайшие дни для территории, где вы планируете свой отдых. Даже при положительном прогнозе необходимо захватить тёплую и водонепроницаемую одежду на каждого члена семьи. А ваша аптечка должна предусматривать любые неприятности.

И так же очень важно отправляясь в поход вместе с детьми, позаботиться о весёлом и полезном проведении времени. Сохраните любимые песни для детей в своём смартфоне, чтобы прослушивать их в пути без интернета. При сборах в поход учитывайте уже сформировавшиеся вкусовые предпочтения детей, необходимость запасной одежды, не забудьте любимые игрушки. Удобнее всего будет установить палатку и устраивать небольшие и непродолжительные вылазки на территории поблизости от неё.

Во время похода между родителями и детьми возникает духовный контакт, они начинают лучше понимать друг друга. В дошкольном возрасте

дети не меньшие исследователи и путешественники, нежели взрослые. Выделите ребёнку его собственный рюкзак, научите собирать самое необходимое, позвольте взять любимую игрушку, но проследите, чтобы он не забыл действительно важные принадлежности. Можно такие сборы превратить в игру «Кто правильно соберет рюкзак». Возьмите в дорогу книжки с картинками, игры и вкусное, чтобы ребёнок увлекательно провёл время привала [3, с. 139-142].

Помните, формирование семейных ценностей происходит даже в туристическом походе и однодневной прогулке, главное, чтобы они стали систематическими и переросли в традицию, которая будет передаваться от одного поколения к другим. Такие совместные мероприятия объединяют взрослых и младших семьи. Дети и не заподозрят, что вашей целью является их воспитание, они просто будут проводить с вами время и наслаждаться счастливым и беззаботным временем!

Список литературных источников:

1. Семейные ценности: традиционные и личные, https://sunmag.me/sovety/28-03-2014-semejnye-tsennosti.html
2. Семья и семейные ценности, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/06/semya-i-semeynye-tsennosti
3. СтепаненковаЭ.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие/Э.Я.Степаненкова-2-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 368с.
4. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебном-методическое пособие/С.В.Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 218 с.
5. Физическое развитие дошкольников, Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/ Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЕЖДУ КОЛЛЕДЖЕМ, СТУДЕНТОМ И СЕМЬЕЙ

Азисова А.И.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Новый образовательный подход акцентирует внимание на воспитании молодежи. Воспитание представляет собой процесс, целью которого является развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, а также создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм поведения, принятых в российском обществе, которые служат интересам индивидуумов, семей, общества и государства. Кроме того, важно воспитать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Родины и подвигам Героев, соблюдения закона и правопорядка, признания заслуг трудящихся и пожилых людей, а также взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также к природе и окружающей среде.

Таким образом, в Федеральном государственном образовательном стандарте значительное внимание уделяется результатам воспитания, таким как гражданская идентичность, патриотизм, учебная мотивация, стремление к знаниям, коммуникабельность, ответственность за свои действия , а также многим другим аспектам. Как развить эти качества и вырастить достойного гражданина нашей страны? Ответ прост: все начинается с семьи. В эпоху внедрения новых ФГОС особую роль играют родители. С одной стороны, они выступают в роли заказчиков образовательных услуг и экспертов в образовательной сфере, которая окружает ребенка, а педагоги становятся исполнителями и объектами их оценки. С другой стороны, учителя и родители являются партнерами в проектировании, организации и реализации образовательных инициатив.

Став взрослыми, дети воссоздают в своих семьях все то, чему их учили в домах их родителей. Именно в кругу семьи у ребенка складываются отношения к окружающему миру, здесь он приобретает опыт в области нравственности и моральных норм поведения.

Экономическое положение семьи в значительной степени определяется экономическим состоянием страны. То, как ребенок с детства привыкает к труду и какую профессию выберет подросток, а также его готовность к самостоятельной работе, влияет на то, станет ли семья «трудовой». В свою очередь, вклад этой семьи в «трудовую копилку» общества также оказывает значительное влияние на общее экономическое состояние общества.

Выполняя социальную функцию, семья формирует человека с учетом его культурного, социального и духовного развития. Условия, в которых живет семья, такие как жилье, санитарные условия, особенности быта и увлечения, находятся под влиянием государственной социальной политики. На текущее состояние семейной жизни оказывают воздействие все изменения в обществе: накопление знаний и технологий, обмен информацией, а также глобальные преобразования, включая реорганизацию системы и кризисы в политической и экономической сферах.

В наше время как взрослые, так и дети оказываются перед необходимостью делать моральный выбор, что создает потребность в более глубоких и содержательных диалогах. Родительская поддержка критически важна для того, чтобы дети смогли разобраться в сложных обстоятельствах. Этот процесс, без сомнений, должен быть изложен доступным языком. Не стоит опасаться, что дети не смогут осознать, что серьезные вопросы их не затрагивают.

Семья — единственная группа, способная сохранять и передавать культурное наследие и обычаи. В роли социальной единицы она выполняет множество функций, формируя и укрепляя связи в обществе. Общество можно представить как сложную сеть, где каждое соединение поддерживает общую структуру, взаимодействуя друг с другом. Семья, будучи небольшим

социальным институтом, способствует устойчивости всей социальной системы.

ГАПОУ «ЛПК» является важным социальным «институтом», который активно участвует в формировании студентов и осуществлении педагогического лидерства в области семейного образования. Синергия между воспитательной деятельностью учебных заведений и семьей достигается благодаря постоянным усилиям, основанным на интересе к достижениям семейного воспитания, а также организованной работе по улучшению педагогической культуры среди родителей.

Семья и ребенок представляют собой отражения друг друга. Какова же роль семейного окружения и образовательных учреждений в обучении и воспитании детей? Педагогика должна стать доступной наукой как для учителей, так и для родителей. Независимо от качества наших образовательных учреждений, главными «учителями», которые формируют мышление и идеи детей, остаются мама и папа. Поэтому для педагогов крайне важно стремиться к повышению уровня педагогической культуры родителей, объяснять им сущность воспитания и работать с ними в едином направлении. Эффективное воспитание возможно только при условии тесного взаимодействия семьи и учебного заведения, ГАПОУ «ЛПК»стремится к этому, когда между ними царит полное единство, взаимная поддержка и согласованность в подходах к ребенку, его потребностям и методам воспитания.

Для создания сотрудничества между взрослыми и студентами в ГАПОУ «ЛПК» выступает как единое целое, объединяющее педагогов, обучающихся и родителей, подобно большой семье, которая объединяется и активно живет вместе. В этом контексте организована совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей.

ГАПОУ «ЛПК» ставит перед собой разнообразные цели: воспитание, обучение и просвещение. Учебное заведение может оказывать поддержку родителям в решении ряда вопросов, касающихся воспитания детей, однако

оно не в состоянии заменить семейное влияние. Семья остается главным фактором, играющим ключевую роль в формировании личности ученика.

Однако поскольку значительная часть родителей не обладает профессиональными навыками в области педагогики и психологии, им трудно налаживать контакт с детьми и выбирать подходящие методы воспитания, куратор должен вместе с ними искать наилучшие решения этой ситуации. В этой связи перед педагогами ГАПОУ «ЛПК» ставятся следующие задачи: привлечь родителей к участию в жизни образовательного учреждения через изучение успешного семейного опыта и истории своей семьи; создать условия для активации воспитательных функций родителей, вовлекая их в общее образовательное пространство; исследовать ценностные ориентиры современного подрастающего поколения, семейные традиции и важность семьи.

Взаимодействие с родителями у меня основано на следующих принципах: акцент на родительской любви; способность видеть в каждом ученике его положительные качества; уважение к личности отца и матери, их заботам о детях, а также к их профессиональной и общественной деятельности.

Родители передали педагогам самое ценное – своих детей, и поэтому педагоги должны оправдать это доверие. Это возможно лишь при плотном сотрудничестве, общей деятельности и взаимопонимании всех участников. Только равноправное и творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся обеспечивает полноценное развитие ребенка и формирование семейных ценностей у студентов.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Акопян Т.А.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Хочется начать свое размышление над данной темой следующими словами великих мыслителей:

- «Одной из величайших ценностей является ценность человеческих отношений» (Антуан де Сент Экзюпери);

- «Как велик и прекрасен человек в своем стремлении к лучшему» (М. Горький);

- «Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра» (Л.Н. Толстой).

Все эти высказывания точно отражают суть любой деятельности человека.

- Часто ли мы в жизни, в суете всех дел улыбаемся? Почему?

- Как часто находится время вечером для общения с родителями, поделиться своими успехами и трудностями?

В последние годы добро, доброта постепенно исчезают из повседневной жизни, превращаясь в категорию философскую. Жестокие реалии сегодняшнего дня заставляют людей хмуриться, меньше улыбаться. Люди не задумываются над тем, что они становятся душевно чёрствыми, скупыми на добрые эмоции, дела.

Сегодня современный житель настолько занят, настолько ему катастрофически не хватает времени, что вся жизнь проходит в гонке, не имея времени для близких людей, для добрых слов. И здесь вспоминается высказывание одного из мыслителей: «Не проводи ни одного дня, не сказав людям, которых ты любишь, что ты их любишь... никто не запомнит тебя за твои мысли...»!

У родных и близких людей катастрофически не хватает времени обнять, приласкать, послушать друг друга. И в этой атмосфере душевной чёрствости растут наши дети, наша молодежь, подрастающее поколение.

- Где же складываются самые главные и важные человеческие отношения?

- Где же зарождаются традиции и принципы, передающиеся из поколения в поколение, формирующие личностные качества, такие как уважение, честность и доверие, взаимопомощь, ответственность, любовь и поддержка, забота о близких.

Семья…именно семья является важнейшим социальным институтом, играющим ключевую роль в формировании личности, её моральных и этических ориентиров.

Научные исследования (например, работы В.С. Мухиной, Л.С. Выготского) подтверждают, что процесс воспитания в семье оказывает определяющее влияние на развитие мировоззрения и поведения личности, а также усвоение ими моральных норм и основных моделей взаимодействия [5, с. 15-16].

Необходимо отметить тот факт, что в процессе воспитания личности особую роль играют образовательные учреждения, а именно, их взаимодействие с семьями.

Современные педагогические подходы подчёркивают важность интеграции семейных ценностей в образовательный процесс. Это позволяет укреплять связь между образовательными учреждениями и семьёй, создавая единое воспитательное пространство, направленное на гармоничное развитие личности [3, с. 24].

Для успешного формирования семейных ценностей, необходимо разрабатывать и организовать различные формы совместных мероприятий, которые способствуют интеграции семейных ценностей в образовательный процесс и укреплению связей между подростками, родителями и педагогами [4, с. 45].

Например:

- круглые столы, обсуждения и тренинги, где родители могут обмениваться опытом, обсуждать вопросы воспитания и получать рекомендации от специалистов;

- создание волонтёрских проектов, в которых участвуют как студенты, так и их родители. Это может быть помощь пожилым людям, участие в благотворительных акциях или экологических инициативах;

- проведение тематических уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие таких ценностей, как взаимоуважение, ответственность и забота о близких;

- праздники, поездки…

Для более глубокого понимания процесса формирования семейных ценностей, необходимо учитывать современные вызовы, а именно, влияние цифровой среды и социальных сетей. Современные исследования показывают, что подрастающее поколение всё чаще усваивают модели поведения через «медиа», что может противоречить традиционным семейным ценностям. Поэтому важно, чтобы родители и педагоги помогли им фильтровать информацию и делать правильный выбор.

Кроме того, большое значение имеет адаптация воспитательного процесса к культурным и этническим особенностям каждой семьи. Традиции и обычаи являются важным источником формирования ценностных ориентиров.

Педагогам следует учитывать этот фактор при организации взаимодействия с семьями и включать элементы национальной культуры в образовательные программы [5, с. 78-79].

Словосочетание «нравственное воспитание» употребляется так же и в узком значении - как обучение нормам приличия непосредственно в обществе.

Нравственные предписания приучают человека другими словами смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим, окружающим его. Стало бы большой ошибкой отрывать этику от

этикета, недооценивать их роль в комплексе. Приличное, достойное поведение, хорошие манеры, то, что именуется воспитанностью, культурностью, еще не стоит назвать нравственностью, но является необходимой ее составляющей [1, с. 51].

Итак, рассмотренные нами аспекты формирования семейных ценностей показывают, что этот процесс требует комплексного подхода, включающего взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

В условиях современных вызовов важно не только сохранить традиционные ценности, но и адаптировать их к изменяющейся реальности, помогая подрастающему поколению быть гибкими, ответственными и готовыми к взаимодействию в сложном мире. Важно, чтобы СПО становилось центром объединения семьи и общества, создавая условия для реализации воспитательного потенциала каждого участника.

Завершить хочу словами Н. Островского: «Самое дорогое у человека – это жизнь, и надо прожить её так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Будущее общества зависит от того, насколько эффективно мы сможем передать следующим поколениям базовые принципы морали, этики и уважения. Это возможно только при активном участии всех сторон, заинтересованных в воспитании духовно богатой и ответственной личности.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Азбука нравственного воспитания. М.: 2016. 205 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Колесникова И.А. Семейное воспитание: теории и практики. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2006. – 345 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аникина А.В.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Процесс формирования ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности. Семья в данном случае может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Представление о семейных ценностях закладываются именно в семье, а не в образовательных учреждениях. Только в семье формируются у ребенка понятия основных жизненных ценностей. То, что приобретается ребенком в семье, еще в детском возрасте, он сохраняет в течении всей своей дальнейшей жизни.

В основу семейного воспитания входит формирование таких качеств личности, которые помогли бы достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Семья – основная ячейка общественной жизни. От того, как она функционирует, зависит развитие и воспитание детей, счастье детей и их родителей. Семья всегда была и будет важнейшей средой формирования личности человека и главнейшим институтом воспитания. В российском семейном праве «семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления». Основные функции семьи: воспитательная, духовная, социальная. Будущее ребенка зависит от воспитания в семье. Личность родителя играет огромную роль в формировании ценностей ребенка: религиозность, образованность, темперамент, особенности характера, социальное положение, национально-культурная принадлежность. Семейное воспитание несет те ценности родителей, которые они реализуют через воспитание своих детей.

Ценность – важность, значение. Ценности можно поделить на материальные и духовные. И духовные, и материальные ценности могут

являться семейными, если они защищаются и отстаиваются членами ее семьи. Духовные ценности – это семейные традиции, семейные устои. Ценностные ориентации с течением времени изменяются, так как подвергаются влиянию быстрому развитию общества, но, именно семейные ценности являются важнейшим фактором воспитания и формирования личности.

Развитие семейных ценностей – важное воспитательное направление. Чтобы заинтересовать учащихся этой темой, можно использовать различные формы работы: организовать проектную деятельность совместно с родителями, приглашать родителей участвовать в семинарах, лекториях, проводить совместно классные часы по темам семейного воспитания, организовывать семейные праздники, основанных на традициях нашей страны.

Чаще всего дети ориентируются на личные поступки своих родителей, их психологические, педагогические установки, нравственную атмосферу, царящую в семье. Но бывают такие ситуации, когда родители не всегда могут помочь своему ребенку, так как не обладают достаточной педагогической грамотностью и тогда на помощь приходят кураторы групп и педагоги. Помочь кураторам в формировании основных ценностей могут и другие организации: центры семейного досуга, семейные клубы, учреждения социальной защиты населения. Важно организовать и проводить мероприятия с привлечением вышеперечисленных организаций, так как они способствуют сплочению коллектива.

Итак, можно сделать вывод, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Именно в семье ребенок должен получать заботу, любовь, защищенность. И только ценности семьи играют важную и главную роль в воспитании подрастающего поколения. Наиболее эффективными в воспитании являются такие ценности как: духовные, нравственные и культурные, которые помогают сформировать у детей правильные взгляды на жизнь.

Список использованных источников

1. Оконь В. Введение в общую дидактику.- М.:Высшая школа, 1990. 382 с.

2. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей.- М.: Центр социальной педагогики, 1996.-218 с.

3. Шинелева Л.Т. Феминология. Семьеведение. – М.: Союз, 2997.- 287 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аникина Н.А.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Последнее время очень много говорится о семейных ценностях. Не обходит вниманием эту тему и глава нашего государства. «Для нашей страны, для всего российского общества дороги и крайне значимы традиционные семейные ценности… это важнейшая нравственная опора и залог успешного развития и в настоящем, и в будущем» – подчеркнул президент РФ В. В. Путин на третьем Евразийском женском форуме в Петербурге [1].

Рабочая группа Высшего совета «Единой России» сформировала определение традиционных российских семейных ценностей. Согласно им, традиционными российскими семейными ценностями являются исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение, сохраняющиеся в культуре и образе жизни ценности, нормы и обычаи по отношению к социальному институту семьи, браку, супружеству, родительству, родству, основанные на традиционной духовной культуре народа России. В их число входят: брак как союз мужчины и женщины; многодетная, многопоколенческая семья в качестве основы российского общества; материнство, отцовство и детство; ответственность родителей за своих детей, обязанность заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, воспитании патриотизма, гражданственности и уважения к старшим; приоритет семейного воспитания; забота взрослых детей о своих родителях [2].

Семья – это первооснова всего. Ребенок рождается и получает первые уроки добра, первые понятия «что такое хорошо» и «что такое плохо» именно в семье. Затем уже эти понятия дополняются и оттачиваются в детском саду, школе, колледже и т.д. Предметы гуманитарного цикла имеют огромный

воспитательный потенциал для формирования понятия о семейных ценностях и традициях, в том числе и такой предмет как иностранный язык.

На занятиях по иностранному языку почти любую лексическую тему можно подвести к разговору о традициях, существующих в семьях обучающихся, формируя понятие об их ценности. Например, изучая тему «Различные виды хобби» можно перейти на обсуждение увлечений самих студентов, а также членов их семей, чем они любят заниматься на досуге все вместе. Изучая тему «Еда», также можно говорить о гастрономических пристрастиях всех членов семьи, о традициях совместного приготовления каких-либо блюд. При изучении темы «Праздники и традиции разных стран», можно и нужно говорить о традициях отмечать те или иные праздники, существующие в семьях обучающихся. Все это способствует формированию чувства единения со своей семьей, чувства гордости за своих близких, а также осознания уникальности своей семьи и ее ценности.

И, конечно же, тема «Семья» заслуживает отдельных занятий, на которых можно и нужно рассматривать различные типы семей, различные семейные уклады, семейные традиции и обычаи, существующие в нашей стране и за рубежом, обсуждать их и сравнивать.

На таких тематически специализированных занятиях можно дать задание обучающимся выбрать из облака слов словосочетания с названием разных типов семьи и подходящего для этой семьи списка родственников с дальнейшим обсуждением (примеры даны на английском языке).

Nuclear family – семья, состоящая из двух родителей и одного или нескольких детей.

Extended family - семья, состоящая из двух родителей и детей, а также других родственников, проживающих под одной крышей (бабушки и дедушки, тети и дяди …).

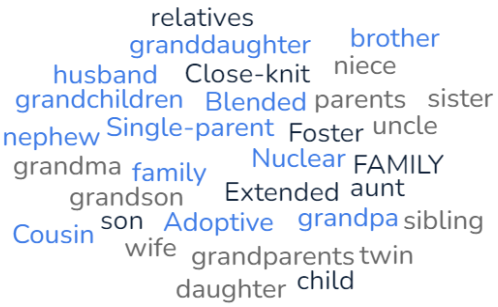
Single-parent family- семья, состоящая только из одного родителя и ребенка/детей.

Blended family- семья, состоящая из семейной пары и детей от предыдущих браков или отношений.

Adoptive family- семья, состоящая из одного или двух родителей с одним или несколькими приемными детьми.

Foster family- временная семья.

Close-knit family- дружная семья.



Можно предложить следующее облако, состоящее из прилагательных, описывающих благополучную семью, из которого обучающимся нужно выбрать пять самых важных на их взгляд, также с дальнейшим объяснением/ обсуждением. A happy family is a ……. family.

Dependable – надёжный
Inseparable – неразлучный
Harmonious – гармоничный
Loving – любящий
Encouraging – ободряющий
Compassionate – сострадательный
Responsive – чуткий, отзывчивый
Secure – безопасный
Caring – заботливый
Generous – щедрый, великодушный
Loyal – преданный, верный
Nurturing - заботливый
Respectful – уважительный, уважающий
Empathetic - сочувствующий
Understanding – понимающий
Reliable- надежный
Supportive - поддерживающий
United – дружный

Из нижеследующего облака слов нужно выбрать существительные, которые совпадают с ощущениями, которые дает нам семья.

Consolation – утешение
Loneliness – одиночество
Comfort – комфорт
Care – забота
Security- защита, безопасность
Resentment – негодование, чувство обиды
Confidence - уверенность
Reassurance - подбадривание
Support - поддержка
Frustration- разочарование
Love - любовь
Help – помощь

По окончании выполнения вышеописанных заданий можно предложить обучающимся составить синквейн «Family».

1 строчка – существительное. Семья.
2 строчка – два прилагательных, описывающих какая должна быть семья.
3 строчка – три существительных, описывающих что дает семья.
4 строчка – предложение о семье или пословица.
5 строчка – одно слово, которым можно описать семью.

Например, один из возможных вариантов:

1. Family
2. nurturing, encouraging
3. care, confidence, reassurance
4. Family gives us support
5. Love

Каждый язык — это кладезь народной мудрости, заключенной в пословицах и поговорках. Поэтому работа с этим материалом представляется очень полезной. Можно потренироваться в литературном переводе пословиц и поговорок, найти эквиваленты в русском или/и родном для обучающихся языке, обсудить схожесть ценностных установок у разных народов.

Примеры пословиц и поговорок о семье и семейных ценностях:

- You may choose your friends; your family is thrust upon you. — Родителей не выбирают.
- Children are poor men's riches. — Богатому телята, а бедному ребята.
- A babe in the house is a well-spring of pleasure. — Дети не в тягость, а в радость.
- Every mother thinks her own Gosling a swan. — Дите хоть и криво, а отцу-матери диво.
- Blood is thicker than water. — Голос крови не заглушить.
- As the old cock crows, so does the young. — Яблоко от яблони недалеко падает.
- Like mother, like daughter. – Какова мать, такова и дочь/ Яблоко от яблони недалеко падает.
- A good wife makes a good husband. — У хорошей жены и мужу нет цены. За хорошей женой и муж пригож.
- There is no place like home. - В гостях хорошо, а дома лучше.
- Happy is he that is happy in his children. На что и клад, коли дети идут в лад.

В заключение хочется сказать, что изучение темы «Семья» на уроках иностранного языка помогает формированию представления о семье как о непреходящей ценности, помогает понять важность сохранения семейных традиций, способствует духовному становлению личности и сохранению семейных традиций.

Список литературных источников:

1. https://tass.ru/obschestvo/12663251?ysclid=lv5gbvaklx422332650
2. https://er.ru/activity/news/rabochaya-gruppa-vysshego-soveta-edinoj-rossii-sformirovala-opredelenie-tradicionnyh-rossijskih-semejnyh-cennostej#:~:text=Согласно%20им%2C%20традиционными%20российскими%20семейными,традиционной%20духовной%20культуре%20народа%20России

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ НАСЛЕДИЕ КАЮМА НАСЫРИ

Асхадуллина А.Т.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Современное состояние российской семьи на сегодняшний день находится в кризисном состоянии. Это выражено в снижении функций семьи, воспринимаемой обществом как нормы, а именно рождение и воспитание детей. Семья остается главным инструментом в социализации подростков. Семья — это, с одной стороны, тепло и поддержка, образец для подражания, дружба и совет, а, с другой стороны, власть как высшая инстанция. Все это тесно переплетясь, имеет место в каждой семье. На каждом этапе развития ребенка, а затем и подростка, эти функции семьи несут разный удельный вес. Если говорить о юношестве, то в это периоде больший вес приобретает дружба.

Вышесказанное, позволяет говорить о том, что в настоящее время сверхважно перестраивать природу взаимоотношений и общения родителей с детьми-подростками, ориентируясь на линию сотрудничества и дружбы. Токсичные взаимоотношения в семье, негативный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, хамство, лень создают ту неблагоприятную атмосферу, являющейся важнейшим фактором в нелегком воспитании подростков.

Величайший татарский ученый и просветитель Каюм Насыри посвятил огромное количество трудов посвятил проблемам обучения и воспитания детей и подростков. Этой проблеме посвящены такие его произведения, как «Китабет-тәрбия» (Книга воспитания), «Балаларга тәгълим бирмәк» (Обучение детей), «Ахлак рисаләсе» (Трактат по этике), «Тәрбия» (Воспитание), «Мугайнетдин», «Бала тәрбия кылучы хатыннарга нәсихәт» (советы матерям, воспитывающим детей) и др.

Каюм Насыри настаивает на том, что юношество – подготовительный период к взрослению, важнейший период, связанный с изменением физического строения, всей психологической картины подростка, статусом его в социальной жизни. Все эти изменения влекут за собой кризисы.

Подростковый этап приходится на возраст от 11-12 до 15-16 лет [3]. Ребенок, осознавая себя взрослым, начинает осознанно относиться к жизни и приравнивать себя в социальном положении ко взрослым. Каюм Насыри считал, что ели ребенок почитает взрослого и его предков, то кризисов можно избежать. В преамбуле к «Шәҗәрәи Раззакыя» (Родословная Раззаки), написал, что сей труд обнародован, адресуя будущим поколениям; если в роду появятся такие же труженики как он сам и продолжат начатое им дело, то род не затеряется, будет существовать до конца света [1].

Тогда конфликты будут минимальны. Подросток начнет воспринимать советы взрослого, так как взрослый человек перестает быть доминантой в поведении. Вскоре, подрастая, ребенок сможет правильно вычленить собственное мнение, слушать собственную интуицию и логику. Тогда подростковый период будет ознаменован равноправием и независимостью.

Подросток начинает приобретать индивидуальные черты и особенности в поведении, собственное эмоциональное реагирование [5]. Ребёнок по мнению Каюма Насыри не должен отдаляться от родителей, большей частью ребенок должен находиться в семье. О своем отце как о центре притяжения всех близких пишет великий просветитель в своих трактатах: «он был отцом для многих, ибо к нему, как к родителю, обращался всякий попавший в несчастье

человек и всегда находил поддержку и участие. Сострадание к чужой беде, отзывчивость к людям и множество добрых деяний, совершенных муллой Габденнасыром (отец Каюма Насыри), снискали ему уважение и признательность народа, прославившего его «милосердным».

Однако подростковый возраст грозит противоречиями, конфликтами.

Противоречие подросткового этапа состоит в том, ребёнок стремится обрести положение взрослого человека, но избегает взрослой ответственности. Подросток отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей. Подросток стремится получить свой собственный уникальный опыт, хотя это дается подчас с трудом. Подростку необходимо преодолеть массу трудностей.

Возникает логичный вопрос: как помочь ребенку в период взросления?

Подросток на этапе взросления подсознательно начинает искать идеал, образец для подражания [6]. Именно этим эталоном должен стать родитель подростка. Чтобы стать таким эталоном, родитель должен смотреть на мир глазами своего ребенка, должен ясно осознавать и понимать желания и мечты своего ребенка. Для ребенка очень важно, чтобы семья интересовалась им, помогала, советовала, то есть всем своим поведением давала понять, что ребенок любим [2]. Вместе с тем, подростки хотят гордится своими родителями, восхищаться ими. Это очень важный критерий психологического комфорта [2]. Об этом упоминает и Каюм Насыри. Об авторитете отца, Каюм Насыри упоминает практически во всех трактатах, обращенных к теме воспитания.

Нами предложены некоторые рекомендации, которые могут быть направлены на установление взаимопонимания между родителями и детьми:

1. Неподдельный интерес к жизни ребенка. Ребенок начинает чувствовать себя необходимым важным звеном в семье.

2. Совместное проведение досуга – выставки, походы и т.д. Важно впечатление о совместно проведенном времени. В таких ситуациях ребенок начинает раскрываться, делится своими успехами и неудачами.

3. Считаться с мнением ребенка и участие ребенка в решение семейных проблем. Это придает осмысленность и ответственность жизни ребенка.

Эти и другие рекомендации схожи и актуальными советами молодым от Каюма Насыри:

1. Постоянное образование и занятость ребенка. Пытливость, творчество, поиск трудолюбие необходимо развивать в детях. Эта ответственность целиком и полностью лежит на родителях. Каюм Насыри, считал, что в формировании человека, его духовного мира, физических и нравственных качеств решающую роль играют не происхождение, не социальная принадлежность, а обучение и воспитание. «Воспитание не сводится к одному лишь питанию и созданию условий для телесного развития. Наряду с ними оно охватывает формирование у детей характера, исправление их поступков, возвышение из неразумного, животного состояния до разумного, человеческого, обучение их, дачу им знаний и воспитание в них доброго нрава», – пишет Каюм Насыри [4, с. 31].

2. Обращение к Богу и богословию, обучению намазу и религиозным текстам.

3. Терпеливое отношение, толерантность по отношению к другим народам и вероисповеданиям. В этом залог успеха высоконравственного человека.

4. Искренняя любовь к семье, трепетное отношение к родным и близким, поддержка поможет ребенку стать добросердечным порядочным человеком. Это правило должно быть взаимонаправленным. В случае непонимания родителем ребенка, конфликт между ними нарастает. Этот конфликт может быть длительным, может оставить след во всей жизни подростка, тем самым негативно влияя на черты характера, особенности общения, эмпатию.

Комфортному взрослению подростка содействует добрая позитивная атмосфера в семье.

Родительская любовь – величайшая ценность для подростка, незаменимый кладезь для развития эмоций, нравственных качеств, положительного мироощущения, уверенности в себе.

Список литературы

1. Багаутдинова Д. Б. Фонд Каюма Насыри в Государственном музее ТАССР // Выдающийся просветитель-демократ Каюм Насыри. – Казань, 1976. – С. 210.

2. Дробышевская Н.А. Не должны быть потеряны дети. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2013. - 174с.

3. Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. - М.: Феникс, 2010. - 640с.

4. Насыйри К. Тәрбия / К. Насыйри // Календарь. Казан: Ун-т тип., 1891. (на арабской графике).

5. Роберт и Джин Байярд «Ваш беспокойный подросток». - М.: Издательство Академический проект, 2013. - 208с.

6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. - М.: Эксмо-Пресс, 2011. - 350 с.

1. Фәхретдинов Р. Нәсыйхәт. Өченче: Олугълар өчен / Р. Фәхретдинов. Оренбург: «Вакыт» матбагасы, 1912. С. 31-34. 42 с. (на арабской графике).

«МОГУЧА РОССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА...»

Афанасьева Ю. А.,
ГАПОУ «Лаишевский технико- экономический техникум»

Наша страна имеет многовековую историю, которую мы бережно храним и передаем из поколения в поколение. Ежегодно в нашей стране праздник, посвященный героям Отечества, отмечается 9 декабря. Немало славных подвигов было совершено нашими соотечественниками за всю историю. Например, истории о подвигах воинов и тыловиков периода

Великой Отечественной войны до сих пор бережно хранят почти в каждой семье и трепетно пересказывают младшему поколению. Патриотизм и героизм – это качества, которые человек «впитывает» еще с малых лет в семейном кругу, поэтому зачастую личный пример родителей, родственников становится основополагающим в процессе выбора дальнейшего жизненного пути, а также формирования нравственных ценностей человека. В современных условиях тема патриотизма и героизма не только не утратила свою актуальность, а наоборот, приобрела еще большую важность. Сегодня в условиях специальной военной операции большое количество граждан нашей страны разных национальностей и возрастов, следую чувству долга перед Родиной, встают на ее защиту, защиту своей семьи.

Актуальность обращения к данной теме продиктована необходимостью распространения информации о героях нашей страны, преемственности поколений, а также формированию у студентов нравственного воспитания.

Цель мероприятия заключается в повышении мотивации и интереса к изучению истории, распространения информации о памятной дате День героев Отечества и ее истории, а также формирование уважительного отношения к героям – защитникам Родины.

Задачи: сформировать представление о памятной дате День Героев Отечества; создать условия для повышения интереса студентов к изучению истории страны и родного края; способствовать формированию патриотического воспитания студентов, пониманию важности преемственности поколений; развитие навыков самостоятельной работы и использованию творческих методов изложения информации.

План мероприятия «Могуча Россия на все времена»

Целевая аудитория: студенты 1 курса техникума.

Предварительная подготовка:

1. Составление плана мероприятия, подбор материалов к наглядной презентации, определение и объявление сроков проведения.

2. Формирование состава 5 команд (по 5-6 человек от группы) в рамках занятий по истории. Определение ведущих мероприятия.
3. «Домашнее задание» для команд: задание на самостоятельный поиск информации о героях РФ и РТ, участниках войн разных времен, помощь в подготовке к его представлению.

Основной этап:

1. Ведущий читает стихотворение М. Волкова «Могуча Россия на все времена». Открытие внеурочного мероприятия.

2. Рассказ ведущих об истории праздника День Героев Отечества.

3. Представление команд, определение названия и капитанов.

4. Просмотр презентаций и докладов «домашнего задания» от каждой команды.

5. Проведение викторины «День Героев Отечества».

6. Подведение итогов.

7. Вручение грамот победителям и участникам.

8. Закрытие мероприятия. Ведущий рассказывает стихотворение Р. Рождественского «Вечная слава героям!»

Заключительный этап:

Анализ и рефлексия результатов проведенного мероприятия.

Проведение мероприятия «Могуча Россия на все времена» позволяет повысить интерес студентов к изучению истории России и истории родного края, а также истории своей семьи, так как студенты привлекают рассказы, письма, фотографии старшего поколения, своих соотечественников, земляков, которые принимали участие в боевых действиях, или помогали в тылу в годы войны. Это позволяет студентам прочувствовать вклад своей семьи в историю своей страны. Соответственно это способствует формированию у студентов семейных ценностей, понимания преемственности поколений, защиты своей государственности.

Список использованных источников:

1. Балязин, В.Н. Самые знаменитые награды России / В.Н. Балязин, В. А. Дуров, А. Н. Казакевич. – Москва: Вече, 2003. – 411 с.
2. Караковский В.А. Стать человеком / В. А. Караковский. – Москва: Инфра -М, 2013. - 79 с.
3. Шишкова – Шипунова С.Е. Герои Донбасса и СВО: сборник / Шишкова-Шипунова С. Е. - Москва: Вече, 2023. - 300 с.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Подготовка молодежи к семейной жизни — важнейшая функция общества. При этом, прежде всего институтом воспитания будущего семьянина выступает родительская семья, прямо или косвенно готовит ребенка к выполнению этой важнейшей традиционной социальной роли (посредством семейного уклада, ценностных ориентаций, межличностных и ролевых отношений и проч.). Воспитание будущего семьянина — вневременная педагогическая категория, а социальный идеал семьянина — это сформированный в общественном сознании образ семейного человека, для которого характерны определенные качества: осознание ценности семьи и семейного образа жизни, высокая степень ответственности за семью и каждого ее члена, необходимые для семейной жизни способности и умения, гибкость в семейном общении.

Рассматривая трудовое воспитание в процессе подготовки молодежи к семейной жизни, необходимо вспомнить статью К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении», в которой автор обособляет значимую роль труда в формировании личности, создании ценностей,

физическом, умственном и нравственном совершенствовании человека. Отмечается, что труд необходим для развития человеческого достоинства; подчеркивается, что труд укрепляет семейную жизнь [6].

Трудовое воспитание в качестве одного из основных путей формирования личности рассматривал и А.С. Макаренко. Педагог считал, что правильное воспитание есть трудовое воспитание. В воспитании личности труд является одним из основных элементов. Обязательной необходимостью является вовлечение детей в трудовые дела семьи, вклад от которого должен осознаваться ребенком. В этом заключена некая гарантия того, что ребенок станет нормальным человеком и семьянином.

Поэтому у детей даже младшего возраста должны быть не одноразовые, а постоянные поручения в семье, которые они будут выполнять длительное время, чувствовать ответственность за порученное им задание. Всестороннее развитие подрастающего поколения во многом обеспечивается соединением труда и воспитания. Именно труд как средство воспитания формирует сознательность, организованность, дисциплинированность, инициативность, так как любая трудовая деятельность ребенка, подростка, взрослого человека требует организации, четкости, точности, умений качественно выполнять работу. Когда дети не трудятся в рамках семьи, не имеют постоянных обязанностей, не приучены к труду у них складывается деформированный, искаженный образ семьи, появляется инфантильность, в некоторой степени гедонистическое отношение к жизни: когда ждут только хорошего, и не надо прилагать усилий ни к чему. Когда такой человек создает свою семью, он не совсем правильно расставляет приоритеты в семейной жизни. Возникает желание не создать, сохранить и укрепить семью, а разрушить ее и идти дальше по жизни в облегченном состоянии: не надо ни о ком заботиться, не надо утруждать себя, т.е. трудиться. Если обратиться к истории, то 100—150 лет назад в обязанности девочки 8—10 лет входило до полусотни домашних дел: нянчить младших братьев и сестер; топить печь; носить воду из колодца; варить каши; ставить еду на стол и убирать со стола; стирать

и полоскать белье на речке; кормить и поить всех домашних животных; работать в огороде; заниматься сбором ягод и грибов; вместе со старшими женщинами (мать, бабушка) прясть, ткать, вышивать, вязать и проч.

Трудовые умения в семье были нужны не только потому, что это была ощутимая помощь родителям. Ребенок знал, что он — часть трудового семейного коллектива, в котором у каждого своя роль и бытовые обязанности. Детям труд давал возможность уверенно чувствовать себя в жизни, не позволял развиваться инфантилизму, иждивенчеству. Это была социализация, приобщение к роли семьянина, работника. У детей была более развита бытовая приспособленность. Была также в некотором роде осмысленность жизни, потому что существовали обязанности и труд, не было праздного отношения к жизни. Детей учили выживать в любых условиях.

Следовательно, формирование трудовых качеств человека в детстве и подростковом возрасте — это создание основ его будущего жизненного уровня, его благосостояния. В современных условиях большую воспитательную роль играют коллективные трудовые будни семьи.

Совместный труд всех членов семьи позволяет детям усвоить навыки правильной организации жизнедеятельности, рациональные приемы ведения домашнего хозяйства, правила техники безопасности и многое другое. Приобщение ребенка к труду, развитие с помощью трудовых действий нравственных, физических и умственных качеств личности является задачей трудовой деятельности ребенка в семье.

Педагогическим условием успешного трудового воспитания будущего семьянина прежде всего является его посильное постоянное участие в семейном труде, что способствует развитию трудолюбия, ответственности, аккуратности, уважения к труду других членов семьи. При этом формируется трудовое сознание, а также умения и навыки, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности. Родители всегда должны ставить перед ребенком некоторую организационную краткосрочную или длительную трудовую задачу, со- ответствующую его возрасту (например, следить за чистотой

в определенной комнате). Чем сложнее и самостоятельнее будет поставленная трудовая задача, тем ценнее она будет в педагогическом отношении.

Трудолюбие — это личностное качество, сформированное в процессе трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации, характеризующееся наличием устойчивой потребностно- мотивационной сферы, стремлением и умением качественно выполнять необходимую работу и проявлять некоторые усилия в преодолении преград в трудовой деятельности.

Цивилизация привела к тому, что от человека всё больше требуются не физические, а умственные силы: внимательность, изобретательность, усидчивость, расчет, находчивость, креативность. В процессе трудовой деятельности в семье есть все условия для развития умений ориентироваться, планировать работу, бережно относиться ко времени, добиваться высокого качества и результата работы.

Ставя перед ребенком определенную трудовую задачу в рамках семейного функционирования, надо заранее предвидеть, какие трудовые средства он может применить. При этом задание должно восприниматься не как принуждение, а как осознанная необходимость, должны быть некоторая свобода в выборе средств и понимание ответственности за порученные трудовые действия.

Начинать привлекать детей в трудовые дела семьи необходимо с первых лет жизни, сначала в игровой форме: с ответственности за сохранность игрушек, чистоту и порядок в том месте, где ребенок играет. Но задача с учетом возраста ребенка должна быть поставлена перед ним достаточно общо: игрушки должны аккуратно стоять на своих местах, всё должно быть убрано после игры и проч. Первоначально приемам уборки ребенка следует научить.

С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и постепенно отдалены от игры (например, ставить игрушки в определенном порядке, складывать собственные вещи в шкаф, кормить домашнего питомца, вытирать пыль в доступных местах, убирать тарелки после еды со стола

и проч.). Трудовые действия ребенка должны усложняться, постепенно доходя до равнозначного труда наравне с родителями. Для формирования ответственного отношения ребенка к труду весомое значение имеет его стимулирование и признание значимости его труда.

Одобрение (похвала) родителей или других взрослых членов семьи поднимает настроение ребенка, вызывает у него желание трудиться на общую пользу, удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Важно также, если возникает необходимость, использовать порицание. Таким образом, вырабатывается правильная нравственная оценка результатов своего труда, результатов выполнения трудового поручения. В процессе подготовки молодежи к браку и семейной жизни, необходимо понимать, что воспитание будущего семьянина должно быть построено на формировании привычки и умения трудиться. В результате возникает взаимопонимание с родителями, семья воспринимается как единый коллектив, не развивается потребительское отношение к жизни и близким людям.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф., Коростылева Л.А. Психологические особен- ности лиц, испытывающих затруднения при вступлении в брак // Психологический журнал. — Т. 16. — 2022. — № 3.

2. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современ- ной России: дис. д-ра пед. наук. — Ставрополь, 2023.

3. Макаренко А.С. Книга для родителей. — Минск: Народная асвета, 1976.

4. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.— М.: Изд-во политической литературы, 1990.

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания. — М.: Владос, 2021.

6. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.— М., 1976.

7. Харламов И.Ф. Педагогика.— М.: Гардарики, 2023. И.П. Лотова, д-р психол. наук, проф.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аюпова Л.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Целью воспитания обучающихся является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Российской Федерации. Одно из направлений воспитания в рамках биологического и экологического образования студентов – это формирование семейных ценностей. Значение семьи основывается на биологические и социальные аспекты жизни. В процессе воспитания подрастающего поколения понимание мужской и женской ролей в семейных отношениях является основой ответственного отношения к созданию семьи, принятия семейных ценностей, уважения и заботы о её членах.

Рассуждая на тему семьи и нравственных ценностей возникает вопрос - каким образом можно формировать положительное отношение к семье и к собственной жизни на уроках биологии? Программа общей биологии начинается с изучения клетки, с ее химических и физических составляющих. В ядре клетки сосредоточена вся генетическая информация о нас: начиная от того как мы выглядим и заканчивая нашим поведением. Почему мы все разные? Почему одних мы считаем красивыми, а других – нет? Как принять себя таким, каким создала нас природа, и нужно ли вносить изменения в свое тело путем хирургического вмешательства? Здесь мы дискутируем с ребятами, выслушивая мнения каждого студента. Самые красивые женщины...самые красивые мужчины…рейтинг всевозможных самых-самых… Сейчас это модно. И практически всегда результаты будут относительными, так как все списки составляются по результатам опроса обычных людей, а, как известно,

на выбор людей влияет достаточное количество факторов. На этом этапе кто-то из детей захочет подготовить сообщение и привести пример какого-либо рейтинга, что позволяет нам развивать одну из важных общих компетенций (ОК4) – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Следующая важная тема – «Образование половых клеток и оплодотворение». На первый взгляд может показаться ничего особенного, как можно связать эту тему с семьей и личностью, но возможно! На гаметогенез оказывают влияние химические, физические и биологические факторы, попадая в организм извне и воздействуя на семенники и яичники. Нарушения нормального развития, соматические заболевания мужчины и женщины, даже нарушения питания также могут привести к нарушениям процессов гаметогенеза [1, с. 134–135]. Конечно здесь можно долго и подробно рассказывать о пагубном воздействии на репродуктивное здоровье человека наркотиков, алкоголя и других пагубных привычках. Так же целесообразно провести небольшой опрос среди студентов – как они относятся к сексуальным отношениям до брака?

В разделе «Основы генетики и селекции» после рассмотрения законов Менделя мы затрагиваем тему мутаций. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены. Они могут быть полезные, и нейтральны для организма. В последние десятилетия человечество тесно соприкасается с чуждыми для него химическими веществами. Число таких веществ, применяемых в разных областях деятельности людей, есть и такие, которые вызывают мутации. Как уберечь свою семью и своих родных от такой напасти? Как можно узнать о том, что приобретаемый товар не содержит ГМО? Вопрос остается открытый! Это выбор каждого. Можно закрывать глаза на все происходящее, а можно позаботиться о своей семье. А что делать супружеской паре, после ряда обследований, которой говорят о том, что у их ребенка синдром Дауна?

Завершающий раздел – «Основы экологии» подсказывает нам, как жить в биосфере и не вредить ей. По сути экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов и среды обитания. Для осуществления любых жизненных процессов необходима энергия. Все живые организмы связаны между собой энергетическими отношениями. Мы живем в очень тонкой системе – биосфере, и наша деятельность не должна разрушить ее баланс, так как человек один из его элементов. Очень важно воспитать бережное отношение к природе, беречь ее, не загрязнять, так как все жизненные ресурсы – воздух, пищу, воду он получает из биосферы. Таким образом, осуществляется деятельность преподавателя на этапе формирования «Семья и Я».

Ключевым аспектом семейного воспитания является формирование у обучающихся основ гендерной культуры. Это не только знания о психофизиологических особенностях представителей обоего пола, но и понимание традиционного для национальной культуры образа мужчины и женщины, представление о социально одобряемых качествах мальчиков-юношей-мужчин и девочек-девушек-женщин; о жизненном предназначении мужчин и женщин. Гендерное воспитание становится особенно важным в контексте воздействия западной культуры на формирование взглядов современной молодежи.

Задачи полового воспитания подростков относятся к числу сложных и мало разработанных. В педагогической литературе имеются различные мнения по их реализации. Одни авторы считают необходимым введение специального предмета по вопросам морали, гигиены и психофизиологии пола, как это имеет место в ряде стран, другие утверждают, что такой предмет вызовет у обучающихся нежелательную привлекательность или чувство ложного стыда, и отстаивают включение информации по проблемам пола в учебные предметы и в общевоспитательную работу, проводимую в учебных заведениях.

Биология как учебный предмет обладает определенными возможностями полового воспитания обучающихся и, прежде всего, их полового

просвещения. Особое значение в формировании здорового отношения к вопросам пола имеет материал о размножении и развитии растений, грибов и животных, индивидуальном развитии человека.

Знания о половом размножении организмов, полученные при изучении первых разделов курса биологии, служат существенной подготовкой обучающихся к восприятию и осознанию соответствующего материала раздела «Человек и его здоровье». Вопросы полового созревания человека целесообразно рассматривать в свете этических проблем. Особо важно обратить внимание обучающихся на разрыв между физиологическим развитием и гражданской зрелостью человека, разъяснить его причины, возможность и полезность воздержания молодых людей от ранних половых связей, при которых возможны венерические заболевания, нежелательность ранних браков, чреватость абортов, возможность и необходимость подчинения половых чувств сознанию здоровому образу жизни: увлеченности учебой и трудом, общественной деятельностью; соблюдению личной гигиены, режима труда и отдыха; занятий спортом. При ознакомлении с внутриутробным развитием человека, рождением ребенка и уходом за ним внимание обучающихся следует обратить на изменение у беременной женщины обмена веществ, связанное с обеспечением ее организмом жизненных процессов развивающегося плода, необходимость проявления к ней бережного, истинно заботливого отношения, оказания ей физической и нравственной поддержки. При этом важно, чтобы обучающиеся поняли, что гражданскую ответственность за здоровье, развитие и воспитание ребенка должны нести оба родителя.

При изучении анатомии, физиологии и гигиены человека обучающиеся должны понять, что поведение человека связано с осознанностью всех его действий и поступков, что его реакции, в отличие от животных, определяются не биологической средой, а воздействиями социальной среды, полной подчиненностью инстинктивных подсознательных чувств и желаний

нравственным нормам поведения, которые являются производными определенных общественных условий жизни людей [2, с. 64–65].

Формирование семейных ценностей в рамках биологического и экологического образования студентов предполагает развитие будущего семьянина с конкретными личностными качествами: трудолюбием, ответственностью, тактичностью, вежливостью, умением держать себя в обществе, гигиеническими навыками, отношением к своему здоровью, привычками к активному образу жизни, разносторонней образованностью, умением воспитывать детей, готовностью вступить в брак и выполнять семейные обязанности, уважением к родителям и престарелым людям. Это один из приоритетов в подготовке будущих педагогов.

Список использованных источников

1) Зверев, И. Д., Мягкова, А. Н. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова. - Москва: Просвещение, 1985. - 191 с.

2) Семчук Н. М. Теоретические и методические основы воспитания в биологическом образовании школьников: дис. д-ра пед. наук / Н. М. Семчук. - Санкт-Петербург, 2013. - 341 с.

3) Семенов А.А. Модель методики воспитания учащихся в процессе обучения биологии и экологии. URL: https://dspace.ncfu.ru/bitstream/20.500.12258/9304/1/164-175.pdf (дата обращения: 18.01.2025).

4) Пономарев А.В., Попова Е.В. Концептуальные основы формирования семейных ценностей у студентов вузов// Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №6 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-semeynyh-tsennostey-u-studentov-vuzov (дата обращения: 18.01.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Бадртдинова З.И., Шарапова Г.М.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Семья является основой общества, а семейные ценности — важным элементом воспитания личности. В современном мире, где традиционные устои подвергаются изменениям, формирование семейных ценностей у подрастающего поколения становится одной из ключевых задач образовательной системы. Учебный процесс, включающий в себя не только передачу знаний, но и воспитание, играет важную роль в этом процессе. Семейные ценности, такие как уважение, любовь, взаимопомощь, ответственность и забота, формируют нравственную основу личности. Однако в условиях глобализации, цифровизации и изменения социальных норм эти ценности могут утрачивать свою значимость. Техникум как социальный институт призван компенсировать этот пробел, создавая условия для осознания важности семьи и укрепления семейных связей.

Подходы к формированию семейных ценностей в учебном процессе:

1. Интеграция в учебные предметы. Семейные ценности могут быть включены в содержание таких предметов, как литература, история, обществознание и даже биология. Например, на уроках литературы анализ произведений, посвященных семейным отношениям (например, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина или «Война и мир» Л.Н. Толстого), помогает обучающимся осмыслить роль семьи в жизни человека.

2. Внеурочная деятельность. Классные часы, тематические мероприятия, проекты и конкурсы, посвященные семье, способствуют формированию уважения к семейным традициям. Например, проведение акции «Моя семья — моя крепость» или создание генеалогического древа.

3. Совместная работа с родителями. Вовлечение родителей в учебный процесс через родительские собрания, совместные мероприятия и

открытые уроки укрепляет связь между техникумом и семьей, демонстрируя важность сотрудничества.

4. Использование интерактивных методов. Ролевые игры, дискуссии, тренинги и кейсы позволяют студентам проигрывать различные семейные ситуации, развивая эмпатию и навыки решения конфликтов.

Методы формирования семейных ценностей, которые используются классными руководителями в нашем техникуме:

1. Беседы и дискуссии. Обсуждение тем, связанных с семейными отношениями, помогает студентам выработать собственное мнение и понять важность семейных ценностей.

2. Проектная деятельность. Создание проектов, таких как «История моей семьи» или «Профессия в моей семье», способствует осознанию значимости семьи и ее роли в жизни человека.

3. Тренинги и игры. Игровые методы, используемые в рамках классных часов, такие как моделирование семейных ситуаций, помогают студентам развивать коммуникативные навыки и учиться решать конфликты.

4. Личный пример педагогов. Преподаватели, демонстрирующие уважение к семейным ценностям, становятся важным примером для обучающихся.

Для оценки результативности работы по формированию семейных ценностей можно использовать следующие критерии:

1. Изменение отношения учащихся к семье. Проведение анкетирования до и после внедрения программы позволяет выявить, насколько изменилось отношение студентов к семейным ценностям. Например, увеличение числа студентов, которые считают семью важной частью жизни.

2. Участие в семейных мероприятиях. Рост числа студентов, активно участвующих в семейных мероприятиях, свидетельствует о повышении интереса к семейным традициям.

3. Улучшение коммуникативных навыков. Наблюдение за поведением студентов в групповых заданиях и дискуссиях позволяет оценить, насколько они научились уважать мнение других и решать конфликты.

4. Обратная связь от родителей. Отзывы родителей о том, как изменилось поведение их детей в семье, являются важным показателем результативности.

После внедрения в техникуме среди студентов 1 курса программы «Семья — источник вдохновения», включающая занятия, классные часы, внеклассные мероприятия и проекты. По итогам прошлого года в ходе анкетирования получили следующие результаты:

- 85% студентов отметили, что стали больше ценить время, проведенное с семьей;
- 70% родителей сообщили об улучшении отношений с детьми;
- 90% студентов активно участвовали в проектах, связанных с семейными ценностями.

Формирование семейных ценностей в учебном процессе — это не только задача техникума, но и вклад в будущее общества. Использование комплексного подхода, включающего интеграцию в учебные предметы, внеурочную деятельность и взаимодействие с родителями, позволяет достичь значительных результатов. Студенты, осознающие важность семьи, становятся более ответственными и готовыми к созданию крепких семейных отношений в будущем. Таким образом, работа по формированию семейных ценностей в техникуме не только укрепляет отдельные семьи, но и способствует гармоничному развитию общества в целом.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Батырева М.М.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры» г. Агрыз

Среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке молодых специалистов, обеспечивая их не только профессиональными знаниями, но и формируя их личностные качества. Важнейшей задачей образовательных учреждений становится воспитание у учащихся нравственных ориентиров, включая семейные ценности. Несмотря на то, что математика традиционно считается предметом, далеким от вопросов морали и этики, её можно эффективно использовать для привития студентам семейных ценностей. В контексте образовательного процесса важно понимать, что уроки математики могут стать площадкой для обсуждения и закрепления семейных ценностей. Математика – это не просто набор формул и правил, это дисциплина, требующая логического мышления, аналитических способностей и умения работать в команде. Все эти навыки могут быть использованы для воспитания уважительного отношения к семье и традиционным ценностям. Семейные ценности представляют собой систему убеждений, норм поведения и установок, которые направлены на укрепление внутрисемейных отношений, создание благоприятной атмосферы в доме и поддержание преемственности поколений. К таким ценностям относятся: любовь и взаимное уважение, забота о близких, ответственность за семью, честность и открытость, поддержка и взаимопомощь. Эти ценности являются основой здорового общества и служат фундаментом для успешной личной и профессиональной жизни каждого человека.

На уроках математики можно не только учить студентов алгебре и геометрии, но и влиять на их духовно-нравственное развитие. Воспитание семейных ценностей на уроках математики играет важную роль в формировании ценностных ориентаций и моральных качеств студентов.

Одним из ключевых аспектов семейного воспитания на уроках математики является развитие умения работать в коллективе. В ходе выполнения групповых задач и проектов, ученики учатся слушать мнение других, уважать точку зрения товарищей, договариваться и находить компромиссы. Это способствует формированию навыков взаимодействия, терпимости и уважения к окружающим, что важно в семье.

Математику можно рассматривать как инструмент, способствующий развитию важнейших жизненных навыков, необходимых для построения крепкой семьи. Вот некоторые способы, которыми преподаватели математики могут формировать семейные ценности у студентов колледжа СПО:

1. Использование практических задач, связанных с финансами, бюджетом семьи, планированием расходов и доходов, поможет студентам понять важность ответственного отношения к материальным ресурсам. Это формирует такие качества, как бережливость, экономичность и финансовая грамотность. Например: «Представьте, что вы глава молодой семьи. Вам необходимо составить семейный бюджет на месяц, учитывая доходы и обязательные расходы. Какие приоритеты вы установите? Как будете планировать сбережения?»

2. Групповая работа и командные проекты: Работа в команде на уроках математики развивает навыки общения, умения выслушивать и учитывать мнения других людей, находить компромиссы и работать сообща ради достижения общей цели. Эти навыки аналогичны тем, которые необходимы для эффективного взаимодействия в семье.

3. Этические и социальные задачи: Решение задач, затрагивающих этические и социальные аспекты, такие как справедливое распределение ресурсов, учет интересов всех членов семьи, принятие решений в условиях ограниченных возможностей, способствует развитию моральной устойчивости и социальной ответственности. Например: «Предположим, вам предложили выгодную сделку, которая может принести значительную прибыль вашей

семье, но для этого придется нарушить закон. Что бы вы сделали? Оцените возможные последствия вашего решения».

4. Историко-математические задачи: Рассмотрение исторических примеров, связанных с математическими открытиями и их влиянием на развитие общества, может помочь студентам понять значимость вклада предыдущих поколений и необходимость передачи знаний и опыта будущим поколениям.

5. Моделирование семейных ситуаций: Преподаватели могут предлагать студентам моделировать различные ситуации из семейной жизни, требующие принятия решений, анализа последствий и оценки рисков. Это помогает развивать стратегическое мышление и умение прогнозировать результаты своих действий. Например: «Вы с супругой планируете отпуск. У вас есть ограниченный бюджет и разные предпочтения относительно места отдыха. Как вы найдете компромисс, чтобы удовлетворить желания обеих сторон и уложиться в бюджет?»

Такие ролевые игры помогают студентам лучше понять, как функционируют семейные отношения, и развивают важные социальные и эмоциональные навыки, необходимые для создания и поддержания здоровой семьи.

Уроки математики предоставляют уникальную возможность объединить академическое обучение с воспитанием семейных ценностей. Использование математических задач, связанных с повседневной жизнью семьи, помогает студентам лучше осознавать важность таких понятий, как ответственность, планирование и сотрудничество.

Решая задачи, связанные с семейным бюджетом, студентами усваиваются принципы финансового планирования и управления ресурсами. Это помогает им лучше понимать, как рационально распоряжаться деньгами и временем в рамках семьи. Применение математических знаний в контексте реальных жизненных ситуаций делает учебный материал более осмысленным и применимым. Студенты начинают видеть прямую связь между тем, чему их

учат, и тем, что происходит в их собственной жизни. Воспитание семейных ценностей на ранних этапах обучения закладывает фундамент для формирования ответственных и сознательных граждан, способных строить здоровые и крепкие семьи.

Таким образом, интеграция семейных ценностей в уроки математики в среднем профессиональном образовании является эффективным способом повышения социальной и эмоциональной компетентности студентов, а также подготовки их к успешной взрослой жизни.

Источники:

1. https://kopilkaurokov.ru; cyberleninka.ru
2. Иванова Т.А. Теоретические основы гуманитаризации общего математического образования: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02. Н. Новгород, 1998.
3. Павлова О.А. Формирование готовности будущего учителя математики к осуществлению нравственного воспитания учащегося средствами истории математики: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. Калуга, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Березина Н.Н.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

«Семья – это компас, который ведет нас.
Она является источником вдохновения для достижения больших высот и нашим утешением в моменты неудач».
Брэд Генри, политик

Формирование семейных ценностей – важная задача воспитания, которую ставит перед нами общество и государство. Если взглянуть и трезво оценить ситуацию, то можно увидеть, что с институт семьи и брака переживает отнюдь не простые времена. И наше государство всеми силами старается его поддержать различными мерами, включая как материальную,

так и моральную поддержку семьи. Хотелось бы начать о поддержке именно молодых семей, потому что мы имеем дело с молодежью, а они зачастую просто не интересуются тем, что происходит в государстве, какие новые законы принимаются, поэтому приходится все обо всем знать самой, не только потому, что ты гражданин страны, что взрослый человек, но еще и потому, что это может пригодиться на уроке. Какие меры поддержки предлагает государство сегодня:

- всевозможная поддержка студенческих семей (возможность совместного проживания в общежитии, садики до 20.00);
- льготные проценты по ипотеке;
- выплаты за рождение детей;
- льготы многодетным и многое другое…

Но эти меры государственные, а что может сделать простой педагог на своем уроке литературы для формирования семейных ценностей?

Я на своих уроках начинаю с биографии писателя (от этого никуда не денешься, но даже биографию можно преподнести по-разному). Никто из нас не упал с неба. Все мы родились в семье, и писатели – не исключение. Начинаю рассказывать о семье. В большинстве своем писатели не были обласканы судьбиной. Все они прошли нелегкий путь становления, формирования личности. Немалую роль в этом сыграли их семьи, сначала те, в которых они родились (поддержкой или отвержением), потом те, которую они построили с любимым человеком.

Хочу подчеркнуть: «любимым»! Почему? Нередко становишься свидетелем «секретного» разговора (хотя мне иногда кажется, что наши студенты уже давно не чувствуют границы конфиденциальности). Так вот, рассматривали фото мужчин, и вели такой непритязательный диалог:

- Так замути с ним…он директор (чего, не уточняли), денег много…

Не смогла не вмешаться:

- А как же любовь?

На меня посмотрели, как на недалекую.

- Главное – это деньги!

Откуда это? Сейчас молодежь не читает книг. А ведь книги дают нам возможность прожить жизнь героев, о которых мы прочитали…не смотрят фильмы о жизни, еще повезло тем, кому сказки рассказывали. Исчезла романтика. И вот мне ее приходится искать между строк в казалось бы обыденной биографии. Я обращаю внимание студентов на семью писателя, была ли она вообще? Какие были родители? Какие у них были отношения между собой и детьми? Как это повлияло на мировоззрение и творчество? Как сам писатель строил отношения? Какая у него получилась семья? Были ли дети? Как он относился к ним?

Стараюсь вызвать сочувствие к тем писателям, которые не смогли построить семью и остались бездетными (Лермонтов, Гончаров, Гоголь, Блок, Булгаков и др.). Интрижки не рассматриваю, хотя могу о них рассказать в качестве интересных фактов.

Кроме того, знакомство и анализ произведений писателей помогают в формировании семейных ценностей. Взять того же Л.Н.Толстого и его роман «Война и мир». Здесь мы на примере семей Ростовых, Болконских, Курагиных наглядно видим, что такое хорошо, и что такое плохо.

А закончить хочется так: Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека на месте учебы, на работе и в общественном месте. Эти ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным, сплоченным, ответственным.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМ. Н.В. ЛЕМАЕВА»

Биккинеева А.М, Соколова А.А.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

«Семья — любви великой царство,
В ней вера, праведность и сила.
Семья — опора государства,
Страны моей, моей России!»
И. Резник

Сохранение семейных ценностей, в привычном для нас понимании, в последнее время становится в современном мире едва ли не приоритетом номер один во всей системе воспитания. Эстафету формирования семейных ценностей детский сад передаёт школе. И если в начальных классах трудности в этом аспекте работы возникают не так часто, то, чем старше становится ребенок, тем сложнее становится с ним сотрудничать. Причём это связано не только с возрастными изменениями подростка, когда низвергаются заложенные в детстве идеалы (почти каждый помнит свои «бунты» в этом возрасте), но и в связи с тем, что поток информации (часто крайне негативный и агрессивный) сыплется на неокрепшую душу ребёнка как из рога изобилия.

В современном обществе особенно остро стоит проблема борьбы с такими асоциальными явлениями, как увеличение преступности, рост экстремистских настроений, разрушение традиционных ценностей. Одна из главных опасностей, связанных с распространением данных негативных тенденций, заключается в том, что они проникают прежде всего, в подростковую и молодёжную среду, поражают наименее защищённую в социальном и психологическом отношении часть общества – детей и подростков.

Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному

влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности массового распространения радикальных идей среди российской молодежи.

Головная роль в организации на местах деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде возлагается на органы, реализующие государственную политику в сферах образования, культуры, спорта и воспитания молодежи.

В ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, обучающихся;
- профилактика экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческого потенциала студентов;
- нравственно-эстетическое воспитание.
- воспитание семейных ценностей
- половое воспитание подростков

В колледже реализуются целевые проекты и программы: «Гражданско-патриотическое воспитание студентов»; «Организация системы студенческого самоуправления в колледже»; «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников», «Программа профилактики правонарушений и экстремизма в студенческой среде Комплексно-целевая программа профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения в студенческой среде», «Программа формирования

психосоциальной компетентности подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Отдельно хочется сказать о цикле занятий «Разговоры о важном». Это одно из направлений внеурочной деятельности. ««Разговоры о важном» — это те занятия, на которых ребята в неформальной обстановке могут обсудить с преподавателями и сверстниками интересующие их вопросы. Если не поднимать темы любви, дружбы, взаимовыручки, наших исторических достижений, то об этих важных аспектах ребята услышат от людей, которые не всегда будут делать это правильно и с добрыми помыслами».

Многовековая история народов России, традиционные национальные и религиозные ценности, стояли и стоят на страже семьи в традиционном её понимании. Формирование семейных ценностей мы начинаем с рождения ребёнка в семье, причём в традиционной семье, где папа — это папа, мужчина, а мама — это мама, женщина. Очень хорошо, когда появления малыша в семье ждут не только родители, но и более старшие родственники — дедушки и бабушки и, если таковые ещё здравствуют, прадедушки и прабабушки. А также тети, дяди, двоюродные братья и сестры и т. д. Старшее поколение в этом случае является не только просто помощниками молодым родителям, но, своего рода транслятором накопленных за свою долгую жизнь ценностей-семейных, духовных, нравственных, целого ряда житейских догм для дальнейшего становления как когда-то говорили «всесторонне развитой личности».

В настоящее время, когда ведётся СВО, роль традиционных семейных ценностей можно смело ставить на одни весы с ролью патриотического воспитания. Только глубокая вера солдата в то, что он защищает интересы не только своей Родины, но и интересы своей семьи, помогает ему в трудных условиях проведения боевых операций. Важно, чтобы дети гордились своими отцами, матерями, братьями, сестрами, близкими — участниками СВО точно так же, как их родные гордились и гордятся подвигами своих дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны.

В нашем коллеже проводятся мероприятия направленные на формирование патриотического воспитания: плетем сети для участников СВО, собираем гуманитарную помощь; проводим встречи студентов с участниками боевых действий. В колледже организованна мемориальная доска памяти с фотографиями погибших участников боевых действий, которые обучались в нашем колледже. Проходят ежегодно встречи с родителями погибших в боевых действиях студентов. Родители с удовольствием рассказывают студентам о подвигах своих детей. Связь поколений в этом вопросе жизненно необходима. Поэтому 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, об этом заявил президент РФ Владимир Путин 20 декабря 2024 года.

В колледже и Республике стартуют проекты «Победа одна на всех», посвященный вкладу народов советских республик в Великую Победу. Ее 80-летие станет лейтмотивом международного культурного сотрудничества в 2025 году, который объявлен Советом глав государств СНГ Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Год защитника Отечества 2025 – это символ национального единства и патриотизма. Конкурсу научно-исследовательских проектов «Наука, творчество, духовность», «Веление времени», «Первые шаги в науке» и т.п.

Формирование, сохранение и трансляция традиционных семейных ценностей в нашей стране, было, есть и будет одним из краеугольных камней всей системы воспитания.

Литература:

1. https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/rekomendacii-dlya-naseleniya/protivodeystvie-terrorizmu
2. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070277/
3. https://novokosino.mos.ru/programs/countering-terrorism-in-the-russian-federation-and-the-personal-security-of-citizens.php

СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Бикметова Г.Ф.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

Семейные ценности играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения и формировании их мировоззрения. В условиях современного общества, где сталкиваются различные культурные и социальные практики, студенческие проекты могут стать эффективным инструментом для популяризации и укрепления этих ценностей. На базе университетов и колледжей студенты могут разрабатывать и реализовывать разнообразные инициативы, направленные на поддержку семейных традиций и норм.

Основные цели студенческих проектов по формированию семейных ценностей могут включать:

1. Просвещение: Обучение студентов и их семей о важности семейных традиций и ценностей.

2. Сообщество: Создание платформы для взаимодействия студентов, родителей и преподавателей, чтобы обмениваться опытом и идеями.

3. Поддержка: Помощь в решении социальных и психологических проблем, которые могут возникать в семьях студентов.

Идеи для проектов:

1. Лекции и семинары: Студенты могут организовать циклы лекций и семинаров на темы, связанные с семейными ценностями, такими как доверие, взаимопомощь, уважение и поддержка в трудные времена.

2. Творческие мастерские: Проведение мастер-классов по созданию семейных традиций, например, совместное рукоделие, кулинарные шоу с рецептами, передающимися из поколения в поколение.

3. Социальные исследования: Проведение опросов и анкетирования о семейных ценностях среди студентов, чтобы выявить изменения в восприятии и отношении к семье в современном обществе.

4. Проекты социальной ответственности: Организация волонтерских акций, направленных на поддержку семей в трудной жизненной ситуации, например, помощь многодетным семьям или проведение благотворительных мероприятий.

5. Создание медиа-контента: Разработка видеопроектов, подкастов или блогов на темы семейных отношений, которые могут стать источником информации и вдохновения для других студентов.

Примеры успешных студенческих проектов:

1. Фестиваль семейных традиций: В одном из вузов страны студенты организовали фестиваль, где каждая семья могла представить свои традиции в виде выставок, мастер-классов и кулинарных конкурсов. Это мероприятие способствовало сближению студентов и их семей.

2. Проект «Семья в объективе»: Студенты факультета журналистики запустили проект, в рамках которого приглашали студентов и их семьи делиться историями о своих семейных ценностях, фиксируя их в виде интервью и репортажей.

3. Школа семейных навыков: Группа студентов социального факультета разработала программу, направленную на обучение молодых людей навыкам общения в семье, разрешению конфликтов и совместному принятию решений.

Студенческие проекты, посвященные формированию семейных ценностей, могут значительно обогатить общественную жизнь учебных заведений и внести весомый вклад в воспитание ответственных и осознанных членов общества. Они не только помогают укрепить семейные традиции, но и способствуют развитию личностного роста студентов, обучая их важности поддержки и взаимопонимания в жизни. Внедрение подобных инициатив на регулярной основе может стать основой для формирования новых подходов к пониманию и сохранению семейных ценностей в современном мире.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Бикмуллина Г.А. ,Закирова З.В.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Для формирования семейных ценностей у обучающихся средствами образовательной деятельности можно использовать следующие формы работы:

- тематические классные часы. В ходе них студенты знакомятся с культурно-историческими традициями семьи, у них формируются представления о семейных ценностях и ролях;
- уроки учебных предметов. Основы брака и семьи как фактора стабильности общества; брачный возраст, мотивы брака и развода; формы и модели семьи; функции семьи; типы браков изучаются на уроках обществознания, БЖД, семьеведения обучающиеся рассматривают правовые основы семейно-брачных отношений, семейную экономику, брак и семью. На уроках чтения, литературы, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи и т.д.;
- внеклассные мероприятия. Познавательные, творческие, трудовые, спортивные. Например, концерты для родителей, совместные чаепития, участие родителей в социальных проектах, совместные спортивные мероприятия, творческие семейные конкурсы;
- студенческие проекты по формированию семейных ценностей.

Понятие семейных ценностей рассмотрено в нормативно-правовой литературе, такой как, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности», рассматривающих важность деятельности классного руководителя по формированию ценностей семьи.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» обеспечение духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [3, с.6].

Актуальность исследования состоит в том, что важной задачей деятельности образовательных учреждений, а в главной мере деятельности классных руководителей, становится оказание помощи растущему человеку в процессе обретения ценностей. Таким образом, такая форма воспитательной работы – классный час – становится основной опорной точкой в развитии личности. А так же актуальность нашей работы подтверждается тем, что в настоящее время общество переживает кризис семьи. Поэтому именно сейчас так важно студентам привить семейные ценности. Для этого требуется подготовка новых педагогических средств и способов освоения студентами семейных ценностей.

Семейная ценность – это идеальные представления общества о значимости традиций и обрядов, передающихся от поколения к поколению. Это все эмоции и ситуации, которые люди вместе переживают внутри семьи.

Существует две основных классификации семейных ценностей: классическая или традиционная, прогрессивная или современная.

Сами ценности подразделяются на духовные, материальные, моральные и социальные.

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность обучающихся. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Целью работы в данном направлении является активизация работы с семьей через привлечение родителей к воспитательному процессу в техникуме, обеспечение полного взаимопонимания и согласованное взаимодействие техникума и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[1].

Перед преподавателями стоят следующие задачи:

a) пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, традиций;

b) создать условия для формирования у обучающихся понятия ценности семьи,

c) толерантного отношения и уважения к семьям одногруппников, воспитания

чувства любви и гордости за свою семью;

d) сплотить обучающихся и родителей, через привлечение к участию в совместных мероприятиях;

e) знакомить родителей с реальными проблемами, возникающими у детей, находить пути преодоления трудностей и пути профессиональной ориентации самих студентов.

Принимая во внимание рабочую программу воспитания по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация газового оборудования и систем газоснабжения, то мы увидим соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания, с которыми мы используем в работе с группой, (ЛР 12) Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. А так же учитывая, что прошедший 2024 год, в России был объявлен годом семьи по указу президента Владимира Путина от 22 ноября 2023 года для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей, в нашем техникуме были проведены творческие семейные конкурсы, совместные мероприятия, просветительские мероприятия, спартакиады, а затем и чествование, и награждение семей специальными званиями и наградами, дипломами. Также были проведены тематические встречи, форумы и конференции по совершенствованию отношений семей с детьми.

Наша 417 группа отделения 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» активно участвовала во всех мероприятиях, проведенных по этой тематике: «Моя творческая семья», «Самая спортивная семья», «Мой лучший папа», «Жизнь семьи в калейдоскопе фотографий». Участники получили ценные призы, дипломы и

массу удовольствий и приятных впечатлений. В итоге к 4 курсу группа родителей и студентов стала более сплоченной и дружной.

Так же я в своей группе провела опрос на тему: «Взаимоотношения в моей семье» и об их отношении к разводам, так как внушителен процент разводов. По данным Буинского районного отдела ЗАГС, в 2024 году с января по июнь в районе зарегистрировались 93 пары, что на 14 меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Зато в этот период на 31 уменьшилось число разводов. В первом полугодии прошлого года было 72, в этом – 41. После проведения опроса получила такие результаты по 25 студентам:

16 человек (64 %) – воспитываются в полных семьях;

8 человек (32%) – воспитываются в неполных семьях (родители в разводе);

1 человек (4%) – воспитывается в опекунской семье.

После обработки анкет были получены следующие результаты.

Вопрос: Вы считаете взаимоотношения в семье:

- очень хорошими – 30%
- хорошими – 68%
- не очень хорошими – 2%.

Проанализировав полученные выводы, я пришла к выводу, что моя работа, как классного руководителя, должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах моего воспитанника. На мой взгляд, работа классного руководителя по данной теме не заканчивается с окончанием очередного мероприятия или классного часа. Это ежедневный труд с детьми и родителями по различным вопросам, включая зачастую и семейные споры. Это душевные беседы и посещения семей на дому, разговоры по телефону, совместные с родителями и детьми походы в кино и в музеи, совместные экскурсионные поездки (съездили недавно в музеи г. Тетюши и г. Ульяновска). Конечно, мы классные руководители постараемся научить своих

воспитанников сформировать уже сейчас модель своей будущей семьи, и надеемся, что наша работа оставит след в душе и сердце каждого студента. И пусть каждый из них запомнит, что главное счастье для любого человека – это крепкая любящая семья.

Литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

2. Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).

3. Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация газового оборудования и систем газоснабжения.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ»

Бикмурзина И.Н., Газизова И.М., Дуб А.И.,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

В окружающей семью информационной среде родителям и ребенку крайне сложно найти такие ценности, как бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России, честность, совесть, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие. Эти ценности не продаются, они бесценны, именно поэтому их нет в шоу-бизнесе и коммерческих СМИ.

На ребенка оказывают огромное влияние информационно-компьютерные технологии, развитие которых происходит удивительно быстрыми темпами. Без них трудно представить жизнь современного человека и общества. Но их влияние на развитие ребенка имеют и негативные последствия.

Информационно-компьютерные технологии создают виртуальную реальность (Интернет, компьютерные игры), которая уже стала неотъемлемой частью жизни детей. Она способна не только дополнять реальную жизнь, но и, при чрезмерном внимании ребенка к ней, вытеснять объективную реальность, подчинять ее своим правилам.

Возможности общения в Интернете позволяют человеку виртуализировать себя, легко, по прихоти желания меняя имя, рост, возраст, внешние формы, пол, социальное положение, создавать кажущуюся ему привлекательной иллюзию себя. Но возврат к себе реальному неизбежен и болезнен. Создавая с удовольствием себя виртуального, человек начинает воспринимать свое реальное существование как недоразумение, как неправильную жизнь. И если реальную жизнь нельзя так же легко исправить как виртуальную, то может наступить разочарование в ней самой.

Возможности коммуникации в Интернете, доступность товаров, услуг, информации в режиме «нажал кнопку – получил» способны сформировать установку на легкую жизнь. Ребенок не всегда замечает, что за этим кроются усилия сотен людей, что каждая услуга обеспечена многолетним образованием, нелегким трудом его родителей.

Компьютерные игры могут создавать у ребенка, еще недостаточно знакомого с реальной жизнью, иллюзию свободы, вседозволенности, ничем не ограниченных возможностей. В виртуальной игре война становится забавой, убийство людей, живых существ – источником наслаждения, здесь всегда можно перезагрузить игру и стереть прошлое так, как будто бы его никогда не было. Дети во все времена играли в игры. Традиционные игры происходили между живыми людьми по установленным ими правилам, требовали от каждого игрока выполнения определенных обязательств, в том числе и моральных. Игра всегда была действенным средством взросления, социализации и морального развития ребенка. Но в формате компьютерной игры дети взаимодействуют не с людьми, а с фантомами, в отношениях с которыми не приняты никакие общественные нормы. Ребенок взрослеет среди

них, принимает правила поведения, которые в реальности не только не работают, но способны причинять вред человеку.

Виртуальное пространство может заслонять реальное. Если семья и школа в должной мере не обеспечивают социализацию ребенка, включение его, сообразно его возможностям, в решение реальных дел и забот, не обучают его в полной мере правилам жизни в обществе, то виртуальный мир – более яркий, легкий, доступный, динамичный – может занять в сознании доминирующее положение, что неизбежно приведет к искаженному восприятию реального мира и неадекватным формам общественного поведения.

Подмена реальных форм взросления виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства; агрессивное навязывание псевдоценностей, ложных правил жизни – к примитивизации сознания детей и подростков, к росту жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание реальной жизни и неприятие будущего.

Данный проект предусматривает реализацию плана работы по пропаганде семейных ценностей на базе нашего колледжа с использованием имеющегося оборудования и кадрового сопровождения, а также с привлечением родителей подростков.

Его особенностью являются:

– широкий охват участников;

– максимальное привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Для оценки эффективности проекта необходимо учитывать качественные изменения, происходящие во взаимоотношениях между детьми и родителями:

– упрочение контактов между членами семьи;

– укрепление семейных традиций;

– увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье;

– приобретение детьми социального опыта.

А также во взаимоотношениях между родителями и педагогами:

– изменение активности членов семьи в педагогическом процессе;

– инициативность родителей;

– увеличение интенсивности контактов;

– положительная динамика степени участия родителей (законных представителей) учащихся в воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

– создание в колледже атмосферы доброжелательности, открытости.

Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, обзаведясь своей семьёй, повзрослевшие дети переносят в свой дом традиции, принятые в родительском доме, и создают собственные.

В каждой семье есть традиции. Основное их назначение — подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Причём делать это, особо не задумываясь. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, праздничный стол немыслим без кулебяки, квартиру убираем по субботам, а отпуск проводим на море.

Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Для педагогов данный проект будет интересен с позиции апробации новых форм взаимодействия с родителями, использования современных методик организации групповой и индивидуальных форм работы.

Данный проект – это длительное творческое сотрудничество педагогов и родителей, направленное на связь поколений. Проект решает вопросы преемственности, передачу духовного богатства от старшего поколения к младшему в ходе организации и проведения совместных мероприятий. Основной группой потребителей проекта выступают обучающиеся и

родители. Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, обеспечению благоприятного нравственно-психологического климата в семьях для детей. Для обучающихся овладение знаниями о семейных ценностях, традициях, истории семьи плодотворно скажется на их духовно – нравственном воспитании.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бронников С.А.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

В современной российской действительности достаточно часто меняются представления студентов о ценностях, в том числе и о ценностях семьи. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Семья – это основа любого государства, что имеет абсолютно высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных ценностей как общей культуры в аспекте патриотического и брачно-семейного поведения.

Семейные ценности — явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Основной особенностью семейных ценностей является их ориентация, направленная на благо человека, семьи, государства и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная

необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов.

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

Казалось бы, как естественно-научные дисциплины могут помочь в формировании семейных ценностей? Являясь преподавателем таких дисциплин как «Математика» и «Информатика», а также руководителем группы, можно студентам на занятиях предложить задачи или практические работы, связанные с формированием семейных ценностей.

На занятиях по дисциплине «Информатика»:

изучая темы, связанные с мультимедийными технологиями, предложить проект или практические работы, направленные на формирование ценностей семьи у студентов. Примерная последовательность выполнения проекта или работы могла бы быть следующей: одному или группе студентов даётся задание – разработать свой проект и представить его в форме презентации на конкретные темы («Какой я вижу свою семью», «Кто в семье должен быть главный?», «Семья по расчету или по любви», «Генеалогическое древо моей семьи», «Я – продолжение профессиональной династии», «Герои моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т. д). Создавая свой проект, студенты анализируют материал по данной проблеме, подбирают возможную статистику, проводят свое исследование и представляют полученные данные в виде отчёта о проделанной работе (слайды презентации содержат графическую, текстовую и видео информацию);

изучая темы, связанные с электронными таблицами, студенты выполняют практическую работу, где создают табличную экономическую модель своей семьи и обрабатывают данные с помощью средств программы;

изучая темы, связанные с базами данных, студенты выполняют практическую работу «Генеалогическое древо семьи», используя ссылки, связи и вставку изображений;

изучая темы, связанные с языком гипертекстовой разметки, студенты выполняют практическую работу, где должны создать веб-страницы, на которых рассказывается об их семье и традициях.

На занятиях по дисциплине «Математика»:

изучая тему «Последовательности», дать домашнее задание: составить числовую последовательность по количеству колен в каждом уровне иерархии в их генеалогическом дереве и проверить её свойства;

изучая темы, связанные с процентами, дать задания: рассчитать процентное соотношение доходов/расходов каждого члена семьи, или рассчитать сумму переплаты при погашении кредита, или проверить целесообразность выбора того или иного кредитного продукта для их семьи;

изучая темы, связанные с пространственными фигурами, дать творческое домашнее задание: рассказать о своей семейной реликвии с точки зрения фигур, из которых она состоит, и вычислить её объём.

Выполняя эту работу, студенты не только закрепляют умения и навыки по соответствующей теме дисциплины, но и узнают о своих семейных ценностях и традициях.

Также стоит отметить, проводя классные и внеклассные мероприятия на неделях предметно-цикловых комиссии по естественно-научным дисциплинам, можно привести примеры из жизни учёных, их семейной жизни и традиций; просмотр фильмов о жизни учёных, после которых обсудить и подискутировать о семейных ценностях в их жизни.

За годы обучения в профессиональном учебном заведении студент приобретает множество разнообразных общеобразовательных и

профессиональных знаний, умений и навыков, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а учитель математики может и должен помочь формированию душ обучающихся. Это очень важно понимать – ведь после колледжа или техникума студент выходит во взрослую профессиональную жизнь, где должен продолжить свою династию с сохранением семейных ценностей.

По словам К.Д. Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются воспитание духовных качеств личности обучающегося.

ИНФОРМАТИКА+ИДЕЯ =СЕМЬЯ

Бронникова Н.Р.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в понятие «Семейные ценности», наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности. [1, с.1]

К традиционным ценностям относятся:

Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость.

Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей.

Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода. Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении

близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Основной задачей нашего поколения является сохранение семейных ценностей. 90-е годы, отмеченные в нашей истории такими явлениями как свобода, независимость, вседозволенность, неуважительное отношение к взрослым и их мнению, остались позади. Люди поняли значимость своей личной историей, стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и этимологией своей фамилии. Во многих домах и квартирах можно увидеть большие фотопортреты своих родственников. Возродился интерес к забытому обычаю – составлению альбома. [1, с.2]

Но в наш век – век компьютерных технологий, альбомы стали электронными. Составление генеалогического древа стало доступным даже для простого человека, никак не связанного с наукой, появились различные сервисы и приложения для их составления.

Поделюсь свои опытом формирования семейных ценностей в процессе обучения информатике.

Изучая тему «Графы» студенты знакомятся с таким понятием как «иерархическая структура объекта». Они получают индивидуальное задание «Составить структуру своего семейного древа», «Составь презентацию о своем родственнике, на которого ты сильно похож внешне, характером или увлечениями и способностями», «Подготовь схему своего рода, включая только продолжительность жизни, найди закономерности и познакомь нас со своими долгожителями», «Герой моей семьи», «Необычная история в нашей семье»

Получая такие творческие задания, ребята начинают больше общаться со своими родителями, кто-то находит в архивах своих героев Великой Отечественной войны, появляется интерес к электронным архивам. Многие из ребят начинают самостоятельно заниматься изучением прошлого, истории предков – как они выглядели, жили, кем были, чем занимались, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Главное – это заложить зерно – пробудить

интерес, дать инструмент – познакомить с электронными сервисами (например https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome, https://statearchive.ru/ , https://metrics.tilda.ws/archives-russia) и указать направление –> к семье.

В самом начале, при составлении семейного дерева, я прошу студентов написать дни рождения бабушек и дедушек - это возраст людей, родившихся в 1950-1960 годах. К сожалению, многие не знают такой информации и домашнее задание для уточнения этих данных задаю на следующую пару. Дедушки и бабушки наших студентов – это активные люди пенсионного возраста, которые дают невероятно много интересного материала для дальнейшего изучения. Часто оказывается, что, практически, каждый студент КНН им. Н.В. Лемаева может рассказать о своей семье, как о династии работников ПОА «Нижнекамскнефтехим» и других дочерних заводов. Интересны самим студентам истории о том, что наш город Нижнекамск достаточно молодой и бабушки с дедушками являются уроженцами не нашего района или региона.

Полученную информацию студенты оформляют в виде проектов, видеороликов, презентаций. фотоальбомов и коллажей. Сначала они защищают проекты внутри своей группы, а потом выбираем несколько работ и проводим внутриколледжный конкурс. Для защиты проектов в программе дисциплины выделено несколько часов. Итоги подводим в рамках недели предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин.

Задача формирования семейных ценностей очень важный компонент обучения. Многие думают, что семейное воспитание – это задача внеурочной деятельности. Но на уроках дисциплин общеобразовательного цикла, также можно и нужно акцентировать внимание на семье. Междисциплинарный подход очень важен в этом деле. Связать историю (история появления химической промышленности в нашем регионе, известные личности, есть ли среди них мои родственники), математику (подсчет времени для подготовительного периода, строительства, расчет времени от плана до первого пуска производства, есть ли в моей семье первостроители

Нижнекамска), информатику (цифровое представление данных, подготовка презентаций. оцифровка архивов), географию (выбор места для строительства нефтехимического комплекса в г. Нижнекамск, деревни на месте которых стоит город, а вдруг там жили мои предки), химию (изучение свойств нефти, анализ состава нефти отечественной и зарубежной, запасы - хватит ли потомкам) и физику (основные законы физики при транспортировке нефтепродуктов, в какие регионы экспортируем, распространенные фамилии людей в этих регионах) – главная задача преподавателей системы СПО.

Так как, преподаватели общеобразовательных дисциплин формируют фундамент для изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей, можно с уверенностью сказать, что преподаватели колледжа – это большая дружная семья.

Используемые источники

1. https://xn----dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Бушмакина А.Д.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

С давних времен общечеловеческими ценностями считаются семья, здоровье, образование, работа. На протяжении всей своей жизни, начиная с младшего школьного возраста, человек формирует свое мировоззрение и образ жизни. Огромную роль в этом играют семья и окружающие его люди. Формирование собственного понимания ценностей происходит уже в дошкольном возрасте. Поэтому так важно, в какой семье, и с какими традициями растет ребенок [2, с. 183].

В современных условиях, когда многие семейные ценности подвергаются испытаниям, особенно актуальным становится поиск эффективных способов их укрепления. Одним из таких подходов может стать реализация студенческого проекта, направленного на формирование и развитие семейных ценностей через организацию физкультурно-спортивной работы. Этот проект не только способствует улучшению физического состояния участников, но и играют важную роль в укреплении эмоциональных связей между членами семьи.

Физическая активность — важный аспект не только здоровья, но и гармоничного развития личности. Когда семьи занимаются спортом вместе, они создают уникальную среду для общения, поддержания эмоционального фона и взаимопонимания. Студенческий проект в данной области может включать в себя различные мероприятия, направленные на вовлечение семей в активные занятия спортом [5, с.429].

Одним из примеров реализации такого проекта может стать организация семейных спортивных турниров. На этих мероприятиях родители и дети могут объединяться в команды для участия в эстафетах, соревнованиях по футболу, волейболу или другим видам спорта. Это не только помогает развивать физические навыки, но и способствует формированию духа соперничества и командной работы. Семейные турниры могут стать отличной платформой для общественного взаимодействия и формирования локального сообщества, где поддержка и взаимопомощь становятся основополагающими ценностями.

Во время таких мероприятий студенты могут не только быть организаторами, но и выполнять роль тренеров, обучая семьи базовым навыкам и тактике выбранного вида спорта. Важным аспектом программы является не только подготовка участников к соревнованиям, но и проведение семинаров и мастер-классов, где обсуждаются темы здорового образа жизни, силовых тренировок, важности сбалансированного питания и профилактики травм. Эти знания могут стать основой для формирования у членов семьи правильных привычек, которые будут передаваться из поколения в поколение.

Дополнительно, проект можно обогатить культурной программой, которая включает в себя мастер-классы по здоровому питанию с использованием местных продуктов, занятия по йоге и медитации, акцентирующие внимание на психологическом состоянии и эмоциональном здоровье семей. Включение этих элементов может значительно повысить вовлеченность участников и создать более глубокие связи между членами семьи.

Студенческие инициативы также могут быть направлены на мониторинг и оценку эффективности проводимых мероприятий. Это может включать анкетирование участников до и после мероприятий, анализ их физических и эмоциональных изменений в процессе участия. Такие исследования позволят не только улучшить проект, но и зафиксировать значимость физической активности для укрепления семейных ценностей и здоровья.

Ожидаемые результаты от реализации данного проекта включают:

- Укрепление семейных связей на основе совместной физической активности. Она помогает создать позитивную атмосферу, способствует улучшению настроения и физического состояния всех членов семьи.
- Развитие навыков командной работы и взаимопомощи. Почти всем современным детям не хватает качественного и радостного общения с родителями, совместного с ними творчества, где исподволь и глубоко передается родительское тепло и мировосприятие, а значит семейные ценности [6].
- Повышение уровня информированности о здоровье и физической активности среди участников. Популяризация физической культуры и спорта представляет собой важную задачу, требующую комплексного подхода и активного вовлечения различных социальных групп, особенно молодежи [4, с.554].
- Создание устойчивого сообщества, обладающего ценностями взаимоподдержки и готовностью к совместным действиям. В командных видах спорта взаимосвязанная деятельность проявляется особенно ярко,

однако и в других видах победа команды осуществима лишь при совместном стремлении её участников к общей цели [3, с.22].

В итоге, спорт выходит за рамки физической активности, превращаясь в мощный инструмент для социализации, общения и общественного прогресса. Его влияние охватывает различные сферы жизни, содействуя развитию не только тела, но и духа, а также создавая мосты для взаимодействия между людьми в рамках всего общества.

Семья является «невидимым» защитником и учителем на страже здоровья младшего поколения — детей. Именно старшее поколение, исполняя воспитательную и транслирующую функции, формирует основы физической культуры, включающей в себя основы гигиены, питания, режима сна и отдыха, различные виды физической активности, спорт и спортивные игры. Зачастую детям трудно принять факт, что эти основы были заложены именно в семье, однако при этом они положительно оценивают вклад семьи в их физическую культуру [1, с.147].

Студенческий проект по формированию семейных ценностей через организацию физкультурно-спортивной работы является важным шагом к созданию здорового и активного образа жизни. Участие в таких проектах помогает формировать у студентов навыки организации, лидерства и работы в команде, а также способствует созданию сплоченных сообществ, где ценятся взаимопомощь и моральные ценности. Через спортивные мероприятия семьи могут создать прочный фундамент для взаимопонимания и поддержки, что в свою очередь способствует созданию более гармоничного общества.

Список литературы:

1. Вавилина И.С. Роль семьи в формировании физической культуры молодежи // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 143–148.

2. Карташова С. И. Формирование семейных ценностей посредством занятий физкультурой и спортом: сборник трудов конференции. / С. И.

Карташова, Г. С. Касилова, И. М. Карташов // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 5 март 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 183-185.

3. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Акад. проект, 2021.

4. Популяризация физической культуры и спорта в Российской Федерации / А. А. Губарева, Е. С. Жевлакова, Э. Д. Мухамадеева [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025.

5. Степанова, Ю. М. Спорт как инструмент для социализации и общения / Ю. М. Степанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 16 (515). — С. 429-430.

Интернет источники:

6. Семейное командообразование улучшает понимание.
https://www.b17.ru/article/family_team_building/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Валеева Г.Р., Басова Т.Г.,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»
МБОУ «Гимназия №179 - Центр образования», г. Казань

Проблема оценки интеллектуальных способностей человека и разработки методов их развития является одной из ведущих в современной педагогике и психологии. Одним из первых тестов по измерению умственных способностей человека стал тест, разработанный в начале XX в. группой французских психологов под руководством Альфреда Бине [1], который чуть позже был импортирован в США и обрел международную известность как тест IQ (Intelligence Quotient - коэффициент интеллекта). Такой тест в полной мере не

способен отразить уровень мышления индивида, а лишь сравнивает его с мыслительными возможностями ровесников.

В 1983 г. психолог из Гарвардского университета Говард Гарднер выступил с критикой такого подхода и предложил теорию множественности интеллекта (Theory of Multiple Intelligence - TMI или ТМИ), которая по многим позициям является диаметрально противоположной концепции IQ [2]. Основными концептуальными положениями ТМИ являются:

- интеллект нельзя измерить в лабораторных, искусственных условиях путем выполнения каких-либо тестов (в том числе и теста IQ);
- категорически не оправдано объяснение расовых и религиозных различий, базируясь на результатах тестов по измерению интеллекта (как это делают сторонники теории IQ);
- интеллект человека неоднозначен, он - множественен.

Гарднер определяет интеллект как «способность решать проблемы или создавать продукты, которые ценятся в одной или нескольких культурах» [3].

Гарднер выделил 8 типов интеллекта [4, 5]: 1) Визуально-пространственный; 2) Лингвистический; 3) Математический; 4) Музыкальный; 5) Телесно-кинестетический; 6) Внутриличностный; 7) Межличностный; 8) Натуралистический.

Ведущая роль в формировании семейных ценностей у подростков, безусловно, принадлежит межличностному интеллекту, под которым понимается способность понимать других людей и сотрудничать с ними. Межличностный интеллект выражается в том, как индивид воспринимает настроение, темперамент и потребности окружающих его людей, как реагирует на них. Семейные ценности подростков формируются вместе со способностью идентифицироваться с другими и представлять, как мир выглядит с их точки зрения.

В связи с вышесказанным в работе была поставлена следующая актуальная цель:

- исследовать распределение основных типов интеллекта среди студентов 1-го курса Казанского радиомеханического колледжа, выявить у респондентов степень развития межличностного модуля и предложить эффективные методы его развития в ходе учебного процесса.

В декабре 2024 г. с целью выявления распределения учащихся по преобладающим типам интеллекта производилось анкетирование в 4-х учебных группах, обучающихся по разным специальностям: ОС – оператор станков с программным управлением (27 студентов), ИС – информационные системы и программирование (28), СКД – социально-культурная деятельность (15), МР – монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (25); итого было опрошено 96 респондентов

На 2-м этапе анкеты обрабатывались, определялся тип интеллекта каждого из респондентов, осуществлялась статическая обработка полученных результатов.

Результаты определения типов интеллекта и распределения респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение респондентов по типам интеллекта, %

Группа	Тип интеллекта*						
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
ИС-103	16,7	10,0	36,7	50,0	13,3	36,7	10,0
ОС-195	3,7	0,0	51,8	40,7	25,9	37,0	40,7
СКД-104	6,3	18,8	37,5	62,5	68,8	37,5	37,5
МР-194	3,8	15,4	61,5	38,5	23,1	15,4	30,8

**1-лингвистический, 2-логико-математический, 3-визуально-пространственный, 4-музыкальный, 5 - межличностный, 6-внутриличностный, 7-кинестетический.*

В группе ИС-103 наиболее часто встречаемыми являются визуально-пространственный и музыкальный типы интеллекта. Хуже всего у учащихся проявлен межличностный и логико-математический тип. В группе ОС-195 у учащихся также лучше всего развиты визуально-пространственный и

музыкальный типы интеллекта. Ни у одного из респондентов в группе н выявлен логико-математический тип, редко встречается лингвистический тип интеллекта.

В группе СКД-104 у опрошенных максимально развиты музыкальный и межличностный типы, хуже всего выражен лингвистический тип интеллекта. Таким образом именно в данной группе выбранная респондентами специальность – социально-культурная деятельность – соответствует их типу интеллекта. У учащихся специальности МР максимально проявляется визуально-пространственный тип интеллекта, на 2-м месте – музыкальный.

В целом у первокурсников Казанского радиомеханического колледжа самым распространенным типом интеллекта является музыкальный: такие люди чувствительны к звукам, окружающей среде, имеют хорошее чувство ритма, любят что-то делать под музыкальное сопровождение.

Межличностный тип интеллекта имеет крайне низкую распространенность. Это является причиной частых проблем с дисциплиной и плохим уровнем внутригрупповой коммуникации, а также не способствует развитию семейных ценностей.

Таким образом, для дальнейшего формирования приоритета семьи и семейных ценностей необходимо активное внедрение в учебный процесс методов развития межличностного типа интеллекта.

Развитый межличностный интеллект – это способность человека общаться с людьми и управлять отношениями. Он позволяет индивидам понимать потребности и мотивы окружающих. Люди с развитым межличностным интеллектом легко адаптируются к различным социальным ситуациям, отличаются чувствительностью к настроению, темпераменту, мотивам и чувствам других людей. Все это играет огромную роль для построения комфортных семейных отношений.

Можно предложить следующие *методы развития межличностного типа интеллекта* в учебном процессе [6]:

- дискуссии по теме занятия;

- дебаты – разновидность дискуссии, в которой рассматриваются несколько точек зрения по конкретной теме;
- решение практических задач в группах;
- развитие навыков активного слушания;
- организация студенческих научных обществ;
- проведение групповых активностей (книжные клубы, походы, волонтерские проекты).

Литература

1) Colom R. Intelligence assessment // Encyclopedia of applied psychology. – 2004. – pp. 307-314.

2) Morgan H. (2021). Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory and his Ideas on Promoting Creativity // Celebrating Giants and Trailblazers: A-Z of Who's Who in Creativity Research and Related Fields. London: KIE Publications, 2021. - pp.124-141.

3) Gardner H., Hatch, H. Multiple Intelligences to School: Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligence // Educational Researcher. – 1989. – Vol. 18. – pp. 4-9.

4) Wu Y., Ye Z. A Review of Multiple Intelligence Theory // Proceedings of the 2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHESS 2021). – 2022. – pp. 1935-1939.

5) Brualdi T., Amy C. Multiple Intelligences: Gardner's Theory // Practical Assessment, Research, and Evaluation. – 2019. - Vol. 5. - Article 10.

6) Nicholson-Nelson K. Developing Students' Multiple Intelligences (Grades K-8). – New York: Scholastic Teaching Resources, 1999. – 160 p.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Валеева Ф.Р.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Современное общество проживает период трансформации, затрагивающей многие аспекты жизни, в том числе и институт семьи. Изменение традиционных устоев, усиление индивидуализма и влияние массовой культуры приводят к размыванию семейных ценностей, что негативно сказывается на развитии личности и общества в целом. В этой ситуации особую значимость приобретает роль образования в формировании у подрастающего поколения уважения к семье, понимания ее значимости и ответственности за ее благополучие. Учебный процесс, являясь важнейшим институтом социализации, обладает огромным потенциалом для воспитания у детей и подростков устойчивых семейных ценностей. Однако, эффективность этого процесса во многом зависит от методической и методологической компетентности педагога.

1. Методическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей. Методическая компетентность педагога в контексте формирования семейных ценностей подразумевает его способность эффективно применять разнообразные методы, приемы и технологии обучения и воспитания, направленные на достижение поставленных целей [1]. Эта компетентность включает в себя:

- *Знание и понимание сущности семейных ценностей:* педагог должен иметь четкое представление о том, какие ценности являются основополагающими для семьи (любовь, верность, взаимопонимание, уважение, ответственность, забота и т.д.), понимать их иерархию и значение в жизни человека и общества.
- *Умение анализировать и интерпретировать учебный материал:* педагог должен уметь выделять в учебных предметах элементы,

которые способствуют формированию семейных ценностей, и использовать их в образовательном процессе. Это может быть анализ литературных произведений, исторических событий, примеров из жизни выдающихся людей, а также использование наглядных материалов, мультимедийных ресурсов и т.д.

- *Владение разнообразными методами и приемами:* педагог должен обладать арсеналом методов и приемов, способствующих формированию ценностного отношения к семье. Это могут быть:
  - *Дискуссии и беседы:* обсуждение различных ситуаций, связанных с семейными отношениями, анализ проблем и поиск решений.
  - *Ролевые игры и моделирование ситуаций:* проигрывание различных семейных ситуаций, позволяющих учащимся прочувствовать и понять различные роли и модели поведения.
  - *Проектная деятельность:* разработка и реализация проектов, направленных на изучение истории своей семьи, семейных традиций, генеалогического древа.
  - *Творческие задания:* написание эссе, сочинений, создание рисунков и коллажей на тему семьи.
  - *Встречи с родителями и представителями старшего поколения:* организация встреч с представителями разных поколений, позволяющих учащимся получить представление о семейных ценностях в их исторической динамике.
- *Интеграция семейных ценностей в различные учебные дисциплины:* педагог должен уметь интегрировать идеи семейных ценностей в различные учебные предметы, не ограничиваясь только уроками обществознания или этики. Это может быть и математика (например, задачи на распределение семейного бюджета), и литература (анализ произведений о семье), и история (изучение исторических традиций).
- *Умение создавать благоприятную эмоциональную атмосферу:* педагог должен создавать в классе атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения,

которая способствует открытому обсуждению и осмыслению вопросов, связанных с семейными ценностями [3].

2. Методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей. Методологическая компетентность педагога подразумевает его способность критически осмысливать образовательный процесс, анализировать его эффективность и вносить необходимые коррективы [2]. Эта компетентность включает в себя:

- *понимание цели и задач воспитания семейных ценностей:* педагог должен осознавать, что формирование семейных ценностей не является самоцелью, а выступает одним из важнейших компонентов полноценного развития личности;
- *разработка и применение целостной системы формирования семейных ценностей:* педагог должен разрабатывать и применять не отдельные мероприятия, а целостную систему, которая охватывает все аспекты учебного процесса и создает единую воспитательную среду. Эта система должна учитывать возрастные особенности учащихся, их индивидуальные потребности и социокультурный контекст;
- *критическое осмысление существующих подходов:* педагог должен критически анализировать существующие подходы к формированию семейных ценностей, выявлять их сильные и слабые стороны, адаптировать их к конкретным условиям;
- *отслеживание динамики развития учащихся:* педагог должен отслеживать динамику развития учащихся в плане их ценностного отношения к семье, анализировать полученные результаты и вносить необходимые коррективы в свою работу;
- *совместная работа с родителями:* педагог должен выстраивать партнерские отношения с родителями, привлекать их к совместной работе по формированию семейных ценностей, проводить консультации, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на повышение их родительской компетентности [4];

• *непрерывное самообразование:* педагог должен постоянно повышать свою квалификацию в области педагогики, психологии, социологии и других наук, связанных с семейной тематикой, следить за новыми исследованиями и разработками в этой области.

3. Методические и методологические противоречия и пути их преодоления. В процессе формирования семейных ценностей в учебном процессе могут возникать различные противоречия, которые связаны с:

• *различными ценностными ориентациями: у*чителя, ученики и родители могут иметь различные представления о том, какие ценности являются важными для семьи;

• *размыванием традиционных ценностей:* современная культура может транслировать иные ценности, противоречащие традиционным представлениям о семье;

• *недостаточной методической обеспеченностью:* не всегда доступны качественные учебные материалы, методические разработки и практические рекомендации по формированию семейных ценностей;

• *недостаточной мотивацией педагогов:* педагоги могут не иметь достаточной мотивации и времени для работы по формированию семейных ценностей;

• *недостаточным участием родителей:* родители могут быть не готовы к активному участию в образовательном процессе.

Для преодоления этих противоречий необходимы следующие меры:

• *проведение целенаправленной работы по формированию ценностного согласия:* организация дискуссий, круглых столов и других мероприятий, направленных на обсуждение и согласование различных ценностных позиций;

• *разработка и внедрение современных учебных материалов:* создание качественных учебников, методических пособий и электронных ресурсов, которые отражают современные представления о семейных ценностях;

• *повышение квалификации педагогов:* организация курсов повышения квалификации, тренингов и семинаров по вопросам формирования семейных ценностей;

• *мотивация педагогов:* создание системы стимулирования педагогов, которые активно участвуют в работе по формированию семейных ценностей;

• *активное вовлечение родителей:* проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов и других мероприятий, направленных на повышение их родительской компетентности.

Формирование семейных ценностей в учебном процессе является важной и актуальной задачей, решение которой во многом зависит от методической и методологической компетентности педагога. Педагог, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками, способный критически анализировать образовательный процесс и выстраивать партнерские отношения с родителями, может внести значительный вклад в воспитание у подрастающего поколения уважения к семье, понимания ее значимости и ответственности за ее благополучие. Таким образом, инвестиции в развитие методической и методологической компетентности педагога являются инвестициями в будущее нашего общества. Важно помнить, что формирование семейных ценностей – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования со стороны всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 7-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2021. — 512 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 716 с.

3. Смирнова, Е.О. Теория и методика воспитания в детском саду: Учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, О.В. Солнцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

4. Григорьева, И.В. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / И.В. Григорьева, О.Г. Прохорова, О.Н. Калинникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ СОХРАНЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Вилявина Е.Е.,
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Система семейного воспитания молодого поколения в последнее время претерпевает значительные изменения, а динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, средства массовой информации, интернет, постоянное нахождение в виртуальном мире, где воспроизводится не всегда цензурная лексика, происходит трансляция насилия и жестокости в различных чатах и мессенджерах – «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя подросткам родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи и образовательного учреждения.

В сфере образования сейчас как никогда остро встал вопрос взаимоотношения родителей, педагогов и детей. Как привлечь родителей к воспитанию своих детей? Как вызвать интерес родителей к проблемам своих детей, особенно подростков? Как наладить контакт с классным руководителем группы? В первую очередь, это желание тех и других найти общий язык и установить тесное взаимодействие. В этом плане в основе взаимодействия педагогов и родителей должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Терпение, терпимость, поддержка – все эти понятия

являются показателем для формирования толерантности у молодого поколения. Но необходимо заметить, что невозможно сформировать толерантность у молодежи, если родители не являются союзниками педагогов в решении этих назревших проблем в нашем обществе.

Учитывая все сложности, перед обществом стоит огромная задача – это сохранение статуса семьи как ценностного ориентира. Поскольку именно семья является источником формирования и укрепления нравственных и личностных ценностей молодого поколения. В. А. Сухомлинский считал семью той первичной средой, в которой «человек должен научиться творить себя». Стандарты поведения, полученные в семье – это багаж, который может как помочь в самостоятельной жизни, так и затянуть на дно жизни.

В здоровой семье – каждый человек уникально связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, проводят совместный досуг, разделение ответственности гибко, есть семейные ритуалы и правила, с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях.

В нездоровой семье всё наоборот – образ мыслей, поступки, поведение не соответствуют возрасту членов семейного коллектива, часто появляются проблемы со здоровьем, возможно – семья неполная, и не исключено, что имеют место притязания на заботу и обслуживание, на авторитарную неограниченную власть, и как следствие – чрезмерные требования, проблемы во взаимоотношениях, насилие. Для современных семей не редкость алкогольная, наркотическая или интернет-зависимость членов семьи.

Все эти семьи объединяет одно – это роль подростков в таких семьях и формирование их личности. Как правило, в таких семьях поступки и мысли подростков постоянно связаны с чувством тревоги и беспокойства. Переживание тревоги сопровождается внутренней напряженностью, повышенной впечатлительностью, отсутствием веры в себя, чувством неуверенности, пассивностью либо агрессивным и асоциальным поведением. В основе большого количества их личностных проблем лежит конфликтное

либо редкое и формальное общение в семье. Нередко подростки воспроизводят эти проблемы и дальше, уже в своих собственных семьях. Можно ли избежать повторения отрицательного сценария? Ответ на этот вопрос может быть «да», если молодой человек видит положительные примеры в своей семье и ставит перед собой цель создать и поддерживать собственные семейные ценности.

В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет именно личный пример родителей или близких родственников. Прежде всего, это атмосфера отношений в семье, стиль общения между ее членами, правила и нормы воспитания, общие дела и обязанности, и прочее.

У каждой семьи свои устои и сложившиеся нормы семейных ценностей. Ценности бывают и нравственные, и социальные, и традиционные, нас же будут интересовать прежде всего культурные. В зависимости от того, какие культурные ценности заложены в семье, и будет результат воспитания. На наш взгляд, наибольшее воздействие на воспитание толерантного подростка, как сформировавшейся личности, оказывают семейные традиции и устои, наследуемые из поколения в поколение.

Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции поддерживают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают их. В каждой семье традиции могут быть совершенно разнообразными, но интересными, и решающими одну важную задачу – сплотить, объединить и укрепить интересы родителей и детей. Приведем примеры некоторых из таких традиций.

Самые яркие традиции – это семейные праздники. Иногда они совпадают с праздниками общероссийскими, они могут проводиться оригинально, а иногда это совершенно уникальные мероприятия. Среди других традиций можно завести: 1) на Новый год наряжать ёлку, и обязательно всем вместе; 2) каждое воскресенье организовывать большой семейный обед или ужин, где задействованы все члены семьи (процесс приготовления, сервировка, общая атмосфера, обслуживание и уборка после обеда или ужина); 3) устраивать

семейные концерты и спектакли с участием всех поколений; 4) сочинить свой собственный семейный гимн; 5) организовывать совместный досуг раз в неделю или в последний выходной месяца (прогулка в парке, в кино, в кинотеатр, в музей, на различные мероприятия и концерты, зимой – на лыжах, летом – на пикник), семейные путешествия. В любом случае совместная подготовка традиционного для семьи мероприятия – важное, волнующее и объединяющее всех событие. Заметим, что в семье, которая имеет свои традиции, наказание детей является не нормой, а исключением. Подросток из такой семьи имеет минимальные шансы оказаться в «дурной компании» или заглушать пустоту, отчаяние и одиночество какими-либо пагубными привычками.

Совсем не сложно создать домашнюю летопись. Мы можем заметить, что некоторые события частной жизни становятся семейными легендами, а какие-то со временем забываются. Семейные реликвии было бы интересно оформить в едином стиле, например, в семейном альбоме. Обычно фотографии с семейных торжеств хранятся без подписей в коробке, а чаще всего бессистемно сложены в папках в телефоне или на компьютере. Но ведь можно совместными усилиями оформить альбом, сопровождая фотографии комментариями, вкладывая школьные и студенческие грамоты, дипломы и прочие наградные документы, детские рисунки, фрагменты сочинений, стихотворения. Таким образом, все совместные дела, путешествия, события и достижения будут осмыслены молодым человеком ещё раз. Такое совместное творчество гармонизирует домашнюю атмосферу и учит слышать мнение других членов семьи.

Ещё одна интересная традиция: создание генеалогического древа. Такое занятие позволяет овладеть многими навыками. Тот, кто решил написать историю своей семьи, становится сразу и историком, и архивистом, и журналистом, и даже художником-оформителем. Исследование семейной истории – очень увлекательное и творческое занятие, к которому важно привлечь всех членов семьи. Сохранение памяти о своих близких, о своей

семье, нахождение и восстановление сведений о своих предках – это очень важное и нужное дело, позволяющее не только всем членам семьи сплотиться, но и для последующих поколений сохранить и передать ценные сведения, семейные реликвии.

Семейной традицией может стать и совместное чтение. Удовольствие и пользу этого занятия трудно переоценить. Чтение в раннем возрасте сказок, занимательных рассказов, биографий интересных людей, мифов, а затем и произведений классической литературы для подростков не просто заменяют потоки агрессивной и назойливой информации, которая несётся в дом с экрана телевизора или телефона, это, во-первых, прекрасная возможность пообщаться с детьми, во-вторых, эти вечерние, спокойно проведённые за чтением хороших текстов тридцать – сорок минут помогают взрослым – погрузиться в домашний уют, расслабиться, детям – побыть рядом с родителями, ощутить их заботу и ласку. Постепенно воспитывается привычка вдумчивого восприятия информации, навыки эстетического восприятия. Интересно, что многие родители также получают удовольствие от перечитывания произведений классической литературы. С возрастом размышления о судьбах героев книг становятся более глубокими и интересными.

Подводя итог всему выше сказанному, заметим, что воспитание толерантной личности и формирование моральных и эстетических ценностей считается одной из задач, решение которой требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в детском саду, в учебных заведениях, на работе и в общественном месте. А сохранение семейных традиций сможет помочь в решении данной задачи и стать основой для формирования культуры человека, его толерантности, и, возможно, сделает его, а, следовательно, и общество в целом, более гуманным.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Володина Г.М.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Семья является основой любого государства, что само по себе имеет высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Особенно необходимо формирование ценности семьи в среде студенческой молодежи, стоящей на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

Формирование семейных ценностей на уроке английского языка – это важный аспект образовательного процесса, который способствует не только развитию языковых навыков, но и укреплению основ морального и этического воспитания. Учебные занятия становятся площадкой для обсуждения тем, связанных с семьей, честностью, уважением и взаимопомощью. Используя разнообразные методики, такие как ролевые игры, обсуждения и проектная деятельность, преподаватель может создать атмосферу, способствующую открытости и доверия.

При изучении текстов на английском языке, содержащих семейные истории и культурные традиции, студенты не только развивают свои лексические навыки, но и погружаются в ценности, присущие различным культурам. Обсуждение значимости семьи и ее роли в жизни каждого позволяет им лучше понять, как формируются крепкие взаимосвязи и как они влияют на наше восприятие мира.

Важным аспектом формирования семейных ценностей на уроке английского языка является интеграция различных культурных традиций. Для решения данного вопроса преподаватель может использовать произведения литературы и фольклора. В произведениях классической британской и

американской литературы через систему портретов и характеров выявлены как позитивные (трепетное отношение к семье, рассудительность, здравомыслие, порядочность), так и негативные (частнособственнический инстинкт, расчетливость, самодовольство, снобизм) черты английского менталитета, в художественной форме значительно углубляющие основания своеобразия и специфики английской семьи. Тем самым при их изучении предлагать студентам вступить в дискуссии и дать возможность сравнительного анализа уникальных семейных практик и обычаев. Это создает условия для глубокого обсуждения, где каждый студент может высказать свои мысли и эмоции, расширяя кругозор и углубляя понимание других культур.

Ролевые игры также играют значительную роль в воспитании ценностей. Данная активная форма обучения способствует развитию общих компетенций и создает атмосферу здорового соревнования, заставляющая студента не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, сопоставлять, оценивать, ведь в игре обучающиеся сами (или при поддержке преподавателя как партнера) составляют свои реплики, формулируют аргументы, необходимые им для отстаивания своей точки зрения или убеждения речевого партнера. С помощью таких методик молодые люди могут пережить ситуации, связанные с конфликтами в семье или проявлениями поддержки, что способствует развитию понимания. Применяя язык в различных сценариях, они учатся не только выражать свои мысли, используя различные лексические единицы, но и учитывать чувства других людей.

В сфере среднего профессионального образования научно-исследовательская и проектная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую – и на

реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, возможность раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. С целью формирования семейных ценностей уместно предложить обучающимся следующие темы проектов:

• Наши семейные традиции

• История моей семьи

• Славные страницы моей семьи в истории России

• Трудовая династия нашей семьи

• Романовы: история семьи последнего русского царя

• Британская королевская семья и т.д.

Конечным результатом данного проекта может быть презентация или выставка.

Таким образом, учебные занятия по изучению иностранного языка становятся инструментом для развития личностных качеств, таких как терпение, уважение, способность к сотрудничеству. Эти навыки будут полезны на протяжении всей жизни, укрепляя их семейные и социальные связи.

Сохранение и укрепление авторитета семьи в сознании молодёжи, безусловно, является приоритетной задачей для современного российского общества. Ведь именно молодые люди во многом определяют будущее государства. Каким будет наше общество в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы своих студентов бережно относиться к окружающим, близким, семье как самой большой ценности для человека.

Список использованной литературы

1. Комарова Е.В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку/Гуманитарные научные исследования. 2015.№2

2. Кудрина Е. А., Чудинов А. П. Формирование межкультурной компетенции посредством игровых технологий на уроках английского языка (начальный этап) //Педагогическое образование в России. – 2017. – №. 1. – С. 65-69.

3. Лукша С.Л. Конфликтологический аспект использования современной цифровой среды в организации обучения подростков// Наука и Образование.2021.Т.4 №4 EDN DQENOU.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Газиева Н.Г.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в это понятие «семейные ценности», наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста.

Тематическое направление методической разработки выбрано не случайно. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. Ценностные установки, которые могут быть сформированы у обучающихся

в ходе учебного процесса в образовательной организации, они не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей.

Основная цель данной работы – формирование этапов у обучающихся социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Поставленные задачи:

- совершенствование региональной системы работы по формированию у детей семейных ценностей;

- изучение возможностей социума, общественности в решении данной проблемы;

- анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей;

- ознакомлении обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;

- формирование у учащихся бережного отношения к жизни человека; - развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества;

- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи;

- формирование потребности в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;

- формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия

В Стратегии развития воспитания подчеркивается важность поддержки семейного воспитания, включающего: содействие укреплению семьи; защиту приоритетного права родителей на воспитание своих детей; повышение социального статуса и престижа отцовства и материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания; популяризацию лучшего опыта воспитания в семье; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий, создание условий для активного участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Однако данная методическая разработка может представлять собой план действий, который подойдёт любой возрастной категории школьников и обучающихся. Целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть учащиеся как начальной школы или среднего звена, так и старшеклассники. Мероприятие продумано и выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов коллектива класса. В этом и состоит главная методическая ценность представленной работы.

Какова роль и место воспитательного мероприятия в системе работы социального педагога?

Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: обучающихся, их родителей, социального педагога, учителей-предметников, педагога-библиотекаря, социального педагога, психолога, завуча по воспитательной работе, инспектора ПДН и медработника. Этапы работы удачно вписываются в план воспитательной работы образовательного учреждения и являются его частью.

Продукт, как результат совместной деятельности всех участников воспитательного процесса, оформленный в виде страницы в интернете,

продолжает «работать» и осуществлять воспитательную функцию и в последующие годы обучения. Под тематику рубрик можно подводить и календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Онлайн-площадка проекта будет развиваться, учитывая возрастные особенности и интересы подростков.

Основные задачи поставленной работы будут:

- выявление семейных проблем, интересов и увлечений через мониторинги с привлечением специалистов образовательного учреждения: педагога-библиотекаря, социального педагога, психолога.

- организация онлайн-площадку для совместной деятельности обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам воспитания.

- повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания и организации семейного досуга.

Какие можно ожидать результаты?

- создание оптимальных условий для решения проблем семей, психологического комфорта и социальной защищённости каждого обучающегося.

- совместная работа всех участников проекта на онлайн-площадке, формирование позитивного опыта участников в воспитательной коллективной деятельности.

- популяризация лучшего опыта семейного воспитания и сплочение всех участников воспитательного процесса класса через общее коллективное дело.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная нами форма организации воспитательного мероприятия – долгосрочный творческий проект, позволяет учитывать этот

фактор, а также психологические особенности обучающихся данного возраста и реализовывать системно-деятельный подход в образовании.

Собранные внутри работы разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

Современные информационные и педагогические технологии позволяют вовлечь подростков в коллективно-творческое дело воспитательного мероприятия.

Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

- педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, педагогика сотрудничества, технология «Портфолио».

Методы формирования сознания:

- тематические классные часы;
- часы размышлений, игры-упражнения;
- дискуссии;
- читательские конференции;
- циклы индивидуальных бесед;
- занятия в клубах, кружках (постановка притч);
- тренинговые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- совместные семейные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- совместные спортивные мероприятия;
- совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;
- праздничные концерты;
- акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой»;
- подарки своими руками.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- кейс-методы,

- воспитывающая ситуация.

Приемы воспитания:

- акцент на лучшее,

- ломка стереотипов,

- истории о себе,

- общаться по правилам.

Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

Эта работа реализуется в течение всего учебного года и осуществляется одновременно в нескольких направлениях (рубриках), которые представляют собой отдельные мини-проекты с определёнными целями, формами работы и результатами, т. е. имеет образ «проектов в проекте».

Такой подход в реализации коллективно-творческого дела позволяет более эффективно и интересно построить совместную работу участников воспитательного процесса.

Работа над проектом состоит из пяти основных этапов: подготовительный, организационный, этап реализации проекта, подведения итогов и анализа проведённой воспитательной работы.

На подготовительном этапе определяется цель воспитательной работы и наиболее важные на предстоящий учебный год задачи. На этом этапе педагог-психолог осуществляют психолого-педагогическую диагностику обучающихся. В результате которой, выясняются особенности данного ученического коллектива, уровень его развития в направлении соответствующем тематике воспитательного мероприятия.

Затем осуществляется этап планирования работы над проектом, определяются участники и их роли, методы, приемы, педагогические технологии для реализации данного мероприятия.

Организационный этап включает в себя следующие основные моменты:

- знакомство родителей с содержанием и временным регламентом проекта на родительском собрании.

- составление списка семей-участников.

В ходе реализации проекта, представляется собой отработкой отдельных мини-проектов, то определяются цели, формы работы и планируемые результаты каждой рубрики, на основе которых в дальнейшем составляется календарно-тематический план работы над воспитательным мероприятием.

Формы работы при выполнении рубрик могут быть разными, например**,**

- мониторинг среди родителей: проблемы, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей, интересы семьи, увлечения, хобби;

- лекторий с привлечением специалистов образовательного учреждения: педагога-библиотекаря, социального педагога, психолога;

- составление списка сайтов, освещающих вопросы семейного воспитания, развития детей, организации семейного досуга, культурного просвещения;

- классные часы по семейному воспитанию.

Результатом работы в рамках каждой рубрики являются накопленные семьей материалы, в виде полезных ссылок на образовательные источники; профессиональные советы и рекомендации от специалистов; творческие проекты в виде презентаций, визитных карточек, сочинений, видеороликов, интервью, рисунков, буклетов, мастер-классов и др.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Газизуллина Ф.Ф., Ахмерова А.Г.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Семья является важнейшим институтом общества, передающим от поколения к поколению традиционные духовно-нравственные ценности.

Однако в последние десятилетия под влиянием глобализации и информационных технологий происходят значительные изменения в институте семьи и брака. Эти процессы затрагивают как западные страны, так и Россию.

Всё большую актуальность приобретает проблема сохранения традиционных семейных ценностей в условиях меняющегося общества. К традиционным ценностям относятся уважение к старшим членам семьи, забота о детях, верность и преданность в браке. Однако сегодня мы наблюдаем кризис института семьи: растет число разводов и неполных семей, снижается роль традиционных гендерных ролей.

В статье будут рассмотрены причины данных негативных тенденций и возможные пути укрепления традиционных семейных ценностей в современном российском обществе. Сохранение этих ценностей имеет огромное значение для стабильности и преемственности поколений.

Традиционные семейные ценности – это морально-нравственные ориентиры, передающиеся в семье из поколения в поколение и обеспечивающие стабильность общества.

К основным традиционным ценностям относятся:

– Уважение к старшим членам семьи. В традиционных культурах пожилые люди пользуются непререкаемым авторитетом и почетом как хранители мудрости и традиций.

– Забота о детях и их воспитании. Дети рассматриваются как главная ценность семьи. Родители несут ответственность за их воспитание, обучение, передачу жизненного опыта.

– Ролевое распределение обязанностей в семье. Традиционно мужчина – кормилец и защитник, женщина – хранительница очага и воспитательница детей.

– Верность и преданность в браке. Брак заключается на всю жизнь, супруги сохраняют верность друг другу. Развод рассматривается как крайняя мера.

– Родство и преемственность поколений. Большое значение придается сохранению семейных традиций, родословной, передаче семейных реликвий.

Традиционные ценности составляют фундамент любого общества и являются залогом его стабильности. Однако в последнее время они подвергаются серьезным вызовам.

Несмотря на важность традиционных ценностей, в современном мире под их влиянием глобализации, информатизации, урбанизации происходят серьезные изменения в институте семьи и брака.

Основные вызовы традиционным семейным ценностям:

– Рост индивидуализма и независимости молодежи. Для молодого поколения самореализация и карьера часто важнее семьи. Растет число сожительств без регистрации брака.

– Ослабление родительского авторитета и контроля. Дети всё больше времени проводят в виртуальном пространстве, меньше общаются с родителями.

– Рост числа разводов и неполных семей. Всё чаще браки распадаются, дети воспитываются в неполных семьях с одним родителем.

– Отказ от традиционных гендерных ролей. Женщины активно реализуются в карьере, мужчины больше участвуют в домашних обязанностях и воспитании детей.

– Виртуализация общения. Общение в социальных сетях часто вытесняет реальное семейное общение.

– Культ потребления. Семейные ценности вытесняются культом денег, успеха и потребления.

Так, традиционные устои семьи и брака переживают кризис. Эти процессы требуют адекватного реагирования со стороны государства и общества.

Несмотря на серьезные вызовы, перед обществом стоит важная задача - сохранить традиционные семейные ценности, адаптировав их к современным реалиям.

Основные способы сохранения традиционных ценностей:

– Укрепление института семьи через социальную поддержку молодых и многодетных семей, доступное жилье, льготы и пособия. Это повысит престиж семьи в обществе.

– Пропаганда ценностей семьи и брака в СМИ, литературе, кино. Популяризация положительных примеров крепких и дружных семей.

– Воспитание детей в духе уважения к старшим и семейным традициям, преемственности поколений.

– Повышение доступности качественного образования и медицины для укрепления института семьи.

– Создание условий для совмещения семейных обязанностей и карьеры, гибкие формы занятости для родителей.

– Ужесточение контроля контента в интернете, пропагандирующего аморальный образ жизни.

– Поддержка традиционных религиозных конфессий, проповедующих семейные ценности.

Только комплексный подход, сочетающий усилия государства, общественных институтов и самих граждан, позволит сохранить традиционные семейные ценности, адаптировав их к реалиям XXI века.

Таким образом, традиционные семейные ценности, такие как уважение, к старшим, забота о детях, верность в браке, играют важную роль в поддержании стабильности и преемственности поколений. Однако в современных условиях они испытывают серьезное давление со стороны процессов индивидуализации, ослабления семейных связей, культа успеха и потребления.

Чтобы противостоять разрушению традиционных устоев, необходим комплексный подход, включающий социальную поддержку семьи, пропаганду положительных семейных образцов, улучшение условий для совмещения работы и семейных обязанностей, усиление роли традиционных религий. Только при участии всех институтов общества можно сохранить лучшие семейные традиции, адаптировав их к современной реальности.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть важность сохранения традиционных семейных ценностей в современном обществе. Несмотря на серьезные вызовы, семья по-прежнему остается хранительницей вечных ценностей любви, верности, уважения к старшим поколениям. Без этих ценностей невозможно полноценное развитие и социализация личности.

Поэтому так важна активная позиция государства по укреплению института семьи и пропаганде положительного образа крепкой, многодетной семьи в обществе. Необходима социальная поддержка молодоженов при создании семьи, а также популяризация традиционной семейной культуры через СМИ и систему образования.

Безусловно, традиционные ценности нуждаются в некоторой модернизации с учетом современных реалий. Но их суть – любовь, взаимопомощь, уважение предков – должна оставаться неизменной. Только так можно воспитать нравственную, гармоничную личность и обеспечить преемственность поколений. А это – залог стабильного и успешного развития нашего общества.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Галеева В. З.,
Филиал ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры», г. Агрыз

Семейные ценности занимают центральное место в процессе воспитания и образования. Они формируют представления о мире и об отношениях между

людьми, которые ребенок усваивает, находясь в кругу семьи. Изучение основ семейных ценностей возможно уже на уроках английского языка, что открывает новые возможности для развития учащихся, как личности и интеграции его в общество. Дети, понимающие ценность семьи и принимающие ее для себя, как правило, демонстрируют более высокие уровни социальной адаптации и эмоционального интеллекта.

Уроки английского языка могут служить платформой для формирования у детей представлений о семье, нравственных отношениях и взаимопонимании. Например, изучая лексику и грамматические конструкции, связанные с темами семьи, любви и дружбы, учащиеся могут отражать собственные чувства и мнения по данным вопросам, что способствует развитию их критического мышления и речевой продукции. Семья является первым и важнейшим институтом социализации, который передает детям не только знания, но и культурные традиции, моральные нормы и правила поведения. Ситуация, когда значительное влияние на развитие ребенка оказывают не только родители, но и окружающая среда, требует от образовательных учреждений особого подхода к сохранению и укреплению семейных ценностей.

На уроках английского языка можно внедрять элементы проектной деятельности, где студенты будут работать над созданием сообществ, основанных на ценностях доверия, поддержки и взаимопомощи. Например, проекты, касающиеся описания семейных традиций и обычаев разных культур, могут способствовать не только развитию языковых навыков, но и углублению понимания роли семьи в различных обществах. Проекты могут включать проведение интервью с родственниками, создание презентаций о традиционных семейных праздниках и обсуждение, как такие обычаи влияют на формирование идентичности.

Отношения в семье задают основу для формирования личности ребенка: его отношении к окружающим, поведению и жизненным установкам. Чувства привязанности и любви, которые он испытывает в кругу семьи, служат базой

для дальнейшего изучения межличностных отношений в школе и за ее пределами. Прививание ценностей дружбы, уважения и честности должно начинаться с раннего детства, а образовательная среда, поддерживающая эти ценности, может существенно корректировать поведение ребенка в обществе и его успехи в учебе.

Необходимо отметить, что внедрение семейных ценностей не ограничивается формальным обучением; важно создавать атмосферу, в которой учащиеся смогут говорить о своих чувствах и строить отношения на основе доверия и взаимопонимания. Для достижения этого можно использовать ролевые игры, обсуждения ситуаций из повседневной жизни, а также совместные решения поставленных задач. Такая практика может увеличить уровень эмпатии у детей и научить их конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Кроме того, важно уделять внимание тому, как уроки английского языка могут сочетать различные аспекты культуры семьи. Например, изучение произведений литературы, связанных с семьей, может углубить понимание значимости семейных ценностей и открыть диалог о традициях, которые имеют место в жизни учащихся. В том числе, работы классиков могут помочь в обсуждении моральных дилемм и вопросов, связанных с выбором, который каждый из членов семьи делает в определенной ситуации.

Таким образом, уроки английского языка становятся важной составляющей формирования семейных ценностей у учащихся. Совершенствуя коммуникационные навыки и упражняясь в обмене мнениями, учащиеся могут сфокусироваться на раскрытии тем, касающихся их жизни, позволяя им осознать и ценить то важное, что предоставляет их семьи. Этот процесс не только способствует развитию языковых навыков, но и закладывает фундамент для формирования устойчивых отношений и социальной адаптации.

Таким образом, формирование семейных ценностей на уроках английского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса,

способствующей развитию не только языковых навыков, но и личностных качеств учащихся. Важно, чтобы педагоги осознавали значимость этой задачи и использовали разнообразные методы и подходы для ее реализации. В конечном итоге, успешное формирование семейных ценностей в образовательной среде будет способствовать созданию более гармоничного и ответственного общества, где каждый человек будет ценить свою семью и осознавать свою роль в ее жизни.

Список литературы

1. Взаимодействие семьи и образовательной организации... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/115/31103/, свободный. - Загл. с экрана

2. Выступление по теме «формирование семейных ценностей...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy yazyk/library/2017/01/06/vystuplenie-po-teme-formirovanie, свободный. - Загл. с экрана

3. Мезенцева Юлия Ивановна, Горлов Михаил Иванович Традиционные семейные ценности и современное образование // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. №3-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-semeynye-tsennosti-i-sovremennoe-obrazovanie (10.01.2025).

4. Портал образования | «Семейные ценности в рамках...» [Электронный ресурс] // portalobrazovaniya.ru - Режим доступа: https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4343, свободный. - Загл. с экрана

5. Семейные ценности для гармоничного развития ребёнка... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/zrst8_rxmwtvqdin, свободный. - Загл. с экрана

6. Формирование семейных ценностей у обучающихся средствами... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа:

https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/18/formirovanie-semeynyh-tsennostey-u-obuchayushchihsya-sredstvami, свободный. - Загл. с экрана

ТӘРБИЯ ПРОЦЕССЫНДА ТРАДИЦИОН ГАИЛӘ КЫЙММӘТЛӘРЕН ФОРМАЛАШТЫРУ ҺӘМ САҠЛАУ

Галиева Н. Н., Галиев Р.С.,
Арча аграр-сәнәгать һөнәр көллияте

15 нче май – календарь битендә Гаилә көне. Әлеге көн Россиядә 1995нче елдан бирле билгеләп үтелә. Һәр кеше өчен кайтып сыеныр җылы учак, тыныч почмак, аны яратучы һәм аңлаучы якыннары кирәк. Кеше үз гаиләсе кочагында ял итә, рух һәм көч җыя. Гаилә – тормыш нигезе. Аның нык, тату булуы җәмгыятебезнең, дәүләтебезнең ныклыгын тәэмин итә. Нәкъ менә шуны күздә тотып, 2024 нче ел Россия Президенты В.В.Путин тарафыннан традицион гаилә кыйммәтләрен саклау һәм яклау максатыннан Гаилә елы буларак игълан ителүе инде һәркемгә мәгълум.

Гаилә – рухи һәм әхлакый кыйммәтләрне саклаучы, ата-аналар тәжрибәсен, тәрбиясен олы хәзинә итеп кадерләп торучы, буыннарны өзелмәс чылбыр белән бәйләүче. Бүгенге көн шартларында үсеп килүче буын вәкилләре гаиләнең мөһимлеген, аның кыйммәтләрен тулысынча аңлап бетерми кебек. Шуңа күрә әдәбият дәресләрендә, тәрбия сәгатьләре һәм башка дәрестән тыш чараларны гаиләнең әһәмиятен ассызыклаган темаларга багышлау мөһим. Шулай ук бу темага багышланган районкүләм, республикакүләм һәм үзебезнең уку йорты кысаларында үткәрелгән конкурсларга әзерләнү һәм катанашу барышында да бала үзендә саллы тәжрибә туплый: «Минем кече Ватаным», «Минем нәсел шәҗәрәм», «Гаиләм традицияләре», «Нәселемнең күренекле шәхесләре» кебек темаларга караган проектларны башкару укучыга күп тәрбияви мәгълүмат бирә.

Көллиятебез кысаларында да гаиләгә, әти-әнигә, олыларга хөрмәт, ихтирам тәрбияләү максатыннан чаралар күп оештырыла. Ел саен һәр төркем

үз көче белән өлкәннәр, әниләр көненә, әтиләр бәйрәменә багышлап видеокотлау төшерә. Аны монтажлап якыннары хозурына тәкъдим итә. Шулай ук әниләр бәйрәме хөрмәтенә ел да оештырыла торган концертлар, очрашулар матур традициягә әйләнде. Еллык тәрбия планы кысаларында үткәрелүче тәрбия сәгатьләре («Гаилә һәм гаилә кыйммәтләре», «Иң кадерле кешем», «Бәхетле гаилә нинди була» һ. б.) дә укучылар күңелендә эзсез калмый. Безгә укырга килүче балалар арасында төрле язмышлылары бар: тәрбиягә алынган, әтисе яки әнисе тәрбиясендә генә үсүче, авыр проблемалы гаиләдә яшәүче, әби-бабай тәрбиясендә көн күрүчеләр. Дәрестән тыш чараларда катнашу, әңгәмәләргә кушылу аларга күпмедер тәжрибә, мәгълүмат тупларга мөмкинлек бирә.

Пар канатлы тигез тату гаиләдә ускән балалар кечкенәдән уңай гаилә кыйммәтләрен сеңдереп, аның традицияләрен сеңдереп үсә. Андыйлар үзләре гаилә коргач та шул ук климатны булдырырга омтылачак. Осында ни күрсә, очканында шул булыр ди, татар халык мәкале. Гаиләдәге уңай мохит кешегә уңышка ирешергә ярдәм итә. Гаиләсендә бәхетле яшәгән кешенең юк-бар авыруларга бирешмәве, озынрак гомерле булуы күптән исбатланган факт. Бәхетле гаилә әгъзасы һәрвакыт үз гаиләсен сакларга әзер тора. Димәк, ул үз иленең патриоты.

Көллиятебезгә 9нчы, 10нчы классны тәмамлаган 15-17 яшьлек егет-кызлар килә. Алар өчен «Гаилә этикасы нигезләре» дигән предмет дәрес буларак укытылса да начар булмас иде. Бәлки тулы булмаган, уңышсыз гаиләләр саны күпмегәдер кимер иде.

Гаилә тәрбиясе дигән төшенчә беркайчан да актуальлеген югалтмады һәм югалтмаячак, чөнки һәр кеше өчен гаилә әйтеп бетергесез зур роль уйный. Без белем һәм тәрбия биргән балалар киләчәктә бәхетле гаилә корып дәүләтебезнең ныклы кисәкчекләре булып яшәсеннәр иде. Шулай булганда гына Ватаныбыз, илебез көчле, ирекле, хөр һәм бәхетле булачагына шик юк.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ ДОСУГА

Галиева Г.М., Баязитова А.А.,
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Проблема социокультурной интеграции семей с детьми инвалидами является одной из наиболее актуальных в настоящее время. Что подразумевает социальная интеграция? Социальная интеграция личности – это процесс, с одной стороны, включение семьи в различные группы, а с другой стороны, отношения посредством организации совместной деятельности (досуговой, трудовой). Основной проблемой у детей-инвалидов является низкая самооценка, депрессивность, ощущение отверженности. Одним из важнейших факторов успешной реабилитации детей-инвалидов является семья. Для нас эта фраза является ключом к пониманию, так как семья с ребенком-инвалидом сталкивается с огромными трудностями, связанными с воспитанием такого ребенка. Так, матери таких детей вынуждены, как правило, оставить работу или перейти на другую работу с более свободным графиком, ближе расположенную к дому, порой нижеоплачиваемую, в то время как уход за ребенком-инвалидом требует дорогих медикаментов, процедур, социального оборудования. Появления ребенка с проблемами сопряжено для его семьи с психологическим стрессом, т.к. рождение или инвалидизация ребенка расценивается как жизненная катастрофа. На этой почве между супругами часто возникают конфликты. Количество разводов в таких семьях выше – отцы не готовы к трудностям и покидают семьи. Известны случаи, когда родители отказываются от таких детей, оставляя их в родильных домах, или передают на воспитание в специализированные учреждения. . [2. с. 86–87].

Выделяют пять типов семей по реакции родителей на появление ребенка с дефектами: во первых, принятие ребенка и его дефекта – родители принимают дефект, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность; во-вторых, реакция отрицания – отрицают

дефект ребенка, и, как следствие, родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений; в-третьих, реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки, охраны - родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем ребенка от всех опасностей типе воспитания; в-четвертых, скрытое отречение, отвержение ребенка - дефект считается позором. Отрицательное отношение и отвращение по отношению к ребенку скрывается за чрезмерно заботливым, предупредительным воспитанием; и в-пятых, открытое отречение, отвержение ребенка – ребенок принимается с отвращением и родители полностью осознают свои враждебные чувства, обвиняя общество, врачей, учителей в неадекватном отношении к дефекту и аномальному ребенку. [4. с. 45–46].

Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей. В связи с этим родители не берут своих детей в театр, музей, кино, зрелищные мероприятия, тем самым обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества. Взаимосвязь колледжа и семьи очень важна для развития ребенка, особенна для ребенка-инвалида. Поэтому, в колледже стало традицией – проводить совместные спортивно-оздоровительные мероприятия (эстафета «Веселые старты» и «Папа, мама, я – спортивная семья» «День Здоровья», «День семьи», спортивные праздники «Масленица» и «День лыжника», Турнир по шашкам и шахматам, Турнир по настольному теннису).

Цель таких мероприятий: развить у детей-инвалидов интерес к лечебной физической культуре, понимание значения спорта в жизни человека и воспитать у родителей и у детей-инвалидов интерес к совместному проведению досуга.

В повышении оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями большую роль играют положительные эмоции. Увлекательные упражнения и игры поднимают настроение. В процессе работы по реабилитации детей-инвалидов необходимо, чтобы они забыли о своих недугах, почувствовали себя здоровыми. Чтобы уроки лечебной физической культуры были уроками радости, бодрости, эстетического наслаждения, как

показывает опыт, для детей-инвалидов целесообразно включать подвижные игры и элементы танцев. Желательно уроки ЛФК проводить с музыкальным сопровождением. Специально подобранная музыка благотворно влияет на физиологические процессы в центрально-нервной системе и создает положительный эмоциональный настрой у детей-инвалидов. В работе с детьми-инвалидами широко применяются такие методы: как комплексная музыко-терапия, игро-терапия, сказко-терапия и арттерапия. [5, с. 21–22].

Арттерапия (лечение искусством) – представляет собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющие как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью психокоррекционного применения. В настоящее время термином «арттерапия» обозначают все виды занятий искусством с людьми, нуждающихся в психологической помощи и поддержке. [3, с. 34–35].

Театр, организованный в колледже позволяет совместить в себе психологическую направленность – развитие внимания. памяти, воображения – со сценической. Умение держаться на сцене, выступать перед зрителями, помогает детям-инвалидам более уверенно чувствовать себя в обычной жизни. Для этого очень важно чаще видеть, как играют профессионалы. Поэтому дети-инвалиды вместе с родителями и преподавателями посещают Государственный театр драмы и комедии имени Карима Тинчурина. Веселое и поучительное представление, игра актеров, декорации, особая атмосфера еще более усиливает ребят выступать с собственной театральной постановкой. Совсем недавно, посетили сказочный дворец «ЭКИЯТ», посмотрели спектакль «Мой братик не такой, как все» Эта постановка мягко и тактично затрагивает проблемы болезни Дауна.

Одним из ведущих факторов, влияющих на сплочение семьи, создание благоприятного семейного климата, развитие рекреационной, воспитательной функции этого социального института является уровень организации, содержание досуга, наличие свободного времени и возможностей для его

использования. В ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» помогают детям-инвалидам и их родителям адаптироваться в социальной среде, создают условия для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребенка-инвалида, его творческой самореализации и разумно самоорганизации собственной жизни.

Прекрасное средство образования, воспитания и организации досуга детей-инвалидов является паломнический туризм. В любой поездке человек получает впечатления и знания, мобилизует внимание, мышление, память, испытывает множество эмоций, развивает коммуникабельность. Организованный туризм может стать хорошей альтернативой «влиянию улицы», для студентов. На зимних каникулах, безусловно, целесообразно использование такой формы туризма как экскурсии и походы. При этом важно, когда экскурсия становится не просто созерцанием художественной галереи или музейной экспозиции, а учебно-исследовательской работой, впечатляющей творческую подготовку, сбор материала и аттестацию результата: тест, выступление, сочинение, фоторепортаж, обсуждение увиденного. [1, с. 21–22].

В Колледже малого бизнеса и предпринимательства существует традиция в зимние каникулы, в рамках рождественских праздников – посещать святые места России. В поездку отправляются дети-инвалиды, родители, студенты-волонтеры и преподаватели.

- 2021 год – Тур «Православная Йошкар-Ола»
- 2022 год – «Рождественский тур. Храмы и монастыри Санкт-Петербурга».
- 2023 - Тур в Чебоксары. Посещение Храма Воскресения Христова, Монумента Мать-Покровительница.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность (паломнический туризм) представляет собой действующую микромодель интегрированного сообщества (дети-инвалиды, их родители, преподаватели, здоровые студенты-волонтеры), живущего в реальных условиях, благодаря чему создаются

оптимальные условия для проведения эффективной социальной реабилитации дезадаптивных детей и их последующей интеграции в обществе.

Литературные источники:

1. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: методическое пособие/ авт.-сост.: Кедрова И.А., Шарафутдинова К.Ш.-Казань, 2018 -56 с.

2. Каюмова Л.А., Леонтьева Т.В. Практико-ориентированные информационные технологии организации культурно-досуговой деятельности с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие/ Казань. Изд-во ИП Сгиева А.Р., 2021,-154 с.

3. Каюмова Л.А. Социокультурные практики как инструментарий реализации интеграционных технологий социально-культурной деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Каюмова ; КазГУКИ. - Казань : «Астория и К», 2014. - 145 с.

4. Новые практики в работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида/ под ред. Е.Д. Худенко. руководство для родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Всероссийское общество инвалидов. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» М., 2015 – 108 с.

5. Эффективные технологии работы с детьми с ОВЗ в коррекционных (специальных) образовательных организациях: методическое пособие/ автор. эксперт и сост. И.Ф. Сибгатуллина.-Казань.2017.-52 с.

ГАИЛӘ СЕРЛӘРЕН АЧУДА ӘДӘБИ ӘСӘРЛӘРНЕҢ РОЛЕ

Галимова Ф. А.,
«Н.Ш. Әхмәтшин ис. Түбән Кама педагогия көллияте» ДАҺБУ

Гаилә – җәмгыятнең нигезе. Зыялы, тәртипле, мораль яктан тотрыклы гаилә җәмгыять өчен шундый ук балалар тәрбияләп үстерәчәк.

Дәүләтебез гаилә институтларын ныгытуга зур игътибар бирә. Дәверләр аша сакланып килгән традицион гаилә кыйммәтләрен саклау Пезидентыбыз В.В. Путинның: «Семья – это основа основ». «Благополучная, крепкая семья с детьми – это и есть будущее России», «Мин Президент булган чакта «беренче әти-әни» яисә «икенче әти-әни» төшенчәләре бервакытта да булмаячак. Фәкать «әти» һәм «әни» төшенчәләре генә булачак», – дигән сүзләрендә ачык һәм төгәл яңгырый. 2024 елның «Гаилә елы» буларак узуы да моны раслады.

Сәнгатьнең бер төре буларак туган әдәбиятның татар гаиләсе кыйммәтләрен саклауда әһәмияте бик зур. Яңа Федераль дәүләт белем бирү стандартларында бирелгән туган (татар) әдәбият программасына (10, 11 сыйныфлар өчен) күз салыйк. Программада «Иң югары кыйммәт буларак кеше», «Кеше һәм җәмгыять», «Кеше һәм тарих», «Кеше һәм милли характер», «Кеше һәм табигать» темалары белән берлектә «Кеше һәм гаилә» темасына да зур бүлек тәкъдим ителгән. Бүлектә татар әдәбиятының матур үрнәкләре булган Г. Исхакыйның «Остазбикә», Ә. Еникинең «Ана һәм кыз», И. Юзеевның «Гашыйклар тавы», Ш. Хөсәеновның «Әни килде», Х. Туфанның «Әйткән идең», М. Җәлилнең «Ышанма», Р. Мухаметшинның «Тырыйк», Р. Фәхретдиновның «Гаилә» дидактик әсәре бирелгән. Аларны өйрәнгәндә гаилә мөнәсәбәтләре, кешенең гаиләдәге урыны, гаилә кыйммәтләре буларак тугрылык, хөрмәт, ышаныч, мәхәббәт, җаваплылык; ата-ананың гаиләдәге роле, тулы һәм тулы булмаган гаиләләр, бала күзаллавында гаилә образы һәм башка проблемалар төрле яссылыкта һәм ситуацияләрдә, шартларда, мөнәсәбәтләрдә ачыла. Бу әсәрләрнең һәрберсе турында, озаклап, тирәнтен язарга, сөйләргә мөмкин. Алар әдәбиятның төрле чорыннан алынганнар, һәрберсенең үз язылу тарихы, этәргече бар. Әсәрләрне ике төркемгә бүлергә мөмкин. Беренчесе «Остазбикә», «Ана һәм кыз», «Гашыйклар тавы», «Әйткән идең», «Ышанма» әсәрләрен берләштерә. Аларда сурәтләнгән гаиләләр, мәхәббәт хисе, тугрылык, сабырлык, гаилә әгъзаләре арасындагы җылы мөнәсәбәтләр – укучылар өчен үрнәк. Икенчесе «Әни

килде», «Тырыйк» әсәрләреннән гыйбарәт. Бу әсәрләрдә сурәтләгән күренешләр, геройлар – үрнәк гаилә, үрнәк мөнәсәбәт, хисләрдән ерак. Алар укучылардан гаилә институтына тәнкыйди күзлектән карап бәя бирүне сорый, билгеле бер нәтиҗәләр чыгарырга мәҗбүр итә, хаталанмас өчен кисәтү ясый. Зур тематик бүлекне Р. Фәхреддиннең «Гаилә» дидактик әсәре төгәлли. Бу тикмәгә түгел, чөнки алда өйрәнелгән һәр әсәрнең идея-тематикасы бөек мәгърифәтче Ризаэддин Фәхреддиннен «Гаилә» әсәрендәге татар гаиләсен төзү, гаилә кыйммәтләре, аларны саклау, әдәпле бала тәрбияләү аша милләтне саклап калу мәсьәләләренә караган киңәшләре белән тәңгәл килә.

Р. Фәхреддин – мәшһүр мәгърифәтче-галим, дин белгече, педагог, әдип. Аның күп санлы хезмәтләре арасында әхлак, гаилә тәрбиясе проблемаларын яктырткан «Ана әдәпләре», «Ата әдәпләре», «Ир әдәпләре», «Хатын әдәпләре», «Балаларга үгет-нәсыйхәт», «Тәрбияле бала» кебек хезмәтләре игътибарга лаек.

Хезмәтләрендә Ризаэтдин Фәхретдин киңәшләрен, нәсыйхәтләрен гомумкешелек принципларыннан, әхлак нормаларыннан чыгып язган.

«Бу хезмәтнең барлыкка килү сәбәбе гади генә: унтугызынчы гасыр ахырында – Ризаэддин Фәхретдин казый булып торган вакытта, халыктан бик күп хатлар, дәгъвалар килә торган булган. Бу хатларның дүрттән бере ир белән хатын мәсьәләләренә кагылышлы булган. «Шушы мәсьәләләрне тикшерә-тикшерә, карарлар чыгара-чыгара алҗыгач, ул менә бер фикергә килеп, һәр буын өчен аерым бер нәсыйхәт рәвешендә татар гаиләсендә һәркемнең урыны нинди булырга тиеш дигән мәсьәләләргә җавап биреп, тулы бер программа буенча хезмәтләр язган. Менә шушы хезмәтләр егерменче гасыр башында, утызынчы елларга кадәр, татар мәктәпләрендә, мәдрәсәләрендә, һәрбер ата-ананың өендә булган», – ди тарих фәннәре докторы Илдус Заһидуллин.

Ул дәвердә бөтен галимнәр дә милләтне саклап калу, гаиләне ничек итеп тотрыклы итү турында уйланганнар. Әлеге китапта «гаилә бозыла барган саен, милләт тә бозыла», «гаиләнең ныклыгы – хатын-кыз кулында» дигән

фикерләр үткәрелә. Шуңа күрә төп игътибар кечкенә кызларны тәрбияләүгә бирелә.

«Әхлакый тәрбиягә нигез кайда салына башлый соң?» – дигән сорауга галим: «Гаиләдә,» – дип җавап бирә. «Гаиләдә булган тәрбия – беренче тәрбия. Мәктәптә булган тәрбия – икенче тәрбия. Аннан соң булган тәрбия – өченче тәрбия,» – ди. Бу тәрбияләрдән беренчесе – аналардан, икенчесе – мөгаллимнәрдән, өченчесе – шулай ук мөгаллимнәрдән һәм укылачак китаплар һәм газеталар, дус мөгамәләдә булачак затлардан өйрәнәләр,» – дип яза ул. Галим гаиләне бала өчен төп тәрбияче дип билгели. Гаилә бәхетенең нәрсәдә икәнлеген үзенең хезмәтләрендә бик дөрес аңлатып, дөньяга килгән һәр баланы бөек һәм гүзәл шәхес итү өчен, аларны сабый вакытларында ук тәрбияләү кирәклегенә басым ясый.

Р. Фәхреддин аеруча рухи-әхлакый сыйфатлар тәрбияләүдә гаиләнең зур роль уйнавын ассызыклый. Бу урында күпкырлы талант иясенең акыллы сүзләрен искә төшерү дә җитә: «Гаилә өчен куела торган кагыйдәләрне элегрәк белеп, вакыты җиткәндә аларны кулланган кешеләр үз гаиләләренең әдәп вә сәясәт хәлләрен күркәм рәвештә төзерләр, икенче төрле әйткәндә, «гаилә» дип аталган кечкенә дәүләтне идарә итү юлларын табарлар. Бу сәбәптән, азмы-күпме яшәячәк гомерләре, хәтта мәшәкать эчендә булса да, рәхәт үтәр, санаулы булган сәгатьләре дә бәрәкәтле булыр». Шул вакытта галим безне кисәтеп куя: «Гаилә – кагыйдәсез булса, яки булган кагыйдәсе бозылса, аның яман тәэсире бөтен милләткә таралыр, вә шул сәбәпле өстенлек урынына – түбәнлек, алгарыш урынына – артка тәгәрәү күренеше пәйда булыр. Гаилә – милләт терәге». Гаилә кагыйдәләренә килгәндә, бу – атаның әти, ананың әни урынында булып, вазыйфаларын үз вакытында төгәл үтәүләре, бала тәрбияләүдә бер фикердә булып, милләткә файдалы кешеләр тәрбияләү.

Галим әсәрендә гаиләдәге бала тәрбиясенә генә түгел, ә ата-ананың үзтәрбиясенә дә һәрдаим игътибар итә. Бала әдәпле булсын өчен, әти-әнинең тәрбияле, зыялы, иманлы; бала өчен үрнәк булуы – шарт, ди ул.

Ризаэддин Фәхреддин «Гаилә» дидактик әсәрендә укучыларга гаилә төзү, гаиләдәге тәртипләр, бала тәрбияләү һәм бик күп башка мөһим киңәшләр бирә. Бу фикерләр укытучыга «Кеше һәм гаилә» темасын нәтиҗәле йомгаклау мөмкинлеге тудырса, укучыларга шәхси тормышларын уңышлы төзү, бигрәк тә, гаилә бәхетен табуда юл күрсәтүче хикмәтле дәрес булып тора.

Программага кертелгән әсәрләр әхлак тәрбиясе бирү һәм укучыларны нәкъ менә киләчәктә гаилә корырлык итеп әзерләү үзенчәлекләренә, бер сүз белән әйткәндә, гаилә серләренә төшендерә.

Әдәбият исемлеге

1. Мәшһүр мәгърифәтче-галим, педагог Ризаэддин Фәхреддиннең мирасын укыту-тәрбия процессында файдалану. IV кисәк.– Казан: ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы нәшрият үзәге, 2010.

2. Ризаэддин Фәхреддин «Гаилә», М.Г. Барудиның «Хатыннар дип аталган китапларын тәкъдим итү»: https://tatar-inform.tatar/news/tatarstan-f-nn-r-akademiyasend-ike-tomda-r-f-hretdin-gail-m-g-bubyy-hatynnar-dip-atalgan-kitaplar-t-k-dim-itelde [Мөрәҗәгать итү датасы: 29.01.2025]. – Электрон текст.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ

Галиуллина Е.И. Шавалиева Р.З.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

К определению понятия «семейные ценности» подходили многие ученые и разработали следующие подходы:

- семейные ценности – это взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве [2, с. 55];
- семейные ценности – это совокупность представлений, характерных для каждой семьи, оказывающих влияние на постановку приоритетных

жизненных целей семьи, организацию взаимоотношений между членами семьи, её жизнедеятельность [1, с. 159];

- семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [1; 53].

А также семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Чтобы показать связь времен и показать культуру и традиции русского и татарского народов, а также научить студентов анализировать как культуры двух народов тесно переплетаются и помочь им формировать собственные традиции, которые они хотели бы для своей будущей семьи.

Для этого можно использовать различные методы работы как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В начале работы по этой теме можно порекомендовать мини-тренинг по переключению настроения.

Мини-тренинг по переключению настроения.

А что в себе заключает понятие семейная традиция?

Семейная традиция — это духовный феномен, присущий сознанию членов семьи (рода), включающий в себя нормы и ценности, нерегламентированные юридическими установлениями, и принимающий статус семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи.

Таким образом, в каждой семье, не зависимо от национальности хранят и берегут то, что было заложено их предками.

Чтобы проявить интерес к этой теме можно организовать урок как конкурс сочинений, задание дается на уроках русского и татарского языков. Таким образом, можно проследить чем культуры двух народов будут

отличаться и чем схожи. А дух соперничества подтолкнёт детей к изучению традиций через общения со своими родственниками.

Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. А как сохранить доверие? Один из вариантов, это сделать традицией собираться вечером за столом и рассказывать как прошел день. Это будет научит каждого члена семьи доверию и уважению.

Здесь можно применить проектную деятельность, которая благодаря тому, что можно использовать много форм дает возможность каждому проявить себя.

Во внеурочной деятельности хорошо использовать игровые формы. Например, можно предложить детям провести каждому с группой игры наших бабушек и дедушек.

Несомненен нравственный результат: создается реальная возможность ввести студентов в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. А также у них скалывается и свое представление о семье, о том, какая у них будет семья в будущем. Работа в этом направление заставляет каждого задуматься какие традиции они смогут уберечь, а какие хотели бы внедрить в свою семью.

Запускается» элементарная рефлексирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья.

Список литературы

1. Дюльдина Ж.Н. Психолого-педагогические основы семейного воспитания на современном этапе // European Social Science Journal. 2015. №9. С. 53-57.

2. Колбасина Л.В., Шульга В.Н., Курмакаев Р.Ф. Модель формирования семейных ценностей у подростков // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. №1. С. 157-165. (дата обращения: 19.11.2023).

3. Пазыч Н.В. Семья как первичный институт социализации ребенка // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». (дата обращения: 14.11.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

Галиуллина Г.Н., Хакова А.Р.,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Семья – это важнейшая и фундаментальная ячейка общества. Она формируется через добровольный союз двух людей, вступающих в брак. Семья объединяет своих членов общим бытом, совместной жизнью и стремлением к продолжению рода. Важнейшей задачей семьи становится воспитание детей, их социализация и передача им жизненных ценностей. В каждой семье существуют свои уникальные традиции и представления о том, что важно в жизни. Эти семейные ценности передаются из поколения в поколение и формируют мировоззрение будущих членов общества. Они включают в себя уважение к жизни, достоинству, правам и свободам каждого человека, а также такие важные качества, как патриотизм, гражданская ответственность, высокая мораль, крепкая семья, трудолюбие, духовность, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Семейные ценности также охватывают историческую память и преемственность поколений, обеспечивая единство и сплоченность народа.

Эти ценности различаются в зависимости от культуры и времени, но они всегда остаются основой для воспитания гармоничной и ответственной личности.

На протяжении многих лет моей педагогической деятельности я уделяю особое внимание важности семьи как института, формирующего личность и передающего культурные и моральные нормы обществу. Считаю, что цели

семьи и образовательного процесса едины и направлены на всестороннее развитие ребенка.

Основные задачи семьи включают:

Задачи семьи	Определение
Создание и укрепление эмоциональных связей	Это основа доверия и взаимопонимания внутри семьи.
Воспитание детей	Передача детям моральных ценностей, культурных норм и подготовка их к жизни в обществе
Материальное обеспечение	Забота о базовых потребностях всех членов семьи.
Забота о здоровье	Поддержание физического и психологического благополучия каждого члена семьи.
Поддержка и взаимопомощь	Создание атмосферы взаимовыручки и поддержки в трудные моменты
Сохранение и передача традиций	Уважительное отношение к семейным обычаям и культурному наследию
Образование и саморазвитие	Стимуляция познавательного интереса и стремление к личностному росту
Организация досуга и отдыха	Совместное проведение свободного времени, укрепляющее семейные связи.
Решение конфликтов и поддержание гармонии	Мирное разрешение разногласий и создание комфортной психологической среды.
Подготовка к самостоятельной жизни	Обучение детей навыкам независимости и ответственности.
Участие в общественной жизни.	Активная социальная позиция и вовлечение в общественные инициативы.
Духовное и моральное развитие	Формирование высоких нравственных качеств и уважительного отношения к окружающим

Для решения вышесказанных задач на уроках информатики использую различные педагогические подходы и методы. Вот несколько примеров:

1.Метод проектов.

Студенты работают над проектами, направленными на создание семейного альбома, генеалогического древа или других цифровых продуктов, связанных с семьей. Это помогает развивать чувство ответственности за сохранение семейной истории и традиций.

2. Социальная сеть и семейные ценности.

Обсуждение использования социальных сетей для поддержания связи с родственниками, а также обсуждение этических аспектов общения в интернете. Можно рассмотреть вопросы конфиденциальности данных семьи и защиты личной информации.

3. Создание мультимедийных презентаций.

Создание презентаций о своей семье, традициях, праздниках и значимых событиях. Этот метод позволяет студентам выражать свои чувства к близким через современные технологии.

4. Игровые методы.

Использование образовательных игр, симуляторов, где студенты сталкиваются с ситуациями, требующими принятия решений, касающихся семейных отношений. Например, игры, моделирующие семейные ситуации, такие как распределение обязанностей, решение конфликтов и т.п.

5. Видеоролики и фильмы.

Просмотр и анализ видеороликов, фильмов, мультфильмов, затрагивающих темы семьи, взаимопонимания, поддержки и любви. После просмотра можно провести обсуждение увиденного, акцентируя внимание на ценностях, представленных в материале.

6. Дискуссии и дебаты.

Организация дискуссий на темы, касающиеся роли семьи в жизни человека, важности семейных традиций, воспитания детей и других вопросов, связанных с семейными ценностями.

7. Работа с социальными сервисами.

Работа с онлайн-сервисами для создания совместных проектов, таких как календари событий, совместные списки покупок, планы мероприятий и другие инструменты, помогающие организовать семейную жизнь.

8. Творческие задания.

Задания, направленные на создание цифрового контента, связанного с семьёй: фотографии, видео, аудио-записи воспоминаний старших членов семьи, цифровые коллажи и т.д.

9. Пример и личный опыт преподавателя.

Преподаватель может делиться своим личным опытом и примерами из жизни, рассказывая о том, как информационные технологии помогают поддерживать связь с близкими людьми, сохранять традиции и создавать семейный уют.

Эти методы позволяют интегрировать изучение информационных технологий с формированием важных жизненных ценностей, включая уважение к семье, её истории и традициям.

Литература:

1. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 3. М. 2005.- 123 с.

2. Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования //Инновации в образовании: Материалы Международной научно-практической конференции. — Орел:изд-во Орел ГАУ, 2009

3. Москвичева Н. Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. СПб, 2000.- 45 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «MIND MAP» ПРИ ПОВТОРЕНИИ ТЕМЫ «СЕМЬЯ» НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

Галлямова А.Н.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Mind map – это схема, которая визуализирует определенную информацию при ее обработке человеком, это изображение процесса мышления в виде структурно-логических схем радиальной организации. Mind map представляет собой диаграмму, изображающую слова, идеи и другие понятия, которые связаны ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи [1].

При создании данных интеллектуальных карт (mind maps) необходимо использовать различные цвета, узоры, пространственные связи. Данная технология на занятиях английского языка в СПО применяется мною при изучении и повторении таких тем как «Семья», «Взаимоотношения в семье», «Путешествие с семьей» для формирования уважительного отношения к семье и создания гармоничной обстановки во время учебного процесса. Шаблон mind map представлен на рисунке 1.

Тему урока необходимо расположить по центру карты, а на «ветвях» - ключевые идеи на основе изученного ранее или нового материала. Учащимся нужно выстроить взаимосвязи, закономерности. При повторении темы «Семья» «ветвями» могут быть такие слова как «члены моей семьи», «обязанности по дому», «досуг с семьей», «семейные традиции». Каждая из перечисленных «ветвей» может подразделяться на разнообразные составляющие, которые формируют сами студенты. Преподаватель контролирует процесс, подсказывает, если есть затруднения. Это пример составления индивидуальной интеллектуальной карты, с опорой на которую студенты составляют монологические высказывания о повседневной жизни семьи и семейных традициях. В качестве домашнего задания может быть

составление mind map о знаменитом человеке семьи или интересной биографии представителя рода.

Технологию можно использовать при работе в группах. Например, при изучении темы «Путешествие с семьей». Каждая группа студентов представляет собой вымышленную дружную семью, которая запланировала поездку в англоязычную страну (направление может быть по выбору студентов). Каждая группа составляет представление своей семьи в рамках группы, кратко рассказывает преподавателю, кто кем приходится друг другу. Затем, в центре одной карты (общей на группу), записывается слово «путешествие в …», а «ветвями» могут быть такие словосочетания как «причины выбора страны путешествия», «члены семьи с кем путешествуете», «достопримечательности», «желаемые эмоции от поездки», «интересный случай в поездке с семьей», «фотографии на память от поездки». Последняя «ветка» представляет собой возможность нарисовать, а не написать, что является допустимым условием применения технологии «mind map» (особенно когда сложно выразить мысль на иностранном языке письменно). Рассмотренный пример демонстрирует, что данная технология позволяет выстроить взаимосвязи с другими темами курса, вспомнить и повторить лексические единицы, фразы и выражения изученные ранее.

Данная технология позволяет визуализировать изученный материал, выразить мысли учащихся творчески, помогает создать опору для дальнейшего представления материала в форме устного высказывания, написания сочинения. Учащиеся перестают бояться выразить свои мысли в устной форме, что особенно важно на занятиях иностранного языка в системе СПО, так как студенты обладают разным уровнем владения английским языком.

Безусловно, mind map обладает рядом очевидных преимуществ перед другими, более укоренившимися методами аннотирования. Такой подход позволяет выстроить яркий, запоминающийся ассоциативный ряд, который, соответственно, лучше усваивается и запоминается. Тони Бьюзен, автор

методики, объясняет это тем, что за восприятие цвета и вербальной информации отвечают разные полушарии человеческого мозга (правое и левое, соответственно), а одновременное участие в обработке информации позволяет запоминать ее лучше[2].

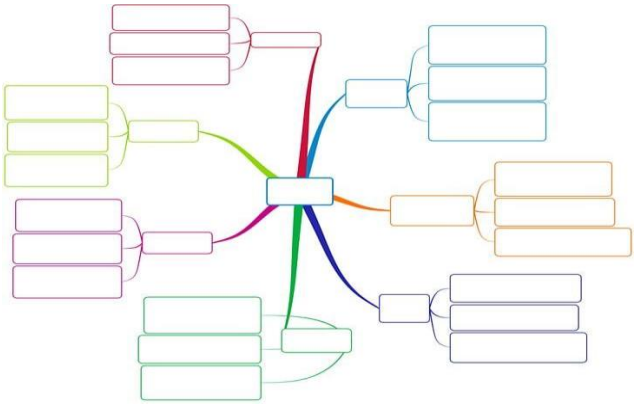


Рисунок 1 – Шаблон mind map

Таким образом, применение технологии «mind map» при повторении темы «Семья» способствует взаимодействию студентов СПО, создает гуманное отношение к партнерам в группе. Работая над созданием интеллектуальной карты, создаются доброжелательные отношения в сотрудничестве, атмосфера взаимопонимания. Все это повышает интерес к изучению иностранного языка и способствует формированию семейных ценностей на занятиях.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Суперинтеллект/ Т. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. – Минск.: Попурри, 2003. – 304 с.

2. Закирова Э.И., Гареева Э.А. Развитие коммуникативных способностей на основе технологии «Mind-map» на уроках немецкого языка//Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.-2023.-№.S1(67) том 2- С. 143-147

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Галямова Л.З.,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

В условиях стремительного развития общества формирование семейных ценностей считается самым важным в жизни человека. В семье ребенок рождается, учится жить достойно, уважать людей. Семья играет важную роль не только в воспитании детей, но и в жизни страны. Наиболее последовательно и глубоко развитие семейных ценностей и воспитание личности происходит в учебном заведении. Существенное влияние оказывают предметы гуманитарного цикла, такие как, обществознание, история, литература и другие. Данные предметы оказывают влияние на становление личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров.

Также, хотелось бы обратить внимание на формирование семейных ценностей в процессе преподавания английского языка. Для того чтобы стать частью общемирового культурного процесса, современным обучающимся необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены предыдущими поколениями за множество веков. Отдельная личность, семья, народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения большую роль играет знание как минимум одного иностранного языка. Язык изучается как средство общения и вместе с этим происходит получение новых знаний о народах другой страны, культуре, традициях. Это позволяет приобщить обучающихся к положительным нормам зарубежной культуры.

Одним из достижений планируемых личностных результатов ФГОС в курсе «Английский язык» является ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, которое формируется в ходе знакомства с семейными ценностями и традициями

различных стран и народов мира, включая Россию. Содержание обучения английскому языку в учебном заведении отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Изучение английского языка предполагает не только усвоение грамматической и лексической структуры языка, но и формирование определенных жизненных позиций обучающихся. На данный факт оказывают влияние тематические занятия. Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, хочется выделить тему «Семья» и на ее примере проследить преемственность работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей на всех ступенях образования с помощью курса «Английский язык» для 1- 4 курсов. Этот курс направлен на воспитание и личностное развитие обучающихся их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать возникающие конфликты.

Прививать обучающимся семейные ценности можно совершенно различными способами. Например, можно проводить тематические занятия английского языка, направленные на формирование у обучающихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения.

Данная тема предполагает использование на занятии семейных фотоальбомов, символов и талисманов. К занятию, или в ходе его обучающиеся могут выполнить различные творческие задания. Целью подобных занятий является формирование у обучающихся отношения к семье как к высшей человеческой ценности, пропаганда духовно-нравственных семейных ценностей и традиций. В ходе подобных занятий можно выстраивать ассоциативные ряды со словом «семья». Для привития семейных

ценностей можно использовать дискуссию, групповую и коллективную работу. Дискуссия — эффективный прием обучения иноязычному общению. Дискуссия как методический прием ценна тем, что ее можно использовать при совершенствовании различных языковых навыков и речевых умений . Можно выносить на обсуждение такие вопросы, как: What is your meaning of the word «family»? Do you know any interesting stories about your relatives? Does your family have any legends? Do you celebrate holidays with your family? What Kind? Подобные занятия формируют у обучающихся умения взаимодействовать в семье, осознания значимости своей семейной роли (сына-дочери, брата, внука и т. д.).

Другим хорошим способом привития семейных ценностей является проектная деятельность, которую можно осуществлять как коллективно, так и индивидуально. Учебный проект для обучающегося — это возможность делать что-то интересное, максимально используя свои возможности. Среди проектов по привитию семейных ценностей можно предложить следующий: «The history of my family». Каждый человек должен знать историю своей семьи, своего рода. Ведь иногда именно в значении фамилии можно найти свои корни. Ведь чтобы узнать о происхождении своей фамилии зачастую приходиться связываться не только со своими родителями, бабушками и дедушками, но и дальними родственниками по всей стране, просматривать сведения из семейных архивов, собирать семейные фотографии. Этот проект может стать для многих обучающихся и их родителей открытием своей семейной истории, способствовать укреплению семейных традиций.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия английского языка может играть не маловажную роль в формировании семейных ценностей. Для их формирования на занятиях можно использовать разнообразные приемы и методы: такие как метод проектов, дискуссии и ролевые игры, групповая работа и работа в сотрудничестве. Все эти приемы создадут благоприятные условия для развития семейных ценностей у обучающиеся.

БЕЛЕМ ҺӘМ ТӘРБИЯ БИРҮДӘ ГАИЛӘ ҺӘМ УКУ ЙОРТЫ БЕРДӘМЛЕГЕ

Галәветдинова Л. Р.,
«Н.Ш. Әхмәтшин ис. Түбән Кама педагогика көллияте» ДАҺБУ

Бүгенге көндә мәгариф, белем бирү системасы алдында җәмгыятьтә яңа карашлы, үзгәчә фикер йөртә алырдай, югары технологияле, конкурентлыкка сәләтле шәхес тәрбияләү заман таләбе булып кала. Шуңа күрә укучыларда гомумкешелек сыйфатлары булдыру һәм һәр яктан мәгълүматлы, киләчәген алдан күрә, планлаштыра алган; рухи яктан бай, ижади фикерләүче, милли үзаңга, патриотизм һәм гражданлык хисенә ия булган шәхес үстерү мөһим. [1].

Әлбәттә, иң элек бала тәрбияне гаиләдә ала. Баланы, яшь буынны тәрбияләүдә төп җаваплылык ата-аналар, гаилә өстендә. Ә калган барлык социаль институтлар тәрбия эшчәнлегендә булышырга, якларга, юнәлеш бирергә, тулыландырырга тиеш. Белем бирү учреждениесе һәм гаилә безнең җәмгыятьтә ике төп социаль институт булып тора. Баланы укыту һәм тәрбияләү процессының нәтиҗәлелеге гаилә һәм уку йорты бердәмлеге, аларның килешеп эшләүләреннән тора.

Уку йортларында татар теле дәресләренең укыту һәм тәрбия бирү әһәмияте, һичшиксез, бәхәссез. Татар теле дәресләрендә ике дәүләт теленең грамматикасын чагыштырып өйрәтү белән берәттән, укучыларда милли горурлык, туган һәм татар телләренә мәхәббәт тәрбияләү, халкыбызның мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, иң күркәм йолаларын, тарихын, җәмгыятьтә тирән эз калдырган шәхесләрен хөрмәт итәргә өйрәтү эше дә алып барыла. Татар теле дәресләре өчен материал туплаганда, укучыларга төрле яклы тәрбия бирерлек текстлар сайлау укучыларда әхлакый сыйфатлар тәрбияли. Педагогия көллиятендә булачак тәрбиячеләрдә һәм укытучыларда милләтара дуслык, хөрмәт, түземлелек, патриотизм һәм гражданлык хисе, гаилә кыйммәтләренә ихтирам, хөрмәт тәрбияләүгә ирешүдә рус телле төркемнәрдә «Халкым тарихы» «Йолалар, гореф-гадәтләр», «Татар (рус һ.б.) сәнгате»,

«Гаиләм тарихы», «Гаиләм һөнәрләре», «Гаиләм йолалары» һ.б. кебек текстлар белән эш итү уңай нәтиҗәләргә китерә.

Туган илгә, туган телгә ихтирам, туганнарга, кардәш-ыруга, күршеләргә хөрмәт һәм кайгыртучанлык хисе тәрбияләүдә тагын бер алым – нәсел шәҗәрәсен төзү. Нәрсә ул шәҗәрә? Шәҗәрә сүзенең төп мәгънәсе нәсел-ыру тарихы дигәнне аңлата. Татарда шәҗәрәләр белү, язып бару – матур һәм борынгы гадәт. Шунысы куанычлы: соңгы вакытта яшь буында үз нәселләренең тарихы, гореф-гадәтләребез, гаилә ядкарьләре белән кызыксыну, аларны буыннан-буынга тапшыру кирәклеген аңлау арта бара. Шәҗәрәләр безгә халкыбызның чал тарихы турында сөйли. Үзеңнең нинди нәселдән булуыңны, бабаларыңны белү – һәркемнең бурычыдыр. Шуңа да «Гаилә», «Туганлык мөнәсәбәтләре» темаларын өйрәнгәндә, үз нәселеңең шәҗәрәсен төзү укучыларда искиткеч кызыксыну уята. Шәҗәрә – нәсел агачы, нинди дә булса нәселнең санап кителгән рәте, килеп чыгышын билгеләүче һәм туганлык җепләрен тоташтыручы генеалогик чылбыр. Әлеге эшне, әлбәттә, укучы үзе генә башкарып чыга алмый, аңа әти-әнисе, туган-тумачасы ярдәм итә. Эзләнә торгач, озак вакытлар хәбәрләшми торган туганнар табыла, элемтәләр ныгый, кайберәүләр үз нәселләрендә бөек шәхесләр барлыгын ачыклыйлар. Мондый эшләр укучыларда горурлык хисләрен арттыра, рухын баета, бала күңеленә әхлаклылык орлыклары чәчә. Алар гаилә кыйммәтләренең буыннан буынга тапшырыла торган иң мөһим байлык икәненә инаналар.

Тәрбия бирүдә информацион сәгатьләр һәм сыйныф сәгатьләре, дәрестән тыш эшләр дә зур әһәмияткә ия. Әлеге чараларда балалар тәрбияләүне җайлаучы төп кагыйдәләрдән, дәүләт документларыннан файдалана белергә өйрәтү, Бала хокуклары турындагы декларация, «Яшьләр турында» закон, РФ нең Гаилә кодексы, РФ һәм РТ ның «Мәгариф турында закон»нары кебек документларны бергәләп өйрәнү мөһим.

Халкыбызның борынгы гореф-гадәтләрен, йолаларын өйрәнү дә укучыларда камил шәхес тәрбияләүнең мөһим бер юнәлеше. Һәр халыкның талантын, матурлыкка мөнәсәбәтен, яшәү рәвешен аңлаткан, ата-бабаларның

төсе итеп буыннан-буынга күчеп, сакланып килгән ядкарьләре, аеруча яраткан, үз иткән бәйрәмнәре, гореф-гадәтләре, йолалары була. Бу йолалар – шул халыкны бердәм милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе. Укучылар татар халкының «Сөмбелә», «Каз өмәсе», «Карга боткасы», «Сабан туе» кебек йола бәйрәмнәре белән беррәттән, «Май чабу» («Масленица»), «Пасха» бәйрәмнәренең тарихы белән бик теләп танышалар, әти-әниләр белән берлектә проектлар яклыйлар. Рус телле укучыларга татар телен өйрәтүдә, дәресләрне, чараларны, иң беренче чиратта, алар өчен якын һәм кадерле булган рус халкы гореф-гадәтләре, бәйрәм-йолалары белән бәйләп, аларны башка халыклар мәдәнияте белән чагыштырып уздыру мәдәниятләр арасында бәйләнеш тудыруга, үзеңнең традицияләреңне һәм кыйммәтләр системасын саклап калып, башка телдә сөйләшүче күршеңнең мәдәниятенә карата толерант мөнәсәбәт булдыруга ярдәм итә.

Тәрбия эше планы буенча әлеге чараларны үткәрүдә әти-әниләр дә теләп катнаша, чарага кирәкле костюмнар тегү, атрибутлар әзерләү эшләрен бергәләп башкаралар. Бер яктан, ата-ана баласына үрнәк күрсәтсә, икенчедән, гаиләдә генә түгел, көллият тормышында да ата-ана терәген тою укучыларда үз-үзенә ышаныч, ныклы фикер һәм адекват үзбәя формалаштыруда бик әһәмиятле. Булачак педагоглар алга таба балалар бакчаларында һәм башлангыч сыйныфларда практика вакытында шул чараларны үткәрәләр.

Файдаланылган чыганаклар

1. https://infourok.ru/tel-dbiyat-dreslrend-siyniftan-tish-charalarda-patriotizm-m-grazhdanlik-hislre-trbiyal-1234638.html
2. http://tat.e-nkama.ru/news/746/84464/?clear_cache=Y
3. https://multiurok.ru/files/ukuchylarda-patriotik-khisl-r-t-rbiial-u-h-rbierie.html
4. https://vuslon.ru/news/vopros-otvet/narsa-ul-gaila-kyimmatlare

НА ПОРОГЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Гарипова Л.Р.,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Семья похожа на маленькую вселенную, уже хотя бы потому, что она тоже полна загадок. Многие семейные загадки человечество решает до сих пор.

Почему именно этого человека мы выбираем в спутники жизни? Почему пара молодых, а иногда и не очень молодых людей решает пожениться? Почему приходит и уходит любовь - чувство, которое считается стержнем супружества, началом всех начал семейной жизни? Почему это чувство так необходимо в семейной жизни? Почему одна семья выдерживает, решает большинство загадок-проблем семейной жизни, а лодка другой разбивается о банальные заботы семейного быта? [3, с. 29]

Этими вопросами задаются люди на протяжении многих веков.

Согласно древнерусским обычаям жениться парням можно было с 15 лет, а девушкам выходить замуж с 12 лет. Почему такой возраст? Потому что, наши мудрые предки понимали, что 12-15 лет, это тот возраст, когда начинают играть гормоны, и родители спешили удалить юношу и девушку от соблазнов холостой жизни. Ведь по понятиям наших предков – непозволенные любовные связи считались запретными, их оценивали как тяжкие преступления. Потеря девственности у девушки приравнивалась к убийству. Отсюда и поговорка: «Береги честь смолоду», о чем в настоящее время многие забыли [2].

Русские обычаи всегда были основаны на уважении мужчины к женщине, как к матери, хозяйке дома; уважение за заботу о нем, восхищение ею, ее трудолюбием [5]. Сегодня, к сожалению, благодаря огромной массе женщин, уважение к женщине уничтожено.

Сегодня пропагандируется потребительское отношение к миру. Приоритет отдается внешним атрибутам: престижной работе, высокой

зарплате, карьерному росту. И такое же отношение проникает в нашу семью. И учитывая, что сегодня, так называемый гражданский брак становится нормой, все это легче и быстрее достигается в одиночку. Семью воспринимают как обузу на пути к достижению личных целей. Когда людей не связывает ничего, кроме красивых чувств, отношения распадаются при первых трудностях.

Но, есть другой путь…

Чувства любовной эйфории вызывают эндорфины, гормоны счастья. Со временем их выработка ослабевает. Как правило на третий год в отношениях наступает кризис, который люди склонны объяснять несходством характеров. На самом деле понятия «характерами не сошлись» не бывает. По мнению психологов, у каждого есть свой характер, хороший или плохой. Рано или поздно он обнаруживается.

Если человек любит, то он любит другого со всеми достоинствами и недостатками. Когда различия выходят наружу – наступает разочарование.

Ждать от партнера идеального соответствия, значит, относиться к нему потребительски. Куда более продуктивно обратить взор на себя, увидеть свои недостатки и попытаться стать лучше. Чтобы чувства не угасли, в трудный период нужно совершать над собой усилия: каждая уступка, каждая жертва, каждое прощение – это маленький кирпичик для строительства того, что мы называем «любовь» [6].

Многие люди путают любовь с влюбленностью, хотя отличить их не слишком сложно. Влюбленность – это чувство Я-центрическое, яркое, но относительно быстро проходящее. Оно мало затрагивает душу и не меняет личность. И проходит влюбленность через 2-3 года.

Социолог, философ и психолог Эрих Фромм был одним из тех ученых, которым удалось приоткрыть тайну любви. В работе «Искусство любить. Исследование природы любви» он излагает свою трактовку сути любви, описывает ее составляющие, выделяет основные виды [7, с. 13-15].

Любовь по Э. Фромму – это установка и ориентация характера, которая задает отношение человека к миру в целом, а не только к конкретному объекту любви. Из этого интересного и нетривиального определения следует, что любовь – это не что-то приходящее и настигающее человека внезапно, это – внутренний компонент души.

Э. Фромм выделяет пять элементов любви, которым нужно учиться, чтобы любить по-настоящему:

1. Давание. Именно его наличие в большей степени и определяет искусство любить. Это не сделка, требующая что-то взамен, и не транжирство, обедняющее нас. Это – проявление нашей силы и жизнеспособности. Когда человек любит другого, не эксплуатируя его (установка «брать, а не давать»), он приобретает веру в свои собственные силы, учится полагаться на себя и самостоятельно достигать целей.

2. Забота. В заботе много активности, она деятельна. Любовь выражается не на словах, а на деле. Забота проявляется в простых вещах, в быту. Приготовить завтрак, напомнить о мероприятии, помочь в выполнении задания, выслушать другого, несмотря на усталость, дать зонтик в дорогу – все это вещи, которые говорят любимому: «О тебе думают и обеспечивают благополучие».

3. Ответственность**.** Быть «ответственным» значит быть в состоянии готовности «отвечать». В любви отвечать приходится за себя, другого человека и отношения. Ответственность бывает разной, но что касается психологической ее стороны, то здесь имеет значение способность отвечать за удовлетворение потребностей партнера. Безответственные матери бросают своих детей, друзья предают, а мужья и жены изменяют друг другу. Ответственность связана с моралью и нравственностью личности.

4. Уважение. Способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность. Уважение означает желание, чтобы другой человек рос и развивался таким, каков он есть. Уважение, таким образом, предполагает отсутствие эксплуатации. В истинной любви нет

превосходства, потому что есть уважение, предполагающее равенство. Когда любимый человек уважаем, нет стремления его перевоспитывать, есть желание чтобы он развивался ради себя, а не ради того, чтобы стать податливой марионеткой.

5. Знание**.** Любовь – путь познания тайны человека. Чтобы любовь росла и развивалась, нужно узнавать любимого человека как личность, все глубже и глубже. Так как процесс познания бесконечен, и любовь может быть вечной.

Сохранить брак смогут только муж и жена, выстраивая шаг за шагом, сознательно, не следуя советам подруг и женских форумов.

Есть семьи, которые хорошо осознают роль мужчины и женщины в семье и прекрасно справляются с этими ролями. А драмы не обходят и их. Потому что в любом браке приходится иметь дело с болезнями, потерей работы, финансовыми трудностями, переоценкой ценностей, уходом из жизни родителей, алкоголизмом и наркоманией и т.д.

Существует тысячи причин возникновения разногласий на тему воспитания детей, денег и т.д. В любом браке мы будем переживать все это тысячи раз на протяжении всей семейной жизни. Зрелая любовь – это результат душевной, духовной работы. Это не сказка, ее надо строить, над ней надо работать. Но работать сегодня хотят немногие мужчины и женщины [4].

Постулаты счастливого брака:

1. Каждая женщина должна и обязана желать детей.

2. Забота или поддержка друг друга – это не только помогать партнеру, стоять на его стороне, прикрывать его тыл, но иногда, когда необходимо, вступать с ним в спор, если вы считаете, что партнер поступает глупо или дурно.

3. Личностный и духовный рост. Это чувство называется «Я в семье расту, я совершенствуюсь». Это дает человеку чувство глубокого удовлетворения.

Сегодня нужно вспоминать обычаи предков, соблюдать границы в семье и отвергать навязываемые западом идеологии потребительства и феминизма.

В конце своего выступления хочется сказать, рассуждая о любви, семье, мы неизбежно приходим к одному простому выводу: созидание дает больше, чем потребление. Человек счастлив тогда, когда творит и отдает миру.

Вот цитата психолога Вадима Куркова: «Мужчина и женщина, умеющие серьезно и честно разговаривать – лучшие психологи друг для друга. Вся эта заумная психология отношений совершенно не нужна, если с близким человеком можно открыто поговорить и прояснить происходящее. Чего ты хочешь, чего я хочу, чем ты живешь, чем…».

Список использованных источников:

В мире мудрых мыслей Василия Александровича Сухомлинского: материалы международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов / науч. ред. В. Г. Рындак; Мин-во науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2019. — // URL: https://ospu.ru/resources/e_book/sb_stud_konk/sb_ped_k_2018.pdf (дата обращения 07.02.2023).

1. Дмитрий Белоусов. Брак: счастье предков или ужасы потреблялок? // URL: https://www.youtube.com/watch?v=bStJTdk9fNI (дата обращения 07.02.2023).
2. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
3. Семья, брак и родительство в современной России // URL: **https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov-3/semya-brak-i-roditelstvo-v-sovremennoj-rossii/** (дата обращения 08.02.2023).
4. Славянский мир // URL: https: //www.slavmir.tv/stati/ (дата обращения 30.01.2023).
5. Социальный фильм «Семья» // URL: https://www.youtube.com/watch?v=i8r7yDJi19o (дата обращения 10.02.2023).

6. Фромм Эрих, Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм. - М.: Педагогика, 1990. – 64 с.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ ПОДРОСТКОВ

Гек О.С.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

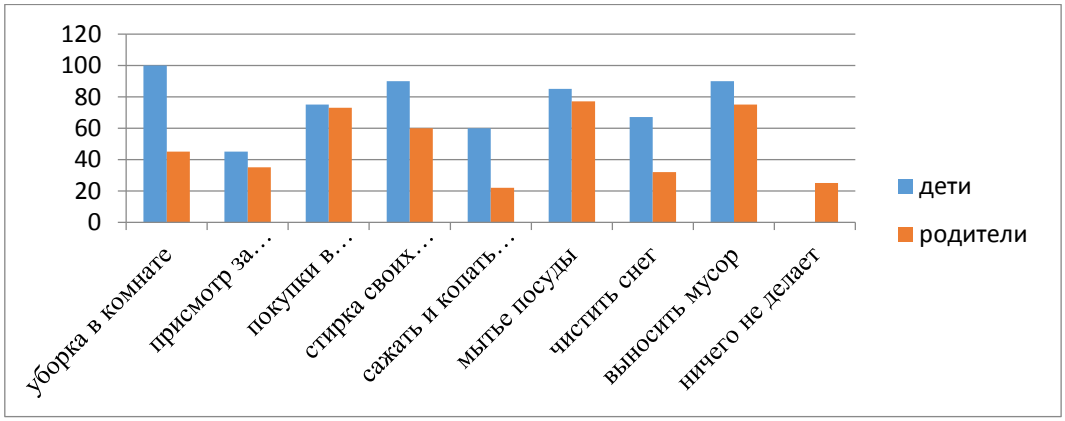
Итак, мы, классные руководители встречаемся с подростком. Подросток сейчас и 100 лет назад, как вы считаете, изменился?

Однозначно возможности и условия жизни подростков отличались 100 лет назад от тех, которые имеются сейчас. Пословица «Учи дитя, пока оно поперёк лавки лежит» не была в крестьянских семьях пустым звуком.

К 14 годам считалось, что чадо уже окончательно «вошло в разум», и поэтому необходимо научить его всему тому, что умеет и знает отец, то есть к 14 годам подросток становился полноценным работником. Какими трудовыми навыками обладают современные подростки к 14 годам? На 1 родительском собрании, когда я начала работать с группой, было проведено анкетирование родителей, где они прописывали домашние и трудовые обязанности ребенка в семье. Необходимо было выяснить, умеют ли они вообще трудиться, приучали ли их в семье к труду. Затем, такой же вопрос: Какие у вас есть домашние обязанности? был задан студентам в группе.

Таблица 1

Результаты анкетирования



Из результатов анкетирования видно, что мнение родителей и детей где-то схоже, а где-то расходится. Это позволило родителям взглянуть на ситуацию домашних обязанностей глазами детей, а детям, глазами родителей. Такое «двойное» анкетирование дало возможность еще раз задуматься о трудовом воспитании, об обязанностях, о традициях в семье или об их отсутствии.

Подростковый возраст, как мы все знаем, самый непростой. Специфика его протекания требует особого внимания и понимания со стороны педагога.

Часто подростки имеют проблемы с коммуникацией в реальном времени, потому что привыкли общаться в виртуальном мире.

Если есть люди, которые с легкостью втягивают подростков в деструктивные организации, опираясь на их возрастные психологические особенности, слабую, неустойчивую психику, повышенную внушаемость, низкую самооценку; трудную жизненную ситуацию то мы, педагоги со специальным высшим педагогическим образованием, владеющие этой информацией и знающие как с ней работать, просто обязаны использовать свои профессиональные возможности в правильном направлении: учить и воспитывать.

Мы, как опытные преподаватели, имеющие глубокие знания в области педагогики и психологии, просто не имеем права пустить на самотек процесс воспитания в таком, с одной стороны, остром и сложном возрасте и, с другой стороны, в таком благоприятном для воздействия на сознание и волю периоде.

В своей деятельности классного руководителя, я выстраиваю отношения на доверии, авторитете и взаимном уважении.

Держу тесную и прочную связь со всеми предметниками: мы можем заранее обсудить какую-то предстоящую проверочную работу, откорректировать ее содержание, договориться о написании сочинения на определенную тему, которая волнует группу или которую мы потом можем использовать на родительском собрании. Обсуждаем результаты.

Такой подход дает возможность студентам увидеть единство наших требований и взглядов на образовательно-воспитательный процесс и минимизирует факт усомниться в правильности их выбора, что, несомненно укрепляет авторитет преподавателя в их глазах.

Например, студенты приходят на экзамен и приносят букет цветов преподавателю. Для чего? Потому что так надо, так заведено. Наша задача здесь донести до них суть данной традиции и привить им культуру почитания труда преподавателя. В течение некоторого времени обучения я заходила на каждый экзамен, говорила слова благодарности преподавателю, и они дарили букет. Пришло время и в определенный момент, когда нужно было говорить слова, я придумала срочное дело и скрылась. Они остались один на один с преподавателем и с букетом цветов. Как вы считаете, как они поступили? … Вот так, маленькими шагами мы идем к цели. А для некоторых это была их личная победа.

В одной из статей Материалов VI Международной научно-практической конференции 1-3 декабря 2022 г. доктор педагогических наук, профессор Нигматов Зямиль Газизович ярко обосновывает необходимость нового подхода к пониманию «образа» современного классного руководителя и к его миссии в образовании. В новой парадигме педагогического образования он провозглашается как «создатель» человека во всей полноте его свойств.

Быть педагогом, а не принадлежать к педагогической профессии - вот главная задача классного руководителя

Одна из составляющих успеха в работе классного руководителя – правильно выстроенные отношения с родителями студентов. Самая популярная форма – родительское собрание. В глазах родителей классный руководитель тоже должен заслужить авторитет. Только тогда он сможет объединить усилия в воспитании и образовании детей.

Есть простые правила подготовки и проведения родительского собрания их, конечно же, все знают. Но имеют уважение и успех у родителей те, кто все

это выполняет. Мы просто не имеем права приходить на него неподготовленными! Содержательные, интересные и продуманные собрания обречены на успех и, в таком случае, в родителях вы найдете своих единомышленников и обретете заслуженный авторитет

Приведу пример, вырезка из одного собрания. Небходимо было в ненавязчивой легкой форме и за короткое время оголить сразу несколько существующих в группе проблем. Я собрала наиболее часто произносимые детьми фразы, пригласила их в конце собрания и предложила родителям узнать по фразам своего ребенка, а студентам - себя. Затем по фразам мы вместе определяли проблемы в группе. Было интересно наблюдать, как студенты узнают по фразам друг друга, а родители соглашаются и краснеют за них. Многие родители узнали по фразам своих детей.

Заведите традицию приглашать на часть собрания детей, пить чай или, например, в конце собрания играть в волейбол: команда родителей и команда детей. Возможностей разнообразить общение с родителями и лишний раз подчеркнуть свой профессионализм и заинтересованность лишь укрепят ваш авторитет в глазах родителей.

Однажды кто-то из студентов в очередной ситуации сказал мне: ну зачем вам это нужно, зачем вы тратите свои нервы? Он все равно ничего не поймет! На что я ответила так: Нет! Правильно сказанные слова всегда найдут дорогу к сердцу. И если когда-нибудь, кто-нибудь из вас, находясь в замешательстве, не зная как поступить, вспомнит мои слова и поступит правильно, вот тогда я буду считать, что все это не зря и есть результат.

Соблюдая простые правила классного руководителя, мы получаем формулу, в которой он обречен на успех:

Простые правила классного руководителя:

1. Ежедневно демонстрировать ПРОФЕССИОНАЛИЗМ в работе.
2. Уважать ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ребенка.
3. Использовать потенциал КАЖДОГО ребенка в правильном направлении.

4. Работать в тесной связи с ПРЕПОДАВАТЕЛЯми-предметниками.

5. Идти в ногу СО ВРЕМЕНЕМ, развиваться и совершенствоваться.

6. Осуществлять профессиональную деятельность исключительно в правовом поле.

7. Делиться собственным опытом, который постоянно ПРИУМНОЖАЕТСЯ.

8. Найти подход к каждому ученику ЧЕРЕЗ ЕГО интересы и увлечения

9. Любить своих УЧЕНИКОВ.

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с.

2. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М.: Вербум-М, 2001. – 80 с.

3. Классное руководство: учебник для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с.

4. Костюнина, Н.Ю. К 77 Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина. – Казань, Изд – во «Игма-пресс», 2014. – 153 с.

5. Молчанов, С. В. «Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для академического бакалавриата» Входит в серию «Бакалавр. Академический курс», Издательство Юрайт, 2016. – 352 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гиматдинова А.А.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Формирование семейных ценностей играет важную роль в жизни каждого человека, определяя его личностное развитие и отношения с окружающими. В

наше время актуальным становится вопрос о том, как можно передать молодым поколениям базовые ценности семьи. Один из способов это сделать – интегрировать темы о семейных ценностях и традициях в процесс обучения английскому языку

На занятиях английского языка обучающиеся имеют возможность не только расширить свой словарный запас и улучшить навыки общения, но также обсуждать темы, связанные со значимостью семьи [1, с. 12]. Использование текстов, фильмов или ролевых игр, моделирующих семейные взаимодействия, позволяют привлечь внимание студентов к этим темам и помочь им осознать важность близких отношений и поддержки. Это поможет обучающимся осознать важность семейных уз и взаимодействия для поддержания здоровых отношений внутри семьи. Студенты могут читать и анализировать тексты и диалоги о семейных отношениях, а затем играть роли персонажей, обсуждая сценарии и решая конфликты [1, с. 15]. Это поможет им понять разнообразие семейных ценностей и научиться эмпатии и пониманию в отношениях с близкими. Темы семейных ценностей также можно вынести на групповые проекты. Такой подход способствует не только успешной учебе, но и формированию более глубоких эмоциональных связей между обучающимися.

Преподаватель может проводить среди студентов командообразующие мероприятия и игры, где они учатся совместно работать над заданиями, обмениваться мнениями и помогать друг другу. Всё это способствует развитию взаимоотношений на основе сотрудничества и уважения.

На занятиях английского языка можно проводить обсуждение таких тем, как семейные обычаи, значимость взаимопонимания и поддержки в семье, уважение к старшим поколениям и традиции семейного воспитания. Эти дискуссии помогут студентам осознать важность семьи в их жизни и внести это значение в свои будущие собственные семьи [3, с. 723].

Кроме того, использование мультимедийных ресурсов, таких как видеоролики, аудиозаписи и презентации, может быть полезным для

обсуждения семейных ценностей на уроках английского языка. Материалы могут представлять истории о семейных отношениях, традициях и ценностях различных культур, что позволит студентам расширить свой кругозор и понимание многокультурного мира.

На занятиях английского языка существует множество тем, которые могут быть эффективно использованы для формирования семейных ценностей у обучающихся. Так, самой первой темой, которые студенты изучают на первом курсе в рамках дисциплины ОД.06 Иностранный язык, является “A united family is the best treasure” [2, с. 12]. Само название уже указывает на ценность семьи. В действительности, сплоченная, дружная семья является лучшим богатством. В рамках данной темы студенты изучают родственные связи, составляют семейное древо, описывают обязанности внутри семьи и совместное времяпровождение.

Следующей темой, затрагивающей семью является “There is no place like home” [2, с. 24]. Конечно, дом является единственным местом, где каждый член семьи чувствует себя уютно, комфортно и безопасно. Это то место, где царит семейная гармония. В рамках этой темы студенты изучают обстановку дома, создание семейного уюта. Тут же, в сравнении, изучаются британские дома.

Поликультурная составляющая занятий английского языка также играет важную роль в формировании семейных ценностей. Изучение английского языка позволяет ученикам погружаться в разнообразные культуры, традиции и обычаи англоговорящих стран, что способствует расширению их кругозора и развитию толерантности [3, с. 725]. Эти аспекты важны для формирования семейных ценностей, так как помогают студентам понимать и уважать разнообразие мировоззрений и общественных установок.

Так в рамках темы “Customs, traditions, superstitions” студенты изучают праздники и традиции таких стран, как Великобритания, Австралия, Ирландия, Канада и Новая Зеландия [2, с. 160]. Изучение традиций англоговорящих стран играет важную роль в формировании семейных

ценностей. Английский язык и культура этих стран тесно связаны с традициями, обычаями и ценностями, которые передаются из поколения в поколение. Изучение этих аспектов помогает обучающимся не только освоить язык, но и лучше понять основные принципы и ценности, которые формируют семейный институт в англоговорящих странах. Это помогает им расширить свое понимание и взгляды на семейные отношения. Изучение данных традиций также способствует развитию уважения к своей и чужой культуре, пониманию значимости семейного благополучия и поддержки.

Кроме того, изучение традиций англоговорящих стран на занятиях английского языка способствует развитию межкультурного понимания и толерантности. Студенты учатся сопоставлять различные культурные нормы и ценности, понимать различия и сходства между собственной и англоязычной культурой. Это помогает им стать более открытыми и адаптивными в современном многонациональном мире.

В заключении, следует отметить, что изучение тем, способствующих формированию семейных ценностей на занятиях английского языка не только помогает обучающимся улучшить свои языковые навыки, но и способствует развитию их эмоционального интеллекта и уважения к семейным ценностям. В итоге, такой подход к обучению не только делает занятия более интересными и содержательными, но и способствует целостному развитию личности обучающихся.

Таким образом, изучение английского языка становится не только инструментом коммуникации, но и мощным средством формирования ценностей, которые будут сопровождать обучающихся на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Баганова П.А. Формирование ответственного отношения подростков к семье на уроках английского языка / П.А. Баганова // Актуальные проблемы современного педагогического образования: сб. науч.-метод. статей победителей городского конкурса «Образование без границ», посвященного

65-летию высшего образования в г.о. Тольятти. – Тольятти: ТГУ. – 2016. – С. 12 – 22.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: учебное издание / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Г.В. Лаврик. – Москва : Академия. – 2022. – 256 с.

3. Чахчахова Е.А. Способы привития семейных ценностей на уроке английского языка / Е.А. Чахчахова // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 723-725.

НАСТАВНИЧЕСТВО В КОЛЛЕДЖЕ: ПЕРЕДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ КОММЕРЦИИ И ТОРГОВЛИ

Глухова Г.Н.,
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

В современной системе профессионального образования наставничество признается ключевым элементом подготовки конкурентоспособных специалистов. Однако зачастую его потенциал недооценивается, а именно – возможность передачи не только профессиональных навыков, но и фундаментальных ценностей, которые развиваются в семье и могут сыграть решающую роль в успехе в сфере коммерции и торговли.

Сфера торговли и коммерции, как никакая другая, глубоко озабочена этическими нормами и межличностными отношениями. В этой области профессиональной деятельности, где ежедневно приходится взаимодействовать с крупными клиентами и партнерами, такие ценности, как честность, порядочность, уважение к клиенту и ответственность, играют определяющую роль. Более того, в условиях быстро меняющегося рынка и растущей конкуренции многие предприятия, особенно семейные, сталкиваются с трудностями в передаче накопленного опыта и традиционных ценностей молодому поколению.

На сегодняшний день роль наставничества как связующего звена очень важна и ценна. Именно наставничество может играть роль связующего звена между поколениями в процессе передачи и знаний и опыта. Оно способно помочь молодым специалистам не только освоить необходимые профессиональные навыки, но и усвоить важные жизненные принципы, формирующие их профессиональную этику. Тем самым, наставничество позволяет сохранить и передать уникальный опыт, накопленный как в профессиональной деятельности, так и внутри семьи, что особенно важно для семейного бизнеса. Если наставничество носит формальный характер и ограничивается лишь передачей технических знаний и профессиональных навыков, где отпускается из виду ценностный аспект, то такой подход приводит к разрыву между поколениями, противоречиями традиций и этическими нормами. Это, в конечном счете, отрицательно сказывается на качестве обслуживания и снижении уровня доверия со стороны клиентов. Кроме того, в эпоху цифровизации и активного использования социальных сетей возникает новая проблема – этическое поведение в онлайн-пространстве. Эту проблему также необходимо решить в процессе наставничества, чтобы студенты могли быть ответственными и квалифицированными специалистами.

Наставничество в колледже создает потенциал для подготовки не только компетентных специалистов, но и социально ответственных граждан. В сфере коммерции и торговли, где ценности и эти качества играют ключевую роль, наставничество может стать эффективным средством передачи опыта и традиций старшего поколения. Особое внимание стоит уделить семейным ценностям в процессе наставничества, адаптируя его к особенностям специальностей «Коммерция» и «Торговое дело».

Для эффективной передачи профессиональных навыков наставничество должно включать:

•Индивидуальные беседы: регулярные встречи, посвященные не только техническим аспектам, но и обсуждению этических дилемм и жизненных ценностей.

•Практические кейсы: Разработка ситуации из практики, в которой проявляются различные ценностные ориентиры.

•Личный пример: Руководитель должен иметь те ценности, которые он стремится передать студентам.

•Взаимодействие с семьями: Организация встреч студентов с семейным бизнесом для обмена опытом и ценностями.

•Онлайн-модули: Разработка специальных научных материалов по этике в онлайн-пространстве.

Интегрируя семейные ценности в процесс наставничества и адаптируя его к особенностям специальностей «Коммерция» и «Торговое дело», мы можем обеспечить наличие высококвалифицированных и морально устойчивых специалистов. Эти профессионалы способны не только успешно работать в условиях конкуренции, но и внести вклад в развитие экономики страны, создать более ответственную бизнес-среду. Таким образом, наставничество становится не просто методом обучения, а мощным фактором для формирования профессионалов и лидеров будущего поколения, чьи действия будут основываться на прочных моральных принципах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Давлетбаева Ф. А.,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

На сегодняшний день в мире всё больше возрастает спрос на профессионалов, в совершенстве владеющих иностранным языком, в частности английским. Однако изучение английского языка дается не всем, для многих это сложный, тернистый путь, требующий усилий, разнообразных

подходов в обучении. Зачастую, времени, выделенного на занятия, не хватает для полного усвоения темы, для ее применения в жизни. Именно в этом аспекте на помощь приходит изучение языка путем внедрения современных игр в семейную среду обучающихся, что способствует не только эффективному овладению английским языком, но и формированию семейных ценностей: совместному времяпрепровождению, сближению всех членов семьи, наделению обучающемуся роли тьютора для семейного окружения.

Актуальность нашей темы обусловлена востребованностью изучения английского языка, а также формирования семейных ценностей в современном обществе посредствам наиболее эффективных методов, способствующих быстрому и непринужденному усвоению материала, его практическому применению совместно с семейным окружением, каковым и является игровой метод.

Объектом исследования стал игровой метод в обучении английскому языку.

Предмет исследования – игра как средство изучения английского языка и формирования семейных ценностей.

Цель исследования – определение эффективности использования игр на английском языке как средства обучения языку в семейном окружении и средства формирования семейных ценностей.

Нами были разработаны игры на английском языке, предназначенные для студентов средне-специальных учебных заведений, в частности для специальности 43.01.09. «Повар, кондитер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» с целью выявления их эффективности на практике. Студентам нашего техникума было предложено провести каждую игру в домашних условиях с родителями и близкими, определить уровень усвоения ими материала, степень сложности, вовлеченности каждого члена семьи и возможность формирования семейных ценностей через эти игры.

Одной из плодотворных игр, на наш взгляд, является разработанная нами лексико-грамматическая игра «Крокодженга. Игра предназначена для 2 и

более игроков. В набор входят 54 дощечки, на 15 из которых написаны определенные действия. Из дощечек нужно построить башню, как в классической «Дженге», но при этом следует учесть то, что дощечки с заданиями не должны стоять в одном ряду. Кладите по три бруска на каждый уровень. Одной рукой выньте брусок из любого уровня, кроме верхнего. Проверьте, написано ли что-нибудь на вашем брусочке. Если на вашем брусочке написан глагол, то его надо продемонстрировать, как в игре «Крокодил». Другие участники должны задавать общие вопросы на английском языке, а ведущий должен ответить «yes» или «no», пока участники не угадают глагол. Если во время вытягивания бруска, башня обрушилась, вы проиграли и вам следует составить с вашим глагол 4 предложения в четырех временах английского языка (студенты приходят на помощь родителям). «Крокодженга» хорошо развивает мелкую моторику, а значит, активизирует те участки мозга, которые отвечают за мышление и сенсорику. Благодаря тому, что мы соединили две игры в одну, совершенствуются также грамматические и лексические навыки.

Эффективной оказалась и фонетическая онлайн игра «Группы», созданная на сайте learningapps.org, переход на которую осуществляется по куар коду.

Рисунок 1 Игра «Группы»

В данной игре необходимо распределить транскрипции буквенных сочетаний по трем категориям: сочетания гласных, сочетания согласных, гласные+согласные. После завершения распределения транскрипций для проверки следует нажать кнопку галочки, а увидеть примеры использования буквосочетаний в слове можно, нажав на букву «i» справа от звука. Применимо как для индивидуальной, так и совместной работы со всеми членами семьи. Достоинством игры являются следующие факторы: способствование формированию и совершенствованию

слухопроизносительных навыков; снятие психологических барьеров и трудностей овладения фонетической стороной речи, способность сделать процесс обучения интересным и запоминающимся, кооперация между родителями и обучающимися в преодолении фонетических трудностей языка.

Успешность овладения английским языком показала игра «Дубль». В игре 55 карточек, на каждой по 8 символов, и только один из них совпадает с символом на другой карточке. Игрокам раздается по одной карточке, остальные кладутся в стопку, начинается поиск одинаковых символов, они должны быть озвучены игроками на английском языке. Набор символов на каждой карточке повторяется в разных вариациях, что способствует быстрому запоминанию лексических единиц каждым участником игры. Настольная игра «Дубль» развивает реакцию, как двигательно-моторную, так и речевую, помогает создать благоприятную атмосферу в семье, непринужденное освоение слов английского языка, сближает игроков, побуждает вернуться к ней еще раз.

Рисунок 2

Игра «Дубль»

Целесообразными оказались разработанные нами игры, направленные на введение нового лексического материала. «Ромашка»: участникам необходимо разгадать слова по заданной теме. Для этого, используя языковую догадку, студенты и их родители подбирают буквы к каждому слову путем ее проверки

через кодовую систему. Если буква подобрана верно, то специальный цифровой код укажет на позицию буквы в слове. Игра применима даже для тех, кто не знаком с алфавитом английского языка, а ее выполнение побуждает студентов стать учителями для своих родителей.

Рисунок 3

Образец игры «Ромашка»

1 1 (1), 4 (5)	2 2, 3 (1), 2(2), 2 (6)	3 4 (1)	4 1 (4), 3 (5)	5 2 (4)

	0
	0

1. _ _ _ _

Игра «Мастер кодов»: используя определенные коды, необходимо декодировать слова по теме, озвучить их и перевести.

Рисунок 4

Игра «Мастер кодов»

1. BF CH BH CE BH CH
2. BG CE CG CG CH BH
3. G CE CG AF AG BG
4. CE BE BF CE CG CE G CD BE
5. CH CF AG CH CF

	A	**B**	**C**
D	E	F	U
E	H	S	A
F	L	P	N
G	I	C	R
H	W	T	O

Игра «Парочки»: карточки нужно разложить надписями и картинками вниз. Задача игроков - найти пару. Если пара найдена, то надо прочитать слово, написанное на данной карточке, и продолжить искать пары дальше. Если пару не удалось найти, то ход переходит к

следующему человеку. Выиграет тот, кто найдет больше пар и правильно прочитает слова. Игра «Математический бум»: необходимо решить математические вычисления, записывая ответы словами. По окончании вычислений, собрав поочередно буквы в выделенных ячейках, игроки получат кодовое слово по изучаемой теме. Данные игры способствуют не только изучению английского языка, но и сплочению семьи обучающегося, их совместной деятельности и появлению общей цели.

Рисунок 5

Игра «Математический бум»

Thirteen – two =								
Fourteen – five=								
Fifteen – nine + two=								
Thirty-five – twenty-five=								
Eighteen – six=								
Eight hundred seventy-five + one hundred twenty-five								
B								
Forty-seven – thirty-six=								
Nineteen – eighteen=								
Fourteen – eight=								

Проделанная нами работа в разработке игр показала, что с ними студенты непринужденно осваивали, совершенствовали, развивали и закрепляли знания, умения и навыки, полученные на занятиях, в семейном кругу, что превращалось в их традицию собраться вместе и посвятить время друг другу с пользой. Очевидна тенденция формирования семейных ценностей через игровой метод обучения языку. Каждый игрок, и взрослый, и студент, был вовлечен в процесс, выполнял задание с энтузиазмом, азартом, тем самым практикуя английский язык в деле в окружении близких.

Применив все разработанные игры на практике, нами было принято решение провести опрос среди студентов, привлеченных к игровой деятельности вместе с семьями с целью определения эффективности игры как

средства изучения английского языка и формирования семейных ценностей. Обучающимся в количестве 40 человек было предложено ответить на вопросы. Исследование показало, что практически все студенты согласились с тем, что игры в семейном кругу не только повышают мотивацию к изучению английского языка, но и способствуют более эффективному овладению им в непринужденной форме, способствуют взаимопониманию с родителями, проведения большего количества времени вместе.

Таким образом, в результате проделанной нами работы, исследования, мы пришли к выводу, что цель была достигнута. Мы с уверенностью можем сказать, что игровой метод и его использование преподавателями не только на занятиях английского языка, но и в семейном кругу студентов, является действенным средством не только повышения мотивации к изучению языка, значительно высокого уровня его владения обучающимися, но и формированию семейных ценностей, традиций, совместного обучения языку.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Датский В.А., Датская Л.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Современные информационные технологии оказывают значительное влияние на все сферы жизни человека, включая образование и воспитание. В то же время, несмотря на стремительное развитие технологий, традиционные семейные ценности остаются важной составляющей общественного сознания. Вопросы воспитания детей, укрепления семейных уз и передачи культурных традиций становятся особенно актуальными в условиях глобализации и цифровизации общества.[1]

Учебные программы по направлениям 44.02.00 Образование и педагогические науки включают изучение различных дисциплин,

направленных на подготовку квалифицированных педагогов для школ и детских садов. Одним из важных компонентов этой подготовки является формирование у студентов понимания значимости семейных ценностей и умения передавать эти ценности детям через образовательные практики.[2]

Информатика, как предмет, обладающий широкими возможностями для применения цифровых инструментов и средств обучения, предоставляет уникальные возможности для интеграции семейных ценностей в учебный процесс. Именно поэтому данная статья посвящена рассмотрению того, каким образом уроки информатики могут способствовать формированию семейных ценностей у студентов педагогического направления.

В процессе изучения данного вопроса нами были выделены следующие основные подходы к формированию семейных ценностей на уроках информатики:

1. Интерактивные проекты.

Одним из эффективных способов вовлечения студентов в процесс формирования семейных ценностей является разработка интерактивных проектов, связанных с темой семьи. Примером такого проекта может служить создание генеалогического дерева с использованием специализированных программных приложений. Работа над таким проектом позволяет студентам не только освоить технические навыки, но и углубиться в историю своей семьи, узнать больше о своих предках и традициях.

2. Мультимедийные презентации.

Создание мультимедийных презентаций на тему «Моя семья» дает студентам возможность выразить свои чувства и мысли относительно семейных ценностей. Такие презентации могут включать фотографии, видео, тексты и другие элементы, которые подчеркивают значимость семьи в жизни каждого человека. Этот метод также способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать с различными видами мультимедиа.

3. Веб-квесты.

Веб-квесты представляют собой образовательные игры, в рамках которых студенты выполняют различные задачи, используя интернет-ресурсы. Тематический веб-квест, посвященный семейным ценностям, может включать задания, связанные с исследованием семейных традиций, созданием семейного альбома или написанием эссе на тему «Что такое семья?». Этот формат позволяет студентам активно взаимодействовать с материалом и развивать критическое мышление.

4. Социальные сети и блоги.

Социальные сети и блог-платформы могут использоваться для обсуждения вопросов, связанных с семейными ценностями. Студентам можно предложить создать группы или сообщества, где они будут делиться своими мыслями и опытом, обсуждать актуальные проблемы и предлагать решения. Такой подход способствует развитию навыков общения и сотрудничества, а также формирует у студентов чувство ответственности перед обществом.

5. Игровые методики.

Игры и симуляции, основанные на принципах геймификации, могут быть использованы для закрепления знаний о семейных ценностях. Например, студенты могут участвовать в ролевых играх, где они играют роль членов семьи, решают конфликты и учатся находить компромиссы. Это помогает им лучше понимать динамику семейных отношений и развивать навыки эмоционального интеллекта. [3]

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что формирование семейных ценностей у студентов, обучающихся по направлениям 44.02.00 Образование и педагогические науки, на уроках информатики представляет собой важную задачу современного образования. Использование современных информационных технологий позволяет сделать этот процесс более интересным и эффективным. Различные методы, описанные в статье, способствуют развитию у студентов понимания значимости семьи и укрепляют их готовность к передаче этих ценностей своим ученикам и воспитанникам в будущем.

Использование современных технологий в образовательном процессе позволяет не только развивать профессиональные компетенции, но и формировать у молодых людей ответственное отношение к будущему созданию семьи. Важно помнить, что успешная семья – это основа успешного общества, а значит, инвестиции в образование и воспитание будущих родителей – это вклад в будущее нашей страны.

Список литературы:

1. Цифровизация и технологии: стратегия Владимира Путина для научной сферы // Владимир Путин - президент России, политика, личная жизнь, здоровье и окружение 2025: сайт. – URL: https://person-putin.ru/articles/view/tsifrovizatsiya-i-tekhnologii-strategiya-vladimira-putina-dlya-nauchnoy-sfery (дата обращения: 25.01.2025)

2. Подготовка педагогических кадров для непрерывного профессионального образования: проблемы и пути решения // НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ «Экономические исследования и разработки» г. НИЖНИЙ НОВГОРОД (ONLINE): сайт. – URL: http://edrj.ru/article/22-03-24 (дата обращения: 25.01.2025)

3. Влияние технологий на образование // Бегемот: сайт. – URL: https://begemot.ai/projects/2374379-vliianie-texnologii-na-obrazovanie (дата обращения: 25.01.2025)

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Демидова Ю. А., Кырмагина С. Н.,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Новый подход в образовании уделяет значительное внимание воспитанию подрастающего поколения. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1, с.2].

Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния государства. От того, как приучен ребенок к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду, будет ли семья «трудовой», и от ее вклада в трудовую «копилку» общества немало зависит экономическое состояние общества.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе: накопление знаний, технологий и обмен информацией и самых крупных изменений, таких как реорганизация системы, кризис политической и экономической системы.

Только семья может развивать и передавать духовную память и традиции. Семья как социальная ячейка общества, выполняя свои различные функции, организует и осуществляет связи в обществе. Человеческое общество – это большая паутина, ниточки которой держат всю структуру, переплетаясь между собой. Так и семья - малый социальный институт - поддерживает всю систему общества в определенной стабильности.

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и учебного заведения ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и

согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и обучающимися в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» представляют, как единое целое педагов, студентов и родителей, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет - организована совместная деятельность педагогов, студентов и родителей.

Но так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы. В связи с этим в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» педагогами стоят следующие цели: приобщить родителей к жизнедеятельности учебного заведения через изучение положительного семейного опыта и истории своей семьи; создать условия для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательное воспитательное пространство; изучить ценностные ориентиры современного поколения подрастающей молодежи, семейные традиции, значимость семьи. Для достижения целей педагогам необходимо решить задачи: обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах и принципах взаимодействия семьи и учебного заведения; определить основные проблемы во взаимодействии семьи и учебного заведения; разработать принципы эффективного взаимодействии семьи и учебного заведения; формировать представление о семейных ценностях через реализацию совместного досуга.

Содержание работы педагога с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управление учебным заведением. Каждый блок представляет собой систему методов, форм

и видов деятельности, из которых складываются педагогические условия оптимизации взаимодействия.

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения среднего профессионального образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы, которая может включать следующие направления:

- организация диагностической работы по изучению семей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;

- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;

- объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов);

- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Полноценные отношения между ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет определение взаимной полезности участников.

В этой связи на первом этапе филиал проводит как минимум два мероприятия: мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит».

Так, на первом родительском собрании в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» проводится анкетирование, включающее в себя вопросы родительских запросов и ресурсов. Основным итогом первого этапа как правило – это проявление желание родителей к осуществлению совместной с учреждением среднего профессионального образования деятельности.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач учебного заведения ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Задача педагога – помочь родителям осознать свою воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в колледже и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. На данном этапе важно понятие «общего вклада» – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают доверие к учреждению среднего профессионального образования. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы», на которых будут решаться стратегические вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к учреждению среднего профессионального образования. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности [2, с.141].

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» является их долговременность отношений, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и учреждения среднего профессионального образования.

Взаимодействие с родителями я строю на основе таких идей -принципов, как: обращение к чувству родительской любви; умение разглядеть в каждом

ученике положительные черты; уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Таким образом, повышение квалификации педагогов через педсоветы в интерактивных формах расширяют не только собственные, профессиональные личностные компетентности, но и содействуют формированию и развитию родительской активности.

Педагоги ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» формирования традиционных семейных ценностей применяют следующие эффективные технологии педагогических практик:

- Портфолио семьи. Современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики. Помогает создать новые семейные ценности.

- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» по проблематике семейных ценностей.

- Проведение совместных с родителями и педагогами досугово - развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.

- Участие в тематических конкурсах и проектах ГАПОУ «Заинский политехнический колледж». Например, детско -взрослые проекты по изучению учебных заведений подростками и их родителями истории жизни своего рода, исследованию семейных традиций.

Родители доверили педагогам дорогое сокровище – своих детей, поэтому обязанность педагога – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон. Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка, а также формирования семейных ценностей учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Джамалова Л.Н.,
Филиал ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры» г. Агрыз

С ранних лет у детей необходимо формировать представления о хорошей, дружной семье; учить тому, что создать крепкую семью — это ежедневный труд, приносящий радость, спокойствие, но главное во всём этом - умение уступать, не провоцировать конфликты. Работа любого учебного заведения строится в сотрудничестве с семьёй.

Проблема формирования семейных ценностей же у подростков является сегодня одной из самых актуальных в нашей стране и мире.

Ценными для формирования семейных ценностей у подростков являются уроки обществознания. Почти на каждом уроке учащиеся знакомятся с разными сторонами общественной жизни, приводят различные примеры, в том числе и из личного опыта. Это помогает преподавателю направлять мысли ребят, выявлять проблемы, формировать правильные суждения.

Изучая на уроках тему «Семья», учащиеся знакомятся с представлением о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека. Они узнают, какими бывают семьи, о взаимоотношении в семье. На этих занятиях, ребята могут сыграть разные семейные роли, почувствовать ответственность за принятое решение, убедиться в необходимости взаимопомощи и общения в семье.

На уроках целесообразно использовать проблемные задания и ситуации на тему взаимоотношений в семье. Они дают учащимся возможность сравнить предложенные варианты решения со своим жизненным опытом, задуматься над вопросом: «А как бы я поступил в этой ситуации? Правильно ли я действовал раньше?»

Данная тема является актуальной всегда, так как семья – ячейка общества, и в зависимости от того, как живут семьи, зависит состояние общества.

Цель работы: рассмотреть теоретические основы формирования семейных ценностей занятиях по обществознанию.

Задачи исследования:

- определить основные понятия формирования семейных ценностей;

- рассмотреть методические рекомендации к проведению уроков по формированию семейных ценностей на уроках обществознания.

Объектом исследования является воспитательная работа на уроках обществознания. Предмет – изучение семейных ценностей на уроках обществознания.

При исследовании данной темы одно из главных понятий - «семейные ценности». Любая семья не обходится без ценностей и традиций. Семейные ценности - культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Сторонники традиционных семейных ценностей часто придают нуклеарной семье статус единственной морально допустимой ячейки общества [1].

На современном этапе развития образования пристального внимания требует проблема формирования и развития системы ценностей учеников. В разные времена философы, педагоги и мыслители исследовали проблему формирования системы ценностных ориентаций личности. Эти ученые в своих работах особое внимание уделяют духовным ценностям, которые позволят воспитывать подрастающее поколение на основе морали и духовности.

Работы А. Макаренко, Ю. Азарова, Ш. Амонашвили, А. Мудрика, А. Бойко, И. Марченко, В. Сухомлинского, С. Акутиной, и других ученых раскрывают педагогический опыт формирования семейных духовно-нравственных ценностей учащихся в разные годы [2].

В Законе Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 66 указаны основные направления различных ступеней образования. Хочется обратить особое внимание на то, что каждая ступень образования в первую очередь направлена на стадии формирования личности [3].

Ценностное отношение к семье, безусловно, относится к категориям нравственного воспитания. Исследователи (И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и др.) отмечают значимость и сложность нравственного воспитания и указывают, что нравственная сфера личности включает в себя три компонента:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.

Мотивационно-побудительный компонент содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Воспитание ценности семьи и семейных отношений только тогда будет эффективным, когда в основу его будет положено побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет иметь здоровую семью быть хорошим семьянином. Этот компонент наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред [5].

Эмоционально-чувственный компонент включает нравственные чувства и эмоции. Эмоции бывают положительными: радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п. и отрицательными: гнев, зависть, злость, обида, ненависть. Преобладание тех или иных эмоций оказывают существенное влияние на становление нравственных чувств, поэтому эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, воспитывать [5].

Рациональный, или умственный, компонент содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве долге. Помимо понятий к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки [5].

Поэтому «Уроки семьи и семейных ценностей» должны быть построены так, чтобы развивались все три компонента нравственной сферы подростков.
В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Место семейных ценностей подростков различается в зависимости от возраста. В возрасте школьников 13 – 16 лет приоритетными понятиями являются «родные и близкие», «здоровье», «друзья», и на начальном этапе происходит формирование понятий «любовь» и «брак».

«Уроки семьи и семейных ценностей» рекомендуемо ориентировать на воспитание у подростков чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознании истории семьи, как части истории своего народа [4].
Семейное воспитание — это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определённых качеств и умений у детей. Чем лучше будут родители понимать, кого они хотят воспитать и как это сделать, тем успешнее будет их воспитательная деятельность. Человек почти всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в собственной, затем, возможно, в семье своих детей.

Жизнь семьи — это лакмусовая бумажка, которая проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребёнку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи — всё это и создаёт аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у её старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Роль учебного заведения, которое также является институтом первичной социализации помочь в этом учащимся.

Список использованной литературы:

1. Азбука нравственного взросления: методический материал. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

2. Станкевич О. В., Кущенко С. В., Прокудина Е. П., Боева О. В., Куляев Н. А., Козловский С. Н., Мищенко А. В., Станкевич А. В. Воспитание у школьников семейных духовно-нравственных ценностей // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 103-106

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации"» № 273-ФЗ – М., Норматика, 2019 г. - с.144

4. Хуторской А.В. «Педагогика. Учебник для вузов», - Санкт-Петербург, Питер, 2019 г. – с.603.

5. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии. Социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. - Москва: ИЛ, 2012. - 208 с.

Использованные интернет-ресурсы:

1. Филатова Е.В. – Урок обществознания на тему «Семья и семейные отношения в 2х частях, методические рекомендации - https://infourok.ru/otkritiy-urok-tema-semya-i-semeynie-otnosheniya-klass-chast-3776774.html

2. Ленинградская К. - Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях – Барнаул, 2012 г. - https://pandia.ru/text/78/606/91007.php

3. Сысоева О.О., - Диагностические методики изучения семьи учащихся - https://multiurok.ru/files/diaghnostichieskiie-mietodiki-izuchieniia-siem-i-u.html.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ STEAM В ИССЛЕДОВАНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Дибаева А.Ш., Сабанаева Г.А.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

Традиционные методы воспитания часто оказываются недостаточно эффективными в современной, динамичной среде. Поэтому необходим комплексный подход, интегрирующий знания и навыки из разных областей, способствующий не только усвоению информации, но и развитию критического мышления, креативности и практических умений.

Рассмотрим, как можно интегрировать STEAM- обучение в учебную дисциплину «Основы проектной деятельности». В рамках этой дисциплины студенты могут разрабатывать проекты, которые будут посвящены исследованию и популяризации семейных ценностей.

STEAM- образование (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics – наука, технология, инженерия, искусство, математика) представляет собой идеальную платформу для достижения этой цели. Его междисциплинарный характер позволяет создавать проекты, непосредственно связанные с семейными ценностями, превращая абстрактные понятия в осязаемые результаты.

Более того, STEAM- подход позволяет включать в образовательный процесс элементы проектного обучения и работы в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и принимать решения совместно. Это не только способствует формированию семейных ценностей, но и готовит студентов к будущей профессиональной жизни. В рамках таких проектов студенты могут исследовать влияние различных факторов на семейные отношения (социология, психология), анализировать статистические данные о семейном благополучии (математика, статистика), разрабатывать программы поддержки семей (социальные науки).

Например, студенты могут разработать мобильное приложение, помогающее планировать семейный бюджет и распределять обязанности (технологии и математика), или создать интерактивную инсталляцию, визуализирующую важность семейных традиций (искусство и технология). Группа может разработать проект по созданию энергоэффективного жилья, учитывая потребности семьи разного состава (инженерия, наука, математика), а затем представить его как бизнес-план, демонстрируя практическое применение полученных знаний (технология, экономика).

Студенты могут создавать мультимедийные презентации или видеоролики о значении семьи в современном обществе, а также провести опросы среди своих сверстников и собрать статистику о том, какие ценности они считают наиболее важными. Кроме того, обучающиеся могут заниматься практическими проектами, направленными на создание семейных мероприятий, таких, как праздники, мастер-классы или выставки, где они смогут продемонстрировать результаты своей работы. Это не только поможет им развить навыки проектного управления, но и углубит понимание семейных ценностей через практическое взаимодействие с сообществом и семьей.

Разберём несколько аспектов, проиллюстрировав их примерами.

1. Математика и статистика. В этой области мы можем применять количественные методы для анализа семейной динамики. Например, статистический анализ может показать корреляцию между частотой совместных мероприятий и уровнем семейного счастья. Мы можем использовать регрессионный анализ, чтобы определить, как факторы, такие как доход семьи, время, проводимое вместе, и уровень стресса, влияют на удовлетворённость браком. Можно создать математическую модель, предсказывающую вероятность конфликтов в семье на основе различных параметров, таких как количество детей, разница в возрасте супругов, и уровень образования. Более того, теория игр может помочь понять стратегии взаимодействия членов семьи, например, как распределяется домашняя работа или как принимаются решения о расходах. Анализ временных рядов может

продемонстрировать, как уровень семейного благополучия меняется со временем, учитывая такие факторы, как рождение ребенка или выход на пенсию. Эти данные можно визуализировать с помощью диаграмм и графиков, делая выводы более наглядными. Например, график, показывающий динамику частоты ссор в течение года, может выявить сезонные колебания, связанные с уровнем стресса или количеством времени, проводимого вместе.

2. Наука (биология, психология, социология). Биологические факторы, такие как генетическая предрасположенность к определенным чертам характера (например, склонность к агрессии или тревожности), могут влиять на межличностные отношения в семье. Психология изучает индивидуальные особенности членов семьи, их потребности, мотивацию и способы взаимодействия. Социология рассматривает влияние социальных норм, культурных традиций и экономического статуса на семейные структуры и отношения. Например, социологический опрос может выявить разницу в семейных ценностях между различными культурами или социальными группами.

3.Технологии. Современные технологии играют всё более значительную роль в семейных отношениях. Социальные сети, мессенджеры и видеозвонки позволяют поддерживать связь на расстоянии. Однако, чрезмерное использование технологий может привести к снижению качества общения в семье, отвлечению внимания от совместных дел и развитию зависимости. Технологии также могут использоваться для мониторинга семейных отношений, например, при помощи специальных приложений для отслеживания настроения или планирования семейного времени. Инженерные решения могут помочь создавать комфортную домашнюю среду, что способствует более гармоничным отношениям.

4. Инжиниринг. Проектирование дома, организация пространства, создание комфортной и функциональной среды обитания – все это влияет на семейную жизнь. Правильная организация пространства может снизить уровень стресса и конфликтов, увеличив эффективность взаимодействия.

5. Искусство способствует эмоциональной связи в семье. Совместное творчество, посещение музеев, прослушивание музыки – все это укрепляет отношения и создаёт общие воспоминания. Даже просто совместное приготовление ужина или просмотр фильма может стать арт-терапией, способствующей эмоциональному сближению.

Важно учитывать региональные особенности и культурные традиции при разработке проектов, учитывать специфику жизни семей в конкретном регионе.

Желательно создать коллегиальную среду, где преподаватели разных дисциплин могут совместно разрабатывать и реализовывать проекты. Включение родителей и представителей социальных служб в образовательный процесс также позволит усилить эффективность таких занятий и обеспечит обратную связь.

Таким образом, применение STEAM- обучения в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» не только обогатит образовательный процесс, но и поможет сформировать у студентов осознанное отношение к семейным ценностям, что безусловно окажет положительное влияние на их будущее и общество в целом.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Дороднова Е.Г.,
ГАПОУ «Тетюшский государственны
й колледж гражданской защиты»

Новый подход в образовании уделяет значительное внимание воспитанию подрастающего поколения. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте особое место отведено результатам воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. Как привить эти

качества, как воспитать достойного гражданина нашей страны? Ответ однозначный: все начинается с семьи.

Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье их родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства.

Сегодня, когда и взрослые, и дети оказались в ситуации неизбежного нравственного выбора, ощущается необходимость более содержательного, предметного общения, потребность отцов и матерей помогает детям разбираться в сложной обстановке. Только семья может развивать и передавать духовную память и традиции. Семья как социальная ячейка общества, выполняя свои различные функции, организует и осуществляет связи в обществе. Семья - малый социальный институт - поддерживает всю систему общества в определенной стабильности.

Колледж является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание обучающихся и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательной деятельности учебных заведений и семьи создается систематической работой, основанной на заинтересованности в результатах семейного воспитания, и планомерной работой по формированию педагогической культуры родителей.

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и учебного заведения, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и обучающимися представляют, как единое целое педагогов, учащихся и родителей, как

большую семью, которая сплачивается и интересно живет - организована совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей.

Учебное заведение может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания учащихся, но оно никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности обучающегося.

Но так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы. В связи перед педагогами стоят следующие цели: приобщить родителей к жизнедеятельности учебного заведения через изучение положительного семейного опыта и истории своей семьи; создать условия для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательное воспитательное пространство; изучить ценностные ориентиры современного поколения подрастающей молодежи, семейные традиции, значимость семьи.

Содержание работы педагога с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управление учебным заведением. Каждый блок представляет собой систему методов, форм и видов деятельности, из которых складываются педагогические условия оптимизации взаимодействия.

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения среднего профессионального образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы, которая может включать следующие направления:

- организация диагностической работы по изучению семей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;

- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;

- объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов);

- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Полноценные отношения между учебным заведением и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Основным итогом первого этапа как правило – это проявление желание родителей к осуществлению совместной с учреждением среднего профессионального образования деятельности. Задача педагога – помочь родителям осознать свою воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в колледже и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к

проектированию конкретных программ совместной работы. На данном этапе важно понятие «общего вклада» – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы», на которых будут решаться стратегические вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к учреждению среднего профессионального образования.

Третий этап – непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия.

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и учебного заведения их долговременность отношений, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

Таким образом, повышение квалификации педагогов через педсоветы в интерактивных формах расширяют не только собственные, профессиональные личностные компетентности, но и содействуют формированию и развитию родительской активности.

Педагоги колледжа для формирования традиционных семейных ценностей применяют следующие эффективные технологии педагогических практик:

- Портфолио семьи. Современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики. Помогает создать новые семейные ценности.

- «Книга добрых слов». История жизни (группы) в добрых словах, форма личностной и социальной рефлексии обучающихся, родителей, педагогов.

- Тематические классные часы и внеклассные мероприятия. Например, по темам «Семейные традиции — основа счастливой жизни», «Моя семья — моё богатство», «Семейные ценности».

- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.

- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.

- Проведение совместных с родителями и педагогами досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.

- Участие в тематических конкурсах и проектах.

Родители доверили педагогам дорогое сокровище – своих детей, поэтому обязанность педагога – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон. Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка, а также формирования семейных ценностей учащихся.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.
2. Солодовникова Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3593/.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Дудченко Е.А., Валеева Г.З.,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Сохранение семейных ценностей в последнее время становится в современном мире едва ли не приоритетом номер один во всей системе воспитания. Не случайно 2024 год был объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Формирование семейных ценностей начинается с рождения ребёнка в традиционной семье, где появления малыша в семье ждут родители и старшие родственники. Старшее поколение становится транслятором накопленных за свою долгую жизнь ценностей – семейных, духовных, нравственных, целого ряда житейских догм для дальнейшего становления «всесторонне развитой личности». И затем уже в процесс воспитания подключается детский сад и школа, где формирование традиционных семейных ценностей проходит красной нитью во время всего пребывания ребёнка [2].

Среди всех существующих установок, которые создавались веками, формирование семейных ценностей является самым важным в жизни человека. Ребенок рождается в семье, он учится жить достойно и уважать людей. И это невозможно без «базовой подготовки» в семье.

Следующий шаг – это формирование семейных ценностей в учебном заведении. Подросток часто принадлежит сам себе. От того, в каком обществе он проводит все свое свободное время, зависит многое. Чаще всего именно общественное мнение влияет на сознание подростков, на восприятие семейных ценностей. Чем старше становится ребенок, тем сложнее становится с ним сотрудничать. И это связано не только с возрастными изменениями подростка, когда он начинает отвергать заложенные в детстве идеалы, но и с

тем, что на неокрепшую душу ребёнка выливается поток информации, которая оказывается иногда достаточно негативной и даже агрессивной.

Именно в этот период важную роль играет единство воспитательной деятельности учебных заведений и семьи, когда проводится систематическая работа, основанная на заинтересованности в результатах семейного воспитания и формировании педагогической культуры родителей. Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и учебного заведения, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

В настоящее время в системе образования разрабатываются разнообразные модели взаимодействия семьи и учебного заведения. Процесс такого сотрудничества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, специальной деятельностью педагогического коллектива.

Воспитательная работа классного руководителя в колледже предполагает, в том числе, всестороннее изучение семей обучающихся, которое проводится при поддержке социального педагога и психолога. Изучение семьи позволяет понять уклад семьи, ее социальные установки, систему нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг с другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Педагогические учреждения ставят перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Учебное заведение может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания учащихся, но оно никогда не сможет конкурировать с семьей, так как семья является самым мощным средством в формировании личности обучающегося.

Значительная часть родителей не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, поэтому могут испытывать трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания. В этом

случае им на помощь может прийти классный руководитель, который должен совместно с родителями найти наиболее эффективный способ решения проблемы.

В связи с этим перед педагогами стоят следующие цели: приобщить родителей к жизнедеятельности учебного заведения через изучение положительного семейного опыта и истории своей семьи; создать условия для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательное воспитательное пространство; изучить ценностные ориентиры молодежи, семейные традиции, значимость семьи. Для достижения целей педагогам необходимо решить задачи: обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах и принципах взаимодействия семьи и учебного заведения; определить основные проблемы во взаимодействии семьи и учебного заведения; разработать принципы эффективного взаимодействии семьи и учебного заведения; формировать представление о семейных ценностях через реализацию совместного досуга [1].

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения среднего профессионального образования может быть успешным, если будет четко выстроенную система на основе целевой комплексной программы, которая может включать следующие направления:

– организация диагностической работы по изучению семей;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей;

– формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Полноценные отношения между педагогическим учреждением и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. На первом этапе большое значение имеет определение взаимной полезности участников. В этой связи на первом этапе проводится собрание. Основным итогом первого этапа как правило – это проявление желания родителей к осуществлению совместной с колледжем деятельности. Задача педагога – помочь родителям осознать свою ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в колледже и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Второй этап – совместная деятельность, когда приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. На данном этапе важно разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать свой вклад возникает только тогда, когда они испытывают доверие к колледжу. Доверие формируется при соблюдении этических норм и договоренностей, поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие, наличии результата.

Реальная забота о родителях может выражаться в регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье. Если семья ощущает эту заботу, уровень доверия к учреждению образования существенно возрастает.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к колледжу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая

понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности. Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и педагогического учреждения является долговременность отношений, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и учреждения среднего профессионального образования [2].

Взаимодействие с родителями строится на основе таких идей-принципов, как: обращение к чувству родительской любви; умение разглядеть в каждом подростке положительные черты; уважение личности родителей, заботы, трудовой и общественной деятельности.

Формирование семейных ценностей у подростков – это длительный процесс, в результате которого должно сформироваться определенное отношение к семейным нормам, ролям, понимание различных мнений.

Список использованных источников

1. Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у подростков / Е.Н.Бородина. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №.6 – С. 96-105. – Режим доступа: URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=11684

2. Фомина Т.П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения / Т.П.Фомина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 184-186. – Режим доступа: URL: https://moluch.ru/archive/498/109404/

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Загрутдинова Р.Р.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Главным условием сохранения и поддержания традиций и культурной преемственности в истории народа в современную эпоху глобальных перемен приоритетным является вопрос о семье и семейных ценностях. На фоне снижения многих показателей качества жизни современных детей, их телесного, психического и духовного здоровья, вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем нашего общества. В настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье. Не секрет, что семьи обучаемых занимают разные ступени на социальной лестнице. Жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с преподавателями, сверстниками может предопределять экономический статус семьи.

Отчий дом, родной очаг… Он может быть тёплым и радушным, а может быть холодным и чёрствым. Для того чтобы в нём царили уют и покой, надо всем членам семьи приложить немало усилий! Вот поэтому одной из главных своих задач на уроках литературы для меня является воспитание Человека. Человека с большой буквы: нравственно устойчивого, доброго, порядочного, понимающего своё место в жизни, готового взять ответственность за свои поступки. Моя система работы по данному направлению заключается в том, что я отыскиваю в произведениях эпизоды, где идёт речь о взаимоотношениях членов семьи. Готовлю вопросы для анализа эпизода, веду по этому эпизоду беседу, часто с опорой на жизненный опыт ребят. В итоге делаем вывод, который усваивается ребятами как некая жизненная ценность.

«В «Анне Карениной» я люблю мысль семейную», - писал Л.Н. Толстой. Этой же мыслью проникнуто и роман – эпопея «Война и мир», где представлены семьи Курагиных, Ростовых, Болконских. Писатель учит воспитанию любви, взаимопомощи, трудолюбия, чести, милосердия. А я

постоянно повторяю: «Вы – будущие родители. Посмотрите, как ведут себя родители в разных семьях». Вызываю ребят на разговор, что ведет к целым дискуссиям.

Примером трепетного отношения, взаимопомощи и любви, которые должны быть в каждой семье является рассказ А.И. Куприна «Куст сирени». Ребятам предлагается рассмотреть поведение молодого офицера Николая Алмазова и его жены Верочки. В ходе анализа произведения ребята сами приходят к выводу, как супруги, дополняя друг друга, решают возникшую проблему.

Невозможно построить семью без общих интересов и взаимного доверия. Это доказывает пример из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Маргарита замужем, но они с супругом очень далеки друг от друга. Мужчина пропадает на службе и в командировках, совсем не проявляя внимания к возлюбленной. Брачные узы стали формальными обязательствами, которые никого ни к чему не обязывают. Поэтому решение Маргариты изменить мужу и найти счастье на стороне не выглядит предательством. Ведь предавать некого и нечего. Героиня одинока в собственной семье, она не получает поддержки и ласки. Лишь в союзе с Мастером она обретает радость жизни и опору. У Маргариты появляются силы и способности, которых раньше не было. А все потому, что их с Мастером объединяют общие черты и цели, им не только комфортно, но и интересно друг с другом. В их отношениях есть доверие, необходимое для построения семьи. Вот почему так важно выбирать партнера по убеждениям, а не по размеру кошелька или приятной внешности.

О передаче семейных ценностей из поколения в поколение можно увидеть в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Николай Петрович на своем опыте показал сыну основы гармоничного союза между мужчиной и женщиной. Он преданно и нежно любил жену, уделял много внимания ребенку и много трудился. Жена стала для него опорой, единомышленницей, другом. В любящей семье Аркадий рос счастливым ребенком, чувствующим любовь и заботу близких людей. Его мать рано ушла из жизни, но ее образ запечатлелся

в его памяти эталоном женственности и материнства. Возможно, именно поэтому Аркадий, увлекшийся сначала яркой, но холодной натурой Анны, смог разглядеть неоспоримое превосходство ее сестры Кати — нежной и любящей. Благодаря прекрасному семейному воспитанию герой смог построить свое родовое гнездо, где все были счастливы.

Ярким примером показа таких проблем общества, как утрата человеческих ориентиров в современном обществе, роль женщины, нравственное возрождение человека, является рассказ В.Г. Распутина «Женский разговор». Самим названием рассказа даётся тема разговора, диалога, стремления быть услышанным и понятым, поиска той опоры в себе, которая не даёт растерять лучшее на дороге жизни. В центре урока камнем на распутье стоят три слова – образа: разговор, правда, любовь.

На уроке - поиска истины, когда пойдешь налево, придешь к разговору, направо - к любви, прямо - к правде. Неспешный, медленный разговор о судьбе 16 – летней Вики и самой бабушки приводит к духовному опыту простой русской женщины.

В городе Вика связалась с компанией. Сделала аборт. Бросила школу. И папа привёз её к бабушке на высылку, на перевоспитание. Из подтекста видно, что родители Вики живут скромно. Об этом говорит незначительная фраза «старенькая Нива». Скорее всего они много работают. Редко бывают в деревне у мамы. И дочери обращали мало внимания: не заметили, что она попала в плохую компанию, перестала ходить в школу. И в самое трудное для Вики время они снимают с себя ответственность и отправляют её в деревню. Может быть, сейчас они поняли свою ошибку, что они бессильны перед дочерью, а перевоспитать её может только старая и мудрая бабушка, живущая одиноко, не предавшая свои интересы и жизненные принципы.

Бабушка Наталья затеяла разговор с внучкой ночью. Задушевная беседа не состоялась. Что мешает понять друг друга бабушке и внучке? Почему диалог переходит в монолог? Как он раскрывается в контексте рассказа? Чтобы ответить на эти вопросы ребята делятся мнением друг друга и приходят к

какому-то выводу. Ведь долгим бережным рассказом о своей любви бабушка надеется вернуть Вику «в себя», вправить этот безумный вывих. Мы не знаем, достучится ли? Доскажет бабушка свою историю, и Вика уснёт – поняла ли, разгладилась ли душой – кто знает.

Писатель не торопит с моралью, в надежде, что не эта девочка, так другая, кто – то из присутствующих на уроке, повнимательнее, поймёт и услышит, не даст победит себя поспешному знанию «с первого класса»

Неслучайно авторы художественных произведений включают в повествование взаимоотношения в семье, поведение героев в разных жизненных ситуациях, умение преодолевать трудности и находить выход.

Такая работа с эпизодами художественных произведений помогает в воспитании высоконравственной и духовно-развитой личности и приобщении обучаемых к семейным ценностям.

Использованная литература

1. Валентин Новик «Семейные ценности в произведениях русской литературы» на сайте na-journal.ru.
2. И.П.Соловьёва «Проблемы воспитания в рассказах В.Г. Распутина» - ж-л «Магариф», № 4, 1998г.
3. И. И. Маркова «Семейные ценности в русской литературе» на сайтeelib.gstu.by.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Зайцева А. И.,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

2024 год Указом Президента РФ Владимира Путина № 875 от 22.11.2023г. объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь,

верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким

Крепкая семья, взаимопонимание близких и любовь являются основополагающими во многих культурах мира, сочетая в себе главные человеческие ценности. К традиционным семейным ценностям, поддерживаемым на уровне государства, можно отнести:

- брак, как союз мужчины и женщины. На свете нет более важного и замечательного союза между людьми, чем семейный;
- преемственность поколений;
- забота о достойной жизни старшего поколения;
- многодетность;
- материнство, отцовство и детство;
- ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Семья – главный аспект в жизни человека, источник любви, уважения, солидарности и привязанности. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. Именно с семьи начинается жизнь человека, именно здесь происходит познание любви и уважения, радости и добра, именно в семье нас учат общению с окружающим миром, именно здесь складываются традиции и передаются из поколения в поколение. В семье происходит формирование его как гражданина. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, в его становлении и поведении. В семье формируются все личностные качества.

Формирование семейных ценностей у студентов ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» происходит в

рамках преподавания дисциплин и профессиональных модулей, например, таких как «Экономика», «Экономика организации», «Обеспечение работ по ведению домашнего хозяйства». При изучении тем, посвященных формированию семейного бюджета, доходов и расходов семьи акцент делается и на выстраивание взаимоотношений в семье, на любовь и уважение ко всем членам семьи.

Семья дана каждому из нас с рождения в качестве защиты от окружающего зла, от плохих людей, как помощь для того, чтобы было легче справляться с жизненными невзгодами, потому что только близкий и родной человек искренне и от всего сердца может «взять» на себя часть боли и обиды, успокоить, утешить. Семья придает уверенность в завтрашнем дне: вот почему каждый человек должен беречь и заботиться о своих близких людях. Человек живет семьей, а значит, в ней должен быть достаток, и все члены семьи должны любить и уважать друг друга.

Но семья — это еще и очень важная социальная единица. Семья – это важнейшее звено современного общества, стимулирующее его социально-экономическое развитие. Семья является самой устойчивой, надежной единицей современного сообщества.

Семья – это небольшая группа людей, которая объединена совместным ведением семейного хозяйства. Для более эффективного использования ресурсов семьи и организуется семейное хозяйство. Семья зачастую рассматривается как «хозяйство», которое потребляет ресурсы, производит блага для удовлетворения потребностей, несет расходы.

Вообще семейное хозяйство нацелено на обеспечение своим членам гарантированного уровня благосостояния. Семейное хозяйство охватывает все виды трудовой, производственной и экономической деятельности семьи, которые могут иметь как натуральный, так и товарный характер.

Структура и характер семейного хозяйства во многом определяются количественным составом семьи, числом детей, наличием пенсионеров, возрастом всех членов семьи, профессиональной занятостью, уровнем

денежных и натуральных доходов, семейным микроклиматом, жизненными ориентирами и установками.

И так, семья и ее семейное хозяйство являются основной силой в производстве благ, а также в распределении произведенной продукции на рынке товаров и услуг.

В настоящее время в экономике остро стоит проблема занятости, особенно проблема трудоустройства молодежи после окончания профессиональных учебных заведений. Поэтому выпускники учебных заведений проявляют инновационные подходы в целях организации соей занятости. У студентов-выпускников Колледжа в этой связи возникает множество интересных бизнес-идей. На помощь в реализации этих идей в большинстве случаев приходит семья обучающихся с уже налаженным, сложившимся семейным хозяйством.

Студенты Колледжа во многом в качестве свой занятости после окончания обучения видят организацию семейного бизнеса на базе существующих уже в их семьях семейных хозяйств. Для реализации бизнес-идей перевода семейных хозяйств в семейный бизнес студенты колледжа разрабатывают бизнес-планы.

Так студентка второго курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Ахмадуллина Аделина разработала бизнес-план развития семейного пчеловодческого хозяйства.

В настоящее время сложившиеся в регионе экономические условия позволяют превратить семейное хобби в высокорентабельный бизнес. Развитие семейного хозяйства Аделина видит в развитии трех направлений деятельности:

- пчеловодство и производство сопутствующей продукции;

- создание на базе семейного хозяйства учебной пасеки как базы для прохождения производственных практик студентов профильных учебных заведений и слушателей курсов пчеловодов;

- использование продуктов пчеловодства для собственного производства и реализации кондитерских изделий.

Потенциал развития данного семейного бизнеса очень высок, так как велик спрос на мед, на кондитерские изделия из меда; учебные заведения нуждаются в постоянных базах практики для своих студентов. Данное семейное хозяйство расположено в экологически чистом районе Республики Татарстан, что гарантирует высокое качество производимой продукции.

Студентка третьего курса 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Лазарева Алена составила бизнес-план развития семейного хозяйства через кооперацию личных подсобных хозяйств в селе в производственный кооператив по оказанию услуг сельскохозяйственного экотуризма.

Ее родное село находится недалеко от крупного мегаполиса (г. Казань), что делает ее предприятие доступным для туристов как на длительное время, так и для туристического маршрута выходного дня. Данное село привлекательно хорошей экологией, природным ландшафтом, наличием подсобных животноводческих и растениеводческих хозяйств, конефермы, музея А.М. Понятова – изобретателя видеомагнитофона, включенного Американской ассоциацией телекоммуникаций в список 100 гениев человечества.

Приезжающие туристы могут побывать на малой родине нашего великого земляка, большого патриота нашей Родины А.М. Понятова, погрузится в сельский быт, сельскую жизнь, насладиться красотой природы. Кроме того, туристы смогут приобрести деревенские продукты.

Выполненные в бизнес-планах расчеты показали, что данные проекты выгодны.

Семья и ведение семьей семейного хозяйства оказывает влияние на формирование у выпускников Колледжа ценностных ориентиров экономически активной личности, уважающей людей труда, осознающей

ценность собственного труда, принимающей семейные ценности и открытой к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

По итогам работы над бизнес-планами студенты приходят к убеждению, что Семья — гарант того, что человек не будет одинок. Человеческий мир не совсем совершенен, но каждый знает, что добрая и теплая атмосфера семьи способна творить чудеса, помогает скрасить не самые лучшие моменты, которые встречаются в жизни каждого, а счастье, разделенное вместе с семьей, с любимыми родственниками, будет еще больше, еще сильнее.

Происходит формирование уверенности, что фундаментом общества, в котором мы живём, должна быть Семья!

Список литературы

1. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта: учебное пособие / Т.С. Бронникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 215 с.

2. Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств: монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 231 с.

3. Новожилова, Н. В. Экономика: Моя семья: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Новожилова ; под ред. И. А. Сасовой. - 13-е изд.— Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2021. - 128 с.

4. Тюгашев Е.А. Экономика семьи и домашнего хозяйства: Учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2002.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Закирова Г.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Семейные ценности являются основой любого общества, обеспечивая стабильность, социальную сплоченность и личное благополучие. Однако в современном мире наблюдается постепенный упадок традиционных семейных ценностей, что представляет серьезную угрозу для общества.

Молодежь является наиболее уязвимой группой в отношении изменения семейных ценностей. Они находятся в переходном возрасте, когда формируются их собственные ценности и убеждения. Влияние социальных сетей, средств массовой информации и сверстников может оказать сильное влияние на их восприятие семьи. [1, с. 27]

Воспитание семейных ценностей у современной молодежи имеет решающее значение для обеспечения здорового и стабильного будущего общества. Семейные ценности обеспечивают молодежи:

- Чувство принадлежности и поддержки. Семья предоставляет молодым людям безопасное и поддерживающее пространство, где они могут чувствовать себя любимыми и принятыми.
- Стабильность и структура. Семейные структуры и роли обеспечивают молодым людям чувство стабильности и руководства, помогая им ориентироваться в сложных задачах взрослой жизни.
- Социальные и эмоциональные навыки. Семьи учат молодых людей социальным навыкам, эмпатии и эмоциональной регуляции, которые необходимы для успешного взаимодействия с другими.
- Здоровые модели поведения. Семьи демонстрируют молодым людям здоровые модели поведения и отношений, которые могут повлиять на их собственные решения и выборы в будущем.

Уроки иностранного языка предоставляют уникальную возможность для воспитания семейных ценностей у современной молодежи. Через изучение различных культур и языков студенты могут получить представление о различных семейных структурах и ценностях, существующих в мире.

В частности, изучение следующих тем может способствовать воспитанию семейных ценностей:

- Семья и родственные связи: студенты изучают лексику и грамматические конструкции, связанные с семьей и отношениями.
- Семейные традиции и обычаи: студенты узнают о различных семейных традициях и обычаях в других культурах, что помогает им оценить свою собственную семью.
- Ценности и верования: студенты анализируют тексты и участвуют в дискуссиях, исследуя семейные ценности и верования разных культур.
- Тема «Familytree» направлена на формирование у студентов мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за свою семью и ответственности перед ней за свои успехи и достижения. Данная тема предполагает использование на уроке семейных фотоальбомов, символов и талисманов. Результатом этой серии уроков может стать выставка настоящих семейных фамильных «деревьев», созданных руками студентов.

Целью подобных занятий является формирование у учеников отношения к семье как к высшей человеческой ценности, пропаганда духовно-нравственных семейных ценностей и традиций. Можно выносить на обсуждение такие вопросы, как: What is your meaning of the word «family»? Do you know any interesting stories about your relatives? Does your family have any legends? Are there any family stories related to the profession of your parents or other relatives, of your childhood, your parents' childhood? Do you like to come back home from trips, travels?

Для воспитания семейных ценностей на уроках иностранного языка в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» мы применяем следующие методы:

•Используем аутентичный материал такой как видео, тексты и интервью, которые изображают семейную жизнь, помогает студентам подключиться к реальным жизненным ситуациям.

•Поощряем обсуждения и дискуссии: работаем с нашими студентами над темами, связанными с семьей, что позволяет им делиться своими взглядами и ценностями, а также понять разные перспективы.

•Ролевые игры и симуляции: участие в ролевых играх и симуляциях помогает студентам практиковать навыки решения проблем и принятия решений в контексте семьи.

•Создание благоприятной классной среды: преподаватели создают благоприятную и поддерживающую среду во время урока, в которой студенты чувствуют себя комфортно, обсуждая семейные вопросы.

Воспитание семейных ценностей у современной молодежи имеет решающее значение для будущего общества. Иностранный язык как учебный предмет обладает огромным образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом и предлагает студентам перспективы различных культур и семейных структур. Используя эффективные методы обучения и создавая благоприятную классную среду, мы можем помочь молодым людям понять, оценить и укрепить семейные ценности.

Использованные источники:

1. Кочубей А., Умарова Н. Азбука семьи или практика работы с семьями. Псков: Пресском, 2004. – 398 с.

2. Чахчахова Е.А. Способы привития семейных ценностей на уроке английского языка / Е.А. Чахчахова, В.В. Толстых, К.А. Ансимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – с. 723-725. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/111/27464/

ЗАНЯТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Закирова Г.З.,
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»

Среди всех существующих установок, которые формировались веками, формирование семейных ценностей является наиболее важным в жизни человека. Роль семьи и семейных ценностей в современном обществе трудно переоценить. Семейные ценности оказывают сильное влияние на личностное развитие и поведение детей, их отношения к семье, обществу и миру в целом. Современная система образования уделяет большое внимание формированию семейных ценностей, передаваемых из поколения в поколение внутри семьи.

В данной статье представлен опыт работы по формированию семейных ценностей на занятиях английского языка. Автор дает методические рекомендации по использованию эффективных форм и методов формирования семейных ценностей на занятиях.

На занятиях дисциплины «Иностранный язык», английский язык кроме лингвистической функции, используется и в качестве средства для передачи и закрепления семейных ценностей. Интеграция обучения английскому языку и формирования семейных ценностей происходит на протяжении всего курса обучения. Основной задачей для преподавателя является выбор учебных материалов, текстов, заданий, которые отражают семейные ценности. Правильно подобранный материал служит основой для обсуждения и усвоения ценностей. Также очень важную роль играет использование на занятиях разных инновационных методов, приемов и ИТ для достижения целей данных занятий.

На занятиях английского языка прививать студентам семейные ценности, как было уже выше сказано, можно различными способами. Например, можно проводить тематическое занятие «Воспоминание». На данном занятии студенты делятся самыми важными воспоминаниями детства.

Используя ИТ демонстрируют презентации, где представлены самые яркие события их детства,
связаны с их семьями. Также очень эффективным методом для привития семейных ценностей студентам является «Лента времени» (англ. timeline). Это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события, история его развития, личности, эпохи. Согласно Г.З.Закировой, студентам предлагается составить таймлайн по биографии своих родителей, бабушек, дедушек. Основными пунктами в этом случае являются: дата рождения, годы учебы, работа и т.д. Для каждой записи студенты должны предоставить как можно больше подробностей в 2-3 предложениях, добавить
фотографии или иллюстрацию [3, с. 31].

На основе аутентичных английских песнь можно использовать модель «перевёрнутого класса» - класс, наоборот, от английского flipped classroom для формирования ценностей семейных отношений. Например, песни Zac Brown Band - «Family Table», Kacey Musgraves – «Family is Family» являются доказательством того, какими разными могут быть семьи и семейные отношения, учат, как формировать эти связи с другими людьми, которые часто проявляются в форме безусловной любви и поддержки. Учебным материалом для данной модели занятия можно использовать представленные песни на английском языке. Варианты заданий студентам: составить список из 10 - 15 слов и выражений, касающихся темы «Семья и семейные отношения», выделить послание, передаваемое песней, описать типы отношений внутри семьи независимо от страны проживания, продумать структуру ответа на вопросы и представить собственное мнение. Форма представления может быть в форме таблицы, кластера, схемы, мини-проекта и т.д.

Как отмечает О. Б. Бессонова, в процессе обучения английскому языку подключение семейного опыта, обращение к семейным ценностям обучающегося при изучении языка значительно улучшает усвоение материала

занятия, помогает понять и осознать особенности другой культуры через сравнение с культурой своей страны и своей семьи. [1, с.228].

Использование представленных методов во время учебных занятий позволяет сделать вывод, что занятия английского языка играют большую роль в формировании семейных ценностей у студентов. Для эффективного формирования семейных ценностей на занятиях английского языка, преподаватели могут применять разнообразные методы и подходы. Также необходимо создать атмосферу, в которой студенты будут свободно выражать свои мнения и обсуждать темы, связанные с семейными ценностями.

Литература

1. Бессонова О. Б. Семейные ценности и их роль в развитии коммуникативных навыков на уроках английского языка / О. Б. Бессонова, Ш. А. Ермоян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 28 (527). — С. 226-228. — URL: https://moluch.ru/archive/527/116650/.

2. Богословская В. С. Школа и семья: конструктивный диалог. — Минск, 1998.-345 с.

3. Закирова Г.З. Методы и приемы формирования семейных ценностей на занятиях английского языка/ Г.З.Закировой// «Формирование семейных ценностей и традиций на уроках языковых дисциплин и во внеурочной деятельности». Нижнекамск, 2024. – 61 с.

4. http://izvestia-ippo.ru/imamova-sh-i-formirovanie-semeynykh-cen//.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Иванова Е.Н.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений.

Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям.

Ключевые слова: национальные традиции, культурные ценности, ансамбль, народ.

Вопросы научного и содержательного обеспечения воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования очень актуальны, что связано с повышением значимости процесса воспитания студенческой молодежи и реализацией компетентностного подхода в образовании.

К базовым национально-культурным ценностям, хранимым в историко-культурных традициях многонационального народа России и содействующим успешному развитию государства в современных условиях, относятся: патриотизм, коллективизм, семья и семейные ценности, милосердие и гуманизм, традиционные российские религии и др[2].

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты[1].

Межнациональное и межконфессиональное согласие является одним из трех важнейших составляющих успешности Татарстана как субъекта Российской Федерации, наряду с высоким уровнем экономического развития и общественно-политической стабильностью. На протяжении веков на территории республики проживают народы с разным историческим прошлым и культурными традициями. По итогам Всероссийской переписи населения 2002 года в Татарстане были зафиксированы представители 115 народов, спустя восемь лет – 173.

Традиционными для республики конфессиями являются ислам и православие. В Татарстане также представлены католицизм, протестантство, иудаизм и другие конфессии. В основе межконфессионального согласия в республике лежит соблюдение баланса интересов двух крупных конфессий и равенства всех религий перед законом[2].

В нашем техникуме обучаются студенты 27 национальностей России и близлежащих государств.

Особой гордостью техникума является танцевальный коллектив «Мириданс», который неоднократно становился призером республиканских, российских конкурсов.

Занятия танцевальным искусством развивают у студентов творческие способности, инициативу, выносливость и самостоятельность.

Ансамбль народного танца *«Мириданс»* активно пополняет свой репертуар, находится в постоянном творческом поиске, стремится совершенствовать свое мастерство. Коллектив отличает бережное отношение к народным традициям, высокая сценическая культура, вкус и чувство меры[4].

В нравственном воспитании студенческой молодёжи широко используются традиционные общественные и семейные праздники, праздничные обычаи, обряды, ритуалы. Исходя из того, что национальные обряды и традиции татарстанского народа – бесценный источник идей в процессе нравственного воспитания молодежи, поэтому каждый педагог должен поставить перед собой задачу постоянного и эффективного использования сокровищницы народной педагогики в нравственности подрастающего поколения.

Общественные праздники, как особый способ массового и публичного удовлетворения материальных и духовных потребностей людей, имея гуманистическую направленность, способствуют формированию личности. В психолого-педагогическом плане традиционные семейные праздники – это совокупность действий членов семьи (их близких родственников, друзей),

чаще всего приуроченных к какому-то событию семейного и личного характера и в современной семье – календарной дате.

В процессе учебно-методической и воспитательной работы со студентами, стало традицией ежегодное проведение следующих воспитательных культурных мероприятий – День знаний, День независимости, День Конституции, Международный день борьбы со СПИДом, Новый год, 23-е февраля – День защитника Отечества, Международный женский день – 8 Марта, Навруз, День победы. Среди наших студентов особое место занимает празднование «День работника нефтяной и газовой промышленности». Чествование в профессиональный праздник для наших студентов является важным стимулом в развитии нефтегазодобывающей отрасли[5].

Следует отметить тот положительный факт, что в течение последних лет регулярно стали проводиться научно-практические конференции и круглые столы с участием поэтов, почетных и заслуженных нефтяников.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.09.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

2. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 10.07.2023)

3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.10.2023 №1224 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.12.2013 №997 «Об утверждении государственной программы «Развитие культуры Республики Татарстан»

4.https://almetpt.ru/2020/site/html/vospitsluzhb/miridans?ysclid=lpbi8z34tw440427596

5.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya rabota/2013/01/29/natsionalnye-traditsii-i-obychai-osnova

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

Иванова Э.В.,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая»

На сегодняшний день вопрос создания и сохранения семьи является одной из фундаментальных проблем российского общества. Время идёт, страна и мышление людей меняется. В условиях быстроменяющихся реалий современного мира традиционные семейные ценности искажаются или вытесняются новыми ориентирами, такими как карьера, деньги, слава, власть, удовольствия. Тем самым возникает угроза деградации человека и общества.

Семья – это маленькая ячейка общества, фундамент всего нравственного. Русская пословица гласит: «Семья – это опора счастья». Именно опора, потому что без опоры не было бы ничего, в том числе и будущего. В нынешнее время будущее всей страны – это дети. Важно привить детям любовь к своему Отечеству, научить уважать родителей и старшее поколение, научить отличать плохое от хорошего. Важным аспектом в воспитании детей является формирование семейных ценностей.

Я – студентка Арского педагогического колледжа, будущий педагог начальных классов. Благодаря педагогическому колледжу набираю опыт работы с детьми. Из моих наблюдений могу сделать следующий вывод. Школьники – это ещё несформированные личности, которым нужно помочь сориентироваться нынешнем реалиям. Дети не до конца понимают нравственные качества, семейные ценности, поэтому важно и нужно работать по этим направлениям.

Чтобы сформировать у ребёнка семейные ценности учителю нужно проделать колоссальную работу. Учитель для детей должен быть не только педагогом, но и наставником. Ему необходимо помочь детям выбрать правильный путь в жизни. Чтобы добиться этой цели учителям, в первую очередь, нужно сформировать у детей семейные ценности, ведь путь ребёнка

ко взрослой жизни начинается именно с семьи. Если у ребёнка не будет определенного понимания о важности семьи, то он не сможет построить своё хорошее будущее.

Главный инструмент учителя в учебном процессе – это урок. Именно на уроках дети знакомятся с окружающим миром, с правилами поведения, получают знания. На уроках учитель может повлиять на мышление и сформирование у ребёнка семейных ценностей. Невозможно сформировать в детей семейные ценности на одном конкретном уроке.

Формирование – это система, которая включает в себя много направлений. Каждый учитель должен понимать, что его каждый урок - это капля в море воспитания ребёнка в учебном процессе. Из этого следует, что на уроках биологии, литературы, обществознания, окружающего мира и т.д. учителя формируют семейные ценности. На уроках биологии и обществознания рассказывается про способы сохранения репродуктивного здоровья населения, основы семейной экономики, взаимосвязь семьи и брака. Урок литературы также сильно влияет на формирование семейных ценностей у детей. Многие русские писатели посвятили свои произведения теме семьи. Таким произведениям необходимо уделять больше внимания, ведь, чтобы до конца донести до детей мысль, что семья – это самое родное, нужно время. Одно из таких произведений из школьного материала автобиографическая повесть Л. Н. Толстого «Детство». В этом произведении описывается исконно русская счастливая семья, где все друг друга любят и уважают.

В начальной школе формирование семейных ценностей происходит в рамках курса «Окружающий мир». Познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребёнка в семье: совместное чтение, наблюдения, совместные экологические действия, прогулки и путешествия.

На каждом уроке есть воспитательная часть, благодаря чему учитель может внести вклад в формировании у ребёнка семейных ценностей. Даже на таком школьном предмете как математика. Эта дисциплина включает в себя

решение текстовых задач. Естественно, математика – это наука о числах, но если подумать и вникнуть, из своего опыта могу сказать, что многие текстовые задачи о взаимоотношениях в семье. Особенно в начальной школе задачи описывают как дети в семье и их родители что-то суммируют, делят, умножают. В текстовых задач есть ситуация, например, девочка с мамой вместе пекли сладости или же мальчик с папой собирали тумбочку. Во время решения таких задач можно детям задавать такие вопросы, как «вы помогаете своим родителям, как мальчик/девочка из задачи», «что вы делаете вместе с родителями?» Эти разговоры, советы учителя отложатся в голове у ребёнка, заставят его подумать о родителей, семье, тем самым формируя семейные ценности.

В учебном плане есть часы, которые направлены именно на формирование нравственных качеств, семейных ценностей. Это классные часы. На классных часах дети не учат школьные предметы, функция классного часа – это воспитание. Учитель может взять тему семьи, например, «Папа, мама и я». Необходимо обсудить взаимоотношения между членами семьи, качества настоящих родителей. Можно спросить у детей их обязанности и обязанности родителей. Из своих наблюдений могу сказать, что дети любят рассказывать про традиции своей семьи.

Я проводила классные часы по духовно-нравственному направлению, старалась выбирать темы, которые раскрывают важность семьи. Самым эффективным способом формирования семейных ценностей на классных часах является просмотр короткометражных фильмов, притчей. Дети задумываются, вспоминают из своей жизни похожие моменты и ситуации, а главное – делают выводы. На одном из своих проведенных классных часов на тему «Взаимоотношения в семье» я провела следующий эксперимент. Я рассказала детям про традицию своей семьи – каждую неделю все члены семьи собираются вместе, играют в настольные игры и обсуждают новости из своей жизни. Мне было интересно возьмёт ли это хоть один ребёнок на заметку, расскажет дома. Через неделю ко мне подошли ученики и сказали,

что сейчас и они с родителями по вечерам играют в шахматы, шашки. Дети с улыбкой рассказывали как они выигрывают своих родителей. Как будущий учитель я скрытно подсказала детям как можно проводить с пользой время, ведь такие моменты очень сближают членов семьи.

Есть много способов формирования семейных ценностей. Для формирования семейных ценностей используются кружки, секции семейного спорта, лектории для школьников, клубы семейного творчества, семейные фотоконкурсы, конкурсы рисунков, выставки поделок семейного творчества, семейные праздники, но, по моим наблюдениям, эффективный способ – это проект по древу жизни. Древо жизни – это исследование своего рода, знакомство с поколениями. Яркий пример из жизни: я училась в школе и была ученицей 5 класса, мой классный руководитель – учитель по истории, задала на домашнее задание сделать древо жизни. Это было целым проектом, ведь нужно исследовать, проводить опросы у старейшин рода, делать продукт, естественно, ребёнку 5 класса помогли родители и не только родители, но и все родственники. Все понимали какое важное дело мы делаем, мы сохраняем историю рода, вспоминаем имена прапрабабушек и прапрадедушек. Все проявляли интерес и инициативу, искали информацию в архивах. Я, школьница, чувствовала на тот момент силу единства, помощь родственников и родителей. И на всю жизнь я поняла, что совместные работы по исследованию своего рода очень объединяет членов семьи.

После всех наблюдений и написания статьи хочется сказать, что формирование семейных ценностей у ребёнка – сложный процесс, который идёт многие года. Я, как будущий молодой педагог, полностью осознаю важность и понимаю свою роль в формировании семейных ценностей в жизни ребёнка. Необходимо их сформировать, ведь это всегда будет ориентиром и маяком, который освещает дорогу, в жизни детей. Я рада, что могу быть частью этого важного процесса.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванова А.В.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Семья – это фундаментальная ячейка общества, играющая ключевую роль в жизни каждого человека. Она не только обеспечивает базовые потребности, но и формирует мировоззрение, систему ценностей и навыки взаимодействия с окружающим миром. Особенно важна роль семьи в периоды жизненных трудностей, когда поддержка и общие ценности становятся опорой для преодоления кризисов.

Семейные ценности — это система убеждений, принципов, идеалов, норм поведения и традиций, которые члены семьи считают важными и разделяют между собой. Они формируют основу взаимодействия внутри семьи, определяют ее культуру и влияют на воспитание детей. Семейные ценности служат своего рода компасом, направляющим действия и решения членов семьи, особенно в сложных ситуациях.

В сложных ситуациях семейные ценности становятся особенно важными, поскольку они:

Когда семья сталкивается с трудностями, общие ценности помогают членам семьи объединиться, поддержать друг друга и найти силы для преодоления препятствий. В кризисных ситуациях семейные ценности помогают определить приоритеты и принять решения, которые соответствуют убеждениям и принципам семьи.

Крепкие семейные ценности помогают семье пережить трудные времена, сохранить единство и не распасться под давлением обстоятельств.

В сложных ситуациях семья становится убежищем, где каждый член чувствует себя защищенным и принятым, благодаря общим ценностям и взаимной поддержке.

Вера в общие ценности, такие как любовь, надежда и вера в лучшее, помогает семье не терять оптимизм и верить в возможность преодоления трудностей.

Семейные ценности представляют собой совокупность убеждений, принципов и норм, разделяемых членами семьи. Они определяют, что важно и ценно для семьи в целом, влияют на принятие решений и поведение каждого ее члена. К таким ценностям можно отнести любовь, уважение, доверие, взаимопомощь, ответственность, традиции, духовность, образование и др. Именно эти ценности формируют прочный фундамент, который помогает семье выстоять в сложных ситуациях.

В моменты жизненных испытаний, будь то потеря работы, болезнь, финансовые проблемы или конфликты, семейные ценности выступают как ресурс, способствующий адаптации и преодолению трудностей. Например:

«Способствует решению проблем» [1, с. 145]**:** Взаимопомощь, сотрудничество и ответственность, разделяемая членами семьи, позволяют эффективнее справляться с практическими задачами, возникающими в кризисных ситуациях. Семья может объединить ресурсы, разделить обязанности и сообща найти оптимальные решения.

Навайтис рассматривает семью как систему, где каждый член взаимосвязан с другими. Изменения в одном члене семьи неизбежно влияют на всю систему. Поэтому в психологическом консультировании важно работать со всей семьей, а не только с одним человеком.

Навайтис подчеркивает, что семья, несмотря на трудности, обладает внутренними ресурсами для решения проблем. Задача психолога-консультанта – помочь семье обнаружить и активизировать эти ресурсы.

В книге Навайтиса большое внимание уделяется проблемам коммуникации в семье. Он описывает различные типы дисфункционального общения и предлагает методы улучшения коммуникативных навыков.

Навайтис рассматривает, как неявные семейные правила и мифы могут поддерживать проблемное поведение. В процессе консультирования важно осознать и пересмотреть эти неэффективные правила.

Книга Навайтиса знакомит читателя с различными школами семейной терапии, такими как структурная, стратегическая, системная и др.

Семейные ценности играют значительную роль в том, как люди решают проблемы. Вот несколько аспектов, как именно они влияют на процесс принятия решений и решение проблем:

Семейные ценности формируют базовые принципы, которые служат ориентиром в сложных ситуациях. Например, ценности честности, поддержки и ответственности могут направлять членов семьи к открытым и конструктивным решениям.

Когда в семье существуют крепкие связи, члены семьи обычно чувствуют себя более уверенно в том, что они могут обсуждать и решать проблемы вместе. Это может привести к более глубокому анализу ситуации и генерации разнообразных решений.

В семьях, где ценятся открытость и честность, члены семьи могут легче делиться своими мыслями и чувствами. Это облегчает процесс обсуждения проблем и поиск компромиссных решений.

Семейные ценности часто передаются из поколения в поколение. Например, если в семье ценится трудолюбие и упорство, то дети могут лучше справляться с трудностями и искать решения проблем более активно и настойчиво.

Традиции могут способствовать формированию устойчивых подходов к решению проблем. Например, совместные обсуждения и праздники могут объединять семью, что способствует к лучшему взаимопониманию и совместному нахождению решений.

Семейные ценности, основанные на заботе и поддержке друг друга, могут помочь членам семьи справляться со стрессом и находить позитивные подходы при решении проблем.

Ценности, которые подчеркивают компромисс и взаимопонимание, могут привести к более конструктивному решению конфликтов, позволяя избежать эскалации проблем.

Список литературы:

1. Навайтис Г., Профессиональная психологическая помощь подростку: монография, Московский психолого-социальный университет (МПСУ)**,** 2007**,** 216

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ

Игнатьева Т.А.,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

В статье рассматриваются вопросы воспитания у подрастающего поколения отношения к семье как к высшей ценности, влияния семейных ценностей на развитие личности будущего полноценного члена общества. Отмечается важность соблюдения семейных традиций и базовых ценностей, благотворно воздействующих гармоничное становление личности. Приведена в пример семья великого русского художника И.И. Шишкина.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, личность, воспитательная деятельность, родители, ребенок.

Введение. Задача образования XXI в. в воспитании будущего семьянина - это преодоление кризиса культуры, духовности, гуманизма, построение системы воспитательной работы в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования учащихся. Ни для кого не секрет, что семья – это социальный институт, важная ячейка общества, которая способствует формированию гармоничной личности. На сегодняшний день слово «семья» рассматривается в разных аспектах, например, демографических, социологических, юридических, психологических, и культурных. Согласно общепринятому определению слова «семья» является общностью людей,

связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства; семья, являясь основной ячейкой общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль и в жизни человека, его защите, формировании духовных потребностей, обеспечении первичной социализации человека [4, С. 5]. Мы рассматриваем в этом понятии много смыслов, которые определяющихся в зависимости от контекста, эпохи, культуры и т.д.

Общепризнанно, что наиболее благоприятным периодом в становлении личности является юность. Именно в этот период изменяется положение учащейся молодежи как в учебном заведении, так и в семье: повышается ответственность, отмечается активное участие в семейной жизни и общественно-полезной работе.

Одним из главных аспектов в воспитании личности являются семейные ценности, которые должны передаваться в семье из поколения в поколение, формируя тем самым уникальный образ жизни каждой семьи [4, С. 8]. Семейные ценности - это фундамент семьи, формирующийся из обычаев, традиций, представлений о взаимоотношениях. Семья не может существовать без ценностей, ровно также, как и ценности теряют свой смысл без семьи [1, С. 417]. Теоретический анализ показывает, что при сочетании различных типов воспитания и семейных ценностей в традиционных и современных моделях семьи может вырасти выдающаяся личность, которая может внести большой вклад в развитие общества.

Существенный вклад в теорию нравственной подготовки подрастающего поколения к семейной жизни внес В.А. Сухомлинский. По его мнению, духовно-нравственная культура общества и семьи тесно взаимосвязаны. В трудах В.А. Сухомлинского имеется положение о том, духовная культура семьи состоит из общечеловеческих и национальных ценностей, интеллектуального богатства, идейных и мировоззренческих убеждений, имеющих социальную ценность. Важное место в воспитании нравственной готовности учащихся к семейной жизни он отводил урокам литературы,

истории отечества, музыки. Именно знание истории показывает влияние общественных отношений на личную и семейную жизнь, вырабатывает представления и понятия о семье как социальном явлении [3, С. 207]. Таким образом, опираясь на труды наших педагогов и ученых, мы подходим к формированию нравственных ценностей студентов, способствуя созданию осознанного подхода к семейным ценностям.

В реализации программы воспитания и повышения качества образования, мы используем следующие виды работы по формированию семейных ценностей у студентов:

- пропаганда ценностного отношения к семье и браку;
- просветительская деятельность по семейной тематике;
- демонстрация нравственных образцов поведения семьянина;
- ознакомление с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Одним из способов формирования семейных ценностей у студентов является возрождение семейных традиций и духовной культуры, обращение к опыту человечества, передаваемого от поколения к поколению. В рамках реализации Пушкинской карты, студенты Елабужского Политехнического колледжа посещают объекты Елабужского государственного музея-заповедника. Особое внимание уделяется мемориальному дому-музею И.И. Шишкина. Рассмотрим подробнее пример данной семьи. Будущий художник родился в небогатой купеческой семье. Маленький Ваня с юных лет любил рисовать. Его отец, Иван Васильевич, заметив увлечение сына, покупал дорогостоящие цветные карандаши и бумагу, а позже выписывал книги по искусству и биографии знаменитых художников. Глава семьи уделял большое внимание вопросам воспитания, образования и всестороннего развития своих детей. Мать художника, Дарья Романовна, строго следила за соблюдением всех религиозных и семейных праздников. В семье Шишкиных было принято музицировать, старший брат художника Николай был музыкально одарен, являясь душой литературно-музыкальных вечеров в своем доме. Отец

всячески его поддерживал, приобретал редкие музыкальные инструменты. В экспозиции музея представлены: редкий пристенный рояль, фисгармония и гитара. Вечерами семья собиралась в розовой гостиной, музицируя, вслух читая книги, играя в шашки, читая газеты, обсуждая охотничьи и городские новости. Сестры художника занимались рукоделием. В малой гостиной вся семья проводила досуг и коротала долгие зимние вечера. В семье Шишкиных соблюдались семейные традиции и уклады [2, С. 4-7].

Погружаясь в атмосферу начала XIX века, узнавая интересные факты биографии, знакомясь с основами житейских правил и традиций, приходит понимание значения роли семьи в развитии социально-нравственной культуры подрастающего поколения. Именно на примере семьи выдающегося русского художника, уникального мастера пейзажа И.И. Шишкина, приходит понимание важности сохранения традиционной общепринятой модели семьи, в которой имеются устоявшиеся правила и условия.

Таким образом, для развития и формирования семейных ценностей нашей молодежи проводится комплексная регулярная работа. Необходимо отметить, что семейные ценности, которые передаются из поколения в поколение, оказывают особое влияние в воспитании подрастающего поколения и способствуют становлению выдающихся писателей, музыкантов, ученых, меняющих жизнь общества в лучшую сторону, просвещая и одухотворяя людей сквозь времена.

Список литературы

1. Носов, С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи / С.С. Носов. – М.: Флинта, 2010. – 417 с.

2. Орлова Е. Иван Шишкин. Биография. Картины. История создания / Е. Орлова. – М.: Рипол-Классик, 2018. – 40 с.

3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский – М.: Педагогика, 1990. – 359 с.

4. Трошкина И.Н. Семейные ценности: категория, структура // Философская мысль: журнал. – 2022. – № 12. – С. 1– 9.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исанбаева Г.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

В нынешнее время, в условиях стремительного развития общества формирование семейных ценностей считается самым важным в жизни человека. В семье ребенок рождается, учится жить достойно, уважать людей. Семья играет важную роль не только в воспитании детей, но и в жизни страны. Наиболее последовательно и глубоко развитие семейных ценностей и воспитание личности происходит в образовательных учреждениях: в школе, в колледже, в институте. Важную роль играют предметы гуманитарного цикла – литература, обществознание, история и другие. Данные предметы влияют на рост личностных качеств человека, его социальных и духовно – нравственных ориентиров в современной жизни. Но мне бы хотелось обратить внимание на формирование семейных ценностей в процессе преподавания английского языка. Этот предмет является богатым источником разнообразных форм и методов воспитания семейных ценностей [1, с. 10-17].

Для того чтобы стать частью общемирового культурного процесса, современным обучающимся необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены предыдущими поколениями за множество веков. Отдельная личность, семья, народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения большую роль играет знание как минимум одного иностранного языка. Язык изучается как средство общения и вместе с этим происходит получение новых знаний о народах другой страны, культуре, традициях. Это позволяет приобщить обучающихся к положительным нормам зарубежной культуры.

Одним из достижений планируемых личностных результатов ФГОС по предмету “Английский язык” является ответственное отношение к созданию

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, которое формируется в ходе знакомства с семейными ценностями и традициями различных стран и народов мира, включая Россию. Содержание обучения английскому языку в ГАПОУ «Нижнекамском педагогическом колледже» отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Изучение английского языка предполагает не только усвоение грамматической и лексической структуры языка, но и формирование определенных жизненных позиций обучающихся. На данный факт оказывают влияние тематические уроки [2, с. 35-39]. Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков хочется выделить тему «Семья» и на ее примере проследить преемственность работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей на всех ступенях образования с помощью предмета «Английский язык» для 1-4 курсов. Данный предмет направлен на воспитание и личностное развитие обучающихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать возникающие конфликты. Изучение темы «Семья» происходит на протяжении нескольких лет обучения следующим образом: так, студенты 1 курса на уроках английского языка представляют свою семью, рассказывают об общих увлечениях — одним словом, учатся гордиться своими близкими, акцент делается на поддержании семейных традиций, повседневных заботах семьи, распределении домашних обязанностей, общей заботе о здоровье, добрых взаимоотношениях и путях выхода из конфликта. Такие формы работы, как проектные работы, составление плана помощи по дому способствуют воспитанию любви, уважения и интереса к жизни семьи. На 1-м курсе изучаются такие темы как «Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения,

взаимоотношения в семье», «Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, «Дети и родители», «Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, «Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье»; на 4-м курсе: «Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Проблемы подростков и способы их решения», «Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями», «Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов». Пути предотвращения и решения конфликтов. «История моей семьи: связь поколений». «Как родители относятся к моим друзьям», «Памятная семейная дата»; обучающиеся выполняют проекты: «Из истории моей семьи».

Прививать студентам семейные ценности можно совершенно различными способами. Например, можно проводить тематические уроки английского языка направленные на формирование у обучающихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. В ходе урока студенты могут выполнить различные творческие задания по данной теме [3, с. 3-5].

Делая вывод, можно сказать, что изучение темы «Семья» на уроках английского языка помогает обучающимся не только формировать семейные ценности, но и поддерживает дружеские отношения в семье, способствует их нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Литература

1. Бим И. Л. Творчество учителя и методическая наука/ И. Л. Бим // Иностранные языки в школе.- 1988.-№ 4.- С. 10–17.

2. Богословская В. С. Школа и семья: конструктивный диалог. — Минск, 1998.-345 с. Бурлак Г. Н. Моя родословная: Игра, посвященная истории семьи,

родословной и генеалогическому древу //Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 3. — С. 35–39.

3. Доклад на тему МКОУ «СОШ №1, п. Пристень [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://uroki.me/formirovanie-semeynyh-cennostey-na-urokah-angliysk-4311.html

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Камалиева М.С., Юсупова А.Ю.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Одним из основных направлений развития воспитания в Российской Федерации является сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей, безусловным приоритетом объявлена семья и семейные ценности.

Семья — это первая и наиболее значимая социальная единица, в которой формируются основные ценности, нормы и установки человека. В условиях современного общества, где происходят быстрые изменения, важно учитывать влияние семейных ценностей на образовательный процесс.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста.

Актуальность работы состоит в том, что важной задачей деятельности образовательных учреждений, а в главной мере деятельности педагогов, становится оказание помощи растущему человеку в процессе обретения ценностей.

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и воспитании детей. Они служат основой для развития моральных ориентиров, социальных навыков и эмоциональной устойчивости. В контексте образования

важно учитывать, как эти ценности могут быть интегрированы в учебный процесс, создавая более полное и гармоничное развитие учащихся.

Семейные ценности формируют основу для воспитания и обучения. Они влияют на:

1. Мировосприятие учащихся: Дети, выросшие в атмосфере любви, уважения и поддержки, более открыты к обучению и взаимодействию с окружающими.

2. Социальные навыки: Учащиеся, которые понимают важность семейных отношений, лучше справляются с конфликтами, умеют работать в команде и проявляют эмпатию.

3. Моральные установки: Ценности, прививаемые в семье, помогают детям формировать свои собственные моральные ориентиры, что особенно важно в процессе принятия решений.

Для успешной интеграции семейных ценностей в образовательный процесс можно использовать следующие подходы:

1. Проектная деятельность: Создание проектов, которые вовлекают семьи, например, исследование семейных традиций, создание семейных альбомов или участие в совместных мероприятиях.

2. Темы уроков: Включение тем, связанных с семейными ценностями, в учебный план. Это могут быть обсуждения о значении семьи, взаимопомощи и поддержки, а также о культурных традициях.

3. Семейные мероприятия: Организация мероприятий, на которых семьи могут взаимодействовать с учителями и друг с другом, например, семейные праздники, мастер-классы или открытые уроки.

4. Обратная связь от родителей: Регулярное получение отзывов от родителей о том, как они видят влияние образовательного процесса на развитие своих детей, а также обсуждение важных для них ценностей.

В одном из своих цитат советский психолог, Лев Выгосткий говорил, что «Социальное взаимодействие является основой для когнитивного развития.» Он акцентирует внимание на том, что семья и социальное окружение играют

ключевую роль в обучении и развитии детей [1, с 45].

Образование через призму семейных ценностей является важным аспектом формирования гармоничной личности и успешных отношений в обществе. Интеграция этих ценностей в учебный процесс помогает создать более устойчивую образовательную среду, где учащиеся могут развиваться не только как ученики, но и как личности, готовые к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими. Важно помнить, что семья и школа должны работать в тандеме, чтобы обеспечить детям наилучшие условия для роста и развития.

Синергия образования и семьи: Эффективное образование невозможно без активного участия семьи. Поддержка родителей, их вовлеченность в образовательный процесс и передача семейных ценностей создают благоприятную среду для обучения и развития ребенка. Критическое мышление и социальная ответственность: Образование, основанное на семейных ценностях, способствует развитию критического мышления и социальной ответственности. Дети учатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения и учитывать интересы других.[2,с.216].

Культурная идентичность: Семья передает культурные и исторические традиции, что помогает детям осознавать свою идентичность и принадлежность к определенной культуре, что в свою очередь обогащает образовательный процесс.

Таким образом, интеграция семейных ценностей в образование является важным фактором, способствующим всестороннему развитию личности, формированию гражданского сознания и укреплению социальной сплоченности.

Литература

1. Выготский Л.С., — М.: Педагогическая психология, 1991.

2. Лыкова И.А., Майер, А.А. — М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 214 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГ «СЕКРЕТ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Камаретдинов И.Г.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Фундаментом крепкой, здоровой семьи являются любовь, уважение, взаимопонимание, почитание старших и родителей, доброта и помощь, ответственность за близких людей. Это и есть понятие «семейные ценности».

Мотивация подростков на социально значимые семейные ценности особенно актуальна в наши дни, когда институт семьи переживает серьезнейший кризис. Формирование семейных ценностей, безусловно, очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших энергозатрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать всяческую поддержку. Современная жизнь заставляет нас выполнять огромное количество ролей, мать – отец, сын – дочь, учитель – ученик, продавец – покупатель и другие. Важно научиться вовремя и правильно выполнять каждую из этих ролей и научить студентов придерживаться тех же семейных ценностей. Роль человека подразумевает определённые модели поведения, способы общения и взаимодействия в межличностных отношениях. Для того чтобы семья была полноценной и давала правильную модель поведения юношей и девушек, в ней должно быть правильное разделение ролей, потому как именно искажение и нарушение ролей в семье приводит к частым конфликтам, ссорам и распаду семей.

Как педагог я считаю, что неотъемлемой частью нашей жизни должно быть формирование семейных ценностей и могу уверенно сказать, что одним из направлений формирования семейных ценностей для студентов могут стать занятия, проводимые в виде тренингов. Один из таких тренингов на тему

«Секрет семейного благополучия». На этом тренинге можно познакомить ребят с функциональными ролями членов семьи, ценностями и конструктивными взаимоотношениями. Такое мероприятие мотивирует не только в творческом самовыражении студентов попробовать семейные роли, но и заметить в них себя.

Интересными бывают высказывания ассоциаций студентов на слово «семья». Это такие слова, как: мама и папа, поддержка, любовь, принятие, место, где можно быть собой, радость, теплота, это когда трое, а иногда и больше (родители + дети). Молодым людям еще только предстоит научиться это тепло дарить близким людям, создавая собственные семьи и, конечно, научиться примерять на себя много ролей: казначей, организатор домашнего хозяйства, организатор праздников, семейный утешитель, и т.д. Все ассоциации носят теплые позитивные характеристики. Ведь каждый подросток и вообще человек желает быть согретым теплом семейных отношений. Очень разнообразными бывают высказывания ребят после прослушивания старинной легенды «О большой китайской семье», ведь они еще не совсем понимают, почему даже в большой семье должно быть понимание и терпение.

Некоторые участники серьезно задумываются о своем поведении и отношении к родителям. Тренинг можно начинать с небольшой лекции «Семья». Можно рассказать ребятам о значимости семьи в жизни людей, детей и взрослых, о видах семей. Прослушав лекцию, ребята высказывают свои мнения по поводу услышанного. Для представления ребятами ролевой структуры в их будущей семье можно применить модифицированный опросник Черникова А.В. «Распределение семейных ролей». Такой опросник позволяет определить каждому свою роль в семейной системе и наглядно увидеть, кто из членов семьи несет большую нагрузку по семейным обязательствам, кто вообще находится в стороне. В наше время семейные ценности бывают стертыми у молодых людей, именно поэтому проведение этого опросника четко показывает отношение мужчин к женщинам, родителей

к детям и наоборот. После обработки результатов тренинга, можно проводить коррекционную работу с теми ребятами, которые не согласны с обязанностями женщин и мужчин.

Особенно на этом тренинге студентам нравится упражнение «Какая будет Ваша семья?». Ребятам предлагается подумать, какие фразы они не будут говорить своим детям. Что они никогда не будут делать. Какая будет у них семья?

Далее в тренинге идет упражнение «Семья». При выполнении этого упражнения ребята должны придумать хорошие, добрые слова на каждую букву слова «семья».

Следующее упражнение, которое можно применить «Представление о своей будущей семье». Цель данного упражнения – оценить состояние участников группы после тренинга. Упражнение заключается в том, что ребятам нужно закрыть глаза, расслабиться и войти каждому в свое внутреннее пространство. Представить, что они – взрослые люди. Вот они идут по улице, подходят к своему дому, поднимаются по лестнице, открывают дверь своим ключом. Им нужно представить, что они видят и слышат, какие запахи чувствуют, как радостно встречает их семья или каждый в этот момент занят своими делами. Затем желающие рассказывают о том, что они видели.

В заключении обязательная рефлексия – ребята должны написать отзыв о пройденном тренинге. Отзывы всегда положительные и эмоциональные.

Таким образом, семейные ценности – это одна из главных составляющих гармоничной и счастливой жизни. Имея намерение создать дружную семью, молодой человек должен обязательно обратить внимание на некоторые нравственные устои. Традиционные семейные ценности являются основой для того, как дети растут, развиваются, учатся, и в дальнейшем эти ценности передаются от одного поколения к другому.

Список литературы

1.Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.:Academia, 2017 [100 с.]

2 Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум,[2018 - 384 с.]

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Камашева Л. И.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Семья является одной из главных составляющих социализации личности, и ее ценности оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения и личных установок человека. В последние десятилетия проблемы, связанные с воспитанием и укреплением семейных ценностей, становятся все более актуальными. Это обусловлено различными социальными и культурными изменениями, происходящими в обществе, которые влияют на восприятие и практическое использование ценностей, передаваемых в семейной среде.

Одним из важных направлений в воспитании и социализации молодежи является учебный процесс в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПО). В связи с этим особое внимание в рамках образовательного процесса необходимо уделить формированию семейных ценностей у студентов, что может значительно повлиять на их будущую жизнь, роль в обществе и качество личных взаимоотношений.

1. Социальная значимость семейных ценностей в воспитании молодежи.

Семья - это первичная социальная ячейка, в которой закладываются основы моральных и этических норм, привычек, идеалов и традиций. Семейные ценности включают в себя множество аспектов, таких как взаимопонимание, уважение, ответственность, поддержка, традиции, любовь, уважение к старшему поколению, забота о детях и многое другое. Формирование этих ценностей происходит через взаимодействие членов семьи и их повседневное поведение.

В условиях современного общества семейные ценности подвергаются определенным вызовам. Негативные явления, такие как разводы, насилие в семье, отсутствие взаимодействия между поколениями, а также влияние массовой культуры и социальных сетей, могут подрывать традиционные основы семейных отношений. В таких условиях роль образовательных учреждений, в том числе СПО, возрастает, поскольку именно они могут стать важным звеном в воспитании уважения к семье, в осознании ее значимости и укреплении семейных традиций.

2. Роль средне-профессиональных образовательных учреждений в формировании семейных ценностей.

Среднее профессиональное образование представляет собой важный этап в жизни молодого человека, который готовится к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. В этот период происходит активное становление личности, что предполагает необходимость передачи не только профессиональных знаний и навыков, но и формирование нравственных основ.

Система образования СПО должна не только обеспечивать образовательный процесс, но и быть важным фактором в воспитании гражданского сознания, социальной ответственности, а также в формировании семейных ценностей. Это возможно через интеграцию семейной тематики в различные образовательные дисциплины, организацию воспитательных мероприятий и работы с родителями [1, с. 45-51].

3. Формирование семейных ценностей через учебные дисциплины.

Одним из методов формирования семейных ценностей является внедрение соответствующих тем в учебные программы. Например, в курсы по психологии, социальной работе, педагогике и праву можно включить разделы, посвященные особенностям семейных отношений, проблемам семьи, правам и обязанностям членов семьи. Эти дисциплины способствуют расширению знаний студентов о важности устойчивых и здоровых отношений в семье, а

также помогают развивать навыки межличностного общения, разрешения конфликтов и построения гармоничных отношений [2, с.78–84].

Кроме того, важно использовать междисциплинарный подход. Например, предметы, связанные с культурой и историей, могут способствовать развитию у студентов понимания роли семьи в различных культурных и исторических контекстах, что поможет осознать ценность традиций и взаимной поддержки в семье.

4. Воспитательные и социокультурные мероприятия.

Организация воспитательных мероприятий, таких как лекции, семинары, тренинги, а также участие студентов в клубах и социальных проектах, связанных с семейной тематикой, является важным инструментом в формировании семейных ценностей. Это позволяет создать в учебном заведении атмосферу, в которой вопрос семейных отношений выходит на первый план.

Социальные проекты, ориентированные на решение проблем семьи, могут включать участие студентов в благотворительных акциях, помощь многодетным и малообеспеченным семьям, создание курсов по семейным отношениям и так далее. Такие мероприятия помогают студентам не только приобрести практические навыки, но и осознать важность поддержки и взаимопомощи в рамках семьи и общества в целом.

5. Психологическая работа и помощь студентам.

Психологическая помощь и консультации - это важная часть образовательного процесса, особенно для студентов, которые могут столкнуться с проблемами в семейных отношениях. В учебных заведениях СПО следует создавать условия для того, чтобы студенты могли своевременно получить помощь специалистов по вопросам семейных отношений, психологии общения, разрешения конфликтов.

Это может включать индивидуальные консультации с психологами, группы поддержки, а также организацию тренингов, направленных на развитие эмпатии, самооценки и навыков коммуникации. Важно, чтобы

студенты осознавали свою ответственность не только перед собой, но и перед своей семьей, партнерами и детьми в будущем.

6. Работа с родителями студентов.

Родители играют важную роль в воспитании и социализации своих детей. Важно, чтобы средне-специальные учебные заведения сотрудничали с родителями, организуя для них встречи, тренинги и семинары, направленные на повышение их педагогической культуры и грамотности в вопросах воспитания и поддержки семейных ценностей.

Программы для родителей могут включать информацию о проблемах подростков и молодежи, о том, как помочь детям в формировании ценностей, как построить конструктивный диалог в семье и решать конфликты. Взаимодействие учебного заведения с родителями способствует созданию единого воспитательного пространства, что является основой для формирования здоровых семейных отношений.

7. Проблемы и вызовы в формировании семейных ценностей в учебном процессе СПО.

Несмотря на важность и необходимость формирования семейных ценностей в учебном процессе, существует ряд проблем, которые могут препятствовать успешной реализации этой задачи. Одна из них - это недостаточная подготовленность педагогов к работе с темами, связанными с семейными отношениями. Многие преподаватели СПО могут не обладать достаточным количеством знаний в области психологии семьи, социальных проблем, что ограничивает возможности использования семейной тематики в учебном процессе.

Кроме того, некоторые студенты могут уже иметь сложные отношения в семье, переживать разводы или другие кризисы, что делает их более уязвимыми для негативных влияний. В таких случаях крайне важна работа не только с детьми, но и с их семьями, чтобы обеспечить комплексный подход к решению проблем.

Еще одной проблемой является тот факт, что не все образовательные учреждения достаточно активно включают вопросы формирования семейных ценностей в свои программы. Для решения этой проблемы необходимо разработать методические материалы, создать курсы повышения квалификации для педагогов и расширить программы взаимодействия с родителями.

Таким образом, формирование семейных ценностей в учебном процессе СПО - это важная задача, которая требует комплексного подхода. Включение семейной тематики в образовательные дисциплины, организацию воспитательных мероприятий, помощь психологов и активное сотрудничество с родителями помогут создать в учебных заведениях атмосферу, в которой ценности семьи будут признаны важнейшими. Это в свою очередь будет способствовать воспитанию зрелых, ответственных и гармоничных личностей, способных создать и поддерживать устойчивые и счастливые семьи в будущем.

Список использованной литературы

1. Иванова, Н. В. Формирование семейных ценностей у студентов: теоретические и практические аспекты // Вестник образования. – 2022. – № 3. – С. 45-51.

2. Петров, А. И. Роль образовательного процесса в формировании семейных ценностей в СПО // Проблемы современной педагогики. – 2021. – № 5. – С. 78-84.

3. Смирнова, Е. В. Семейное воспитание и его влияние на образование в СПО // Образование и семья: традиции и инновации. – 2023. – № 2. – С. 30-37.

4. Кузнецова, М. Ю. Семейные ценности как элемент воспитательной работы в учреждениях СПО // Научный журнал "Педагогика и психология". – 2020. – № 8. – С. 58-64.

5. Михайлова, Т. И. Интеграция семейных ценностей в образовательный процесс СПО // Образовательные технологии. – 2021. – № 6. – С. 102-108.

6. Акимова, Л. В. Формирование ценностей в системе СПО: опыт и подходы // Вопросы образования и воспитания. – 2022. – № 4. – С. 50-55.

7. Белова, О. М. Влияние семейных ценностей на профессиональную подготовку студентов СПО // Вопросы педагогики и психологии образования. – 2024. – № 1. – С. 72-80.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ВАЖНО, ЦЕННО, ДЕЙСТВЕННО»

Каримова А. У., Якубова М. С.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля»

Цель: Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;

Задачи:

- Раскрыть значение понятий “семья”, “счастливая семья”, “семейные ценности”;
- Развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях;
- Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
- Воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
- Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Ход занятия

- Добрый день! Сегодняшнее наше занятие хотелось бы начать с вопроса: Что всегда в вашем сердце, мысль, о чем согревает в трудные минуты, как называется место где вас всегда ждут, поддерживают и любят. Для того чтобы ответить на вопрос, посмотрите на облако слов

- кто догадался? О чем пойдет речь, все эти слова характеризуют (Семья, семейные ценности)

- Да, ребята! Наше сегодняшнее занятие на тему – “Семья и семейные ценности”

- Как вы думаете, на какие вопросы мы попытаемся найти ответы сегодня?

- Какие ассоциации у вас вызывает слово “семья”?

- Посмотрите на “ОБЛАКО СЛОВ” и постарайтесь ответить: “Что такое семья?”

15 мая отмечается международный день семьи

Какие еще семейные праздники вы знаете. Перечислить праздники. Раскрыть тему каждого из них. Именно через семейные праздники и традиции формируются крепкая семья, люди учатся ценить семью.

Притча о семье “Полная ли банка”. (Демонстрация учителем).

Учитель наполняет баночку камнями (большими)

- Полна ли банка? (ДА, полна)

Учитель высыпает горошек мелкий**,** потрясти немного (бусинки заняли свободное место между камнями).

- Полна ли банка? (ДА, полна)

Тогда взять коробку, наполненную бисером , и насыпать его в банку.

- Полна ли банка? (ДА, полна)

Учитель выливает **воду**

- Полна ли банка? (ДА, полна)

- А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваш ДОМ.

задать вопрос по каждому компоненту

Камни — это самые важные люди в доме и в жизни каждого человека - ..РОДИТЕЛИ Бусинки — это те, кто наполняет дом радостью, счастьем, смыслом жизни:... ДЕТИ.

Бисер— это те, кто дополняет семью нежностью, заботой, любят своих внуков - ...БАБУШКИ И ДЕДУШКИ. Вода – скрепляет всё воедино и делает содержимое крепким. Тогда и рождается .....СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ. Хочу рассказать вам притчу на презентацию вывести кадры семей

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. “Расскажи”,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: “ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ” А в конце листа: “СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ”.

- И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".

-Какова же формула счастливой семьи ?

= ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ

- Что мы не берём в счастливую семью?

=ВРАЖДУ, ЗАВИСТЬ, ОБИДУ

дать фломастеры чтобы они вычеркнули

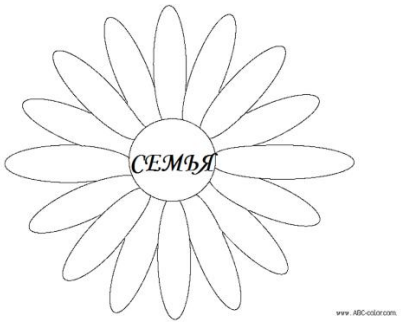
Семья – это не только родственники, какие живут рядом, это близкие люди, какие сплочены чувствами и интересами.

Сейчас вам нужно разделиться на две группы

Из чего можно построить дом? Строительный материал. Сейчас я предлагаю вам построить дом

Вы берете кирпичик и строите дом, при этом проговариваете, что будет вашем доме. Нужно взять лего, поставить на пластину и сказать «…» [1]

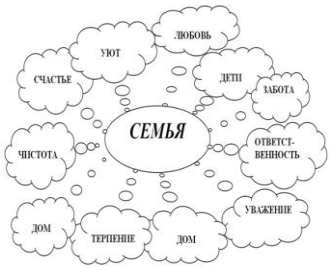
РОМАШКА



I группа. Используя “облако слов”, ответьте на вопрос: Какая семья называется счастливой, составив свой кластер из прилагательных. Можете дописывать и добавлять своё.

II группа. Используя “облако слов”, ответьте на вопрос: Какая семья называется счастливой, составив свой кластер из глаголов. Можете дописывать и добавлять своё.

III группа. Выберите семейные ценности и составьте кластер.



Выносим кластеры на ДОСКУ и защищаем по группам.

Просмотр СОЦИАЛЬНОГО ролика “Молитва детей. Детские мечты со словами” (2.15)

- Как вы думаете, о чем мечтают все дети? А у всех ли детей есть родители, семья?

Просмотр СОЦИАЛЬНОГО ролика “О детдоме” (0.51). О чем они мечтают?

- Так о чем же мечтают все дети планеты? (О счастье, мире в семье)

- Есть ли у них надежда?

Взять планшет и нарисовать герб семьи

На презентации вывести

I группа. Строим фундамент. На “кирпичиках”, предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом “Дом”.

II группа.: Возводим стены. Написать слова, которые ассоциируются со словом “Семья”. Семья это -...

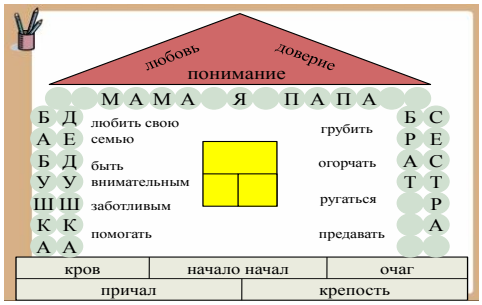
III группа.: создайте “Технику безопасности” в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: “Что можно”..., “Что нельзя”...

Можно: быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью, почитать родителей, уважать мнение всех членов семьи.

Нельзя: огорчать; ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

И все вместе возведем крышу. Что нужно для крепости семейных отношений?

- Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души.



РЕФЛЕКСИЯ.

- Интересно вам было строить дом, создавать кластеры?

- Давайте составим БУКЕТ ЛЮБВИ РОДИТЕЛЯМ из наших впечатлений от нашей работы. (Клеим возле дома ромашки, выбранного цвета).

Пусть всё это только игра, Но ею сказать мы хотели: Великое чудо семья! Нет в жизни важнее цели! Храните её! Берегите!

Источники:

1. Семья и семейные ценности. Васильченко Е. И.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Каримова Э.М.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Всем известно, что молодое поколение выступает главным источником общественных перемен и преобразований в социуме, от преобладающих ценностей во многом зависит развитие и становление моральных, нравственных устоев всего общества, и как следствие, – взаимовлияния общественных отношений, государственная целостность и безопасность. При этом гражданская идентичность тесно связана с семьей и семейными ценностями. Это обусловлено тем, что семейные ценности выступают надежной опорой, на которой в будущем строится, формируется и укрепляется не только семья со своими взглядами, убеждениями и запросами, но и отдельно взятая личность, которая копирует и перенимает ценности старшего поколения и формирует свои в процессе взаимодействия с другими членами общества.

Акцентирование внимания на данных процессах обозначено и Президентом РФ В.В. Путиным в ежегодном послании Федеральному Собранию. 2024 год был объявлен в стране годом семьи, но и в 2025 году Президент отметил, что весь государственный механизм будет направлен на поддержку и развитие семейных ценностей. Владимир Владимирович призывает уделить особое внимание созданию комфортных условий для семейного благополучия, росту демографической стабильности и укреплению института семьи.

Рассмотрим, что же конкретно относится к семейным ценностям. Прежде всего, это – любовь, забота, доброта, верность, уважение, почитание своих предков. Это доверительные, теплые отношения к членам своей семьи, сохранение и передача традиций из поколения в поколение всевозможных семейных обычаев, чувство справедливости, ответственности, внимания, а также это искренность, честность, взаимопонимание, щедрость во всех своих проявлениях. В трудных жизненных обстоятельствах это – поддержка, сострадание, взаимовыручка, готовность прийти на помощь близким, родным людям, несмотря ни на что. При этом следует отметить, что семейные ценности являются приоритетом российского общества и государства. Так, в 2020 году на всенародном голосовании были приняты поправки в главный закон страны – Конституцию Российской Федерации, где говорилось о том, что государство выступает за традиционные семейные ценности: брак как союз мужчины и женщины, уважение детей к старшим, доверие и забота нескольких поколений семьи друг о друге. Данные положения соотносятся с нормами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

В настоящее время ведется работа по реализации программ и концепций, направленных на развитие и формирование семейных ценностей в молодежной среде. В нашем колледже внедрен курс «Семьеведение». Часть тем календарно-тематического плана по Семьеведению для системы СПО изучается на уроках Обществознания. Такие как:

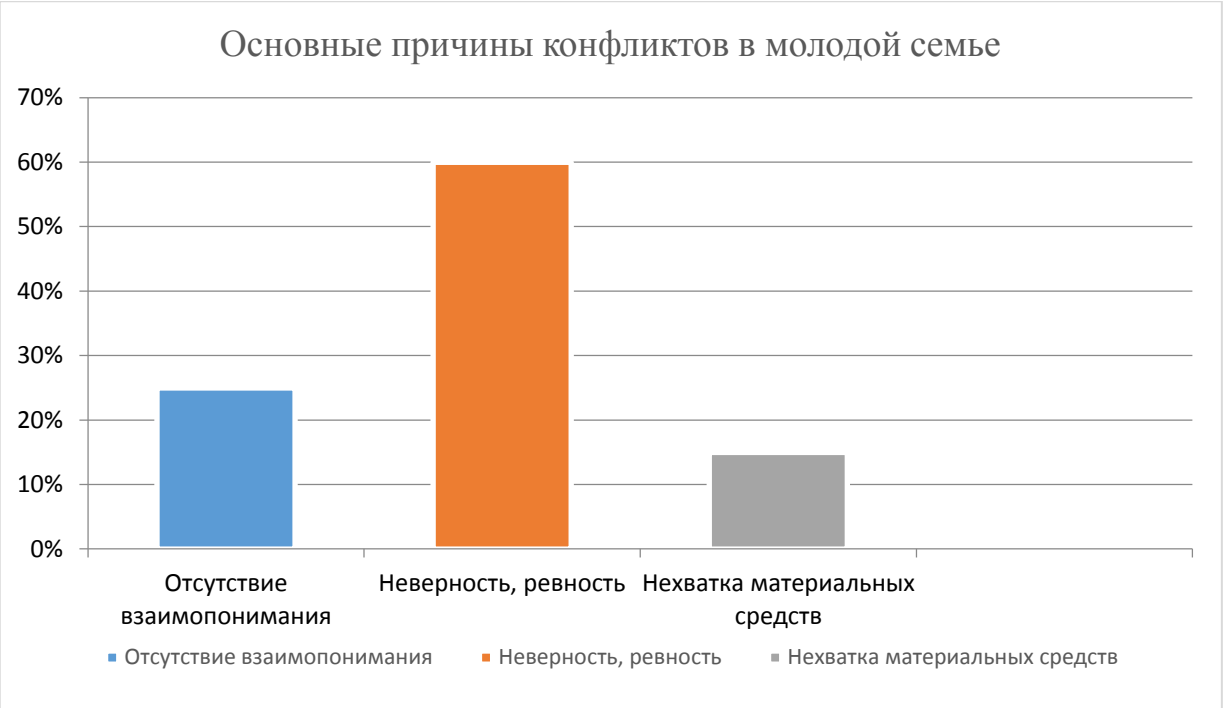
- ✓ Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны;
- ✓ Труд на производстве, доходы и дом, семья: единство противоположностей;
- ✓ Требования в семье – каркас семейного здания;
- ✓ Семейное право и семейные ссоры;
- ✓ Бюджет семьи с детьми;
- ✓ О браке и разводе научно;
- ✓ Развод как социальная норма в современном обществе.

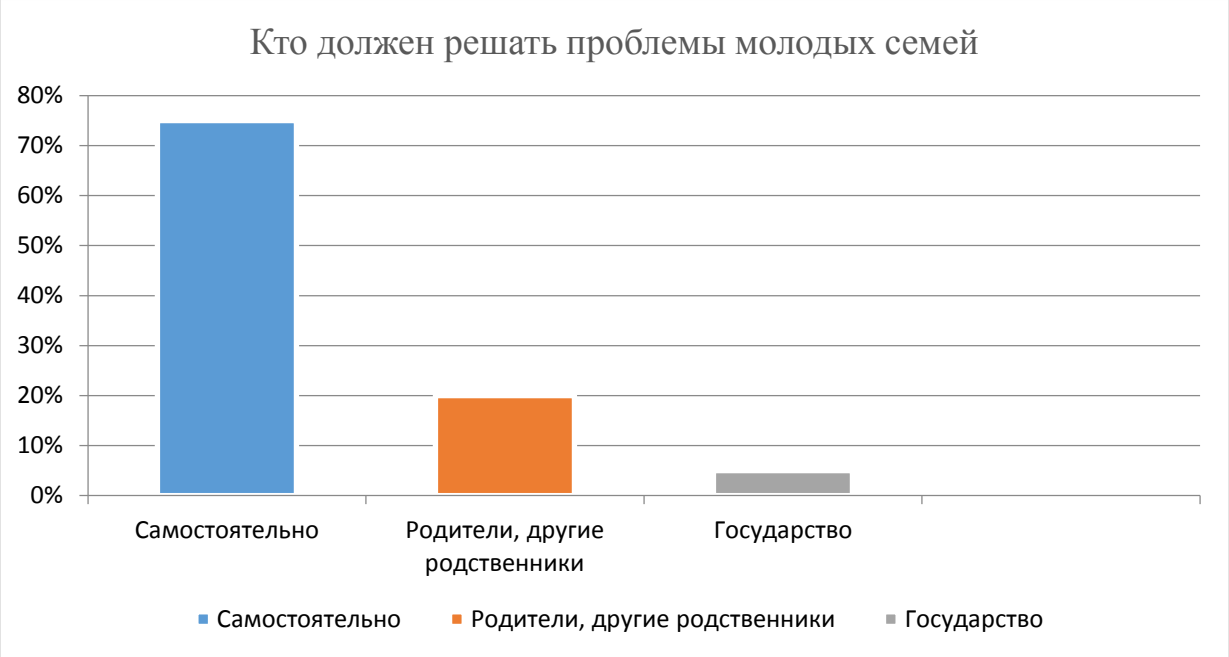
Эти темы были интегрированы в курс Обществознания в разделы:

- Раздел 1. Человек в обществе
- Раздел 3. Экономическая жизнь общества
- Раздел 4. Социальная сфера
- Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

В рамках выполнения Индивидуального проекта студенты нашего колледжа защищают свои учебно-исследовательские работы. Темы, касающиеся семейных ценностей наиболее актуальные и часто используются в исследовании в рамках дисциплины «Обществознание». Например, студентки групп С-9-13 и ДОУ -9-11 провели учебно-исследовательскую работу по теме «Формирование семейно-брачных установок у молодежи», в которой были задействованы студенты 1-3 курсов. Обучающиеся выявили, что результаты многих исследований особенностей брачно-семейных образований среди молодежи на современном этапе развития общества показывают, что система психолого-педагогической подготовки молодежи к созданию семьи находится в кризисе. Существует противоречие между необходимостью формирования брачно-семейных ценностей среди молодого поколения и степенью развития этих ценностей среди молодых мужчин и женщин. Поэтому целью исследования стало - изучить и сравнить взгляды на семейно-брачные отношения студентов колледжа, а также создать макет правильного поведения молодёжи для построения крепких отношений в семье.

В практической части своего исследования студентки провели анкетный опрос, в котором акцентировали внимание на следующих вопросах и представили ответы в виде диаграмм:





Проанализировав ответы студентов, можно сказать, что:

✓ Молодые люди в целом менее склонны к серьезным обязательствам, включая брак. Это часто связано с желанием сначала получить образование, построить карьеру и пожить самостоятельно.

✓ Ожидания от брака: молодые люди часто ожидают больше равенства в отношениях и браке.

✓ Роль родителей: родители играют меньшую роль в выборе партнеров для своих детей.

Подводя итог своей учебно-исследовательской работы, студентки сделали следующий вывод: для решения проблем молодых семей необходимо активное взаимодействие и совместные усилия супругов. Важно обращать внимание на укрепление взаимопонимания, развитие навыков коммуникации, общую ценностную основу и поддержку в отношениях. Также важно обращаться за помощью к специалистам, в том числе семейным консультантам или психологам, для получения профессиональной поддержки и советов по разрешению конфликтов.

Исследование проблем молодых семей позволяет представить основные аспекты, которые могут влиять на стабильность и счастье семейного союза. Дальнейшие исследования и разработка программ поддержки молодых семей могут способствовать улучшению семейных отношений и предотвращению разводов, а также способствовать укреплению семейного института в обществе.

В заключение отметим, что система ценностных ориентаций современного человека претерпевает существенные изменения в условиях трансформации российского общества. На уроках Обществознания закрепляются знания, что семья развивается и изменяется параллельно с обществом, оставаясь наиболее устойчивым его элементом, но вместе с тем меняются и семейные ценности, ориентиры людей.

Главными ценностями для молодежи выступают любовь, семья и дети, несмотря на то, что в современном мире происходит трансформация и кризис института семьи. Но, тем не менее, влияние других ценностей, таких как построение карьеры, достижение материальных успехов, статуса, самореализации также велико.

Список использованной литературы:

1. Ким, Т. Современные семейные модели: опыт анализа / Т. Ким // Социологические исследования. – 2018. – №2. – С. 25-34.

2. Миллер, Р. Как меняется институт семьи / Р. Миллер // Демоскоп Weekly. – 2018. – №743-744.

3. Обломский, Г.С. Семейное начало в молодежи: стабильность, изменения и прогнозы / Г.С. Обломский // Вестник общественного мнения. – 2019. – №4(136). – С. 57-66.

4. Попова, Ю.В. Восприятие молодежью брака и семьи в современном российском обществе / Ю.В. Попова // Социологические исследования. – 2021. – №1. – С. 44-53.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Карташова Н.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Ценность - это понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Ценности обычно формулируются одним словом, например, дружба, любовь, забота и т.д. Есть общественные ценности, личные, или семейные - ценности, которые разделяют все члены одной семьи.

Возвращение к семейным ценностям – важный и необходимый этап взросления личности. Подросток должен в какой-то момент отринуть семейные ценности, чтобы отделиться от родителей, создать свои собственные. Но рано или поздно он может обнаружить, что семейные ценности никуда не делись, просто он действует не сообразно им, а вопреки, не по-маминому или папиному, а наоборот, то есть, по-прежнему находится с ними в тесных отношениях. И дальше в своем развитии двигаться не может - то, что бездумно было проглочено когда-то в детстве по-прежнему стоит в горле, поскольку не было переварено, переосмыслено, и принято или

отброшено не из подросткового протеста, а на взрослом, сознательном, рефлексивном уровне.

Семья сама по себе является огромной ценностью. Семья - это то, что питает человека, дает ему основу, платформу, на которую он может опереться. А для того, чтобы опираться на семью, важно понимать и уважать семейные ценности, ведь без уважения в любых отношениях крайне сложно двигаться в ресурсную, конструктивную сторону.

Формирование семейных ценностей студентам педагогического колледжа необходимо для того, чтобы они могли воспитать в детях доброту, уважение, милосердие, терпимость и любовь к близким. Это поможет им сформировать правильную картину мира у ребёнка и положительно повлиять на его личность. Во многом этому способствуют занятия по профессиональному модулю «Классное руководство». Классный руководитель для младших школьников является второй мамой, потому что он выполняет многие функции, которые обычно выполняют родители. Он заботится о детях, интересуется их жизнью, помогает решать проблемы и поддерживает во всём. Студентам - будущим учителям - необходимо сформировать эти качества у себя.

Технология формирования семейных ценностей у студентов педагогического колледжа включает применение следующих подходов:

1. Деятельностный метод и проблемное обучение. На занятиях по модулю «Классное руководство» студентам предлагается постановка проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка в семье; ими осуществляется подбор и проигрывание имитационных действий; студенты осуществляют самостоятельную постановку задач и поиск способов их решения, а также организацию самоконтроля и рефлексии.

2. Личностно-ориентированная технология. На занятиях по модулю мы со студентами стараемся устанавливать благоприятный психологический контакт и партнёрское общение. Содержание учебного материала и практические задания составляются с учётом индивидуальных особенностей и

интересов студентов. Это необходимо для формирования у студентов образа «безопасного» для детей учителя и руководителя, образа «второй мамы».

Приёмы формирования семейных ценностей у студентов на занятиях по профессиональному модулю включают:

- проведение бесед-рассуждений и взаимоопросов на темы семейного воспитания;
- использование демонстрационного опыта, во время которого студенты наблюдают за организацией и проведением воспитательных мероприятий в начальной школе (классных часов, тематических праздников, коллективных творческих дел, родительских собраний);
- самостоятельную разработку тематических воспитательных мероприятий для учащихся начальной школы с их последующей организацией и проведением (классных часов, проектных работ, виртуальных экскурсий по домам-музеям);
- самостоятельную разработку тематических родительских собраний;
- использование художественных произведений, содержание которых направлено на формирование семейных ценностей, при разработке тематических классных часов (пословицы и поговорки, народные сказки; рассказы В. Драгунского, М. Зощенко, Н. Носова);
- работу с методическими материалами библиотеки колледжа и другими источниками информации по воспитанию и формированию семейных ценностей у младших школьников;
- организацию психолого-педагогической поддержки студентов и развитие их личностных качеств.

Данные приемы способствуют формированию у студентов осознанности и пониманию передаваемого содержания обучения и воспитания младших школьников уже на чувственном уровне.

Таким образом, формирование семейных ценностей у студентов педагогического колледжа на занятиях по профессиональному модулю «Классное руководство» играет важную роль в подготовке будущих

педагогов. Оно способствует осознанному выбору общественных и семейных ценностей, формированию представлений о роли семьи в развитии и становлении личности, формированию устойчивой индивидуальной системы ценностных ориентаций и мотивации, а также саморегуляции поведения и деятельности.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Козлова В.В., Фирсова Л.Р.,
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

В современной подготовке педагогов, значительное усиление должно уделяться практико–ориентированной направленности, формированию практических умений, различных трудовых действий, общих и профессиональных компетенций. Не менее важной задачей является создание условий для развития ценностных ориентаций, основанных на семейных традициях.

Еще в давние времена вопрос о ценностях был поднят Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулировавшим его в виде вопроса о том, что есть благо. Благо есть реализованная ценность — полезность. То есть, ценность и польза — две стороны одной и той же медали. Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру.

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

У человека обычно имеется набор ориентиров его жизнедеятельности, зачастую многоуровневая система целей, к которым он стремиться и которые определяют смысл его жизни.

Ценности — это представления людей о наиболее значимых целях и нормах поведения, которые определяют приоритеты в восприятии действительности, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и в значительной мере формируют "жизненный стиль" общества. Это ориентиры, указывающие нам, как поступать в той или иной ситуации.

Ценностные ориентации — элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом, в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое от незначимого. Ценностные ориентации можно определить, как принципы, вносящие планомерность в личное и групповое восприятие, отношения и поведение в социальных ситуациях. Это жизненные смыслы, которыми люди, включенные в разные формы социальной интенсификации, руководствуются в своей повседневной жизни, цели, которые в значительной степени определяют отношение индивидов к окружающей их действительности и обусловливают основные модели социального поведения [2, с. 27].

Семейные ценности — явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Основной особенностью семейных ценностей является их ориентация, направленная на благо человека, семьи, государства и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная необходимость [1, с. 9]. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и

воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов.

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

Как показывает статистика, контингент студентов обучающиеся в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» многонационален. Как правило, в каждой семье существуют свои законы и традиции. В первую очередь они зависят от среды и общественных норм.

На занятиях по профессиональным модулям идет подготовка к прохождению практики в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования.

При изучении междисциплинарных курсов и дисциплин необходимо помогать студентам в формировании семейных ценностей, на занятиях предлагать задачи или практические работы, связанные с формированием этих ценностей.

Выполняя работу, студенты не только закрепляют умения и навыки по соответствующей темы, но и узнают о своих семейных ценностях и традициях. Также, проводя классные и внеклассные мероприятия на практике студенты приводят примеры из жизни ученых, их семейной жизни и традиций; организовывают просмотр фильмов о жизни ученых, после которых обсуждают и дискуссируют о семейных ценностях в их жизни.

Проведение педагогической работы в этом направлении оказалось эффективной. Разработанный комплекс мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у студентов способствовал их использованию на производственной практике в качестве учителя начальных классов.

За годы обучения в профессиональном учебном заведении студенты приобретают множество разнообразных общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а педагог может и должен помочь формированию душ обучающихся. Это очень важно понимать – ведь после колледжа студент выходит во взрослую профессиональную жизнь, где должен продолжить свою династию с сохранением семейных ценностей.

Используемая литература

1. Безнощенко Е.А. Семья в системе ценностных установок современного общества [Текст] / Е.А. Безнощенко// Вестник Российского университета дружбы народов. – Москва, 2020. – № 4. – С. 4–15.

2. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – Москва: Планета, 2022. – 63 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «СЕМЬЯ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?»

Колесникова Н.В.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Классный час разработан для студентов 3-4 курсов с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС.

Тема классного часа обозначена с использованием известной фразы выдающегося английского поэта и драматурга У. Шекспира «Быть или не быть?». Важность данной темы определяется значимостью для молодых людей получения представления о принципах, функциях и видах семей, ее ценности и значимости в жизни каждого человека, определения своего видения на то, как и когда создавать семью, какие взаимоотношения между мужем и женой могут быть.

Актуальность формированию данных представлений придает возросшая тенденция среди молодых людей не создавать семьи и не иметь в них детей. Мероприятие направлено на формирование у обучающихся понятия важности семьи в жизни человека и ценностного отношения к семье. Организованная на занятии деятельность позволяет студентам развить чувство ответственности за свое будущее и свою семью.

Подготовительный этап включал сбор материала, составление сценария, распределение выступающих, подготовку слайдов презентации, подготовку раздаточного материала и съемку видео о семейных ценностях в понимании разных поколений «Моя семья».

На мероприятии рассматривается понятие «семья» в трактовках разных наук: социологии, психологии, юриспруденции. Групповая работа позволяет студентам вспомнить и обозначить функции и признаки семьи. Используя слайды презентации, педагог знакомит обучающихся с видами семей, приводя классификации по различным критериям: по количеству партнеров, по структуре родственных связей, по количеству детей, по типу проживания, по форме управления, по социальному статусу, по морально-психологическому состоянию, по материальному состоянию. Выступления студентов в шутливой форме знакомят обучающихся с зависимостью возраста и готовностью вступить в брак.

В ходе занятия используется практико-ориентированный подход, применяются активные методы взаимодействия: решение проблемных ситуаций, обсуждение, дискуссия, которые дают возможность обмениваться знаниями, отстаивать и представлять собственную точку зрения, выслушивать мнения других по обозначенной проблеме. Итоговое анкетирование позволяет оценить степень готовности к вступлению в серьезные семейные отношения. На этапе рефлексии студенты составляют синквейн, в котором отражают свое понимание темы классного часа.

Мероприятие сопровождается презентацией, на которой теоретический материал представлен в виде кратких тезисов, определений, анимационных

элементов, способствующих повышению степени усвоения материала путем зрительного восприятия. Презентация выполнена и применяется с учетом требований санитарных норм и правил ко времени использования интерактивного оборудования.

Примеры заданий.

- В разных углах класса висят таблички «Да» и «Нет». Задается противоречивый вопрос, и вы должны определиться с ответом «да» или «нет» и занять соответствующий угол. Далее каждая группа приводит аргументы в защиту своей точки зрения.

Утверждения.

1. Самый лучший возраст вступления в брак – 25 лет.
2. В семье обязательно должны быть дети.
3. Глава семьи – мужчина.
4. Мужчина работает, женщина – домохозяйка.
5. Отдыхать нужно всем вместе.
6. Финансы у каждого свои.

Этап «Рефлексия»

- И в завершении нашего классного часа я хочу, чтобы вы составили синквейн, в котором бы отразили свое понимание и отношений к нашей теме.

Классический дидактический синквейн имеет следующую структуру:

первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

Список литературы:

1. Для чего человеку нужна семья. Режим доступа: https://www.kakprosto.ru/kak-92695-dlya-chego-cheloveku-nuzhna-semya#ixzz5jI36xZPl

2. Как создает семьи современная молодежь? Режим доступа: https://www.kakprosto.ru/kak-868937-kak-sozdaet-semi-sovremennaya-molodezh#ixzz5jI3lIGbd

3. Что такое традиционная семья? Режим доступа: https://www.kakprosto.ru/kak-839067-chto-takoe-tradicionnaya-semya-#ixzz5jI4ilmyw

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ

Колесникова К.А.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Жестокое обращение с ребенком –это глобальная социальная проблема общества. В связи с общим кризисом России, большее значение стали придавать проблеме жестокого обращения с ребенком, и такая проблема стала довольно- таки серьёзной и более ответственной, и она требует немедленного разрешения и ее окончательного прекращения.

Объект исследования — насилие над детьми в семьях.

Предмет исследования — общественное мнение по поводу актуальности насилия в семье.

Цель исследования — изучить проблему насилия над детьми в семьях

Гипотеза исследования – углубленная работа по профилактике семейного насилия над детьми будет способствовать снижению факторов риска жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1) Изучить основные подходы к проблеме насилия;

2) Раскрыть понятие насилия над детьми, рассмотреть его виды, причины и последствия

3) Рассмотретьнормативноправовыеосновыработыпопрофилактикесе мейногонасилиянаддетьми;

4) Выявить особенности системы профилактики семейного насилия над детьми в России;

5) Изучить систему профилактики семейного насилия над детьми в г. Мензелинск.

В нашем современном мире ребенок является символом доброты. Безусловно, дети очень открыты, улыбчивы, у них не возникает корыстных намерений или целей с помощью которых они могли бы навредить.

К сожалению, взрослым - это по силу. В своем возрасте дети беззащитны и какой-либо вред или жестокость им могут навредить. Ведь именно в период детства, подросткового периода происходит становление личности и вероятнее всего какие-либо негативные факторы со стороны взрослого человека могут понести серьёзные последствия. Но в первую очередь, все это исходит от родителей, какой образ жизни они вели и какое воспитание преследовало их. Насилие над детьми разделяют на определенные формы:

Физическое жестокое обращение- определяется как любое неслучайное действие по отношению к ребенку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим уход или опеку.

Эти действия могут осуществляться в форме: избиения, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин и тд.

Сексуальное насилие над детьми - это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения. Признаки сексуального насилия над ребенком:

Сексуальные приставания со стороны ребенка к
другим детям или взрослым; жалобы на какие-то проблемы со здоровьем, особенно в области половых органов.

Пренебрежение – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, недостигшего 18 летнего возраста. Что может служить причиной неудовлетво рения основных потребностей ребенка?

Отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка ухода, питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи,
включая отказ от его лечения, воспитания, образования.

Психологическое жестокое обращение – хронические паттерны поведения, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

Особенности психического состояния и поведения ребенка:

Требование ласки и внимания

Подавленное настроение, апатия и тд.

Мы провели тест среди студентов нашего техникума и школьников 10-11 классов от 16 до 19 лет по данной теме.

Нами был разработан анонимный тест, где опрашиваемые должны были честно ответить на задаваемые вопросы. Всего анкетирование прошли 85 человек.

Результаты нашего анкетирования мы поделили на 2 категории (на девушек и на юношей).

Из этого можно сделать вывод, что большинство студентов не подвергаются насилию со стороны родителей. Но многие ученики не считают наказание — насилием. Это проблема современного общества, т. к. любая физическая сила или психологическое давление является насилием.

Исходя из официальной статистики СК (следственный комитет) за 2024 года в России от рук преступников погибли 917 детей.

Жертвами преступных посягательств внутри семьи порядка 26 тысяч детей, из которых от рук родителей или опекунов погибают около 2 тысяч, еще столько же совершают самоубийства, спасаясь от жестокого обращения

внутри семьи, около 8 тысяч получают телесные повреждения, а порядка 14 тысяч подвергаются преступлениям против половой неприкосновенности.

Зарегистрированных случаев мало. По данным СК, только в первом полугодии 2024 года признали потерпевшими в следствии действий родителей, опекунов или усыновителей всего лишь 87 детей, из них 22 ребенка подверглись сексуальному насилию, в отношении 6 совершены мошеннические действия. Оставшиеся 59 подвергались избиениям.

В 2024 году было зарегистрировано около 15 тыс. преступлений, связанных с посягательством на половую свободу и неприкосновенность несовершеннолетних, что на 5% больше, чем в 2024 году. В 2024 году было зафиксировано почти 13 тыс., что свидетельствует о росте на 20%. По расчетам "Известий", в 2019 году на одного пострадавшего несовершеннолетнего в среднем приходилось 1,1 дела, при этом в 2021 году показатель вырос до 1,3.

Мы видим, что данная проблема развита в обществе поэтому, чтобы избавиться от этой проблемы нужно создавать определенные организации, где будут заинтересованные в этом лица, их работа будет заключаться в обходе и проверке, не нарушены ли права ребенка и это относится ко всем семьям нашего общества, а не только к тем, у кого уже есть эта проблема. Также мы рекомендуем преподавателям и психологу техникума обращать внимание на данную проблему и проводить беседы, т.к. наше анкетирование показало, что такие семьи, к сожалению, действительно существуют.

В наше время мир идет вперед, а вместе с ним и мы. Но мы можем сказать одно, что мы не развиваемся в нужном нам направлении, иногда мы не можем преодолеть агрессию, злость и воплощаем все это на детях. А когда дети становятся взрослыми мы пытаемся быть поближе, стараемся их учить как нужно жить и просто просить у них любви к себе, забывая о том, какую боль мы причинили им в детстве, и мы рассчитываем на то, что они забудут,

простят, мы пытаемся до них достучаться, но стучим в серую глухую стену, которая никогда нас больше не услышит.

Список использованных источников

1) Алексеева Л. С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / 2014. - №5. С. 58-78.

2) Алексеева Л.С. Влияние семейных конфликтов на отклоняющееся поведение подростков // Психолого-педагогические проблемы предупреждения педагогической запущенности школьников. М.: Просвещение, 1998. - С.36 -40 .

3) Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О.Н. Большакова, Т.А. Косенкова, Т.В. Сытикова //Социальная работа. 2015. -№ 2. - С. 28 - 30.

РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ – РАВНОПРАВНЫЕ ПАРТНЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Комягина Т.Е.,
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что необходимо выработать целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества.

В самом деле, семья занимает центральное место в воспитании подростка, играет основную роль в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения. Поэтому воспитание должно строиться на любви, опыте старшего поколения, семейных традициях, личном примере из детства родных и близких.

Подростки нового поколения - это отражение микроклимата семьи. Вот почему так важно, чтобы родители и педагоги стали равноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания. Сегодня проблема сохранения

семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится приоритетной задачей на разных уровнях образования, в том числе, и в системе СПО.

В 21 веке, веке цифровых технологий, к сожалению, ослабевает родительский авторитет, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. На смену им приходят компьютерные игры и общение в сети Интернет. Как следствие - появилось много неполных или неблагополучных семей. С кого подростку брать пример, если в родительском доме нет взаимного уважения, сохранения и приумножения традиций? А ведь именно семья обеспечивает преемственность поколений, развивает лучшие качества человека.

Многие родители считают, что после окончания школы их дети уже достаточно взрослые, самостоятельные и не нуждаются в помощи и поддержке. Однако, они глубоко заблуждаются. Студенты 1 и даже 2 курса – это хоть и подросшие, но всё-таки дети. И любые сложности или неудачи во взаимоотношениях со сверстниками или в учебе они переживают очень тяжело.

В стремлении помочь учащимся состояться не только в выбранной профессии, но и в жизни, в Зеленодольском механическом колледже педагоги создали атмосферу тепла и доверия, сделав своими союзниками в вопросах обучения и воспитания инициативных членов родительских комитетов. Теперь выражение «колледж – второй дом» для наших ребят - яркий пример того, как грамотно выстроенные партнерские отношения между классными руководителями, родителями и студентами помогают укрепить семейные связи, сблизить старшее и молодое поколение.

Формирование приоритета духовно-нравственных семейных ценностей студентов через совместную деятельность колледжа и семьи стало возможным благодаря равноправному партнерству и конструктивному диалогу.

Ни у какого не вызывает сомнения, что синергия партнёрства колледжа и семьи является залогом успешной социализации личности студента,

будущего специалиста и гражданина правового общества. Но колледж не может заменить или полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Она может педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Формирование сотруднических отношений между студентами, родителями и классными руководителями зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же подростков, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учебное заведение и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные цели и воспитательные задачи.

Колледж и семья – это равноправные партнёры. Через работу с родителями (обращение к семейным традициям, привлечение родителей к совместной деятельности, включение их в процесс сотворчества с педагогами) повышается педагогическая культура семьи, эффективно используется ее огромный воспитательный потенциал.

В Зеленодольском механическом колледже созданы все условия для совместной деятельности родителей, студентов и педагогов. Через проведение социальных акций, соревнований, открытых классных часов, проектов, таких как «Семейный сундучок», «Кулинарные рецепты моей бабушки», «Золотая осень жизни», «Семейное дерево счастья», «Единственная мамочка моя», «Зимние забавы»; «Лыжня нации» и др. Организацию экскурсий, поездок, походов в музеи, картинные галереи, театры, туристические базы отдыха и т.д. крепнут семейные связи, что благоприятно сказывается на посещаемости, успеваемости и психологическом состоянии студентов. Именно во время

проведения совместных мероприятий подростки, родители и педагоги становятся дружной командой единомышленников.

Воспитательная работа в колледже сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в студенческом коллективе, семье; это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе общения, творчества, общественной деятельности, и студенческого самоуправления.

Основными формами взаимодействия с семьями в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» являются индивидуальные и групповые формы работы, совместные мероприятия, презентация проектов, тренинговые занятия.

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как:

- общие и классные открытые родительские собрания, на которых обсуждают текущие проблемы;
- психологические тренинги, на которых родители учатся открытому и доверительному общению со своими детьми
- родительский лекторий, который способствует психологической и социально-педагогической компетентности родителей;
- тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания подростков;
- вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов;
- дни открытых дверей для родителей, посещение ими учебных занятий;
- презентации, которые подготавливают как педагоги, так и члены семьи;
- привлечение родителей к участию в проектной работе, проведении совместных мероприятий;

Из индивидуальных форм взаимодействия колледжа с родителями используются:

- индивидуальные беседы и консультации с родителями и другими членами семьи, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным подростком;

- анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, ведение социального паспорта студентов группы риска, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания подростков с привлечением психолога колледжа.

Разнообразие групповых и индивидуальных форм работы помогают родителям выбрать тот вид общения с администрацией колледжа, педагогами, классным руководителем и иными специалистами, который для них наиболее приемлем.

Выбранные формы являются прочным фундаментом для сотрудничества, для общего успеха.

Главным режиссёром и сценаристом деятельности студентов в группе и координатором воспитательного процесса в колледже является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с их родителями, искренне стремится помочь подросткам в решении их проблем. Так, например, на классных часах у ребят всегда есть возможность совместно с классным руководителем проанализировать жизненные ситуации, поделиться проблемами, которые их волнуют, предложить идеи для проведения совместных мероприятий с привлечением родителей.

В течение всей своей педагогической деятельности, я, как классный руководитель, стараюсь сделать родителей заинтересованными помощниками в процессе совместной воспитательной работы. Практика показывает, что если семья проявляет к колледжу уважение, доверие и оказывает поддержку и содействие в вопросах воспитания подростков, то и сами студенты стремятся к активной учебной и внеучебной деятельности, появляется мотивация заниматься творчеством, волонтёрской деятельностью. Во время проведения внеклассных мероприятий всегда стараюсь привлекать к участию родителей или старших родственников. Благодаря такому взаимодействию, укрепляются семейные связи, зарождаются новые семейные традиции.

Как показывает практика, без помощи родителей работа по воспитанию студентов в колледже не будет эффективной. Только взрослые могут научить подростков справляться с проблемами, стрессами, развивать силу воли, пройти успешную адаптацию в новом статусе и дальнейшую социализацию, сформировав успешную личность.

Таким образом, равноправное партнерство родителей и студентов - это залог формирования успешной личности подростка нового поколения в современном обществе.

По результатам проделанной работы мной была создана методическая разработка «Синергия партнерства колледжа и семьи», в которой удалось обобщить накопленный опыт работы классного руководителя по внедрению разнообразных форм и методов работы с семьями студентов, собрать сценарные разработки совместных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей среди студентов ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

СЕМЕЙНЫЙ КРУГ ЧТЕНИЯ. СОХРАНИЛОСЬ ЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЭТО ПОНЯТИЕ?

Костюкова С.Ю.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

«Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство душ!»
Януш Корчак

В конце 2023 года наш колледж стал площадкой для проведения исследования от электронного журнала «Чтение детям» на тему «Что читают и что хотят читать современные подростки». По итогам этого исследования я как оператор вошла в рабочую группу по анализу результатов проведенного исследования. И эти результаты смогли меня удивить.

Одним из вопросов исследования был: для тебя важно обсудить с кем-нибудь прочитанное? В некоторых комментариях студенты писали, что

обсуждают прочитанные книги со своей мамой, сестрой и другими родственниками. Так в одном комментарии было написано: «Моя мама тоже читает, поэтому все книги я обсуждаю с ней. Мы делимся интересными для нас книгами, а потом их обсуждаем». В исследование приняли участие 101 студент первых курсов. Участники исследования, показали высокий уровень начитанности, смогли объяснить свои предпочтения в чтении и выборе тем. Как показал анализ, большинство читает от 1 до 5 книг в год (75 человек). От 6 до 10 книг в год читает 12 человек и свыше 10 книг – 14 человек. (Приложение 1). Также в приложении 2 представлена информация по предпочтениям наших студентов в формате книг. И не может не радовать, что большинство предпочитают читать бумажные книги. В приложении 3 показана информация по предпочитаемым жанрам чтения подростками. Основными жанрами, выделяемыми студентами являются фэнтези, фантастика и романтические истории. Следующими по «читабельности» идут детективы и классическая литература.

По моему мнению, это является показателем того, что семейное чтение является одним важных этапов в развитии интеллекта, умения мыслить и сопереживать. После проведения исследования в библиотеке колледжа я проводила дополнительный опрос среди студентов. По комментариям участников и последующим беседам со студентами колледжа было видно, что тематика литературных предпочтений достаточно разнообразна. Но при этом есть темы, которые интересны всегда и многим читателям. К таким темам относятся война, внутренняя жизнь, развитие и саморазвитие, взаимоотношения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Герои, про которых было бы интересно почитать современным подросткам, описываются так: «Про реальных людей, чтобы получить какую-то мотивацию стать таким же», «Про сильных и мудрых людей», «Мне интересны такие герои, которые отличаются трудолюбием, богатым лексиконом», «Самые обычные люди, которые дают хорошие советы из своего жизненного опыта».

В 2024 году библиотекой был проведен литературный челлендж, приуроченный к Всероссийскому дню чтения. Одним из заданий было снять видео, в котором происходит совместное чтение любимой книги, родители читают детям, старшие дети младшим и т.д. Участники челленджа также оставляли комментарии, что это задание было наиболее интересным. Студенты вспомнили детство, когда родители читали им книги, родителям тоже понравился этот формат. По мнению родителей, такое мероприятие сближает, дает возможность пообщаться, обсудить и понять, что же волнует их детей.

По итогам проведенной работы видно, что понятие «семейный круг чтения» все еще существует. Необходимо развивать данное направление деятельности. Совместное чтение очень сближает взрослого и ребенка, даря непередаваемые эмоции и ощущение тепла от общения друг с другом. Это как духовный мостик между родителями и детьми и в то же время как тихий островок общения – можно поговорить по душам, обсуждая сюжет книги и поступки ее героев, восхититься красивым и многогранным русским языком. Такое живое общение непременно приведет к лучшему пониманию друг друга. Поэтому в наше время, при очень большой занятости родителей и не меньшей «занятости» детей всевозможными гаджетами и соцсетями, так важно проводить какое-то, пусть даже самое непродолжительное, время за совместным чтением книг. На протяжении всей истории человечества семья считалась источником добра, любви, уважения, хранительницей человеческих ценностей, основой преемственности поколений. С семьи начинается жизнь человека, здесь он формируется как личность. Так пусть же семейное чтение станет хорошей традицией, благодаря которой у ребенка обязательно появится интерес и любовь к книге, а в семье непременно будет мир и лад.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Краева Г.Ф., Алдарева А.Н.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. Семейные ценности могут включать в себя религиозные убеждения, культурные традиции, моральные принципы и другие важные элементы, которые формируют личность каждого члена семьи и последовательно формируются у представителей молодого поколения.

Наиболее глубокое и последовательное развитие семейных ценностей происходит в школе. Но не стоит забывать, что обучение в колледже предполагает развитие у подростков ответственного отношения к семье, браку и воспитанию детей. Большую роль играют предметы гуманитарного цикла – литература, обществознание, история и другие. Они влияют на рост личностных качеств человека, его социальных и духовно – нравственных ориентиров в современной жизни. Но и не маловажную роль в формирование семейных ценностей играет процесс преподавания английского языка. Урок английского языка может играть важное значение в формировании семейных ценностей. Изучение английского языка предполагает не только изучение и усвоение грамматической и лексической структуры языка, но и формирование определенных жизненных взглядов учащихся. На данный факт влияют тематические уроки, в частности по теме «Семья». На примере этой темы можно проследить важность и даже необходимость работы по воспитанию любви и уважения к своей семье и семьям в других странах. Для этого на уроках можно использовать разнообразные приемы и методы, такие как дискуссии, групповая и индивидуальная работа, метод проектов.

Тему «Семья» изучают нескольких лет.

В начальных классах ребята оформляют портфолио, из которого мы узнаём о близком окружении школьников. На уроках дети представляют свою семью в виде «Family tree», каждый ученик исследует свое происхождение, свои «корни». *В основном звене* большое внимание уделяется поддержанию семейных традиций, ежедневных хлопот семьи, распределении домашних обязанностей, общей заботе о здоровье, доброжелательных взаимоотношениях и способах выхода из спорных ситуаций. Такие формы работы, как составление плана помощи по дому, подготовка и защита проектов «Family Holidays», «Our home», «Traditions of ou r Family», и другое, способствуют воспитанию любви, уважения и интереса к жизни своей семьи, семьям окружающих, а также зарубежных семей. Параллельно с познанием истории своей семьи ребята знакомятся с историей и традициями семей Великобритании, США, Канады и других странах, где говорят на английском языке.

Хотим более подробно остановится на двух методах преподавания английского языка. Дискуссия — эффективный прием обучения иноязычному общению. Она вовлекает весь коллектив в активную речемыслительную деятельность. Дискуссия как методический прием ценна тем, что ее можно использовать при совершенствовании различных языковых навыков и речевых умений [3, с.55]. Старшеклассникам для проведения дискуссии предлагаются следующие вопросы:

What is your meaning of the word «family»?

Do you know any interesting stories about your relatives?

Does your family have any legends?

Are there any family stories related to the profession of your parents or other relatives, of your childhood, your parents' childhood?

Do you like to come back home from trips, travels?

Do you celebrate holidays with your family?

На эти вопросы можно отвечать устно, письменно – написав письмо друг другу в классе или зарубежным друзьям, также составить эссе.

Другим хорошим способом привития семейных ценностей является проектная деятельность, которую можно осуществлять как коллективно, так и индивидуально. Учебный проект для учащегося — это возможность делать что-то интересное, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично свой результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы. Например, студентам предлагается подготовить программу про известного человека. Им необходимо найти интересные фотографии и собрать следующие данные из интернета, книг или журналов: семейное положение, члены семье и их профессии (можно нарисовать семейное древо), домашние животные, обязанности по дому, если такие имеются.

Делая вывод, можно сказать, что изучение темы «Семья» на уроках английского языка помогает не только формировать семейные ценности, но и поддерживает дружеские отношения в семье, способствует нравственно-эстетическому развитию учащихся, оказывает воздействие на духовное становление личности. Также на таких уроках у обучающихся воспитываются толерантность, позитивное и уважительное отношение к старшим.

Список использованное литературы:

1. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Москва 2009

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежнного опыта)-Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995-176с

3. Кречетова А.В. Личностное развитие на уроках иностранного языка: вопросы этического воспитания // Современное высшее образование в Самаре / Кречетова А.В. - Самара, 2009г. – 3с

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Краснова Т.А.,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королёва»

Семейные ценности оказывают глубокое влияние на развитие личности и выбор профессионального пути. Они формируют установки, стремления и взгляды, которые становятся основой для выбора и построения карьеры. Важными факторами являются отношение семьи к труду, приоритеты в области образования, а также поддержка, оказываемая подростку в его профессиональных поисках. Понимание роли семейных ценностей в формировании карьерной траектории помогает лучше осознать механизмы, влияющие на профессиональные решения и достижения личности [2, с. 75].

При изучении дисциплины Охрана труда должны формироваться ряд общих компетенций, среди которых следующие:

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. [1, с. 4].

При выборе средств и методов, используемых на занятия, необходимо учитывать роль семьи, воспитания, преемственность поколений, для успешного формирования перечисленных компетенций и результатов личностного развития, таких, как: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, демонстрирующим профессиональную жизнестойкость, умеющим реализовывать лидерские качества в производственном процессе [2, с.10].

Дисциплина Охрана труда направлена на приобретение знаний по сохранению жизни и здоровья в процессе труда. Обеспечение конституционных гарантий будущего специалиста на свободный труд в безопасных и здоровых условиях занятости требует постоянной повседневной работы, осуществлять которую невозможно без достаточных знаний о современных методах безопасного труда, его технической, экономической и медицинской составляющих. Поэтому обучение студентов знаниям и умениям по охране труда относится к числу важнейших мер по предупреждению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Ответственное отношение к труду формируется в семье, продолжает формироваться в школе, профессиональных учебных заведениях, на рабочих местах. От того, какие трудовые навыки приобрел человек, будет зависеть

будущая профессиональная карьера, и отношение к труду. Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки квалифицированных специалистов среднего звена для различных отраслей производства сегодня является формирование готовности будущих специалистов обеспечивать безопасность труда на производственном участке.

Профессии родителей и их отношение к работе зачастую служат моделью для подражания. Подростки часто перенимают профессию родителей или выбирают смежные направления, учитывая опыт и советы старших.

Трудовое воспитание в семье, школе формирует ответственное отношение к труду не только с целью финансового благополучия, но и во многом направлено на безопасность труда. Счастливый человек - это прежде всего человек здоровый, который нужен своей семье. А профессиональная деятельность сопряжена с воздействием вредных и травмирующих факторов, и отсутствие необходимых компетенций у будущего специалиста может негативно повлиять, как на собственную жизнь и здоровье, так и жизнь окружающих.

Формировать грамотное отношение к безопасному труду на уроках необходимо в связке: семья - труд- безопасность- успешность. Достигается это посредством деловых игр по расследованию несчастных случаев на производстве; проведению инструктажей; оказанию первой помощи пострадавшим; использованию средств индивидуальной защиты и др.

И всегда помним одно изречение: «Бог создал человека, но не создал для него запчастей.»

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 февраля 2024 г. N 81

2. Рабочая программа воспитания ГАПОУ «НПК им. Е. Н. Королёва, утвержденная Протоколом педагогического совета от 30.06.2021 г. №8

3. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 512 с.
4. Семья и воспитание детей (методические рекомендации родителям и учителям средних школ). – Л.: Академия педагогических наук. М., 2017. 150.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузнецова Н.Г.,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально–художественный педагогический колледж»

Полноценная семья не может быть без материнства и отцовства. Современная семья переживает кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Руководителем курса студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание, уделяется особое внимание вопросам семейных ценностей. Направление данной работы особенно актуально по причине того, что, лишь 37,5% из указанных студентов воспитывается в полных семьях. Достаточно скоро выпускники данного курса начнут профессиональную деятельность на должности воспитателя детей дошкольного возраста. Актуальная проблема заключается в том, что 62,5% выпускников указанного курса не имеющих опыта жизни и воспитания в полных семьях, приступят к формированию семейных ценностей полной семьи у воспитуемых, в дошкольных образовательных организациях.

С указанным курсом руководителем проводится систематическая работа по формированию семейных ценностей. В самом начале работы, студентам анонимно было предложено ответить на четыре вопроса: - «Что такое семья?», «Какие функции выполняет семья?», «Какие традиционные семейные ценности вы знаете?», «Хотите ли Вы в дальнейшем создать

полную семью?». При ответе на первые три вопроса, относительно правильные ответы дали - 60% студентов. На четвертый вопрос 100% студентов дали положительный ответ, то есть, все студенты группы мечтают создать полные семьи.

Как показала практика, самыми эффективными формами работы в данном направлении являются беседы, целью которых является формирование у студентов правильного понятия о семье, как о социальном институте в целом.

Предметом внимания во время тематических бесед является полная семья. Семья – это сложная система отношений, поскольку объединяет не только супругов, но и их детей, а так же других родственников. Поэтому семью целесообразно рассматривать не просто как брачную группу, а как социальный институт, комплекс существующих в обществе общепринятых социальных норм, запретов, эталонов и образцов поведения, прав и обязанностей, регулирующих отношения между мужем и женой, родителями и детьми. Для успешного сохранения и формирования семьи, все её члены должны проявлять чувствительность к ситуационным требованиям семейной роли и проявлять гибкость ролевого поведения. В ходе бесед студенты подробно рассматривают и анализируют ряд важных социальных функций, которые реализует семья:

- репродуктивную – биологическое воспроизводство населения;

- воспитательную – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;

- хозяйственно – бытовую – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;

- экономическую – получение материальных средств одними членами семьи от других;

- первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а так же

ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;

- духовного общения – развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

- социально – статусную – предоставление определённого социального статуса членами семьи, воспроизводство социальной структуры;

- досуговую – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;

- эмоциональную – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия [3, с.6-7].

Со временем, с развитием исторических процессов, менялись формы семьи, однако семья как социальный институт не исчезла и не исчезнет никогда, по причине того, что именно в семье присутствует устойчивая система ценностей, преемственности поколений, от родителей к детям, необходимая для развития общества в целом. Как показал опрос студентов, к важнейшим семейным ценностям они относят следующие:

- ценности супружества;

- ценности демократизации отношений ко всем членам семьи;

- ценности воспитания детей, родительства;

- ценности родственных связей, основанных на гуманизме.

Уже в течение года, студенты указанного курса проходят практическое обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность детей дошкольного возраста. В настоящее время, в рамках проведения бесед о семейных ценностях, мы чаще говорим о том, как и с какого возраста воспитатель детей дошкольного возраста может на практике воспитывать и формировать у детей уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Крайне важно уметь расширять

представления детей 6 – 7 лет об истории семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в разные периоды истории страны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месте их работы [4, с. 285].

Взрослея, студенты более осмысленно понимают то, что самый первый опыт общения человек получает в семье. Семья, близкие люди – это самое ценное, что есть у человека. По - разному складываются человеческие судьбы, по – разному растут и воспитываются люди, но никто в нашем обществе не сможет отменить традиционных человеческих ценностей и одну из важнейших из них – семью, «ячейку общества», в которой человек рождается, растет и постигает, как устроен мир, что такое добро, а что – зло [6, с. 3].

Единственным приемлемым стилем родительского воспитания ребёнка дошкольного возраста в семье, студенты указанного курса считают демократическим, при котором:

-требовательность – справедливая;

-контроль – на основе разумной заботы;

-эмоциональное тепло – теплые чувства;

-модель общения – личностно – ориентированная;

-реакция детей – самостоятельность со знанием дела;

-возможный результат – оптимальный тип развития личности [5, с. 243].

Таким образом, формирование семейных ценностей - это важнейшая составляющая часть, процесса воспитания будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Семейное воспитание – это целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви, уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого – педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учётом их возможностей в соответствии с ценностями семьи и общества [1, с. 4].

Список использованных источников

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

2. Баринова Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринова. – Изд. 2 – е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 138 с.

3. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. и испр. – М.: Мозаика - синтез, 2022. – 368 с.

5. Психология дошкольного возраста: учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – 6 – е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2020. – 270 с.

6. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях / Авт. – сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ, В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Куликова К.М., Мазитова М.М.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Значение семьи, как основы стабильности и духовного развития общества, актуально во все времена. Семейные ценности играют важную роль в общественной жизни человека, его нравственном, культурном и духовном развитии. В частности, формирование семейных ценностей у студентов в процессе обучения является важным фактором их будущего становления личности и нахождения своего места в обществе [4, с. 76–77]. В статье

рассматриваются эффективные методы привития семейных ценностей студентам колледжа, в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель: повысить популяризацию семьи путем совершенствования внеурочной деятельности в рамках «Разговоров о важном» и выявить у студентов готовность к созданию семьи.

Материалы и методы. Анализ научной литературы по внеурочной деятельности; описание методов для формирования семейных ценностей у студентов в рамках внеурочной деятельности; разработана анкета из 7 вопросов по изучению отношения учащейся молодежи к построению семьи.

Семейные ценности — это понятие, отражающее существующие в обществе социальные, духовные и нравственные принципы и состоящее из правил, которые принимаются и соблюдаются членами семьи. Эти ценности определяют основные принципы организации семейной жизни, семейных взаимоотношений, разделения труда, воспитания детей, взаимных обязанностей членов семьи. Такие качества, как честность, уважение, любовь, и доверие являются основой семейных ценностей. Взаимное доверие и любовь между членами семьи играют важную роль [1, с. 133-134].

Для формирования семейных ценностей у студентов в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» могут быть использованы следующие методы:

1. Дидактический и интерактивный подходы. Использование интерактивных методов в образовательном процессе обеспечивает активное участие обучающихся. Например, организация дискуссий и бесед: поощрение студентов к выражению своего мнения путем организации дебатов на тему семейных ценностей. Чтение рассказов и эпосов на тему семьи: объяснение важности семьи с использованием примеров национальной литературы.

2. Практические занятия и семейные проекты. Образовательные проекты: Сбор информацию от студентов об истории их семьи или предках и совместная подготовка презентации. Групповые выступления: организация

совместных встреч и тематических конкурсов с участием родителей и студентов.

3. Использование мультимедийных технологий, видеороликов и презентаций: использование материалов, пропагандирующих семейные ценности.

Образовательные инструменты играют важную роль в формировании семейных ценностей. С помощью образовательных инструментов прививаются семейные ценности, формируются взаимоотношения членов семьи и их отношение к общественной жизни, а также желание для создания собственной семьи [5, с. 185].

Для выявления отношений современной молодежи к институту брака был проведен анонимный опрос среди студентов третьего курса, с которыми еще не ведется активная работа по популяризации семьи и брака, и студентов четвертого курса, с которыми ценность семьи систематически обсуждается на внеурочной деятельности. В опросе приняло участие 50 респондентов третьего курса, и 50 респондентов четвертого курса.

Студентам предлагалось ответить на семь вопросов касающихся их отношения к созданию семьи, планов на вступление в брак, желаемый возраст вступления в брак, желание иметь детей и т.д. Полученные результаты можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анонимного опроса отношения современной молодежи к институту брака

№	Вопрос	Ответы в процентном соотношении студентов 3го курса	Ответы в процентном соотношении студентов 4го курса
1.	Планируете ли вы в ближайшие 5 лет выйти замуж (жениться)?	Да - 30% Нет - 70%	Да - 74% Нет - 26%
2.	Хотели бы вы вступить в брак с партнером, с которым состоите в отношениях в данный момент?	Да - 46% Нет - 30% Нет отношений в данный момент - 24%	Да - 66% Нет - 4% Нет отношений в данный момент - 30%
3.	Как долго должны длиться отношения до брака?	Несколько месяцев - 8% От 1 года до 3 лет - 70% Больше 3 лет - 22%	Несколько месяцев - 4% От 1 года до 3 лет - 56% Больше 3 лет - 36%

4.	Хотели бы вы иметь детей?	Да - 70% Нет - 30%	Да - 90% Нет - 10%
5.	В каком возрасте вы бы хотели стать родителями?	От 20 до 25 лет - 55% От 25 до 30 лет - 13% От 30 лет и старше - 2% Не хочу иметь детей - 30%	От 20 до 25 лет - 48% От 25 до 30 лет - 38% От 30 лет и старше - 4% Не хочу иметь детей - 10%
6.	Сколько детей вы бы хотели иметь?	1 ребенка - 12% 2 детей - 54% 3 детей и более - 4% Не хочу иметь детей - 30%	1 ребенка - 8% 2 детей - 70% 3 детей и более - 12% Не хочу иметь детей - 10%

Ответы на 7 вопрос «Как вы считаете, почему многие молодые пары подают на развод, прожив вместе всего несколько лет», были различны, процитируем несколько из них: «Люди бывают разные по характеру и по отношению к жизни, что делает их семейную жизнь не возможной»; «Нет уважения со стороны партнера, низкое материальное благополучие, нет своего жилья, недостаток внимания от партнера»; «Непонимание, проблемы, не слышат друг друга, теряют к друг другу интерес, влияние родителей/друзей, маленький ребенок (не ожидали что он будет требовать столько внимания)»; «Семья обременяет, поэтому многие молодые люди вступая в брак разочаровываются в нем, и разводятся».

Исходя из полученных данных можно сделать вывод что студенты 3го курса с которыми еще не началась основная работа по пропаганде семьи и брака в меньшей степени хотят вступить в брак и стать родителями, но при анализе результатов нужно учитывать возраст студентов, возможно многие еще «не доросли» для серьезных отношений.

Подробнее рассмотрим результаты полученные у студентов 4го курса, с которыми регулярно проводилась внеурочная деятельность в рамках «Разговоров о важном» по формированию семейных ценностей и положительного отношения к построению семьи. Из 50 опрошенных студентов, 37 респондентов хотели бы вступить в брак в ближайшие 5 лет, 13 респондентов вступать в брак пока не планируют. Эти показатели являются достаточно высокими, и могут говорить о том, что основная масса опрошенных студентов серьезно относится к институту брака и морально

готовы к созданию семьи. Учитывая, что средний возраст студентов четвертого курса 18-20 лет, то можно сделать вывод что основная масса хотела бы вступить в брак до 25 лет. Но также были выявлены респонденты, которые в ближайшее время не хотят вступать в брак или вообще не планируют этого делать, эти показатели сложились из личных отношений студентов к данному вопросу, из примеров их родителей и другого окружения, а также из работы, проведенной педагогами, поэтому необходимость продолжать вести работу по формированию семейных ценностей остается актуальной.

Заключение. Сохранение традиций, построение семьи с учетом заветов предков – это единодушный осознанный выбор большинства студентов. У современной молодежи есть желание создать крепкий брак и иметь несколько детей. Семья для большинства студентов – это, прежде всего, продолжение рода и психологический комфорт. Разработанный перечень метод по совершенствованию внеурочной работы со студентами будет способствовать популяризации семьи.

Список литературы:

1. Плотникова К.И., Кизилова С.А. Формирование семейных ценностей молодежи. // Научные итоги 2015 года: достижения, проекты, гипотезы. Социологические науки. – 2015. - С. 133 – 137.

2. Мяснянкина Н.Г., Ширяева Е.П. Исследование готовности к браку современной молодежи. // Казанский педагогический журнал №2. – 2019. – С. 185 – 188.

3. Ерина И. А. Психологические условия готовности молодежи к браку и семейным отношениям. // Гуманитарные науки. – 2018. - №4. – С. 135 -140.

4. Александрова Е.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Особенности современного семейного воспитания в России: ожидания и перспективы. // Человек и образование. - 2021. - № 6. 7. 1 (66). – С. 76 – 83.

Я – ОТРАЖЕНИЕ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

Куликова Ю.О.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Воспитание семейных ценностей в студентах любого возраста крайне важно, так как это – залог светлого будущего нового поколения и нашей страны. В рамках данного воспитательного процесса предлагается оригинальная методическая разработка внеурочного мероприятия или классного часа на тему «Я – отражение своих родителей» для учащихся 1-4 курсов по программе СПО.

Цель:

- Привить бережное и уважительное отношение к своим родителям.
- Подчеркнуть важность семейных ценностей и их передачу из поколения в поколение.
- Раскрыть понятие «здоровые семейные отношения» и их влияние на личностное развитие.

Продолжительность: 60 мин.

Формат: беседа, проектная деятельность.

Направлена на развитие следующих компетенций и личностных результатов:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Сценарий мероприятия:

1. Вступительная часть

Преподаватель начинает классный час с приветсвия и предлагает поразмыслить над эпиграфом к классному часу: «Мы воспитываем не только детей, но и себя, ведь в наших детях отражается наше воспитание» – Стивен Кови.

Преподаватель вводит тему мероприятия: «Семья — это основа нашей жизни. Она может быть разной, но все мы растём в её условиях. Важным моментом является то, какие ценности передаются от родителей и как это влияет на наше воспитание и дальнейшую жизнь. Давайте подумаем, что же такое семейные ценности?»

Преподаватель предлагает несколько вопросов для обсуждения: «Что мы понимаем под семейными ценностями? Какую роль играют родители в нашей жизни? Почему важно передавать эти ценности?» Учащиеся могут высказываться по очереди, а преподаватель помогает развить мысли, подводя их к пониманию связи между семейными ценностями и здоровыми отношениями.

2. Завязка

Представление-презентация ученика, которые расскажут о своих родителях: предлагается (по желанию) рассказать о своих родителях и тех качествах, которые они унаследовали от них. Например, «Я унаследовал от

мамы терпимость, а от папы — умение слушать людей.» Желательно попросить студентов заранее подготовить презентацию с фотографиями в виде генеалогического древа и ответы на поставленный вопрос.

Задание на развитие эмпатии и связи поколений – обратная связь группы и руководителя после каждого выступления. Примечание: важно подчеркивать, как каждый ученик уникален, но в то же время каждый из нас связан с поколением своих родителей.

Остальные ученики делятся своими рассказами о качествах, талантах и мировоззрении, которые они переняли от родителей. Это могут быть личные примеры: «Моя мама всегда учила меня быть честным человеком, и я стараюсь следовать этому принципу в жизни.»

3. Сценарный ход

Беседа о влиянии родителей на формирование личности ребёнка. После презентаций преподаватель задаёт вопрос группе: «Какие черты и качества в вас, на ваш взгляд, были заложены именно родителями? И как это влияет на ваше поведение?». Он помогает ученикам понять важность воспитания и передачи ценностей через личный пример.

Дискуссия о здоровых семейных отношениях. Преподаватель начинает обсуждение: «Здоровые семейные отношения — это не только любовь и уважение, но и поддержка, доверие, честность. Какие качества мы можем назвать залогом здоровых отношений?"»

Ученики могут привести примеры из своей жизни или известные примеры из литературы или кино.

4. Развитие действия

Групповая работа: ценности, которые хочется передать будущим детям. Ученики разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек). Каждой группе предлагается обсудить, какие семейные ценности они хотели бы передать своим будущим детям. Важное замечание: не просто перечислить, а попытаться обосновать, почему именно эти ценности важны.

Индивидуальное задание «Мой будущий идеальный ребёнок». После групповой работы ученикам предлагается поразмышлять о том, каким бы они хотели видеть своего «идеального ребёнка» и что они будут делать как родители, чтобы воспитать его именно таким. Преподаватель может предложить несколько вопросов для размышлений: «Какие качества вы хотите видеть у своего ребёнка? Какие ценности вы будете ему передавать?»

5. Кульминация

Подведение итогов дискуссии и групповой работы. Преподаватель обобщает основные мысли, высказанные учениками, и отмечает, как важно заботиться о правильных отношениях в семье и передаче жизненно важных ценностей: «Вы все сказали много важного. На самом деле, всё, что мы говорили, сводится к одному: заботиться о семье, уважать своих близких и стараться сделать их жизнь счастливой и гармоничной.»

6. Развязка и эпилог

Заключительное слово. Руководитель завершает классный час следующими словами: «Семейные ценности — это основа того, кто мы есть. От того, как мы относимся к своим родителям и как строим отношения в семье, зависит наше будущее. Помните: уважение, любовь и поддержка — это то, что помогает создавать крепкие и гармоничные отношения.»

Пожелание ученикам. Куратор завершает классный час пожеланиями: «Я надеюсь, что каждый из вас сделает всё возможное, чтобы беречь своих родителей, передавать ценности будущим поколениям и стремиться к здоровым, гармоничным отношениям в своей семье».

МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Куличкова Е.А.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

Внедрение новых ФГОС требует принципиально новых подходов к обучению, поиска новых технологий, совершенствования информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, системы контроля, хотя нельзя и отбрасывать все то положительное и ценное, что достигнуто предшествующими поколениями педагогов. Обучение и воспитание – древнейший вид культурной деятельности человека. В своем первоначальном виде образование означало передачу важнейших, жизненно необходимых сведений и навыков. Ценность познаний котировалась весьма высоко, а умственная лень считалась одним из самых тяжких проступков. Едва ли не главной миссией педагогики считалось воспитание. Ведь от этого зависело будущее страны. У многих великих народов образование считалось сродни мудрости. Просвещенные люди само собой обязаны были обладать и добродетелями. Основная особенность античного образования состоит в органическом единстве нравственных форм и педагогики. Для чего вообще нужны школы и учебные заведения, если они не учат нравственности?! А.С. Макаренко писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.»

Для современного образования во всем мире значимой является тенденция к усилению ориентации на субъективный опыт обучающегося, развитие творчества в сочетании с ответственностью за результат своих действий. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи. [1] Подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть

мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, материнство, отцовство и детство, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному. Многое для себя заново открываем и переоцениваем те постулаты, что были актуальны до недавнего времени. Формирование семейных ценностей является значимым элементом воспитания молодежи. Это относится к прошлому и настоящему нашего народа. Как живут студенты в семье? Как работают и отдыхают? Что их радует и тревожит? Какие они соблюдают традиции и обычаи? Кто является авторитетом в семье? Ответить на эти и последующие вопросы – это значит восстановить утраченные ценности. Песни, танцы, сказки, обряды - это не только элементы народной культуры, но и первые средства воспитания. Необходимость их изучения и использования на уроках весома. Я веду английский язык в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме. Казалось бы, дисциплина весьма и весьма далека от формирования ценностных ориентиров воспитания. Тем не менее почти на каждом занятии возникают (иногда спонтанно) ситуации для воспитательных моментов. Приведу примеры из работы со студентами. Тема урока: Достопримечательности Чистополя. Задачи: формирование любви к родному краю, формирование умения видеть красоту малых городов, воспитывать чувство гордости за родной край. В ходе занятия мы обсуждаем историю города, его достопримечательности и жизнь современного города. Каждая группа пробует получить информацию о городе, работая с источниками. Каждая группа представляет свой материал. 1 группа представила в виде устного «журнала», в своем рассказе используя новую лексику. 2 группа - материал представлен в виде географической карты, где все названия представлены на английском языке. 3 группа является группой экскурсоводов по городу. 4 группа – это

небольшая видео презентация, в которой студенты рассказали о традиции Чистополя торжественно чествовать «золотых, серебряных, бриллиантовых» юбиляров в Скарятинском парке. И в процессе презентации ребята начинают рассказывать о своих бабушках и дедушках, которые рука об руку прожили много лет и сохранили любовь и уважение друг к другу. Тогда я задаю вопрос, хотели бы они прожить в семье также и что для этого нужно.

В результате этого занятия студенты более осознанно и с меньшими усилиями усваивают необходимую лексику на английском языке, учатся не бояться выступать перед аудиторией, а главное, осознают себя как часть семьи. Кроме того, воспитывается бережное отношение к старшему поколению и ответственность перед каждым членом семьи. Учитывая личностные качества студентов, их индивидуальные, творческие способности и интересы, совместно со студентами я провожу разнообразные внеаудиторные мероприятия, способствующие развитию духовно-нравственно качеств ребят. В нашем техникуме студентам есть, чем заняться: кружок или факультатив, есть спортивные секции, художественные студии. И достижения наших студентов я пропагандирую в своей работе для повышения мотивации изучения английского языка. 2024 год – второй в истории России Год семьи. Впервые так назвали 2008-й. Он отметился значительным ростом рождаемости после распада СССР. [2] На уроке по теме «Россия» мы говорим о населении страны, изучаем обычаи и традиции нашей Родины, подбираем вопросы, которые можно задать местному населению. Поэтому считаю необходимым рассказать студентам, что с 1 января 2025 года стартовал национальный проект «Семья». Такие уроки вмещают в себя множество положительных моментов, воспитательное воздействие которых трудно переоценить.

Преподавание английского языка в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имеет профессиональную направленность. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, в Интернете, в учебниках по

специальным дисциплинам. Итогом изучения является проектная работа или презентация по своей профессии. Одной из важнейших тем по формированию семейных ценностей считаю разработку проектов по теме «Семейные трудовые династии». Здесь ребята рассказывают о своих отцах, дедах, братьях, которые уже добились успеха в профессии. Особенно в этом плане интересны проекты студентов-судоводителей. После защиты таких проектов их можно использовать на классных часах. Очень интересно проходят внеклассные мероприятия на тему «День Матери», где сочетаются элементы обучения английскому языку с формированием уважительного отношения к матери, бабушке. Для меня, как преподавателя, всегда есть простор для фантазии и осуществления самых смелых идей, а для студентов такие мероприятия – это раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

Высокое звание Учителя не падает с небес. Оно зарабатывается всей жизнью, трудом, самообразованием и любовью к своим ученикам. Учителем не рождаются, им становятся, потом и кровью, слезами горя и счастья, преодолевая овладевают неудачи, сомнения, радуясь успехам своих учеников, которые не только профессией, и становятся высококвалифицированными специалистами, но и замечательными высоконравственными людьми.

Источники:

1.Баринова И.И. «Год Семьи в России»», infourok.ru.

2.Владыкина Т. «Год семьи», «Русская Газета», №95550, 2025 год.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Кульмякова О.И.,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Социальная работа — это профессиональная деятельность по оказанию помощи и поддержки людям с целью улучшения их жизненного благополучия, направленная на решение проблем в отношениях между

людьми и способствующая социальным переменам в обществе. Её цель — содействовать людям и социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и социальной реабилитации. [2, с.22]

Одним из важных направлений социальной работы является социальная работа с семьями. Специалист по социальной работе, работающий в учреждениях социальной помощи семье и детям, должен обладать специальными знаниями и умениями при оказании помощи в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Он одновременно занимается и с детьми, и с их родителями. Обычно, как только социальная служба получает сигнал о неблагополучной семье, специалисту по социальной работе необходимо провести разностороннюю диагностику, оценить степень опасности ситуации для детей и других незащищенных лиц, уметь разработать программу социальной помощи по предоставлению социальных услуг и сопровождению, включающую и регулярное посещение на дому. Специалист сталкивается не только с разными ситуациями, но и с разными семьями, в составе которых есть лица с девиациями и зависимостями, хроническими заболеваниями и инвалидностью, безработные и т.п. Перед специалистом по социальной работе стоит задача - разрешить трудную жизненную ситуацию, мобилизовать внутренние силы семьи. Ему необходимо организовать межведомственное взаимодействие с другими специалистами (здравоохранения, образования, полиции и т.д.). Деятельность специалиста предусматривает укрепление и коррекцию внутрисемейных отношений, поддержание достойного уровня жизни семьи, предусматривает предоставление прежде всего социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых и других услуг.

Обучение будущих специалистов работе с семьей и детьми проводится в рамках междисциплинарного курса 01.04. «Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей» в соответствие с примерной образовательной программой по специальности

39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования (ПОП СПО), разработанного на основе ФГОС СПО по данной специальности. Перед преподавателями данного курса стоит задача передачи соответствующих знаний, умений, освоение которых невозможно без формирования семейных ценностей, как необходимого элемента социального воспитания будущего специалиста.

Семейные ценности – это неотъемлемая часть здорового и гармоничного развития личности, которая представляет собой устойчивую структуру, комплексность представлений о семье, способов ее организации, ведения внутри нее жизнедеятельности и методов взаимодействия с участниками семейных отношений.

Семейные ценности -это нормы поведения, традиции, обычаи, которые передаются из поколение в поколение в каждой семье. Они помогают взаимодействовать с обществом и укрепляют семью.[1, с.59]

На занятиях по указанной выше дисциплине в процессе обучения социальной работе идет и постепенное формирование семейных ценностей, которые включают повышение статуса семьи и родительства, стремление к здоровым внутрисемейным отношениям и регистрации брака, появление желания иметь и воспитывать детей, социально-психологическую готовность к семейным кризисам и проблемным ситуациям, преодолению ситуаций дезадаптации, стремление к сохранению собственной семьи.

Подготовка студентов социальных работников в данном направлении будет способствовать не только повышению компетентности специалиста, но и его успешной социализации в российском обществе.

Литература:

1.Алексеева А.А. Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье/ Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации: сборник материалов III Всерос. науч.- практ. конф. с междунар. участ. (Армавир, 12 апреля 2024 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический

университет. - Чебоксары: Среда, 2024. - 221 с.

2.Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов/ Е.Н.Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н.Приступы.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 333с.

3.Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, С. В. Бойцова [и др.]; под ред. О. Н. Веричевой. — Москва: КноРус, 2024. — 374 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кырмагин А.С.,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Подготовка к семейной жизни – настоятельная необходимость, т.к. среди ценностей, созданных человечеством, семья является одной из важнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов.

Современная российская молодежь – это, прежде всего, компьютерная или цифровая молодежь, жизненные ценности, ориентации, установки которой формируются под влиянием виртуальной среды, с которой у молодежи ассоциируются свобода, выбор, возможности самоактуализации без осознания того, насколько эта среда способна манипулировать ими, но противостоять ей традиционная система социализации, разрушенная, кризисная, а потому недейственная, не в состоянии. В результате остается беспомощно наблюдать стихийный, практически неуправляемый процесс формирования ценностного мира российской молодежи в условиях трансформации системы ценностей российского общества. Подготовка к семейной жизни является такой же значимой, как и подготовка к профессиональной деятельности, поскольку проблемы семьи не менее важны,

чем карьерные вопросы. На должном уровне разрешить их способен человек, соответствующим образом подготовленный.

В последние десятилетия четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях; растет число разводов и количество матерей-одиночек; ухудшаются нравственно-половые нормы молодежи; наблюдается отрицание большинством молодых семей, в том числе студенческих, принципов совместного проживания старшего поколения; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными. Модель семьи в современном российском обществе вариативна. Она может объединять супругов с детьми, находящихся в зарегистрированном или незарегистрированном браке; пару «мать и ребенок»; бездетных партнеров, не вступающих в брак и ведущих совместное хозяйство; полигамный союз, основанный на религиозных обычаях или новых нравственных нормах, а также однополый фактический брак.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствует о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего семьянина гуманистической направленности личности.

Система подготовки к семейной жизни должна основываться на таких общепедагогических принципах, как духовность целенаправленного воспитания, его связь с практикой, взаимосвязь всех факторов, формирующих личность. Можно опираться на разнообразные виды деятельности студентов: учебную, игровую, трудовую, спортивную, семейно-бытовую и др. Молодым людям необходимо раскрыть значимость семьи, социальные роли супругов и родителей; а также наши нравственные качества: равноправное отношение к другому полу, дружба, уважение к матери, отцу, старшим и младшим,

ответственность и верность, честность, сдержанность, доброта, уступчивость, осознание моральных основ брачно-семейных уз, любовь как истока брака, чувство долга перед супругом (супругой), семьей, детьми; правильное представление об идеальном муже, жене, отце, матери.

Самое главное, что необходимо воспитывать у молодежи в рамках формирования высокой семейной культуры, – это высокую индивидуальную ответственность за создание и существование семьи, а для этого требуется специальная подготовка к семейной жизни, которая складывается из таких составляющих, как:

– непосредственное влияние родительской семьи через систему и характер сложившихся в ней семейных отношений, которые на этапе первичной социализации личности становятся образцом для подражания и идеалом семейных отношений, закладываясь на подсознательном уровне и оказывая свое позитивное или негативное (в зависимости от типа семейных отношений) влияние на будущую семейную жизнь индивида;

– наличие или отсутствие в системе образования системы подготовки к семейной жизни и соответствующий уровень реализации функций этой системы;

– роль СМИ в трансляции семейных ценностей, семейной проблематики (численность и тип телепередач, публикаций в СМИ, фильмов и т.д.);

– система контроля за СМИ как автора влияния на сознание и поведение молодежи, в частности в сфере семейно-брачных отношений;

– молодежная политика государства, ориентированная на контроль за воспитанием молодежи и формированием ее семейной культуры;

– семейно-демографическая политика государства, направленная на поддержку и защиту семьи, материнства и детства как образец ответственности государства перед семьей, которая, в зависимости от характера этой политики, передает молодому поколению свое отношение к государству, закладывая в нем основы патриотизма;

– своевременное и постоянное научное изучение сферы семейных ценностей и отношений в обществе, их динамики и выявление доминирующих тенденций с тем, чтобы система семейного воспитания была адаптивной, мобильной и могла вовремя корректировать свои идейные и ценностные установки в соответствии с изменяющейся реальностью или усиливать воспитательное воздействие там, где необходимо предотвратить развитие негативных явлений;

– тесное, системное взаимодействие всех агентов социализации в рамках формирования семейной культуры молодежи на основе единой ценностной системы.

Следует согласиться с мнением, что только через понимание системы ценностей и норм, существующих в обществе, особенностей отношений молодых поколений можно оценить влияние современности на показатели демографического поведения. Соответственно, система регуляции демографического поведения молодежи требует глубокого изучения ее ценностного мира и в определенной степени его регулирования через каналы социализации, которые призваны формировать в ряду прочих значимых ценностей и установок молодежи семейные ценности и ориентации посредством формирования ее семейной культуры.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ НА УРОКАХ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Ларина О.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Формирование представлений о семейных ценностях у студентов - это важная и многогранная задача. Она требует не только знания литературы, но и понимания психологии подростков, а также умения создавать благоприятную атмосферу для обсуждения деликатных тем. При планировании и проведении

занятий, уроков важно сформировать у студентов педагогических колледжей осознанное понимание значимости семьи как фундаментальной социальной ячейки, укрепить их положительное отношение к семейным ценностям. В связи с этим образовательными являются следующие задачи:

- Знакомство с разнообразием типов семей и их культурными особенностями, представленными в детской литературе.

- Анализ литературных произведений с точки зрения отражения в них семейных отношений, ценностей и проблем.

- Расширение словарного запаса студентов, связанного с семейной тематикой.

Для решения этих задач очень важно обращать внимание на выбор литературных произведений. Они должны обладать художественной ценностью, наличием ярко выраженной семейной тематики, представленной в разных аспектах (отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, и т.д.), возможностью обсуждения проблемных ситуаций и поиском путей их решения, разнообразием жанров и стилей (сказки, рассказы, повести, стихотворения). Примером таких произведений, которые включены в программу по детской литературе для педагогических колледжей, можно назвать русскую народную сказку «Морозко», сказки Ш. Перро «Золушка», Г.Х. Андерсена «Снежная королёва», сказки А. С. Пушкина; рассказы Л. Н Толстого «Детство», «Maman», А. Чехова «Мальчики» и др.

На таких уроках важно организовать обсуждение прочитанного. Обучающимся предлагаются вопросы, побуждающие к размышлению о поступках героев, мотивах их поведения, влиянии семейных отношений на их судьбу, организуются дискуссии, где студенты выказывают свою точку зрения и аргументируют ее, анализируют проблемные ситуации и ищут пути их решения. После анализа произведений обучающимся предлагаются творческие задания:

- написание сочинений, эссе на тему семьи, семейных ценностей, традиций;

- создание презентаций, проектов, посвященных изученным произведениям;

- инсценировка фрагментов произведений;

- рисование иллюстраций к произведениям, отражающим семейные сцены.

На таких уроках одной из эффективных форм организации деятельности обучающихся является работа в группах. Студентам предлагается обсуждение ролей в семье, обязанностей и прав каждого члена семьи, разработка правил поведения в семье, направленных на создание благоприятной атмосферы. Проводятся ролевые игр, моделирующие различные семейные ситуации.

Большую роль играет использование информационных технологий: просмотр видеофрагментов, фильмов, мультфильмов, связанных с семейной тематикой, поиск информации в интернете о различных типах семей, традициях, культурах, создание мультимедийных презентаций.

Уроки детской литературы по произведениям, раскрывающим семейные ценности, способствуют формированию у обучающихся уважительного отношения к членам семьи, пониманию их роли и значимости, воспитанию ценностного отношения к семейным традициям, истории и культуре, помогают студентам осознать свою роль в будущей семье и подготовиться к созданию крепких и счастливых отношений.

Обратимся для примера к уроку детской литературы по теме: Русская народная сказка «Морозко». Данная сказка – это богатый материал для анализа с точки зрения формирования семейных ценностей, она не только развлекает, но и поднимает важные вопросы о семейных отношениях, моральном выборе и последствиях поступков. Назовём основные аспекты, которые можно рассматривать при анализе сказки «Морозко» с целью формирования семейных ценностей:

1.Типы семейных отношений и их контраст (семья старика и его дочери, семейная атмосфера – несправедливая, наполненная обидами и жестокостью; семья мачехи и её дочери, семейная атмосфера – развращенная, основанная на зависти, гордыне и отсутствии уважения к другим). Контраст между двумя семьями позволяет наглядно увидеть, к каким последствиям приводят доброта и злоба, трудолюбие и лень, справедливость и несправедливость.

2. Моральный выбор и его последствия (поступок старика, поступок дочери, поступок дочери мачехи). Сказка показывает, что каждый поступок имеет свои последствия. Добрые дела ведут к награде, а злые – к наказанию. Можно обсудить понятие «моральный выбор» – выбор между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.

3. Семейные ценности, отраженные в сказке (доброта, милосердие, сострадание, трудолюбие, смирение, терпение, уважение к старшим, наказание за зло и награда за добро). Студенты могут определить, какие ценности в сказке представлены как положительные, а какие – как отрицательные. Можно обсудить, как эти ценности важны для создания гармоничных отношений в семье и обществе, и сравнить эти ценности с современными представлениями о семье.

4. Образ Морозко. Можно обсудить роль Морозко как представителя высшей силы, которая следит за соблюдением моральных норм. Студенты могут проанализировать, какие качества Морозко ценит больше всего в людях.

5. Дискуссионные вопросы. Предложить студентам для обсуждения вопросы: Как можно было бы изменить финал сказки? Какие уроки можно извлечь из сказки «Морозко»? Какие семейные ценности, представленные в сказке, актуальны сегодня?

Таким образом, сказка «Морозко» – это не просто развлекательное чтение, а ценный материал для обсуждения важных семейных ценностей. Разбор сказки позволяет студентам задуматься о значении доброты, справедливости, ответственности, а также о последствиях своих поступков.

Анализ образов, ситуаций и конфликтов, представленных в сказке, способствует формированию у студентов понимания важности гармоничных семейных отношений и их роли в обществе. Организуя такие уроки, преподаватель сам должен демонстрировать уважительное отношение к семейным ценностям. Формирование представлений о семейных ценностях у студентов педагогического колледжа – это долгосрочный процесс, требующий комплексного подхода и постоянного внимания. Используя разнообразные методы и приемы, преподаватель детской литературы может помочь студентам осознать значимость семьи в их жизни, укрепить их моральные ориентиры и подготовить к созданию крепких и счастливых семейных отношений.

Список литературы:

1. Гуторова, В.Н. Воспитание семейных ценностей на уроках литературы/ Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования: материалы Международной научно-практической конференции / Курский государственный университет. – Курск, 2019. – С. 189–191. 5.

2. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учебное пособие для студентов и преподавателей филологических факультетов, учителей-словесников / А. Б. Есин. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 248 с. – ISBN 5-89349-049-5

3. Конджорян, М.С. Понятие «семейные ценности» в историко-теоретическом контексте / М.С. Конджорян // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты: сборник научных статей II Всероссийского молодежного научного форума / ответственный редактор О.Б. Лобанова. – Красноярск, 2023. – С. 176

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Латфуллина Э.Н., Кузьмина О.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогически
й колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Под формированием семейных ценностей понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к созданию семьи – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Задача колледжа – познакомить обучающихся с правовой, законодательной основой семьи в РФ; сформировать положительное отношение к браку, необходимости именно семейных отношений между мужчиной и женщиной; создать представление об этикете, культуре, укладе, традициях семьи в России; познакомить с деятельностью различных служб, занимающихся вопросами семьи и проблемами семейных отношений [1, с. 2–4; 2, с.34].

Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье их родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе: накопление знаний, технологий и обмен информацией и самых крупных изменений, таких как реорганизация системы, кризис политической и экономической системы.

Только семья может развивать и передавать духовную память и традиции. Семья как социальная ячейка общества, выполняя свои различные функции, организует и осуществляет связи в обществе.

Формирование семейных ценностей у студентов педагогического колледжа — это важная задача, поскольку эти студенты в будущем будут влиять на формирование ценностей подрастающего поколения.

В ходе теоретической подготовки студенты изучают дисциплины и курсы, посвященные психологии семьи, педагогике семейного воспитания, этике семейных отношений, основам законодательства о семье и браке. Изучают различные модели семьи: знакомятся с разнообразием семейных структур (традиционная, расширенная, нуклеарная, неполная, приемная и т.д.), а также с различными культурными представлениями о семье. Изучают особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формирование представлений о семейных ценностях у студентов СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание» на предмете «Основы специальной педагогики и специальной психологии» имеет свою специфику, так как будущие специалисты будут работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями. Включение семейных ценностей в этот контекст позволяет формировать понимание уникальности каждой семьи, ее ресурсов и потребностей.

На семинарских занятиях обсуждаются проблемы современной семьи и детско-родительских отношений, как традиционные семейные ценности могут быть адаптированы и усилены в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; как выстраивать взаимодействие с семьями воспитанникам учитывая культурные и религиозные особенностей семьи. Анализируются реальные семейные ситуации и осуществляется поиск путей решения проблем, формируются собственные убеждения о важности семейного воспитания и навыки работы с семьями в сложных ситуациях.

Полученные теоретические знания отрабатываются в ролевых играх при моделировании различных семейных ситуаций, студенты отрабатывают поиск вариантов их решения и навыков взаимодействия.

Разработка студентами проектов, связанных с темой семьи, – это отличный способ закрепить теоретические знания, развить творческие навыки и сформировать понимание важности семейных ценностей, например, создание семейного альбома, разработка программ для семейного отдыха, подготовка просветительских материалов для родителей.

Волонтерская работа в детских домах и социальных центрах помогает студентам на практике понять проблемы детей, лишенных семейного тепла, и важность семейного воспитания.

Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Какими бы прекрасными ни были педагоги, самыми главными «мастерами», формирующими разум и мысли обучающихся являются мать и отец. Поэтому педагогам, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении [3, с. 11–13].

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и колледжа, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

В колледже организовано постоянное всестороннее изучение семей обучающихся классными руководителями, педагогом-психологом. Изучение семьи позволяет понять уклад семьи, ее социальные установки, систему нравственных и духовных ценностей, взаимоотношения с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом обучающегося. Колледж ставит перед собой много задач при взаимодействии с семьями обучающихся: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Следует отметить, что

колледж может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания, но он никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности обучающегося. Значительная часть родителей – непрофессиональные педагоги, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы. Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении колледжем.

Полноценные отношения между колледжем и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач колледжа. Необходимо помочь родителям осознать свою воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в колледже и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Взаимодействие колледжа и семьи должно пронизывать весь образовательный процесс. Необходимо, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей [1, с. 6–7].

Взаимодействие с родителями необходимо строить на основе таких идей-принципов, как: обращение к чувству родительской любви, умение разглядеть в каждом ученике положительные черты, уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Формирование семейных ценностей у студентов педагогического колледжа – это комплексный и продолжительный процесс, который требует усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Использование разнообразных методов и форм работы, а также личный пример преподавателей, поможет студентам сформировать правильное представление о семье, ее ценности и значимости в жизни каждого человека. Это, в свою очередь, поможет им в будущем стать хорошими родителями и воспитателями.

Родители доверили педагогам дорогое сокровище – своих детей, поэтому обязанность педагога – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон. Только равноправное творческое взаимодействие колледжа с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка, а так же формирования семейных ценностей обучающихся.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

2. Солодовникова Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3593/.

3. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009. – 256 с. – (Воспитательная работа).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Латфуллина Э.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
Яббарова Л.А.,
МАДОУ «Детский сад № 188» г. Казани

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС ДО, родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. Поддержка семейного воспитания является одним из приоритетных направлений в области государственной политики, и педагогическое просвещение родителей является необходимым элементом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей [1, с. 2–4; 2, с.34].

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, нежели он сам, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно и красиво. Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

Следует отметить, что сегодня молодые родители ориентированы на раннее развитие детей, достижение успехов уже в детском саду. К детям предъявляются довольно высокие требования, повышается учебная нагрузка, а тепла и ласки дети получают все меньше. В связи с этим, у дошкольников начинает формироваться представление о семье, как об очень требовательном сообществе. Высокообразованные родители обрушивают на детей массу

воспитательных воздействий, надеясь подготовить ребенка к взрослой жизни наилучшим образом. При этом упускается огромный пласт воспитательной работы – воспитание семейных чувств, понимание ценности родственных связей. Также наблюдается другая крайность, когда родители совсем безответственно относятся к воспитанию детей. В связи с этим существует проблема формирования у детей правильных, позитивных семейных ценностей, в решение которой мы вносим вклад в процессе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями речи.

Работа с родителями является одним из основных направлений деятельности учителя-логопеда в логопедической группе детского сада. Именно взаимодействие педагога и родителей определяет успешность обучения дошкольников с нарушениями речи. Эффективность общения в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда.

Работа с родителями воспитанников, поступивших в специальные логопедические группы, в течение учебного года выстраивается поэтапно. Первое родительское собрание проводится с целью ознакомления родителей с особенностями детей с речевыми нарушениями, особенностями организации учебного процесса в логопедической группе. Особенно тактичен и осторожен, должен быть учитель-логопед, в случае, если возникает необходимость проконсультировать ребёнка у психоневролога или невропатолога. Как правило, родители очень болезненно воспринимают подобные предложения, поэтому в разговоре от логопеда требуется максимальная доброжелательность и умение убедить родителей в необходимости такой консультации. И, в дальнейшем, при необходимости, нужно подкрепить педагогическое воздействие медикаментозным лечением.

Результативность коррекционной помощи ребёнку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими

знаниями и умениями. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься. Сейчас отмечается рост детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции. Чаще бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков. Работа же логопеда чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука [3, с. 7–15].

Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям. Часто родители спрашивают: «Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребёнок и так занимается с логопедом?» нужно помнить, что нарушения речи отражаются на психическом развитии ребёнка, формировании его личности и поведения, поэтому родители должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу. Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закреплять с ребёнком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, т.е. в повседневной жизни. При подготовке домашних заданий для детей логопед использует как традиционные, так и нетрадиционные подходы, в частности привлекают компьютерные технологии. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современных людей, они внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в сферу образования. Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной [2, с. 8–12].

При активном участии родителей в коррекционном процессе результаты проделанной работы радуют всех участников. Неотъемлемой частью работы с родителями являются индивидуальные консультации с родителями. Успех коррекционной работы с детьми с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива с семьёй воспитанника, но никакая самая тщательная работа специалистов не будет эффективной, если семья, родители не будут активно участвовать в воспитании и развитии своих детей.

В итоге совместной работы педагогов и родителей достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка. И именно тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению, а также, научить взрослых играть со своими детьми, помочь решить психологические проблемы во взаимопонимании двух поколений.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: Просвещение, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Латыпова А.А.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Ребенок - зеркало семьи, как в каплях воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.
(В.А. Сухомлинский)

Семья – это фундамент, на котором строится личность человека. Именно в семье закладываются основные черты характера, мировоззрение, ориентиры и, самое важное, семейные ценности. Эти ценности и взгляды укрепляются и развиваются через уроки и занятия в детских садах, школах, техникумах и других учебных заведениях. Поэтому преподаватели и учителя играют ключевую роль в объяснении значимости семьи, продолжении формирования традиционных семейных ценностей, пробуждении желания создать свою семью в будущем и внушении понимания, что семья – это самое важное в жизни человека.

Особенно важно уделять внимание теме семьи в подростковом возрасте, так как именно на этом этапе жизни человек находится на жизненном перепутье. В этот период необходимо аккуратно направлять его на правильный путь, где семья занимает центральное место и к чему он должен стремиться. Следует объяснить и показать, что истинные, традиционные семейные ценности – это полная семья, в которой есть родители и дети, есть помощь и поддержка, уважение каждого члена семьи, почитание старших, потому что современное подрастающее поколение очень подвержено влиянию социальных сетей, где часто популяризируются отказ от рождения детей, создания семьи, взращивание в человеке самовлюбленного эгоиста, потребителя. И подростки часто оказываются под влиянием своих кумиров, полностью стараются им подрожать и перенять их идеалы и взгляды. По мнению советского педагога Ш. А. Амонашвили, формирование ценностного отношения к семье и духовно-нравственных ценностей у ребенка будет

достигнуто посредством взаимодействия семьи и образовательной организации [Амонашвили, 2017]. Поэтому, необходимо, чтобы воспитание происходило не только внутри семьи, но и в учебной организации, в которой ребенок проводит большую часть времени.

Помимо обычной беседы с учащимися существует множество разных методов и технологий формирования традиционных семейных ценностей, это могут быть различные ролевые игры и тренинги, проекты, творческие конкурсы, например, ежегодно проводятся конкурсы, направленные на создание семейного генеалогического древа, где учащиеся в тесном взаимодействии с родителями изучают свою родословную, знакомятся с традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Также, способствовать формированию традиционных семейных ценностей можно и с помощью общеобразовательных предметов. Например, через уроки географии.

Начиная с курсов географии в школе и заканчивая в техникуме или другой учебной организации, данный учебный предмет знакомит учащихся с жизнью во всем мире, рассматривает население и его хозяйственную деятельность в разных уголках Земли.

В техникумах, колледжах и училищах студенты продолжают знакомиться с курсом географии. В рамках курса изучается «Общая социально-экономическая география» и «География зарубежных стран». Данный курс содействует воспитанию у учащихся чувства патриотизма, учит пониманию экономической, экологической и социальной обстановки в стране и мире, а также способствует прививанию традиционных семейных ценностей. Например, изучение темы «Географии населения мира» позволяет понять, как распределение населения по планете влияет на экономику регионов мира. Одним из ключевых аспектов географии населения мира является воспроизводство населения, которое описывает процессы рождаемости, смертности и миграции, а также демографические политики, которые проводят разные страны. Говоря о демографической политике и

мерах поддержки семей, можно рассмотреть, как различные страны регулируют своё воспроизводство населения. Например, в некоторых странах проводятся программы по стимулированию рождаемости, предоставляются льготы и пособия для семей с детьми. В других же странах, наоборот, принимаются меры по снижению рождаемости, так как она превышает возможности экономики и социальной сферы.

Также важно учитывать взаимосвязь между воспроизводством населения и ценностями, господствующими в обществе. В странах, где семья и семейные ценности являются приоритетными, обычно наблюдается более высокий уровень рождаемости. Это связано с тем, что люди стремятся создать семью и обеспечить её благополучие.

С другой стороны, в странах, где семейные ценности отошли на второй план, наблюдается снижение рождаемости. Это может быть связано с различными факторами, такими как урбанизация, изменение образа жизни, и т. д.

Таким образом, изучение географии населения мира позволяет студентам лучше понять взаимосвязь между воспроизводством населения, демографической политикой и ценностями, главенствующими в обществе.
Курс затрагивает и тему «России в современном мире», данная тема помогает понять, как различные факторы, включая культурные и экономические, влияют на воспроизводство населения в России.

Традиционные семейные ценности в России играют важную роль в формировании демографической политики. В нашей стране всегда ценились крепкие семейные узы, большое количество детей в семье и забота о старшем поколении. Эти ценности отражаются в государственной политике, направленной на поддержку многодетных семей, предоставление льгот и пособий, а также развитие программ по улучшению условий жизни для семей.
Так, тема помогает проследить, как традиционные ценности связаны с современными тенденциями в России.

Подводя итоги, можно ещё раз отметить, что с учениками обязательно нужно говорить о семье. И не только с учениками: семейные ценности должны обсуждаться и на родительских собраниях. Важно, чтобы родители делились этими ценностями со своими детьми. Как уже было сказано ранее, всё начинается и закладывается в семье.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. М. :Свет, 2017. 74 с.

2. Самбикина О. С., Шабалина Е. И., Попова В. В., Смирнов Д. О. Методы и технологии формирования семейных ценностей в контексте психолого-педагогического сопровождения современной семьи // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. 2023. № 16. С. 113-119. https://doi.org/10.24412/2712-827X-2023-16-113-119

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ДИНАСТИИ АЛАФУЗОВЫХ В СТАНОВЛЕНИИ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ

Латыпов А.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Известные татарские семьи являются неотъемлемой частью не только истории и культуры Татарстана, но и России. Эти династии, с их древними корнями и богатыми традициями, имели значительное влияние на развитие страны и оставили свой след в разных сферах общественной жизни. Семья Алафузовых занимает большое место в становлении Казанской губернии. Что значит семья Алафузовых для Казани? Сказать «многое» – сказать ничего. Купцы, предприниматели, меценаты, благотворители… Их вклад в развитие города трудно переоценить.

Во второй половине XIX века Россия вслед за другими европейскими государствами быстро стала входить в эпоху индустриального общества. Преодолев промышленный переворот в начале века, оставив навсегда в

прошлом крепостнический период, она вступила в полосу индустриального развития, имея сотни свободных рабочих рук – вчерашних крепостных крестьян, которые, навсегда порвав с деревней из-за малоземелья, уходили в города, становясь пролетариями. Избыток рабочих рук способствовал появлению новых фабрик и заводов. Россия сохи, бороны и мотыги, водяной мельницы и ручного ткацкого станка стала быстро превращаться в Россию плуга и молотилки, паровой мельницы и парового ткацкого станка.

Казанская губерния не была исключением. За какие-то 20 лет, минувших со дня отмены крепостного права, торгово-промышленными центрами стали Казань, Чистополь, Кукмор и Елабуга. Мануфактуры, возникшие здесь еще в XVIII веке, стали быстро превращаться в фабрики.

Пионером нового индустриального века в казанском Заречье стал выходец из греческой семьи ремесленников Алафузовых, причисленных позже к купеческому сословию, – Иван.

Основатель династии Алафузовых Иван Иванович (1837–1891 годы) происходил из семьи греческих переселенцев с острова Санторини. В 1856 году он обосновался в Казани, правильно оценив торгово-промышленный потенциал города, расположенного на пересечении торговых путей. В первую очередь здесь его заинтересовала традиционная для края обработка кож, но дело расширялось и к нему прибавились льнопридильно-ткацкая и суконная фабрика. Продукция предприятий Ивана Алафузова поставлялась в российскую армию, экспортировалась в европейские страны и США, распространялась по Поволжью, Уралу, Сибири.

Производства предпринимателя располагались в Адмиралтейской слободе Казани. Его имя до сих пор запечатлено в топонимике нынешнего Кировского района города, где работает общественное и культурное пространство «Алафузовский театр», а также находятся здания Льнокомбината, работавшего и в советские годы. Производства Алафузовых дали новую жизнь городскому району, пришедшему в упадок после закрытия Казанского Адмиралтейства. На протяжении второй половины XIX века они

обеспечивали работой жителей слободы, постоянно расширяя производство. Потомственный почетный гражданин Иван Иванович Алафузов заложил основы для промышленной реконструкции всего Казанского Заречья.

Предприятия Алафузовых отличались своим вниманием к работникам. При них существовали больница и профилакторий, дом малютки – детский сад, а также выплачивались пособия по старости и увечьям.

Предпринимательство в Казани стало семейным делом Ивана Ивановича Алафузова, а также его братьев Николая, Григория, Леонида и Антона. Позднее семейное дело продолжала приемная дочь Ивана Ивановича и его второй жены Людмила. Она управляла швейным производством.

Помимо промышленного развития Адмиралтейской слободы Казани и обеспечения его жителей работой, Алафузовы много занимались благотворительностью. На собственные средства они открыли приют для бедных и сирот, содержали малоимущих студентов, строили начальные школы. Они жертвовали средства пособия для рабочих при богадельне Казанского Человеколюбивого общества, на постройку церквей, а также на постройку зданий для Мариинской женской рукодельной школы.

В 1900 году при наследнице И.И. Алафузова Людмиле Алафузовой произошло открытие Образовательного дома имени Александра II. Это было масштабное, богатое по своим архитектурным формам здание, где любительские театральные группы могли ставить свои спектакли. Здание было оснащено необходимым инвентарем и музыкальными инструментами. Здание называли Алафузовским дворцом или Алафузовским театром. В советские годы здание продолжало выполнять свои функции как Зареченский рабочий театр. В 1924 году театр Алафузова перешел в ведение профсоюзов как Рабочий дворец, затем как клуб Льнокомбината. Сегодня это уникальное здание переживает новый этап своей истории, связанный с творчеством и молодежью.

Семья Алафузовых имеет большое значение в нашей истории. Казанская губерния получает развитие новыми предприятиями, фабриками и заводами,

которые были созданы и прогрессировали под руководством семьи Алафузовых.

Список использованной литературы

1. http://храм-варсонофия.рф/o-chrame/o-metsenate-ivane-i-alafuzove

2. Свердлова Л.М. «Купечество Казани: дела и люди»

3. «Золотые страницы купечества, промышленников, предпринимателей Татарстана» 1 том.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Лебедева Д.А.,
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

В современных государственных и правительственных документах значительно акцентируется внимание на вопросах воспитание в семье. В России насчитывается свыше 24 миллионов семей, и каждая из них представляет собой уникальный мир со своей историей и судьбой. Традиции, которые бережно сохраняются и передаются из поколения в поколение, лучше всего отражают историю рода, формируя неповторимую атмосферу в каждой семье.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» рассматривает семью как основополагающую национальную ценность. В этом документе также обозначены задачи, направленные на содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в контексте общественных отношений. К ним относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, основанное на принятии общих национальных нравственных ценностей; признание семьи как безусловной ценности, которая является основой нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации и Отечеству; понимание и поддержание таких моральных принципов семьи, как любовь,

взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, а также ответственность за других; бережное отношение к жизни человека и забота о продолжении рода [1, с. 61].

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», одним из ключевых направлений государственной политики в сфере воспитания является «гарантия соответствия воспитательного процесса в образовательной системе традиционным российским культурным, духовным и семейным ценностям» [2, с. 38].

К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция, когда члены семьи живут каждый своей жизнью, словно в изоляции. Даже находясь под одной крышей, каждый занят своими делами: 60% родителей проводят время за компьютером, а 78% детей общаются через гаджеты. Так проходит день за днем, и в результате отсутствуют общие интересы и темы для обсуждения. Это серьезная проблема для многих семей. В связи с этим 2024 год был объявлен президентом РФ Владимиром Путиным Годом семьи в России. Одной из ключевых задач является сохранение и защита семейных ценностей. Для решения этой проблемы Путин представил новый национальный проект «Семья».

Семейные ценности представляют собой набор принципов и идеалов, которые определяют ваш образ жизни, к которым вы стремитесь придерживаться. Список таких ценностей может быть очень разнообразным и уникальным для каждой семьи, но мы постараемся выделить некоторые из них.

Ясно сформулированные семейные ценности способствуют созданию крепкой и сплоченной семьи. В длительных отношениях могут возникать уязвимые моменты, особенно когда жизнь идет не так, как задумывалось. Прочные и последовательные семейные ценности имеют значительное значение для укрепления доверия и уверенности у каждого члена семьи

Семейные ценности играют ключевую роль в развитии личности, служат основой стабильности и гуманности общества, передаваясь из поколения в

поколение и являясь важным элементом культуры и семейной жизни. Эти ценности, нормы и качества следует прививать ребенку с раннего возраста.

В целях исследования проблемы семейных ценностей и традиций, нами был разработан и реализован проект. Изучены ценности семьи, проведено анкетирование, разработана и апробирована программа мероприятий, направленная на формирование данных ценностей.

В исследовании приняли участие воспитанники МБОУ СОШ №16, МБОУ гимназия №7, МБУ «МОЦ имени А.Д. Губина», МБОУ ДО Дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и их родители.

Можно сделать вывод, что родители, сами воспитанные на семейных традициях, стараются их продолжать при любой возможности. Однако, современный ритм жизни вносит свои коррективы, и не все родители могут и готовы поддерживать семейные ценности. Поэтому только совместное взаимодействие педагогов и родителей будет способствовать воспитанию и формированию семейных ценностей. Но то, что будут вспоминать их дети и даже то, какие семейные ценности будут у них в будущем, зависит от родителей.

Используемая литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей / утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 р. URL: https://docs.cntd.ru/document/420219217?ysclid=m63kp5hpta968420960.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996 р URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СРЕДСТВАМ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Майорова Т.М., Бабакаева С.П.,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Семейные ценности являются важным элементом культуры и общества, формирующим основы морали, этики и межличностных отношений. В современном мире, где традиционные ценности нередко подвергаются переосмыслению, образовательные учреждения играют ключевую роль в сохранении и передаче этих ценностей молодому поколению. Одним из эффективных способов формирования семейных ценностей является использование художественных произведений на уроках истории изобразительного искусства. Анализ таких произведений позволяет студентам не только развивать эстетическое восприятие, но и глубже понимать роль семьи в истории и культуре.

Художественные произведения, созданные в разные эпохи, отражают представления о семье, браке, родительстве и детстве, характерные для конкретного исторического периода. Через анализ таких произведений студенты могут проследить, как менялись семейные ценности на протяжении веков, какие традиции сохранились, а какие утратили свою актуальность. Например, картины эпохи Возрождения, такие как «Мадонна с младенцем» Леонардо да Винчи или «Святое семейство» Рафаэля, подчеркивают важность материнства и семейной гармонии. Эти образы могут стать отправной точкой для обсуждения роли семьи в современном обществе.

Для эффективного формирования семейных ценностей через анализ художественных произведений важно использовать комплексный подход. На уроках истории изобразительного искусства можно предложить студентам

следующие этапы работы: исторический контекст; символика и композиция; эмоциональное восприятие и сравнительный анализ.

Примеры художественных произведений для анализа: «Святое семейство» Рафаэля Санти, «Возвращение блудного сына» Рембрандта, «Жатва» Аркадия Пластова, «Не равный брак» Василия Пукирева, «Минины» Диего Веласкеса, «Опять двойка» Федор Решетников.

После анализа художественных произведений важно связать полученные знания с реальной жизнью студентов. Можно предложить им выполнить творческие задания, например: написать эссе о том, как изменилось их понимание семьи после анализа произведений; создать собственный художественный проект, отражающий их представления о семейных ценностях; провести дискуссию на тему «Семья в современном мире: традиции и вызовы».

Использование художественных произведений на уроках истории изобразительного искусства предоставляет уникальную возможность для формирования семейных ценностей у студентов. Через анализ картин, скульптур и других форм искусства студенты не только развивают эстетическое восприятие, но и глубже понимают роль семьи в обществе. Такой подход способствует воспитанию гармонично развитых личностей, осознающих важность семейных уз и готовых бережно относиться к традициям прошлого, адаптируя их к современным условиям.

В условиях быстро меняющегося мира и цифровизации образования традиционные методы преподавания требуют переосмысления и интеграции с современными педагогическими технологиями. Формирование семейных ценностей через анализ художественных произведений на уроках истории изобразительного искусства может быть значительно усилено за счет использования инновационных подходов. Это не только повышает интерес студентов к предмету, но и делает процесс обучения более интерактивным, персонализированным и эффективным. [3, с. 34].

Современные педагогические технологии:

1. Смешанное обучение сочетает традиционные методы преподавания с цифровыми технологиями. Например, студенты могут изучать теоретический материал о семейных ценностях в художественных произведениях через онлайн-курсы или видеолекции, а на уроках сосредоточиться на анализе произведений и дискуссиях.

2. Перевернутый класс студенты самостоятельно изучают материал дома, а в классе работают над его применением.

3. Геймификация использование игровых элементов в обучении повышает мотивацию и вовлеченность студентов. Например, можно создать квест, в котором студенты «путешествуют» по разным эпохам, анализируя художественные произведения и выполняя задания, связанные с семейными ценностями.

4. Проектное обучение позволяет студентам применять полученные знания на практике, создавая собственные проекты.

5. Использование цифровых инструментов, таких как интерактивные доски, онлайн-галереи, виртуальные музеи и приложения для создания коллажей, делает процесс обучения более наглядным и интерактивным [1, с. 112-145].

Современные педагогические технологии и использование цифровых инструментов, открывают новые возможности для формирования семейных ценностей. Эти технологии позволяют сделать процесс обучения более гибким, вовлекающим и ориентированным на студента. Современные технологии позволяют не только анализировать произведения искусства, но и создавать новые формы взаимодействия с ними. Например, использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) может сделать процесс изучения искусства более immersive (погружающим). После анализа художественных произведений с использованием современных технологий важно связать полученные знания с реальной жизнью студентов. Например: онлайн-дискуссии; цифровые портфолио; социальные медиа. [2, с. 89-104].

Изучая исследования о семейных ценностях молодежи, мы провели опрос среди студентов ЛМХПК. По результатам данного опроса мы получили образ семьи современной молодежи. Рассмотрев мнение студентов о семье, мы выяснили, что для них семья — это «Свой дом, где вас ждут», «Это мама и папа, и новая ячейка общества», «Это такой круг, в который можно прийти и важно их оберегать». Ответы акцентируют прежде всего эмоционально-ценностный аспект. В вопросе о браке студенты высказались о важности добрачных отношений, которые формируют основу межличностных отношений в целом. Минимальный возраст, когда молодые люди хотят вступать в брак — это 23–30 лет.

Из всего сказанного следует: образ идеальной семьи представлен параметрами возраста вступающих в брак это 23–30 лет, есть равноправие мужа и жены, обязательно наличие детей. Результаты данного опроса в некоторой части совпадают с мнением исследователей данной проблемы, например, по вопросу мотивации выбора супруга (супруги), но не подтверждают прагматизм молодежи. Студенты позитивно направлены на принятие семьи как ценности, что отражено в их ответах. Но не до конца понимают, что такое ценность в жизни семьи.

Для формирования семенных ценностей обучающихся нашего колледжа был разработан социальный проект для студентов художественно-графического отделения «АРТ — мастерская». Проект направлен на формирование семейных ценностей и формирование семейных традиций у студентов через реализацию тренингов и творческих мастер-классов. Проект был реализован в течение трех месяцев. Основными мероприятиями проекта «АРТ — мастерская» были:

Мастер-класс по совместному творчеству студентов и родителей: «семейные традиции». Участники мастер-класса вместе с родителями рисовали в техниках «граттаж»- открытка к 8 марту и «текстурной пастой» - панно.

Со студентами специальности Дизайн (по отраслям) выполнена оформительская деятельность интерьера молодежного центра «Высота» г.Лениногорска. В рамках волонтёрского движения «Счастье творить» выполнили роспись интерьера совместного досуга с родителями.

Мастер-класс «Семейный пленер в Шугурово». Данное мероприятие показало участникам как можно совместно провести время с семьей, посетили музей Шугурово, так же отметили важность совместного рисования на природе.

По итогам реализации проекта мнение его участников о семейных ценностях изменилось в лучшую сторону. 90 % участников считают, что семейные традиции необходимы в каждой семье.

Использование современных педагогических технологий и инноваций в процессе формирования семейных ценностей через анализ художественных произведений делает обучение более эффективным, интересным и актуальным для студентов. Интеграция цифровых инструментов, геймификации, проектного обучения и других инновационных подходов позволяет не только углубить понимание искусства, но и помочь студентам осмыслить роль семьи в их собственной жизни. В результате такой подход способствует воспитанию гармонично развитых личностей, способных ценить и сохранять семейные традиции в современном мире.

Список литературных источников:

1. Ковалева Т.М. Современные педагогические технологии: теория и практика / Т.М. Ковалева. – СПб.: Питер, 2021. – 320 с.

2. Петрова А.А. Виртуальная реальность в образовании: методическое пособие / А.А. Петрова. – М.: Инфра-М, 2020. – 150 с.

3. Федотова О.Д. Использование цифровых технологий в образовании: методическое пособие / О.Д. Федотова. – М.: Инфра-М, 2020. – 180 с.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ПО ПРОЛОГУ К ПОЭМЕ А.С. ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА»

Макушева О.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Одним из средств обучения на уроках служит дидактический материал, активизирующий познавательную деятельность учащихся, вовлекающий в учебный процесс, облегчающий восприятие информации, побуждающий думать на заданную тему. Дидактический материал является особым типом учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых для самостоятельной работы на занятиях или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой). В качестве дидактического материала на занятии может использоваться игра, созданная по теме урока и состоящая из набора карточек с текстом, цифрами или рисунками. Послужить педагогической цели может форма популярных настольных игр, где развлекательное содержание заменено на учебный материал.

Включение студентов в создание настольной игры по учебной дисциплине является одним из вариантов творческой работы, требующей разработки внешнего вида и содержания (вопросов, заданий) по теме. Для литературы подходят интеллектуальные (развивающие) настольные игры-викторины, повышающие уровень знаний игроков. В основе работы над таким творческим заданием находится наблюдение за текстом. При выборе литературного произведения, по мотивам которого будет создана игра, следует остановить выбор на сюжете с четкой системой персонажей, с наличием места действия, по которому можно путешествовать. Данным параметрам отвечает текст пролога к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», заслуживающий внимательного прочтения и продвижения в читательской среде.

Цель игры: правильно ответить на максимально большее количество вопросов. В ходе подготовки к игре требуется разделить карточки с вопросами по темам «Автор», «Локация», «Персонажи сказок».

Рассмотрим содержание вопросов для трех тематических разделов игры по прологу к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» [1, с. 86 – 87]. В первую рубрику под названием «Автор» помещены вопросы о жанре, особенностях композиции, устаревших словах, тропах, фигурах речи, о голосе автора (в лице повествователя), о сравнении с народной сказкой.

Какие отличительные черты есть у жанра поэмы? (Крупное стихотворное произведение, состоящее из нескольких частей.)

Что означает слово «пролог»? (Вступительная часть, присоединенная к художественному произведению, предваряющая общее содержание произведения или раскрывающая общий замысел автора.)

Какие строки в прологе А.С. Пушкина могут быть концовкой народной сказки? («И там я был, и мед я пил».)

В прологе встречаются устаревшие слова: «златая», «песнь», «брег», «чредой». Как сейчас произносятся эти слова? (Золотая цепь на дубе, кот заводит песню, на берег по очереди выходят витязи.)

Обрати внимание на подчеркнутые предлоги. Какой предлог стоит в пушкинском тексте: прихлынут волны о заре или на заре? [2] Выбери вариант постановки предлога согласно тексту оригинала. («Там о заре прихлынут волны». В старинных народных сказках часто используется предлог о на месте привычных нам предлогов в современном русском языке, например, «змей о трех головах» вместо «змей с тремя головами».)

В начале пролога, когда А.С. Пушкин рассказывает о ученом коте, то использует противопоставление. Что чему противопоставляется? (День – ночь, право-лево.)

Как называются изобразительные средства, выделенные в строках: Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей? (Эпитеты.)

Представлял ли себя А.С. Пушкин в лукоморье, разговаривающим с ученым котом? Назови строки. («И там я был, и мед я пил; / У моря видел дуб зеленый; / Под ним сидел, и кот ученый / Свои мне сказки говорил. / Одну я помню: сказку эту / Поведаю теперь я свету…»)

«Три» – это самое часто повторяемое число в народных сказках: три желания, три попытки, камень у трех дорог, три головы у Змея Горыныча, тридесятое царство. Какое числительное встречается в прологе о лукоморье? Назови строки. («И тридцать витязей прекрасных / Чредой из вод выходят ясных».)

Анафора – это единоначатие, повторение звуков или слов в начале нескольких строк стихотворения. Есть ли такие единоначатия в строках о лукоморье? (Девять строк в прологе начинаются одинаково с указания на сказочное место: «там».)

Ко второй группе «Локация» относятся вопросы, объясняющие местоположение, указывающие на особенности пейзажа.

Один иностранный переводчик перевел лукоморье как «на берегу лукового моря» [2]. Что на самом деле означает слово «лукоморье»? (Оно состоит из двух слов: лука моря и означает «изгиб морского берега» – морской залив.)

Что является центром сказочного пейзажа? («У лукоморья дуб зеленый; / Златая цепь на дубе том»)

В прологе упоминаются лес и дол. Кого называют хозяином леса? (Леший – это хозяин леса, распорядитель лесных богатств: «Там чудеса: там леший бродит»).

В чудесном крае, по словам автора, есть неведомые дорожки. Кто их протоптал? (По дорожкам ходят невиданные звери, там остались следы их лап.)

Есть ли в лукоморье описание сказочного жилища? («Избушка там на курьих ножках / Стоит без окон, без дверей».)

В какое время суток выходят из моря на берег воины-богатыри, охраняющие в дозоре волшебный край? («Там о заре прихлынут волны / На брег песчаный и пустой...»)

Обрати внимание на море. В каком сказочном сюжете А.С. Пушкина, кроме описания лукоморья, появляются: «…тридцать витязей прекрасных / Чредой из вод выходят ясных, / И с ними дядька их морской…»? («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».)

Какая битва разворачивается на небе в облаках? («Там в облаках перед народом / Через леса, через моря / Колдун несет богатыря».)

В следующую тематическую группу «Персонажи сказок» вошли вопросы, обращающие внимание на специфику персонажей.

В какое время суток можно послушать ученого кота? («И днем и ночью кот ученый».)

Какие жанры устного народного творчества знает наизусть ученый кот? («Идет направо – песнь заводит, / Налево – сказку говорит».)

Как русалка смогла забраться на дерево? (Только в зарубежном фольклоре русалок представляли женщинами с рыбьими хвостами, в фольклоре славянских народов русалки выглядят как люди и в лунную ночь могут выходить из воды и раскачиваться на ветвях деревьев словно на качелях.)

Какой эпизод поэмы «Руслан и Людмила» раскрывается еще в прологе? («Там в облаках перед народом / Через леса, через моря / Колдун несет богатыря» – это описание сражения Руслана и колдуна Черномора.)

Какие пушкинские строки имеют сходство с народной загадкой: Красна девица сидит в темнице, а коса на улице? («В темнице там царевна тужит, / А бурый волк ей верно служит».)

Прочитай строки: «В темнице там царевна тужит, / а бурый волк ей верно служит…». Кем является волк? (Волшебный помощник.)

Почему царь Кащей чахнет над златом, то есть золотом? (Слово «чахнуть» означает болеть, обессилить, а значит золото лишило силы даже сказочного злодея.)

Может ли в реальном мире существовать место, где «…ступа с Бабою-ягой / Идет, бредет сама собой; / Там царь Кащей над златом чахнет»? Где могут жить сказочные персонажи? (В сказке.)

С одной стороны каждой карточки напечатан вопрос, а с оборотной стороны – ответ на него. Карточки следует разложить таким образом, чтобы текст с вопросом был сверху. Можно выбрать ведущего, который будет зачитывать вопросы. Если игра проходит без ведущего, то вопросы друг другу зачитывают игроки.

Правила настольной развивающей игры для обучающихся: первым начинает самый младший игрок, далее – по часовой стрелке. В свой ход игрок крутит спиннер со стрелкой на игровом поле. Ведущий, чтобы зачитать игроку вопрос, берет верхнюю карточку из тематической стопки, на которую указала стрелка. Игрок, ответивший верно на вопрос, забирает себе карточку и передает ход следующему игроку. Если игрок ответил неверно на вопрос, то карточка убирается вниз стопки. Подсчет баллов осуществляется, когда заканчиваются стопки карточек по темам, игра останавливается и игроки приступают к подсчету баллов (одна карточка – один балл). Побеждает игрок, набравший наибольшее количество баллов.

Отвечая на вопросы, участники совершат путешествие по лукоморью А.С. Пушкина и в игровой форме вспомнят произведение. Настольная игра может использоваться в качестве дидактического материала на занятии со студентами по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», с учениками начальных классов. Игра может украсить один из семейных вечеров, стать основой для традиции проводить свободное время вместе с родными людьми. Общение домочадцев за настольной игрой поддерживает семейные ценности: любовь, взаимопонимание, уважение, доверие, интерес к совместным занятиям.

Литературные источники

1. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

2. Поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок. Сервис «Ростелеком Лицей»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://lc.rt.ru/classbook/literatura-5-klass/aspushkin-655/3915

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СЕМЕЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Малютина О. Ю., Качина В. А., Садриева С. В.,
МАОУ «Надежда» город Нижнекамск

Семейные ценности представляют собой основополагающие принципы взаимного понимания, принятия и уважения друг к другу всех членов семьи вне зависимости и с учётом особенностей их физического и психического здоровья. Они включают в себя любовь, ответственность, взаимопомощь, честность, терпение и соучастие, формируют у ребёнка основу для взаимодействия с обществом, успешной адаптации и социализации в нём.

Закладываются семейные ценности с раннего детства и продолжают активно устанавливаться на протяжении всей жизни человека. Они являются основой для установления продуктивных взаимоотношений, профилактики и разрешения конфликтов, самореализации ребёнка в микро- и макросоциумах.

Понимание и принятие друг друга в семье, а затем и в обществе, формирует у ребёнка чувство принадлежности и ответственности в отношении с окружающими.

Толерантное отношение к людям лежит в основе инклюзивного образования как важного направления современного образовательного

процесса в нашей стране, в котором каждый человек ценится и развивается как личность, его практическая значимость для гармоничного и полноценного, всестороннего развития людей современного общества находится в центре внимания на всех ступенях образования подрастающего поколения с различным уровнем психического и (или) физического здоровья. От терпимости каждого из нас к людям с разным уровнем здоровья зависит культурное и моральное развитие родной страны.

Понятие толерантности, его основные характеристики прописаны в международно-правовых, нормативных актах Российской Федерации. Важнейшим документом международного права, закрепляющим толерантность, является Декларация принципов толерантности, подписанная 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами- членами ЮНЕСКО. Толерантность выражает способность установить и сохранить общность с людьми, отличающимися от нас в каком-либо отношении.

Особенно актуальной видится проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В последние годы в нашей стране отмечается рост числа детей данной категории (в 2024 году их количество увеличилось на 9,8 %).

Часто в общественном сознании современного человека не сформирован позитивный многогранный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. Началом формирования этого образа, его фундаментом является семья, в которой воспитывается и обучается особенный ребёнок. Именно семья является первым социальным институтом, в котором в атмосфере любви и заботы, защиты и уважения ребёнок усваивает первые социальные нормы поведения, общения и начинает познавать мир.

Семья ребёнка с ОВЗ – особенная семья, которая переживает несколько фаз осознания рождения ребёнка с особенностями в психофизическом развитии. Переход родителей в фазу осознанного активного обращения за помощью к специалистам медико- психолого- педагогического профиля

является важной задачей успешного реабилитационного процесса особенного ребёнка.

Воспитывая и обучая ребёнка в атмосфере толерантности (понимания, принятия и уважения), родители стремятся к главной цели – успешной социализации его в современное общество. Первым и главным условием принятия и понимания своего ребёнка для родителей является наличие у них системных и активных знаний в различных областях психологии, педагогики и медицины.

Распространённые проблемы непринятия членами семьи особенного ребёнка, воспитания его в атмосфере гипер- или гипоопеки, нахождения родителей в длительной депрессии или состояния растерянности часто связаны с отсутствием у родителей системных знаний об особенностях психического и физического здоровья их детей, с отсутствием навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Не удовлетворена потребность современной семьи особенного ребенка в доступных технологиях и методиках воспитания с ориентировкой на семейные ценности и национальные традиции.

Безусловно, формирование толерантной семьи особенного ребёнка – дело командной работы специалистов психолого-медико-педагогического профиля, которые смогут обеспечить грамотное всестороннее длительное сопровождение ребёнка и его близких.

Сетевой проект «Семья – книга толерантности ребёнка с ОВЗ», разработанный командой специалистов МАОУ «Надежда», имеет многоаспектный и многоступенчатый, превентивный характер, включает широкую тематику различных форм просветительской работы с родителями. Мероприятия взаимодействия с родителями в рамках данного проекта предусматривают стратегию формирования протекторных (защищающих) ресурсов семьи и повышения психолого- педагогической грамотности

родителей, воспитывающих особенного ребенка. Закладывают основы профилактики (предупреждения) формирования негативных и неэффективных форм взаимодействия между ребёнком и членами семьи, а также с участниками макросоциума. Способствуют предупреждению появления вторичных, третичных и последующих дефектов в психоэмоциональном развитии ребёнка.

Цель данного проекта – формирование толерантного отношения к особенностям психического и физического здоровья ребенка с ОВЗ через просветительскую деятельность с семьей. При этом формирование у родителей глубоких, систематизированных и гибких знаний в области психофизических, возрастных и клинических особенностей развития их детей, безусловно, станет первой ступенью и одновременно прочным фундаментом для организации и осуществления системы инклюзивного образования, активными участниками которой являются родители.

Командой специалистов нашего учреждения были поставлены задачи: формировать и систематизировать у родителей знания особенностей психического и физического здоровья особенного ребёнка; формировать у всех членов семьи активную позицию в образовательно- воспитательном процессе; создать положительный психоэмоциональный климат в семье; формировать адекватные родительские установки, мотивацию осознанного обращения членов семьи за помощью к специалистам медико- психолого-педагогического профиля. Проведение динамического мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у родителей к ребенку обеспечило отслеживание стабильных положительных качественно-количественных показателей работы команды специалистов по всем направлениям работы. Отмечена стойкая динамика решения всех задач, поставленных перед участниками проекта, а именно: дефектологов, логопедов, воспитателей, психологов, музыкального руководителя, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Воспитание толерантного отношения у родителей осуществлялось через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную, тренинговую деятельность. Основными формами работы были: «Школа родителей», занятия, проводимые совместно с родителями и детьми, праздники, интерактивные и психотерапевтические тренинги, консультации, семинары, круглые столы, занятия в творческих объединениях. Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Состав групп родителей гибко менялся в зависимости от уровня знаний родителей, их активности, степени толерантности, уровня образования и адекватности родительских установок. Особое внимание уделялось степени мотивированности родителей на совместную работу со специалистами. Приветствовались инициатива и творчество каждого участника.

Задачи проекта реализовывались в образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Родители в ходе совместной работы со специалистами не только усваивали знания из области детской специальной психологии, педагогики и смежных наук, но и учились составлять индивидуальный психолого-педагогический профиль своего ребёнка, подбирать методы и приёмы взаимодействия, видеть сильные стороны, понимать мотивы, клинические и возрастные особенности его поведения.

Таким образом, стойкая положительная динамика формирования у родителей особенного ребёнка толерантного отношения в семье уже на первом просветительском этапе работы команды специалистов психолого-педагогического профиля подтверждает важность социального института семьи в деле воспитания толерантного современного общества и построения инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Ковалева А.В. Интерпретация семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе [Электронный ресурс] // Электронное научное издание «Ученые записки ТОГУ». – Томск, 2016. – Т. 2. – № 1. – Режим доступа: www.ejournal.khstu.ru/ejournal@khstu.ru.

2. Красова Т.Д. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста// Современные педагогические технологии. -2022. -№2.-С.21-27.

3. Пуйлова, М.А., Шевелева, Т.Е. Моделирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Ряз. Гос. ун-т имени С.А. Есенина; отв. Ред. Н.В. Миртишина. –Рязань, 2021. – 588 с.

4. Семаго, Н. Еще раз об инклюзии / Н. Семаго // Школьный психолог. –2016. –№ 16. –с. 38.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Матвеева О.Е., Осерская О.Ю.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогически
й колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности учащегося. Они определяют его моральные ориентиры, отношение к окружающим, а также способствуют развитию социальных навыков. В связи с этим важной задачей образовательного процесса становится интеграция семейных ценностей в содержание уроков общеобразовательных дисциплин. Для успешного решения этой задачи необходима высокая методическая и методологическая компетентность педагога.

Понимание методической и методологической компетентности подразумевает наличие у педагога знаний и умений, необходимых для организации учебного процесса. Она включает в себя:

• Умение разрабатывать учебные планы и программы, учитывающие ценности семьи.

• Использование разнообразных методов и технологий обучения.

•Способность адаптировать содержание уроков к интересам и потребностям учащихся.

Методологическая компетентность связана с пониманием теоретических основ педагогической деятельности, включая:

• Знание психолого-педагогических основ формирования личности.

• Умение применять различные педагогические подходы и стратегии.

• Способность анализировать и оценивать результаты своей работы.

Во время учебных занятий педагог выступает не только как носитель знаний, но и как посредник в передаче семейных ценностей. В педагогическом колледже одними из основных дисциплин, где можно активно работать над формированием семейных ценностей, являются история, русский язык и литература. Формирование семейных ценностей на уроках общеобразовательных дисциплин может быть осуществлено через различные методы и подходы. Рассмотрим несколько примеров тем и методов, которые можно использовать на уроке истории для достижения этой цели:

1. Изучение традиций и обычаев: история полна традиций и обычаев различных народов, которые передаются из поколения в поколение, в процессе их обсуждения обучающиеся определяют для себя, какие из них могут быть ценными для семьи и какие ценности они отражают.

2. Изучение биографий выдающихся личностей: в ходе знакомства с биографиями известных исторических деятелей, преподаватель уделяет внимание их семейным ценностям, после чего происходит обсуждение с обучающимися, как эти ценности повлияли на жизнь и достижения этих деятелей.

3. Рассмотрение исторических событий через призму семейных отношений: преподаватель подбирает для обсуждения с обучающимися несколько исторических событий, подчеркивая роль семьи в них. Например, какие решения принимались на основе семейных ценностей, какие жертвы приносились ради сохранения семьи и т.д.

4. Изучение семейных ценностей в различных эпохах: проведение урока о том, какие семейные ценности были важны в разные исторические периоды. Обучающиеся сравнивают их с современными ценностями и обсуждают, что из этого можно применить в своей семье.

5. Обсуждение этических дилемм: преподаватель предлагает обучающимся рассмотреть и обсудить этические дилеммы, возникающие в контексте семейных отношений и ценностей, используя примеры из истории.

6. Ролевые игры и драматизации: обучающимся предлагается сыграть роли известных исторических личностей или создать собственные семейные сценки, где они демонстрируют важность определенных ценностей для семьи.

Также важны уроки русского языка и литературы, которые предоставляют отличную возможность не только развивать языковые навыки студентов, но и обсуждать важные темы, касающиеся семьи и взаимоотношений в ней. Одним из способов развития семейных ценностей на уроках русского языка и литературы может быть проведение дискуссий на тему семьи, ее роли в жизни человека, значимости семейных традиций и ценностей. Студенты могут обсуждать свои взгляды на семейные отношения, делиться своими опытом и примерами из жизни.

Кроме того, на таких уроках можно проводить литературные чтения семейных произведений, анализировать и обсуждать их содержание, выявлять ценности, которые передаются через произведения литературы.

Важным аспектом развития семейных ценностей на уроках русского языка является также работа над коммуникативными навыками студентов. Обучение умению выражать свои мысли и чувства, слушать и уважать точку

зрения других, аргументированно высказывать свои аргументы способствует развитию взаимопонимания и уважения в семейных отношениях.

Изучение семейных ценностей на уроке русского языка и литературы может быть очень полезным и интересным для учащихся. Это можно осуществить различными способами. Например, через анализ литературных произведений, где центральное место занимают семейные отношения. Изучение того, как авторы изображают семейные ценности, какие конфликты возникают внутри семей, как они разрешаются, а также какие уроки можно извлечь из этих произведений.

Также интерес представляет изучение биографий писателей и поэтов, чтобы понять, какие семейные ценности были важны для них лично и как они отражаются в их творчестве. Сравнение жизненных обстоятельств авторов с изображением семейных отношений в их произведениях. Необходимо включать в уроки обсуждение темы семейных ценностей и в современной литературе, рассматривать произведения, где затрагиваются вопросы семьи, отношений между родственниками, важности семейных ценностей.

Интересным может быть проведение круглого стола или дискуссии на тему «Семейные ценности в русской литературе». Обучающиеся могут обсудить, какие ценности считаются важными для семьи в различные исторические периоды, как они менялись со временем.

Изучение семейных ценностей на уроке русского языка и литературы поможет учащимся лучше понять роль семьи в русской культуре, развить навыки анализа текстов и критического мышления.

Таким образом, уроки общеобразовательных дисциплин в педагогическом колледже могут стать эффективной площадкой для развития семейных ценностей у будущих педагогов. Важно создавать атмосферу открытости и доверия, где студенты могут свободно высказывать свои мысли и чувства, обсуждать важные для них темы и находить общие ценности, которые помогут им строить крепкие и гармоничные семьи в будущем.

Методическая и методологическая компетентность педагога является ключевым фактором в формировании семейных ценностей у учащихся. Эффективное использование педагогических методов и подходов позволяет не только передать знания, но и воспитать нравственные ориентиры, которые будут служить основой для будущей жизни каждого ученика. Важно помнить, что семья — это не только биологическая связь, но и система отношений, которая требует внимания и заботы. Педагог, осознающий свою роль в этом процессе, способен оказать значительное влияние на формирование гармоничной личности.

Список литературы

1. Семья: ценность и ответственность. Учебно-методическое пособие по формированию основ семейной жизни у обучающихся 5-11 классов / И.В. Антонова, А.А. Воронова, Е.В. Воропаева, А.Н. Колыванов. – Оренбург, 2019 – 182 с.

2. Сластёнин, В. А., Шиян, В. А. "Педагогическая компетентность: содержание и структура" Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

3. Станкевич О.В., Кущенко С.В., Прокудина Е.П., Боева О.В., Куляев Н.А., Козловский С.Н., Мищенко А.В., Станкевич А.В. Воспитание у школьников семейных духовно-нравственных ценностей // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 103-106

4. Черкесова Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств личности подростка // Педагогическое образование в России. 2013. №5. С. 99-102.

5. Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2014. №21. С. 706-709.

6. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556992 (дата обращения: 28.01.2025).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Матросова Ю.В., Стрижакова Н.В.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Данная статья посвящена вопросу актуальности воспитания современной молодёжи и формированию семейных ценностей и традиций на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Наравне со стремлением студентов к получению профессионального образования, которое выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками, не менее значимым является формирование не только общекультурных качеств личности, таких как духовно-нравственная воспитанность, толерантность, но и воспитание семейных ценностей, что является одной из важнейших составляющих воспитания в образовательном процессе.

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» использует в образовательной и воспитательной практике положительно зарекомендовавшую методику проектной деятельности для повышения качества подготовки выпускников ПОО.

Для воспитания современной молодёжи и формирования семейных ценностей и традиций необходимо создание оптимальных условий. По нашему мнению, одним из этих условий является вовлечение студентов в проектную работу не только в учебной, но и во внеучебной деятельности.

С этой целью очень важным является проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов отношения к семье как к высшей человеческой ценности, пропаганда духовно-нравственных семейных ценностей и традиций.

Так как 2024 год был объявлен в России Годом семьи, преподавателями иностранного языка был организован и реализован воспитательный языковой проект «Magic world – family» («Волшебный мир – семья»).

Проведение разных мероприятий в рамках данного проекта способствовало эмоциональному развитию индивидуальности, глубокому самопознанию, самоопределению, совершенствованию этических представлений о поведении в семье.

К тому же проектная деятельность открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несет в себе огромный мотивационный потенциал, способствует принципам индивидуализации обучения, позволяет не только преподавателям, но и студентам выступать в роли авторов, созидателей, повышает их творческий потенциал, расширяет общий кругозор и способствует расширению языковых знаний.

Цель – создать педагогические условия, направленные на привлечение внимания студентов к пониманию семьи как важному социальному институту.

Задачи проектной работы:

1. Расширение представления у студентов о семье через организацию разных видов деятельности.
2. Развитие навыков грамотного социального поведения в семье.
3. Воспитание бережного отношения к ценностям семьи и брака, детства и родительства.
4. Совершенствование навыков владения проектной деятельностью.
5. Повышение мотивации студентов к изучению языков, культуры и истории различных народов и стран.
6. Активизация творческих способностей студентов.

Предмет изучения – взаимоотношения в семье, семейные роли, нормы семейного поведения, функция семьи.

Объект изучения – семья.

студенты I - IV курсов всех специальностей.

Участие студентов в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательного проекта «Magic world – family», будет способствовать формированию у них семейных ценностей, повышению понимания значимости семьи.

Этапы и сроки реализации проекта

Период: сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.

1. Планирование (аналитический) – сентябрь 2024 г.
2. Организация – октябрь 2024 г. – май 2025 г.
3. Мониторинг качества – конец учебного года
4. Анализ результатов – июнь 2025 г.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

1. Конкурс сочинений «Professionalism begins at home» (студенты 2-4 курсов) (октябрь 2024 г.)

2. Конкурс презентаций «Our family hobbies» (студенты 1-2 курсов) (ноябрь 2024 г.)

3. Языковая игра «Family is a team» (студенты 1-4 курсов) (январь 2025 г.)

4. Конкурс спикеров в формате TED - конференции «Family is our main project» (студенты 1-4 курсов) (март 2025 г.)

5. Составление словаря по теме «Family» (студенты 1-2 курсов) (в течение года)

6. Тематические уроки, посвященные семье, семейным традициям, быту, например: «Представление себя и других людей», «Отношения поколений в семье», «Описание внешности», «Характер человека» (студенты 1-2 курсов) (в течение года)

7. Внеаудиторное мероприятие «Family festival» (студенты 1-4 курсов) (в рамках недели ПЦК, апрель 2025г.)

Перспектива развития проекта состоит в разработке методического пособия, содержание которого будет регулярно дополняться новым материалом: разработками уроков, мероприятий, фото- и видеоматериалами и др.

Проведение такого рода мероприятий положительно влияет на формирование у студентов мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои поступки, побуждают их к изучению истории, традиций России и других стран, способствуют улучшению качества знаний иностранного языка, являются стимулом для его изучения.

Критерии результативности проекта:

1) увеличение количества студентов, принимающих участие в проектах по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности;

2) повышение доли качественной успеваемости студентов по дисциплине Иностранный язык;

3) удовлетворенность студентов изучением дисциплины Иностранный язык.

Таблица 1

Возможные риски и предложения по их устранению

Возможные риски	Предложения по устранению рисков
Отказ или неготовность студентов участвовать в мероприятиях	Создание наиболее благоприятных условий обучения, создание ситуации успеха, поддержка стремления студентов к личным достижениям
Сложность в усвоении нового материала	Индивидуальная работа с участниками проектной деятельности

Литература

1. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. - 2003. - № 5.- С. 38-40.

2. Краснова, Т.А. Самостоятельная работа студентов в структуре ФГОС третьего поколения. Актуальные проблемы гуманитарного и профессионального знания: материалы международной научно-практической конференции / Т.А. Краснова – Казань: ООО «Новое знание», 2015. – С. 67-73.
3. Рожкова Ф. М. Вопросы обучения иностранным языкам в средних профессионально-технических училищах / Ф.М. Рожкова - Москва, 1984.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Махалова А.Ш.,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

Семьей дорожит – счастливым быть.

Формирование семейных ценностей неотъемлемая часть воспитания студентов. Необходимо понимать, что студенческая пора заканчивается, дети выпускаются, создают семьи, рожают детей и снова возвращаются к нам в колледж. Этот период происходит незаметно быстро и мы уже учим не одно поколение детей своих выпускников. Мы видим, как поменялись родители, дети - и колледж не может находиться от этого в стороне, это понимает и наше государство. 2024 год был объявлен годом семьи, проходят семинары и форумы, - обеспокоены кризисом семьи, вводится предмет этики и психологии семейной жизни, или семьеведение, который ведется в колледже.

Формирование семейных ценностей неотделимы от общих задач воспитания и позволяет вооружить молодое поколение знаниями и умениями, необходимыми для счастливой семейной жизни.

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в это понятие «семейные ценности», наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка,

ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, чоо люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Принято выделять две основные классификации семейных ценностей – классическую или традиционную, и прогрессивную или современную. Давайте остановимся на каждой из этих моделей подробнее. Традиционные ценности: что к ним относится: патриархальный уклад жизни; многодетность; культивирование и воспитание ценностей.

Ценности современной ячейки общества:

- В основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.
- Некоторые изменения коснулись и брачных устоев.
- Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома. Она успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.
- Практичные люди стали заключать брачные контракты или просто сожительствовать без официального оформления отношений.
- Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества. Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Здесь главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить о

заветах наших предков. Все должно быть в свое время – любовь, свадьба, дети и внуки.

Примеров семейных ценностей можно привести много, но мы остановимся только на основных, таких как любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание и уважение.

Главная семейная ценность – это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными. Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие года.

Это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

Еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе.

Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их

примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста.

Что ценит человек? То, что связано с его внутренней духовно-нравственной сферой. К чему стремится? К истине, добру и справедливости. «Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность обучающихся. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей. В настоящее время в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодежи, в том числе и детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период позитивных преобразований в становлении личности ребёнка.

Учебное заведение и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и образования лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а образование призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие системы образования и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша педагогическая задача - помочь студентам и

их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через обучающихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьей и образованием, учащимися и родителями. Образовательные учреждения, студенты и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и образованием.

Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе. Одним из важнейших положений образовательных стандартов

является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эффективными для формирования семейных ценностей используются следующие формы работы с обучающимися: тематические классные часы; часы размышлений, игры-упражнения; дискуссии; читательские конференции; циклы индивидуальных бесед; занятия в клубах, кружках; тренинговые упражнения; сюжетно-ролевые игры; совместные семейные праздники; встречи с интересными людьми; совместные спортивные мероприятия; совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер; праздничные концерты;
акция ко Дню пожилых людей; подарки своими руками.

Умело организованная и продуманная работа классных руководителей способствует эффективному усвоению обучающимся понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открытая влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, - глубокие и сознательные Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Таким образом, от года в год, добросовестно отрабатывая воспитательные программы, проводя все запланированные классные часы духовно – нравственного направления поддерживая традиции колледжа, мы пополним нравственный багаж наших студентов, сформируем нравственный опыт и семейные ценности, получим воспитанных, культурных обучающихся.

Наш колледж– одна большая семья и наши традиции сплачивают наш педагогический и студенческие группы.

По отзывам выпускников полученные нравственные навыки помогают нашим выпускникам создавать счастливые, достойные семьи, достаточно много семей создаются из выпускников колледжа.

Список использованной литературы:

1.Андрюшина, С. В. Вечные ценности и новые праздники / С. В Андрюшина. – (Vade mecum) (Иди со мной) // Мир библиографии. – 2010. – N 5. – С. 52–56: 5 фот. – Библиогр.: с. 56. История праздника Дня семьи, любви и верности, их влияние на современное общество.

2.Бестужева-Лада, С. День любви и верности / С. Бестужева-Лада. – (Это интересно) // Смена. – 2019. – N 7. – С. 15–23: ил. История праздника День семьи, любви и верности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Махмутова Л.М., Шамсутдинова Л.Р.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

«Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Взаимодействие системы образования и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша педагогическая задача - организовать свою работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. Образовательные учреждения, учащиеся и родители должны стать единой командой. Несомненно, что такая

работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и образованием [1,с.52-56].

Отрадно то, что мамы наших воспитанников действительно принимают активное участие в воспитательном и образовательном процессе совместно с педагогами. Но для полноценного воспитания учащихся и формирования семейных ценностей этого не достаточно, надо учесть и роль отцов в воспитательном процессе.

Проблема отцовства актуальная на все времена в связи с тем, что каждое поколение требует изменений отношений из-за развития общества в целом. Поэтому сколько бы мы не решали данную проблему, она остается не до конца раскрывшейся.

Нам, педагогам привлечь отцов к воспитанию детей, требовать участия в их образовательном процессе очень сложно. Так как начинать надо соответствующую работу с рождения ребенка, а не тогда, когда уже связи почти оборваны и отцы отходят в задний план. Давайте разберемся в причинах, почему это происходит.

Во-первых, у нас в быту установлено все так, что мамы всегда должны быть рядом с ребенком.

Во- вторых, отцы в первую очередь выполняют роль добытчика. Часто приходится слышать слова «Мои дети ни в чем не будут нуждаться, у моих детей будет все и т.п.» именно от пап. При этом они забывают про общение, про совместное времяпровождение, давать мужской пример мальчику. Бывают вопросы, когда мальчикам нужен именно совет отца, как мужчины. Девочки через общение с отцом, через реакцию папы на девочку она воспринимает себя как женщину и это в дальнейшем девочке очень даже пригодится. Хотя на Руси отец всегда являлся главой семейства, и именно он был воспитателем в семье.

В-третьих, отсутствие банального понимания своей роли в воспитании ребенка. Даже некоторым мужьям жёны выделяют роль «пугало», чтобы пугать детей отцом, чтобы тот слушался. И это большая ошибка!

В-четвертых, у многих мужчин отсутствует пример в собственной семье, где он сам вырос.

В-пятых, недоверие. Мамам кажется, что все получается у нее лучше, чем у мужа в вопросах воспитания ребенка. Быть может оно и так, потому что природа уже при родах дарит женщине гормоны, которые отвечают за привязанность, любовь, желание прижать к себе ребенка, ухаживать за ним и быть постоянно рядом. Но мужчинам тоже можно привить все эти качества после рождения ребенка. Но мамы не доверяют! Мужчина достаточно неуверенно чувствует себя в новой для него зоне, а значит, его попытки самому ухаживать за ребенком или воспитывать его – это всегда риск быть подвергнутым критике и, еще хуже, осмеянию. И мужчина, привыкший чувствовать себя успешным и сильным, моментально превращается в маленького мальчика-неумеху, которого все критикуют. Не самое приятное ощущение, и мужчина будет всеми силами стараться его избегать.

Все вышеперечисленные причины это всего лишь распространенные. Помимо них существует достаточно большой список причин частичного отстранения пап от процесса воспитания и образования детей.

Ситуацию надо менять кардинально, активно и осознанно вовлекая отцов в воспитание и образование своих детей. Именно отцы воспитывают в детях ответственность, дисциплину, мужество, выносливость, упорство. А матери - доброту, мягкость, нежность, интуитивность. Воспитание таких качеств будут дополнять друг друга в процессе воспитания и образования и тем самым даст возможность вырастить гармоничную личность.

Мы как педагоги не в силах кардинально все изменить. Так как надо начинать процесс вовлечения отцов в воспитание детей с рождения ребенка. Но можем частично решить эту проблему. Для начала можно предложить кураторам групп следующие методы:

— В чат с родителями включить и пап обучающихся. В нашем техникуме в чатах с родителями присутствуют всего лишь 56 пап из 526! В техникуме в данный момент три преподавателя дают предпочтение

отцовскому воспитанию и у них в чатах родителей присутствуют представители мужского пола в достаточном количестве. Хотелось бы этот опыт распространить и на остальных педагогов.

— Проводить родительские собрания с папами. Ито ведь у нас сложилось так, что если отец придет на родительское собрание, то это для нас целое событие. Приход пап в родительское собрание должен стать нормой. От общения отца с педагогом больше пользы, чем с мамой. Папа менее эмоционален и более рационален. В то время как мама в первую очередь придумает стратегию как защитить ребенка и как оправдать перед педагогом.

—Проводить мероприятия с участием пап. Например, классный час ко дню отцов «Каким должен быть мой папа», спортивное мероприятие с участием пап и обучающихся ко дню защитников отечества «Победа за нами», во время экологической декады вместе проделать определенную работу и т.п.

—При обсуждении того или иного вопроса, касающегося его ребенка звонить папам.

—При необходимости вызывать не только мам, но и пап. А ведь у нас все сложилось так, что пап вызываем только тогда, когда с ребенком случается что-то чрезвычайное плохое.

—В родительский комитет включить самых активных пап и привлекать к решению проблем, к организации досуга детей.

При привлечении отцов к воспитательному и образовательному процессу мне часто приходилось слышать «Мне некогда, моя жена занимается ребенком, позвоните ей» или «Хорошо, передам жене». Поэтому здесь нужно ввести работу и с мамами обучающихся, чтобы они подпустили своих мужей к воспитанию ребенка, так как он является таким же полноправным наставником по отношению к ребенку.

Нам хотелось бы услышать и от других практику приобщения отцов в воспитательный и образовательный процесс наших студентов.

Список использованных источников

1.Андрюшина, С. В. Вечные ценности и новые праздники // Мир библиографии. – 2010. – №5.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЗДАНИИ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО НАСЫЩЕНИЮ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА И УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Мельникова Е. Н.,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Формирование семейных ценностей у детей зарождается в семье и окружающей его социальной среде, где родители и близкие люди играют ключевую роль в развитии их моральных и этических принципов.

Достижения науки и техники в современном мире накладывают устойчивый отпечаток на детей, формируя их семейные ценности, круг интересов, систему суждений и решение поставленных задач.

Технологии облегчают общение, способствуют семейному времяпрепровождению и предоставляют доступ к ресурсам для воспитания. Они также расширяют интересы детей, развивают цифровые навыки и улучшают их способность к критическому мышлению, решению проблем и постановке целей, что является немаловажным фактором при формировании личностных убеждений при принятии решений в жизненных ситуациях.

Впервые самый важный и ответственный выбор, влияющий на дальнейшее развитие ребенка, как самостоятельной личности, стоит после получения им основного общего образования, когда он должен решить: продолжить обучение до 11-го класса или получить среднее профессиональное образование предварительно определившись с желаемой специальностью или профессией.

На официальном сайте информационного агентства ТАСС, были процитированы слова первого замминистра просвещения Российской

Федерации Александра Бугаева, который в обращении к журналистам на форуме среднего профессионального образования (СПО) «Создаем будущее своими руками», сказал: «Обучение в российских колледжах в 2024/2025 учебном году начнут более 1,25 млн человек. Мы имеем колоссальный рост запроса на поступление в колледжи. Больше 1,25 млн ребят придут за парты колледжей в этом году, и мы точно справимся с той важной задачей, которую наш президент поставил перед нами по подготовке профессиональных кадров для нашей промышленности, нашей экономики» [1].

Ответы студентов, после лично проведенного опроса в сентябре 2024 г., среди обучающихся с 1-го по 4-тый курс в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» позволили сформулировать приоритетность обучения в колледже по следующим аспектам:

1. Обучение в колледже является более доступным в финансовом отношении, чем в вузах, что делает его более привлекательным при выборе для многих студентов.

2. Колледжи предлагают разнообразные программы, которые не только обеспечивают качественное образование, но и сосредотачиваются на практических навыках, необходимых в современном мире.

3. Меньшие размеры классов способствуют более индивидуальному подходу к обучению и лучшей коммуникации между преподавателями и студентами.

4. Гибкость образовательных программ (многие учреждения предлагают вечерние и онлайн-курсы, что позволяет сочетать учебу с работой и личной жизнью. Это особенно важно для студентов, которые стремятся получить образование, но ограничены в финансовых и временных ресурсах).

5. Возможность получения диплома за относительно короткий срок (студенты, заканчивающие колледж, могут быстрее приступить к профессиональной деятельности и начать зарабатывать, что делает этот путь весьма привлекательным).

Все вышеизложенное говорит о том, что современное поколение задумывается о выгодных условиях получения послешкольного образования и специальности стремясь к финансовой независимости и самостоятельности в самые короткие сроки, но именно это и может привести их к принятию поспешных и необдуманных решений и, как следствие, к возникновению проблем, к урегулированию которых они, в силу своей неопытности, еще не подготовлены.

Преподаватели финансовых и экономических дисциплин в средних специальных учебных заведениях, где студенты получают базовую и углубленную профессиональную подготовку в рамках утвержденной образовательной программы, могут стать наставниками и помощниками студентам, решивших стать финансово-независимыми уже на первом курсе, и тем, кто в будущем придет к данному факту.

Включение в рабочие программы финансово-экономических дисциплин, разделы с тематикой, способствующей всестороннему изучению предпринимательства, его законодательной базы и выбора организационно – правовой формы, а также изучение правил ведения бухгалтерской отчетности и о популярных универсальных инструментах, помогающих управленцам грамотно анализировать происходящие изменения внутри бизнеса и вовремя реагировать на них, чтобы повысить уровень дохода компании (например, юнит – экономика, циркулярная экономика и подобных), организации специальных семинаров, мастер-классов и практических занятий по семейному бизнесу может стать отправной точкой для формирования интереса к этой области. Такие мероприятия поспособствуют развитию предпринимательского мышления, научат студентов видеть возможности для создания уникальных товаров и услуг, основанных на семейных традициях.

Предоставляемый лекционный материал должен быть изложен студентам в доступном формате. Важно, чтобы учащиеся могли воспринимать и усваивать знания, основываясь на реальной практике и современных экономических тенденциях.

Каждая тема должна быть связана с реальными примерами, что поможет создать связи между теоретическими концепциями и их практическим применением.

Научив студентов быть финансово – грамотными, наделив их знаниями, умениями и навыками свойственных предпринимателю, позволит им ступить на жизненный путь в качестве коммерсанта более уверенно и осознанно. Данный аспект позволит избежать в судьбе многих студентов прохождение ситуаций с финансовым мошенничеством, банкротством и другими вытекающими негативными последствиями.

На этапе перерождения из студента в предпринимателя, семья обучающегося будет служить опорой в достижении общей семейной цели: в развитии семейного бизнеса и укреплении его позиций на рынке. Поддержка близких, их мудрость и жизненный опыт станут тем фундаментом, на котором будет строиться успешная бизнес-стратегия. Каждый член семьи внесет свой уникальный вклад, будь то финансовая помощь, советы по управлению или эмоциональная поддержка в трудные времена.

Процесс превращения идей в реальность потребует смелости и решимости, но с коллективными усилиями и сплоченностью, успех становится не просто возможным, а вполне достижимым. Важным аспектом этого пути будет совместное решение множества задач: от изучения рынка и анализа конкурентов до разработки стратегий продвижения и построения клиентских отношений.

Творческий подход, доверие и открытость в общении между всеми участниками сыграют ключевую роль в достижении поставленных целей. Семейный бизнес станет не только средством обеспечения финансового благополучия, но и мощным связующим узлом, укрепляющим отношения между членами семьи, направляя их к общей мечте.

Кроме того, участие в проектных мероприятиях, направленных на создание и развитие семейных бизнес-моделей, позволит студентам не только применять полученные знания, но и осознавать важность сохранения и

передачи семейных ценностей через призму бизнеса. Таким образом, эффективно объединяя учебный процесс с реальным бизнес-опытом, можно достичь гармонии между образованием и предпринимательством, что будет способствовать устойчивому развитию семейных бизнесов в будущем.

Список использованных источников:

1. https://tass.ru/obschestvo/21690755

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ!»

Мерясева И.В., Пайдаркина М.С., Ахметвалиева В.В.,
МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ОВЗ»

В течение дня дети проводят в детском саду значительную часть времени, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Проблема раннего формирования потребности в здоровом образе жизни на сегодняшний день актуальна, и достаточно сложна. В детских садах вся практическая работа в основном направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется и сохраняется здоровье: формируются физиологические функции организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное к нему отношение. В ходе совместной деятельности с детьми педагоги, сотрудничая с семьей, приобщают дошкольника к культуре здоровья.

Совместно с медицинским персоналом мы разработали следующие принципы:

- Комплексности использования профилактических и оздоровительных методик и технологий с учетом состояния здоровья воспитанников;

- Непрерывности и системности проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;

- Использования немедикаментозных средств оздоровления;

- Применение доступных методик и технологий;

- Формирование положительной мотивации у воспитанников, педагогов и родителей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Актуальную проблему воспитания у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, осмысленного отношения к своему здоровью мы решаем путем внедрения творческого проекта по сохранению здоровья детей с ОВЗ «Быть здоровыми хотим!»

Цель: создание педагогических условий для формирования привычки к здоровому образу жизни у детей с ОВЗ и их родителей.

Задачи:

- Формировать представления о строении собственного тела, что полезно и что вредно для организма;

-Учить основам ЗОЖ и прививать стойкие культурно-гигиенические навыки;

-Укреплять связь между педагогическим коллективом и родителями;

-Воспитывать у всех участников образовательного процесса потребность в здоровом образе жизни.

Тип проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: педагоги группв, родители, дети.

Ожидаемые результаты:

-Расширение знаний о своем организме, полезной пище;

-Формирование привычки следить за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, прически;

-Закрепление навыков приема пищи (умение пользоваться ложкой, быть аккуратным);

-Снижение уровня заболеваемости детей.

Возможности проекта для родителей:

-Повышение уровня знаний о здоровьесбережении; получение консультативной помощи в этом направлении;

-Укрепление связей между детским садом и семьей.

- Создание единых требований в дошкольном учреждении и дома.

Занятия по здоровьесбережению: «Я и мое тело», «Полезные и вредные продукты», «Гигиена», «Безопасность на дороге», «Техника безопасности использования электроприборов».

Спортивные развлечения: «Масленица», «Сабантуй», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Когда семья вместе – то и душа на месте».

Оснащение предметно-развивающей среды:

-Создать дидактические игры по формированию бережного отношения к своей жизни;

-Заполнить альбом «Режим дня»;

-Изготовить дидактические игры по правилам дорожного движения;

- Использование развивающих массажных ковриков-дорожек, доски Бильгоу (мини- балансиров), коврика «Дорожное движение», пальцеходов, бизибордов, нейротренажеров.

Работа с родителями:

- Папка-передвижка «Развитие двигательной активности в домашних условиях», «Позаботимся о зрении детей», «Дыхательные тренажеры из подручных средств»;

- Консультации: «Как провести выходные с детьми», «Домашний стадион», «Полезные игры дома», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

- Памятки;

- Анкетирование.

На подготовительном этапе проводилось анкетирование родителей, опрос детей, изучение литературы, составление плана работы.

На основном этапе были созданы условия для работы по всем направлениям деятельности с детьми и родителями. При выполнении намеченного плана с детьми проведены занятия, спортивные развлечения, досуги. Велась физкультурно-оздоровительная работа: это утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения, спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений, физкультминутки, коррекционная гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая. Активный отдых: спортивные праздники, дни здоровья, создание комфортного режима, самостоятельная игровая деятельность. Проводилось закаливание: прогулки, умывание холодной водой, пребывание в облегченной одежде в помещении, проветривание, кварцевание, воздушные ванны. Детям предлагались дидактические, настольные, подвижные игры, во время которых они учились соблюдать правила поведения в быту. Дети с ОВЗ слушали произведения художественной литературы, учили стихи. Родители пополняли свои знания, изучая информацию в детском саду, участвуя в праздниках и досугах, во время родительских собраний и в индивидуальных беседах с педагогами.

Заключительный этап посвящен подведению итогов работы над проектом. А именно результатами реализациями проекта является: снижение уровня заболеваемости, повышение показателей по направлению «Физическое развитие», упрочнение связей между детским садом и семьей, повышение уровня образованности родителей по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Воспитатель ДОУ №6/2020г

2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», 2010г

3. Н.Г.Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».

4. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.2002г

5. «Пальчиковые игры для детей»- С.О. Ермакова, 2009г

6. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» Методическое пособие 2008г

7. Яковлева Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в ДОУ» 2006 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Миннегулова Р.Ф., Михайлова Ю.Ю.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры», отделение для обучающихся с ОВЗ

Цель: способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ положительных семейных ценностей и подготовка их к будущему.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, но ребенок особенный с ограниченными возможностями здоровья. С первых лет своей жизни начинается процесс социализации посредством освоения социокультурных норм и ценностей, в том числе и семейных ценностей. Повзрослев, дети переносят уже в свою семью все то, чему свидетелем они являлись, и в первую очередь, опыт морально-этических норм и правил поведения.

Семья – это ячейка общества, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления [Швецова, М.Н.].

Семейные ценности – это определенные правила и традиции, в каждой семье они свои, уникальные и неповторимые. Они переходят из поколения в поколение и остаются на долгие годы, перенося события в памяти каждого человека.

Для обучающихся с ОВЗ – это не только ценность, но и вклад в дальнейшее развитие личности и социализация в обществе, так как появляются сложности в понимании и видения мира вокруг себя.

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение,а значимость семьи очень важна для социализации обучающихся с ОВЗ.

К сожалению, у современной молодёжи всё чаще формируется искажённое понимания семьи и семейных ценностей. Некоторые сами растут в неблагополучной семье. У кого-то нет родителей или родители являются асоциальными. Большое влияние на формирование подрастающего поколения оказывает телевидение и интернет пропагандирующие информацию, в которой одобряются «не те» нормы поведения и «не те» ценности: однополые браки, пропаганда феминизации, сожительство вместо законного брака, общества «чайлф-фри» и т.д.

Обучающимся не хватает правильного представления о семье, знаний об ответственном родительстве, семейных ценностях. Особого внимания заслуживает эта тема для детей с ОВЗ, что обусловлено состояниями их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным уровнем нравственного поведения, отсутствием устойчивого ориентирование на этические эталоны и нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях. И поэтому тема семьи является одним из приоритетных направлений в работе всего педагогического коллектива.

Счастлив тот ребенок, который родился в доброй, умной семье. А как быть детям, которые не по своей воле лишены семейного очага, родительской любви и заботы. Как вырастить из таких детей хороших отцов и матерей, способных в будущем создать нормальную семью?

Решение этой проблемы и есть наша цель: способствовать формированию у обучающихся колледжа положительных семейных ценностей и подготовка их к будущей семейной жизни.

Достижение этой цели возможно при создании оптимальных условий для адаптации, реабилитации учащихся (полноценная жизнь, наполненная разнообразными делами, творческая, социально значимая деятельность, создание каждому обучающемуся с ОВЗ ситуации «успеха»), оказании им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личностси.

Наши задачи следующие:

- воспитать у обучающихся с ОВЗ позитивное отношение к благополучной семье.

- развивать умения и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

- формировать у обучающих с ОВЗ традиционное представление о семейных ролях, функциях семьи и ее ценности.

- корректировать у обучающих с ОВЗ взгляды на семейное неблагополучие.

При этом в своей работе мы руководствуемся данными документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», планом работы колледжа на 2024-2025 уч.год.

На занятиях с психологом у обучающимися с ОВЗ формируется подготовка к семейной жизни .В нашем колледже выражена определенными предметами. Одним из них является «Этика и психология общения». На уроках которого происходит формирование образцов семьи в сознании ребенка, формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок), формирование образа мужа, жены и их функций в семье, создание

позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у обучающихся .На таких уроках с обучающимися часто проводятся беседы по теме различных спорных семейных сюжетов. Дети разбирают эти ситуации, преподаватель направляет обучающихся сделать правильные выводы. Очень важной является атмосфера, царящая на уроке, и форма его проведения. Обучающейся должен чувствовать себя непринужденно, забыть о своих амбициях и вовлечься в процесс, раскрыться.

На уроках физкультуры и интеллектуальных командных мероприятий на первый план выступает не элемент соревновательности, а элемент испытания и совместного преодоления поставленной задачи. Воспитываются такие качества личности как взаимовыручка и поддержка.

Так же ребята дежурят в столовой, убирают в классе, в общежитии .участвуют в уборке территории.

Нельзя не упомянуть и внеурочную деятельность. На уроках «Разговоры о важном» и классных часах много тем касающихся семьи и семейных ценностей. Проводятся сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины. Организуются просмотр познавательных и направленных на формирование семейных ценностей фильмов, мультфильмов и различных роликов.

Конечно же в достижении нашей цели не обойтись без помощи педагога-психолога, который не только проводит диагностику, в том числе касающеюся восприятию семьи, но и помогает обучающимся с ОВЗ решать разнообразные конфликтные ситуации, учит находить компромисс. Это очень трудная работа, учитывая особенности развития наших детей, но навык решения конфликтных ситуаций пригодится им не только в учебной среде, но и во взрослой жизни и, конечно же, в семейных отношениях.

Подводя итог, можно сказать, что в результате совместных усилий работы педагогов нашегоколледжа у обучающихся формируется правильное представление о семейных ролях, о семьянине, умеющем в дальнейшем создать свою семью, способную воспитывать детей, умеющую ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Формирование положительных семейных ценностей в нашем колледже начинается с первых дней поступления обучающихся в учреждение и не заканчивается с его выпуском. Связь с выпускниками поддерживается, и если они встречаются с трудностями, мы всегда готовы помочь.

Список использованной литературы:

1. Акерман Н. Психодиагностика семейной жизни. – М.: Владос, 2003. – 248 с

2. Басалаева Н.В., Сырычева Т.А. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка// Журнал практического психолога. – 2005. - № 5. С. 99-15.

3. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 1996. – № 4. С. 108

4. https://www.pnp.ru/social/v-shkolnuyu-programmu-khotyat-vklyuchit-kurs-semevedeniya.html

5. https://postnews.ru/a/27596

6. Швецова, М.Н. Образ будущей семьи в представлении подростков/ М.Н. Швецова, А.И. Томилина. – М.; Преподаватель XXI век, 2010.

7. https://gogov.ru/marriage-divorce/srt

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мифтахова А.М., Латфуллина Н.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Изменения, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и образовательную духовно - нравственную сферу общества. В связи с реализацией ФГОС второго поколения перед педагогами всей страны встала проблема формирования

сферы духовно - нравственного воспитания личности и ориентации нравственных ценностей обучающихся.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, передающиеся из поколения в поколение. Это эмоции, которые делают семью крепкой. Это все, что люди переживают вместе в семье - радости, печали, благополучие или проблемы и трудности.

«Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у обучающихся сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. И от решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Одним из ключевых показателей деятельности образовательного учреждения является эффективность образовательного процесса, то есть воспитанность его обучающихся. Проблема образования в современных условиях заключается не просто в подготовке высокообразованного специалиста - учителя начальных классов, а в формировании человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Задача каждого педагога, предметника - помочь студентам осознать и сформировать семейные ценности. Ведь именно из семьи складываются представления о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Математика – это не только набор цифр, формул и задач, но и инструмент для развития личности обучающегося. Занятия по математике не только учат алгебре, началам анализа и геометрии, но и влияют на духовно - нравственное развитие и воспитание студентов. Преподавание семейных ценностей на занятиях математики играет важную роль в формировании ценностных ориентиров и нравственных качеств обучающихся.

Один из важных аспектов семейного воспитания на занятиях математики - развитие навыков работы в команде, коллективе. В ходе

групповой и проектной работы будущие учителя начальных классов учатся слушать других, уважать точку зрения товарищей, договариваться и находить компромиссы. Это способствует формированию навыков взаимодействия, терпимости и уважения к окружающим, которые важны не только в их будущей профессии, но и дома.

Ещё один важный аспект семейного образования на уроках математики - развитие в студентах честности, добросовестности к своим одногруппникам и не только. Решая задачи и занимаясь учебной работой, они учатся быть честными, ответственными, не обманывать и не списывать работу других. Педагоги, в свою очередь, могут позаботиться о том, чтобы поддержать честную конкуренцию на своих занятиях и поощрить достойное поведение обучающихся.

К следующему аспекту семейного воспитания на занятиях математики можно отнести развитие терпимости и уважения к различию. Решая разнообразные математические задачи, обучающиеся учатся понимать, что у каждого свои способности и подходы к решению проблемы. Надо учится уважать мнение других и понимать, что все люди уникальны и имеют право на ошибки и своё мнение.

Необходимо на своих занятиях каждому педагогу создать условия для развития духовных и моральных ценностей студентов. Поощрение честности, терпимости, уважения к другим поможет обучающимся стать нравственными и порядочными личностями, способными к добрым поступкам и умению искать общие решения. Как сказал А.С.Макаренко: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

Так, на занятиях по математике можно использовать следующие эффективные формы работы, которые способствуют формированию семейных ценностей:

- тематические классные часы;

- часы размышлений;

- игры - упражнения;

- дискуссии;

- циклы индивидуальных бесед;

- внеклассные мероприятия;

- совместный просмотр и обсуждение математических фильмов.

А также обучающимся можно предлагать математические задания и задачи, содержание которых связанно с семьёй.

На классных часах и внеклассных мероприятиях можно опираться на примеры из жизни учёных - математиков, их семейной жизни и традиций. Например: в семье Софьи Ковалевской старшую сестру Анну очень любил Ф. Достоевский, но она предпочла политическую стезю. Муж С. Ковалевской много работал, чтобы обеспечить свою супругу, в семье царило полное взаимопонимание и доверие. Огромное терпение царило в семье Лобачевского, когда Николай Иванович смертельно был болен. Целесообразно организовывать просмотры фильмов о жизни великих математиков, проводить обсуждения, дискуссии о семейных ценностях в их жизни.

За годы обучения в профильной организации студент получает возможность приобрести множество разнообразных знаний и умений, но одной из главных задач остаётся задача воспитания его как Человека, Личности, а педагог по математике может и должен помочь формированию душ обучающихся. Ведь по словам К.Д. Ушинского настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются воспитание духовных качеств личности обучающегося.

Список использованных источников:

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов/Д., 1995.

2. Ильин И. А. О воспитании в грядущей России. — Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Кн. 2. М., 1993. С.178—192.

3. Караковский В. А., Новикова Л. А., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. М.,1996.

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мифтахова А.М., Никуллина С.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоничное развитие. Цели воспитания подрастающих поколений, прежде всего, отражают требования общества и государства, уровень развития экономики и науки, социокультурные особенности страны, а на современном этапе — и требования мирового сообщества. Россия имеет свою исторически сложившуюся национальную систему образования и воспитания, которая в настоящее время изменяется в соответствии с требованиями времени. Так, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования введены Федеральные государственные образовательные стандарты, одна из основных целей которых — формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций. В формировании компетентностной модели выпускника участвуют преподаватели, работодатели, студенты, а также родители.

Семья как социальный институт всегда играла главную роль в передаче молодому поколению базовых ценностей, так как именно в семье происходит формирование духовного мира человека. «Семья — это среда, где человек должен учиться творить добро»,- утверждал В. А. Сухомлинский. Такие общечеловеческие ценности, как добро, истина, красота, личность, вера, свобода, равенство, счастье, долг, любовь, творчество, справедливость, мудрость имеют важное значение и для общества, и для личности. Для каждого из нас и общества в целом особенно важным является «экология

души», основанной на базовых принципах морали и нравственности — сердечной теплоте, доброте, отзывчивости, уважении к другим людям, честности, готовности к самопожертвованию. Именно эти ценности, которые закладываются в семье, придают человеку смысл жизни, помогают принимать правильное решение, удерживают от противоправных поступков, вносят в жизнь гармонию. В современной России сложилась не очень благоприятная социокультурная обстановка. Сегодняшние родители — это та молодежь, которая воспитывалась в перестроечные годы, в годы нравственного кризиса. Мы можем с тревогой отметить, что в таких семьях ценности занижены, и к мнению родителей ребенок — наш студент, не всегда прислушивается. Для него авторитетным становится кто- либо из однокурсников, либо из социальных сетей, либо из уличной компании. Мы не устаем говорить родителям и на собраниях, и во время индивидуальных встреч, что в семье ребенка необходимо воспитывать, прежде всего, на личном примере, личным поведением. На собраниях, выступая перед родителями, напоминаем, что в семье необходимо поддерживать благоприятный эмоциональный климат и искренне радоваться успехам студента, переживать за его неудачи. А доброжелательное отношение родителей друг к другу перенимается ребенком в любом возрасте.

Наш колледж поддерживает тесную связь с родителями, привлекая семью к решению вопросов воспитания ребенка, видя в семье надежного партнера в воспитании своих студентов. Где, как не в семье, студент научится трудиться. Правда, сегодня трудовые обязанности студентов в колледже ограничиваются в основном самообслуживанием. Они следят за порядком в закрепленной за ними кабинетами, поддерживают порядок в коридорах, участвуют в весеннем и осеннем субботнике, создают уют, чистоту и порядок в кабинетах. Как, если не на примере родителей, ребенок поймет необходимость выбора профессии, ведь выбор профессии — один из первых сложных выборов, который человек делает в жизни. Преподаватели специальных дисциплин уделяют много внимания формированию у студентов

правильного понимания сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности. Студенты, будущие специалисты образования, ходят на практику в школу, летние оздоровительные лагеря свми становятся учителями и обязаны прививать семейные ценности детям начальных классов. Кто, как не родители, объяснят ребенку ценность семьи и брака. К тому же сегодня средства массовой информации и телевидение пропагандируют такие ценности, когда актеры или представители шоу-бизнеса имеют несколько браков, оставленных детей. Размышления студентов колледжа в эссе «Что значит для меня семья» доказывают, что для современной молодежи семья имеет огромную ценность. «Семья — это самые дорогие, близкие и любимые для меня люди. В нашей семье мы понимаем друг друга, доверяем и заботимся друг о друге» (Будкин К., 18 лет). «Никто меня не любит так, как мои мама и папа. И все мы любим наших двойняшек, которым сейчас 11 месяцев» (Кащеева П., 20 лет). «В семье меня всегда поймут, поддержат в трудную минуту, дадут полезный совет. Свою семью я считаю самой лучшей и люблю ее. Главное для меня — чтобы родители были всегда здоровы и счастливы. Меня пугает мысль, что я могу потерять родных» (Ярунгина С., 20 лет). «Свою семью в будущем я вижу такой, какая она у меня сейчас: папа с мамой и мальчик с девочкой. И она будет дружной и счастливой, такой, в какой я живу сейчас» (Сергеева Н., 20 лет). «Я сам рос без отца, и это невыносимый ужас. Для себя давно решил: свою семью никогда не оставлю. Думаю, у меня будет большая семья, ведь сначала родители заботятся о детях, а потом дети — о своих пожилых родителях» (Сафаров И., 20 лет). К сожалению, статистика свидетельствует: количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, неуклонно растет. Так, анализ личных дел студентов моей группы педагогического колледжа показывает, что 26,1 % студентов живут в неполных семьях, где нет пап, у 4,3 % студентов есть только папы, 30,4% воспитываются отчимом или мачехой. Естественно, специфический образ жизни студента в неполной семье отражается и на воспитательном процессе. Поэтому я как куратор группы оказываю помощь

одиноким родителям, чтобы у ребенка из неполной семьи не выработалось деформированное отношение к браку. Где, если не в семье, ребенок поймет, что забота о воспитании детей одинаково касается обоих родителей, что родители несут ответственность за будущее поколение, что ребенок имеет право воспитываться в нормальной семье. Ни для кого не секрет, что растет количество незарегистрированных браков, где тоже рождаются дети. К тому же такие браки зачастую — ранние, и молодежь необдуманно идет на создание брака в юном возрасте. На классных часах мы проводим беседы, объясняя, что главная причина для создания семьи — это взаимная любовь и уважение будущих супругов друг к другу. Например, классные часы «Чего не заслуживают наши матери», «Семья — ячейка общества», «Семья. Эстетика и нравственность быта» ориентируют студентов на приоритет семьи как одной из важнейших общечеловеческих ценностей. Среди студентов группы был проведен опрос «Ранние браки: за и против». Результат опроса показал следующее отношение к данной проблеме: «за» — 28 %, «против» — 65 %, «не думал(а) об этом» —7 %. На каждом этапе развития человечества лучшие его представители понимали: их будущее — в руках подрастающего поколения. Не имея школ, учебников, учителей, взрослые сами давали детям разные знания, развивали ум и память, воспитывали нравственные ценности, прививали моральные устои.

Любое общество, государство заинтересовано в укреплении и сохранении семьи, а человек нуждается в прочной и надежной семье. Известные учителя К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский, Г.Песталоцци, великий русский писатель Л. Н. Толстой, просветитель И. Я. Яковлев, космонавт А. Г. Николаев, этнопедагог Г. Н. Волков обращались к опыту семейного воспитания, видя в нем неиссякаемый источник для воспитания молодежи. Так, К. Д. Ушинский изучил и прекрасно знал народные обычаи, обряды, традиции, с которыми ребенок знакомится в семье, и считал необходимым их использование в процессе воспитания. Я. А. Коменский рассматривал семью как важный фактор воспитания и обосновал идею «Материнской школы»,

опираясь на опыт семейного воспитания. В процессе воспитания подрастающего поколения он большое внимание уделял участию родителей в обучении и воспитании детей. Г. Песталоцци обобщил опыт швейцарской народной педагогики, акцентировав внимание на природосообразности воспитания, которое начинается в семье и должно продолжиться в школе. Л. Н. Толстой в своих произведениях представляет читателям, молодежи в том числе, модель об идеальной семье, где царит любовь, добро, взаимопонимание, где члены семьи обладают доблестью, чувством долга и справедливости, где родители на собственном примере прививают детям чувство уважения друг к другу.

Преподавательский коллектив Нижнекамского педагогического колледжа осознает, что выпускник должен стать не только гражданином, но и будущим отцом, будущей матерью, воспитателем своих детей, а так как мы готовим еще и учителей и воспитателей, т.е. несем двойную ответственность. Педагоги, используя наследия великих учителей по семейному воспитанию, учат юношей и девушек жить по совести. Они озабочены тем, чтобы предотвратить у своих воспитанников легкомысленное, несерьезное отношение к любви, рождению детей вне брака и не боятся рассказывать студентам о том, что такое семейная жизнь. Преподаватели стараются полно использовать ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе, чтобы формировать у студентов — будущих родителей — чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям противоположного пола, развивать понимание роли отца и матери в воспитании молодого поколения. Они стремятся прививать студентам понимание социальной роли семьянина и осознание того, что у успешного семьянина будет не только достойная карьера, но и достойная старость.

Список литературы:

1. Иванова Л.Н. Влияние семейных ценностей на профессиональное становление личности. — М.: Педагогика, 2020.

2. Козлова Н.М. Психологические аспекты влияния семьи на профессиональную ориентацию молодежи. — СПб.: Психология, 2021.

3. Солодовникова, Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2013. — С. 141-143.

НЕПРЕРЫВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мусаева З.Ш.,
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

«Семья – вот что важнее всего, вот что заставляет биться мое сердце»

Филипп Грегори

В статье описывается стратегия формирования и развития у обучающихся семейных ценностей в условиях непрерывного воспитания и обучения.

Говорится, о взаимосвязи семьи и общества в целом, социального и ценностного единства людей и целенаправленного формирования семейных ценностей, лежащих в основе социализации личности.

Семейные ценности рассматриваются как базовые, многогранные и значимые единицы, направленные на создание и укрепление института семьи.

Семья – это ячейка общества любого периода времени. Мы проживаем нашу жизнь в обществе, взаимодействуя друг с другом всеми качествами и навыками, что заклала в нас семья: будь это детский сад, школа, колледж или любое другое образовательное учреждение.

Институт современной семьи сегодня иной по отношению к семейным ценностям, что прививали нам наши родители и прародители в наших семьях. Факторами, указывающими на благополучие семьи, стали совсем иными. Счастьем современной семьи сегодня является: наличие финансового

благополучия, изобилие деликатесов, стильный брендовый гардероб, эксклюзивный автомобиль, поездки за границу, бытовая техника и далее.

К сожалению, все выше перечисленные ценности никак не сочетаются с ценностями семейной жизни в нашу эпоху и все еще во многих семьях, я надеюсь сегодня. Основой института семьи всегда было и остается любовь, забота и тепло. Семья и семейные ценности формируются и развиваются именно благодаря этим ключевым факторам.

К примеру, семьи нашей эпохи, когда мы сами были детьми, семейными ценностями являлось забота друг о друге, ласка, объятия и элементарный диалог мужа- жены или родителей- детей! Семейной ценностью являлся совместный ужин или обед всех членов семьи, вне зависимости от рода занятий каждого! Также неотъемлемой семейной ценностью являлось рождение детей, подчеркиваю детей (не одного ребенка), а несколько, что являлось незримым счастьем для, семьи- а не тяготой! В наших семьях ценились нравственность, честность, ответственность. Наши прародители и родители воспитывали в нас эти качества, что мы несли в себе и реализовывали их в социуме, где они очень ценятся сегодня!

Современный же институт семьи построен и различен в контексте глобальных мировых дилемм и вызовов, противоречащих взглядов на организацию семейной жизни, так как семья является важным источником жизнедеятельности человека.

Согласно требованиям ФГОС (Федерального Государственного Образовательного Стандарта) в условиях непрерывного образования формирование семейных ценностей в дошкольном обществе важно взаимодействовать к социокультурным нормам, традициям семьи, организуя воспитательный образовательный процесс на основе «духовно-нравственных социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества» [1].

Дальнейшее школьное обучение, воспитание и социализация ориентируют личностные характеристики учащегося в начальной школе – это

«обучающийся, уважающий и принимающий ценности семьи и общества [2] в основном общем образовании – «осознающий принимающий ценности человеческой жизни, семьи [3]; в среднем общем образовании- «осознающий и принимающий традиционные ценности семьи»; а также ответственно относящийся к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни [4]; в условиях высшего образования общепрофессиональных компетенций педагогической направленности готовит человека, способного осуществлять «духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»[5].

Кроме того, ценностное воспитание – это патриотическое воспитание, что выражается в привитие чувства сильной привязанности к родному краю. Формирование и развитие семейных ценностей и семейных отношений у обучающихся в условиях непрерывного образования нацелено на воспитание их как интеллектуально развитых личностей, способных создать благополучную здоровую семью и воспитать добропорядочных добрых и милосердных людей в общество!

Правильное воспитание – является залогом здорового интеллектуального доброго гражданина!

Литературные источники:

1.Акутина С. П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2009.

2.Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Нижний Новгород: Отдел полиграфии АНО «МУК НГПУ», 2010.

3.Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. – Москва: МГУ: Издательство Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»)

4.Волков Г. Н. Этнопедагогика. – Москва: Академия, 1999. – 168 с.

5.Глушкова А. Е. Роль современной российской семьи в формировании и сохранении социальных ценностей: дис. ... канд. филос. наук. – Чита: ЗабГУ, 2011. – 149 с.

6.Давыдов С. А., Рогова А. М. Формирование семейных ценностей молодого поколения в период трансформации хозяйственной системы – Санкт-Петербург: СПбГУСЭ, 2010. – 131 с.

7. Рогова А. М. Анализ социальных факторов формирования семейных ценностей среди молодого поколения (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области): дис. ... канд. социол. наук. – Санкт-Петербург: Типография «Восстания–1», 2009. – 197 с.

8. Федулова А. Б. Семья и семейные ценности: философско-аксиологический анализ: дис. ... канд. филос. наук. – Архангельск: [б. и.], 2003. – 252 с

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.08.2020).

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (редакция от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– URL: https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos_do.pdf (дата обращения: 15.08.2020).

11. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/20/fgos_noo.pdf (дата обращения: 15.08.2020).

12. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
–URL: http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1:0 (дата обращения: 15.08.2020).

13. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». –
URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034:0 (дата обращения: 15.08.2020).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мустафина Р.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Как известно, воспитание и духовно-нравственное развитие человека начинается в семье. Семейное воспитание во многом определяет путь человека и его ориентиры в обществе. Именно в семье происходит знакомство с религией и традициями, которые формируют основу для развития личности. Культура общения и межличностного взаимодействия передается родителями детям в качестве примера поведения в обществе. Так Ф. В. Межидова в своей работе особо подчеркивает важность семейного воспитания для духовного развития личности, которое поддерживает и направляет ребенка на его пути развития. Она также выделяет важную роль религии, в которой большое значение придается воспитанию и образованию [2].

Образование, в свою очередь, также имеет значительное влияние на духовно-нравственное становление личности. Здесь педагог является примером для подростка и «от профессионализма педагога зависят умышленная постановка подростка перед выбором и передача необходимого

объема знаний, способствующего формированию умения делать правильный выбор: речь идет о выборе между добром и злом, нравственностью и безнравственностью, участию и безучастию» [4, с.123]. Профессионализм педагога особенно важен в системе профессионального образования, где подросток начинает знакомиться с основами выбранной профессии. А в случае, когда педагог также является и представителем выбранной сферы деятельности подростка, опыт и знания первого могут стать ключевым фактором в мотивации и стремлении подростка к правильному выбору. Такой выбор может определить его дальнейшую жизнь и его взаимоотношения в обществе.

Еще одним важным фактором, влияющим на воспитание подростков, как отмечает В. А. Павлова, являются СМИ, которые могут оказать пагубное влияние на формирующееся мировоззрение [4]. К этому можно отнести демонстрацию вредных привычек, девиантного поведения или нецензурной речи.

Е. А. Скринник выделяет несколько подходов в решении задач духовно-нравственного воспитания: личностный (индивидуальный), личностно-социальный (личность как часть общества), личностно-деятельный (раскрытие потенциала), культурологический (воспитание культуры и нравственности), аксиологический (социальные ценности) и фамилогический (отношение к семье) [5].

М. М. Муртазаева и Н. М. Эльдарова, рассматривая роль предметов языкового цикла в воспитании, приводят пример исследования учебников серии «Английский в фокусе» (2-11 классы). Согласно проведенному анализу, вся серия развивает тему семейных ценностей на всех этапах обучения, предлагая разнообразные задания (портфолио, эссе, проблемные ситуации, анкеты и письма) [3].

Для подобного анализа можно взять серию учебников с рабочими тетрадями “Opportunities” (5 уровней). Анализ этой серии также показал наличие тем духовно-нравственного цикла. Так учебник “Opportunities

Beginner” рассматривает следующие темы: семья, дом, помощь близким. В “Opportunities Elementary” затрагиваются темы дружбы, культуры, волонтёрства. “Opportunities Pre-Intermediate” предлагает такие темы как героизм, семейные праздники, благотворительность, культура. Учебник следующего уровня “Opportunities Intermediate” содержит темы: характер человека, этикет, образование. “Opportunities Upper-Intermediate” берет темы о национальности, искусстве, решении конфликтов. Эти темы представлены такими заданиями как составление брошюры и опроса, подготовка презентации и открыток, написание рассказа и письма.

Также стоит отметить еще один учебно-методический комплект серии «Английский с удовольствием». Например, учебник для 9 класса хорошо раскрывает темы семьи и дружбы, совместного времяпрепровождения, возможных проблем и конфликтов в семье и с друзьями, а также пути их решения. Отдельно в нём рассматривается тема мира и толерантности, уважения к старшим и забота о близких, терпимости и понимания, дружелюбия и стереотипов. Все темы сопровождаются разнообразными заданиями, такими как написание эссе, решение проблемной ситуации, обмен мнениями, разработка проекта, создание презентаций.

Таким образом, развитие духовно-нравственных ценностей учащихся является неотъемлемой частью образования, а семейное воспитание играет в этом первостепенную роль.

Список литературы

1. Биболетова М. З. Английский язык: Английский язык с удовольствием // Enjoy English: учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 240 с.

2. Межидова Ф. В. К вопросу духовно-нравственного воспитания подростков в современной образовательной системе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №2 – с. 272-275.

3. Муртазаева М. М., Эльдарова Н. М. Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2022. №1-2 – с. 66-73.
4. Павлова В. А. Условия формирования духовно-нравственных ценностей подростков: педагогический аспект // Вестник МГУКИ. 2013. №5 (55) – с. 121-124.
5. Скринник Е. А. Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей учащихся // Концепт. 2015. №6 – с. 338-343.
6. Учебно-методический комплект серии “Opportunities” // Pearson Education Limited, 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мухаметзарипова Д.Р.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Лучший способ сделать детей хорошими –
это сделать их счастливыми
(О. Уайльд)

Семейные ценности играют важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Они формируют основу для морального воспитания, помогают создавать гармоничную атмосферу внутри семьи и способствуют развитию личности. В условиях современного мира, когда глобализация оказывает значительное влияние на культурное разнообразие, формирование семейных ценностей становится особенно актуальным.

Занятия английским языком в учебных заведениях, таких как техникумы, предоставляют уникальную возможность не только обучить студентов иностранному языку, но и воспитать у них уважение к семейным традициям и ценностям. Английский язык является международным средством общения, что позволяет студентам познакомиться с культурой других стран и сравнить её с собственной. Это открывает новые горизонты для понимания важности семейных связей и традиций.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности использования занятий по английскому языку в техникумах для формирования семейных ценностей среди учащихся. Мы проанализируем методы и подходы, которые могут быть использованы преподавателями для достижения этой цели, а также обсудим важность интеграции культурных аспектов в процесс обучения.

Основные семейные ценности

Прежде чем перейти к методам формирования семейных ценностей на занятиях английского языка, необходимо определить, какие именно ценности мы имеем в виду. Семейные ценности включают:

- ✓ **Любовь и поддержка**: создание атмосферы взаимопонимания и заботы между членами семьи.
- ✓ **Ответственность**: осознание своей роли в семье и ответственность за свои действия.
- ✓ **Уважение**: уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи.
- ✓ **Традиции**: сохранение и передача семейных обычаев и ритуалов от поколения к поколению.
- ✓ **Коммуникация**: открытое общение и обсуждение проблем внутри семьи.
- ✓ **Единство**: чувство принадлежности к одной семье и поддержка друг друга в трудные моменты.

Эти ценности являются универсальными и могут быть адаптированы к любой культуре. Однако важно учитывать национальные особенности и традиции при их формировании.

Перейдем к методам формирования семейных ценностей на занятиях английского языка.

Преподаватели английского языка имеют множество инструментов для того, чтобы интегрировать семейные ценности в учебный процесс. Вот несколько методов, которые мы используем:

- ❖ **Тематические уроки**

Создание тематических занятий, посвященных различным аспектам семейной жизни, может стать отличным способом обсуждения семейных ценностей. Например, темы могут включать:

- «Моя семья» (My Family)
- «Семейные праздники» (Family Holidays)
- «Роль родителей в моей жизни» (The Role of Parents in My Life).

На этих занятиях студенты могут обсуждать различные аспекты семейной жизни, делиться своими историями и опытом, а также учиться оформлять свои мысли на английском языке.

❖ **Проектная работа**

Проектная работа позволяет студентам глубже погрузиться в тему и проявить свою креативность. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми и включать такие задания, как:

- создание семейного дерева
- презентация о семейных традициях
- разработка сценария для семейного праздника
- интерактивные игры по заданной теме.

Проекты позволяют студентам не только улучшить свои навыки владения английским языком, но и задуматься о значении семейных ценностей в их жизни.

❖ **Ролевые игры**

Ролевые игры дают возможность студентам практиковать английский язык в реальных жизненных ситуациях. Преподаватель может предложить сценарии, связанные с семьей, например:

- обсуждение семейных проблем
- планирование совместного отдыха
- решение конфликтов внутри семьи.

Такие ролевые игры помогают студентам развивать коммуникативные навыки и учат их решать проблемы мирным путем.

❖ **Чтение и обсуждение литературы**

Чтение произведений на английском языке, связанных с темой семьи, может быть полезным инструментом для формирования семейных ценностей. Студенты могут читать рассказы, эссе или стихи, а затем обсуждать их содержание. Примеры тем для чтения:

- «Мама и папа» (Mom and Dad) – рассказ о взаимоотношениях родителей и детей
- «Семейные традиции» (Family Traditions) – эссе о сохранении традиций в семье.

Обсуждения после прочтения помогут студентам выразить своё мнение и поделиться личным опытом.

❖ **Просмотр фильмов и видео**

Просмотр фильмов и видеороликов на английском языке, посвящённых теме семьи, может стать интересным и эффективным методом обучения. После просмотра студенты могут обсудить увиденное, выделить основные идеи и связать их со своими собственными семейными ценностями. Примеры фильмов:

- «Кентервильское привидение» (2023)
- «Задира» (2023)
- Бабушкин рецепт (2023).

Фильмы и видео также могут служить источником вдохновения для создания собственных проектов и презентаций.

Формирование семейных ценностей на занятиях английского языка в техникуме является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Использование различных методов, таких как тематические занятия, проектная работа, ролевые игры, чтение и просмотр фильмов, помогает студентам не только овладеть иностранным языком, но и развить уважение к своим корням и традициям своего народа, своей семьи.

Интеграция культурных аспектов в процесс обучения способствует созданию более гармоничного и осознанного отношения к семье и обществу в целом. Мы активно используем эти методы, чтобы способствовать

формированию здоровых и крепких семейных отношений среди своих студентов.

Таким образом, занятия английским языком становятся не просто занятиями иностранного языка, но и важным элементом нравственного воспитания молодых людей.

Библиография

1. Ахметова Л.В. Воспитание семейных ценностей у подростков через изучение иностранных языков. Учебно-методическое пособие. Москва, 2018.

2. Журавлева М.Ю. Роль преподавателя в формировании семейных ценностей на уроках английского языка. Статья в журнале "Педагогика". № 10, 2019.

3. Иванова Г.Г. Методики преподавания английского языка с акцентом на семейные ценности. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2017.

4. Лобановская Н.А. Формирование семейных ценностей средствами английского языка в образовательной среде. Научная статья. Красноярск, 2020.

5. Маркова О.Б. Методы и приемы работы над формированием семейных ценностей на уроках английского языка. Учебно-методический комплекс. Самара, 2019.

6. Смирнова А.Д. Психолого-педагогические основы формирования семейных ценностей на занятиях английского языка. Монография. Саратов, 2018.

АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мухутдинова А.Н.,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности студента и его социального поведения. Они закладываются в раннем возрасте и продолжают развиваться в процессе социализации. Образовательные учреждения, включая школы и колледжи, могут и должны стать важными партнерами в этом процессе. В данной статье рассматривается влияние учебного процесса на формирование семейных ценностей, а также методы, которые могут быть использованы для их интеграции в образовательную практику.

Семейные ценности – это набор моральных и этических норм, традиций и убеждений, которые передаются из поколения в поколение. К основным семейным ценностям можно отнести любовь, поддержку, уважение, ответственность, сотрудничество.

Воспитание молодого поколения в нынешних условиях характеризуется нестабильной экономической и политической обстановкой, что в значительной мере влияет на жизнь молодежи. Социально-культурное развитие молодежи стало не просто важным аспектом, но и определяющим фактором прогресса общества в целом. Одной из ключевых задач, стоящих перед современным обществом, является формирование у молодежи навыков ведения здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

Для решения этой проблемы предпринимаются активные шаги по предотвращению распространения и употребления психоактивных веществ среди подростков. Внедряются новые программы и технологии, направленные на осознание молодежью ценности своего здоровья и важности здорового образа жизни. Тем не менее, несмотря на все усилия, эффективность этих мер остается недостаточной.

Современные семьи также сталкиваются с противоречивыми тенденциями. С одной стороны, общество начинает уделять больше внимания потребностям и проблемам семьи, разрабатывая комплексные программы для укрепления её роли в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются негативные процессы, которые усугубляют семейные проблемы: снижение жизненного уровня большинства семей, увеличение числа разводов, что негативно сказывается на психическом состоянии детей, а также рост числа неполных семей и семей с одним ребенком. Все это приводит к тому, что многие подростки начинают дистанцироваться от своих родителей.

Семья остается важнейшим институтом социализации и частью общего человеческого сообщества, играя ключевую роль в воспитании подрастающего поколения.

Образование является мощным инструментом для формирования и укрепления семейных ценностей. Исследования показывают, что позитивный опыт в образовательной среде способствует развитию таких качеств, как эмпатия, толерантность и уважение к другим.

Учебные планы могут быть адаптированы для включения тем, связанных с семейными ценностями. Например, уроки по обществознанию могут охватывать темы о роли семьи в обществе, о различных типах семей и их значении.

Проекты, направленные на изучение семейных традиций, могут помочь учащимся глубже понять и оценить свои корни. Это может быть как исследование истории своей семьи, так и создание проектов о культурных особенностях разных народов.

Организация мероприятий, где семьи могут участвовать вместе с детьми, способствует укреплению связей между членами семьи и образовательным учреждением. Это могут быть спортивные соревнования, культурные праздники или мастер-классы.

Исследования показывают, что школы и колледжи, активно включающие родителей в образовательный процесс, добиваются лучших результатов в воспитании детей. Например:

– Программа «Семья и образование» – рамках этой программы проводятся регулярные встречи родителей и учителей, где обсуждаются вопросы воспитания и обучения. Это создает единое пространство для обмена опытом и укрепляет связи между семьей и учебным заведением.

– Курсы для родителей – образовательные учреждения могут предлагать курсы для родителей по вопросам воспитания, где они смогут узнать о современных подходах к формированию семейных ценностей.

– Посещение дня открытых дверей позволяет родителям (законным представителям) познакомиться с условиями воспитания, обучения и развития студентов.

Практика активного вовлечения родителей в совместные мероприятия демонстрирует, что взаимодействие в едином воспитательном пространстве позволяет решить множество задач.

В процессе совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей формируются дружеские отношения, основанные на сотрудничестве, а также происходит обмен опытом в сфере творческой активности. От старших к младшим передаются навыки и умения в различных областях: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, физической, игровой и коммуникативной. Улучшаются семейные отношения между детьми и родителями благодаря совместным позитивным переживаниям. Сформировывается отношение к материальным и духовным ценностям. Родители получают возможность лучше понять своих детей через участие в общественной деятельности, а педагоги – лучше узнать родителей. Повышается уровень профессиональных компетенций родителей в разных областях. Увеличивается количество студентов, охваченных различными формами воспитательной работы и влиянием разных личностей.

Таким образом, важно, чтобы родители и педагоги выступали в роли партнеров в реализации воспитательной функции. Привлечение родителей к совместной воспитательной деятельности является ключевым условием успешного выполнения этой задачи.

Формирование семейных ценностей в учебном процессе – это важная задача, которая требует совместных усилий как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны родителей. Интеграция этих ценностей в учебный процесс не только способствует развитию гармоничной личности у ребенка, но и укрепляет общество в целом. Важно помнить, что семья – это первый социальный институт, который формирует личность, и образовательные учреждения должны играть активную роль в поддержке и развитии этих ценностей.

Список литературы:

1. Бенедиктов, А. В. Социальные аспекты формирования семейных ценностей. /Журнал социологии. 2019.

2. Кузнецова, Н. И. Роль образования в формировании семейных ценностей у детей. /Вестник педагогики. 2020.

3. Петрова, Е. С., Иванов, Д. А. Инновационные подходы к воспитанию семейных ценностей в школе. /Образование и общество. 2021.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Насифуллина Д.М.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Я считаю, что семья представляет собой первую социальную ячейку, в которой ребенок начинает осваивать жизненные навыки, учится взаимодействовать с окружающими и формирует свои представления о мире. Ключевым аспектом этого процесса является развитие семейных ценностей, которые становятся основой для формирования личности. Эти ценности не

только определяют поведение и отношения внутри семьи, но и оказывают влияние на социальную адаптацию ребенка, его моральные ориентиры и жизненные установки. В данной статье я рассмотрю, как возникают семейные ценности, какую роль играют родители в этом процессе, а также методы, которые способствуют передаче этих ценностей детям.

1. Понимание семейных ценностей

Семейные ценности действительно играют ключевую роль в формировании личности и социального поведения детей. Давайте подробнее рассмотрим каждую из перечисленных ценностей и их влияние на развитие ребенка.

- Эмоциональная поддержка в семье создает безопасное пространство для ребенка, где он может свободно выражать свои чувства и переживания. По моему мнению, это способствует развитию эмоционального интеллекта и уверенности в себе, что важно для успешного взаимодействия с окружающими.

- Доверие, основанное на уважении, на мой взгляд позволяет детям открыто общаться с родителями, делиться своими переживаниями и проблемами.

- Привитие чувства ответственности помогает детям осознать последствия своих действий. Это может проявляться в выполнении домашних обязанностей или заботе о домашних животных.

- Честность и справедливость: Дети, растущие в честной среде, учатся быть искренними и открытыми, что укрепляет их социальные связи. Справедливость, в свою очередь, помогает им развивать чувство эмпатии и понимание социальной ответственности.

- Семейные традиции создают уникальную идентичность семьи и помогают детям понять свое место в мире. Участие в традициях, таких как праздники или семейные собрания, укрепляет связи между поколениями и передает важные культурные ценности.

В целом, семейные ценности не только формируют личность ребенка, но и влияют на его будущие отношения вне семьи. Родители, являясь первыми учителями, играют решающую роль в этом процессе, передавая свои убеждения и нормы через поведение, общение и совместные действия.

2. Роль родителей в воспитательном процессе

Нижеперечисленные пункты подчеркивают важные аспекты формирования семейных ценностей. Предлагаю более подробно рассмотреть каждый из них:

1. Демонстрация ценностей на практике: Дети действительно учатся через наблюдение. Когда родители показывают уважение к другим, проявляют заботу и поддержку, они не только учат детей этим качествам, но и создают позитивную атмосферу в семье

2. Обсуждение ценностей: Открытое обсуждение помогает детям осознать, почему определенные ценности важны. Родители могут делиться личными историями, которые иллюстрируют влияние этих ценностей на их жизнь.

3. Создание традиций: Традиции играют важную роль в укреплении семейных связей и передаче ценностей. Совместные праздники, ритуалы или даже регулярные семейные вечера создают уникальные воспоминания и укрепляют идентичность семьи. Такие моменты могут стать основой для обсуждения важных тем и передачи знаний о семейных ценностях.

4. Поощрение открытости: Создание безопасной атмосферы, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства, является ключевым элементом в формировании их личных ценностей. Когда дети чувствуют, что их мнение важно и уважается, они становятся более уверенными в себе и открытыми для обсуждения своих переживаний и взглядов на жизнь.

Эти подходы не только способствуют формированию здоровых семейных отношений, но и помогают детям развивать навыки общения, критического мышления и эмоционального интеллекта. В конечном итоге это

создает крепкий фундамент для их будущих отношений с окружающим миром.

3. Методы формирования семейных ценностей

По моему мнению, нижеперечисленные методы действительно могут значительно помочь в формировании и укреплении семейных ценностей.

1. Совместное времяпрепровождение: Время, проведенное вместе, создает уникальные моменты, которые могут стать основой для обсуждения важных тем. Например, семейные выходные на природе не только позволяют насладиться общением, но и дают возможность поговорить о важности охраны окружающей среды, ответственности за природу и взаимосвязи всех живых существ. Такие активные занятия помогают детям не только усваивать ценности, но и развивать навыки командной работы и сотрудничества.

2. Чтение книг и обсуждение: Литература — мощный инструмент для передачи знаний и формирования моральных ориентиров. Чтение книг, которые затрагивают сложные темы, может вызвать у детей интерес и желание обсудить эти вопросы. На мой взгляд, это помогает развивать критическое мышление и способность анализировать ситуации с разных сторон. Обсуждение персонажей и их выборов может стать прекрасной возможностью для объяснения понятий добра и зла.

3. Примеры из жизни: Обсуждение реальных ситуаций из жизни семьи или знакомых делает ценности более понятными и применимыми. Когда дети видят, как их родители или друзья действуют в сложных ситуациях, это помогает им осознать, как важно применять этические нормы на практике. Примеры доброты, честности или ответственности могут вдохновить детей следовать этим принципам в своей жизни.

4. Поощрение добрых поступков: Признание и поддержка добрых дел — это важный аспект формирования положительного поведения. Когда дети чувствуют, что их усилия замечены и оценены, они получают мотивацию продолжать действовать в том же духе. Это создает у них внутреннее желание

делать добро и заботиться о других. Похвала за добрые поступки не только укрепляет семейные связи, но и формирует у детей уверенность в своих силах.

Все эти методы помогают создать в семье атмосферу доверия и открытости, что является основой для успешного формирования ценностей у детей. Важно помнить, что процесс передачи ценностей — это длительный путь, который требует постоянного внимания и усилий со стороны родителей.

Таким образом, формирование семейных ценностей — это не просто процесс передачи знаний, но и создание среды, где каждый чувствует свою значимость и поддержку. Это требует усилий и вовлеченности всех членов семьи, но результаты могут быть невероятно полезными для формирования ответственного и гармоничного поколения.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДРОСТКА

Николаева Л.А., Павлова М.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Семья – основная ячейка общественной жизни. От того, как она функционирует, зависит не только развитие и воспитание детей, но и хорошее самочувствие и счастье детей и родителей [1, с. 102]. Семья играет важную роль в формировании личности подростка. Именно в семье закладываются основы мировоззрения, ценностей и установок, которые будут определять его поведение и отношение к миру в будущем. Семейное воспитание помогает человеку ориентироваться в мире, понимать, что является правильным и неправильным, и усваивать социальные роли. Поэтому так важно уделять внимание формированию семейных ценностей в воспитательном процессе подростка.

В ситуации, когда многие ценности и нормы оказываются разрушенными, семья может стать источником стабильности и поддержки. Семья помогает человеку сохранить свою идентичность и адаптироваться к

новым условиям. Именно семейное воспитание формирует у ребенка понятие основных жизненных ценностей.

То, что ребенок в детском возрасте приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей в семье не относится к ребенку лучше, не любит его и не заботится настолько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В истории развития общества проблема влияния семьи на воспитание детей далеко не всегда решалась однозначно. Так, древние римляне считали, что только семья должна и может дать хорошее воспитание. А древние греки отдавали преимущество школе. Древний философ Платон, вслед за Сократом считал, что истинное воспитание ребенок сможет получить только в государственных школах, куда нужно отправлять детей с семилетнего возраста.

В средние века, когда церковь имела сильное диалогическое влияние, считалось, что только в монастыре, в церковной или монастырской школе дети могут получить хорошее воспитание. В восемнадцатом и начале девятнадцатого века меняется взгляд на организацию воспитания. И.Г. Песталоцци ратовал за рациональное воспитание детей в семье. Он идеализировал мелкобуржуазную семью и утопически мечтал через семейно-трудовое воспитание оздоровить человечество. Во все времена в семьях всех сословий традиционно проявлялась большая забота о воспитании детей. В народе чаще всего воспитание строилось по принципу «делай как я», то есть в основу семейного воспитания был положен авторитет родителей, их дела и поступки, семейные традиции.

В качестве образца, в первую очередь, выступал отец, глава семьи. Его пример, как правило, был образцом поведения для мальчиков, девочки же

чаще учились у матери. Такой тип воспитания встречался в крестьянских семьях.

А вот в дворянских и состоятельных семьях воспитанием занимались кормилицы и няни, приставленные к маленькому ребенку в услужение. Они прививали любовь к родному краю, родной природе, русской речи, передавали вместе с народными песнями представления о правде, о справедливости, о чести и достоинстве.

Впервые о «семейных ценностях» заговорили в 1966 году, на пике молодежной культуры в «горячие 60-е», когда с ним связывали понятие «культурной войны» по отношению к тем альтернативам существующим ценностям, которые утверждали молодые бунтари.

Рассмотрим, что же такое ценность.

Ценность – важность, значение. Под этим подразумеваются духовные ценности, культурные ценности, материальные ценности [3, с. 861].

Духовные ценности — это идеи и принципы, которые имеют значимость и важность для человечества. Духовные ценности формируются исторически, передаются из поколения в поколение и со временем дополняются.

Жизненные ценности — это идеалы, на которые ориентируется человек в своей жизни. По сути, это принципы, на которые человек опирается в своей повседневной деятельности и при принятии решений. Жизненные ценности напрямую влияют на то, что будет для каждого из нас приоритетным, а что незначительным.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты.

Товарно-материальные ценности (ТМЦ) — термин, который в бухгалтерии и экономике объединяет основные средства, материалы, запасы и другие виды активов.

Как формировать семейные ценности у подростка?

1. Пример родителей. Подросток наблюдает за поведением родителей и копирует их модели поведения. Поэтому важно, чтобы родители демонстрировали те ценности, которые они хотят воспитать у подростка.

2. Общение. Общение в семье должно быть открытым и доверительным. Подросток должен чувствовать, что его слышат и понимают. Это поможет ему научиться выражать свои мысли и чувства, а также понимать других людей.

3. Совместные мероприятия. Совместные мероприятия, такие как семейные ужины, поездки, праздники, помогают укрепить связи между членами семьи и создать положительные ассоциации с семейными ценностями.

4. Обсуждение ценностей. Важно обсуждать с подростком, что такое семейные ценности и почему они важны. Это поможет ему осознать их значимость и принять их как свои собственные.

5. Поддержка и забота. Важно поддерживать подростка в его начинаниях, помогать ему преодолевать трудности и заботиться о его эмоциональном состоянии. Это поможет ему почувствовать себя любимым и нужным.

6. Уважение к старшим. Уважение к старшим поколениям — важная семейная ценность. Подросток должен научиться уважать старших и прислушиваться к их мнению.

7. Традиции. Традиции — это то, что объединяет семью и создаёт ощущение единства. Подросток должен знать и ценить семейные традиции.

8. Ответственность. Ответственность за свои поступки — важная семейная ценность. Подросток должен научиться нести ответственность за свои действия и принимать последствия своих решений.

Формирование семейных ценностей — это длительный процесс, который требует усилий и терпения. Но результаты этого процесса будут видны в будущем, когда подросток вырастет и станет самостоятельным человеком. Он будет иметь крепкие семейные ценности, которые помогут ему создать свою собственную семью и передать эти ценности своим детям.

Для реализации семейного воспитания с подростками старшего возраста и учащейся молодежью в учреждении образования можно использовать различные формы воспитательной работы. Это могут быть и праздничные концерты с участием родителей, беседы со специалистами по специальным вопросам, праздничные вечера и балы и т. п. Не менее важно проведение тематических воспитательных мероприятий и кураторских часов, которые должны присутствовать в плане воспитательной работы учебной группы (класса). При этом особая роль для рассматриваемой категории в таких мероприятиях отводится играм, игровым элементам [13], а также элементы мероприятий, реализованные онлайн (викторины, тесты, анкеты, логические соревнования и т. п. [17]

Библиографический список

1. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. – М.:Высшая школа, 1990. – 382 с.

2. *Шнейдер Л.Б.* Семейная психология. – М.:Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2022. – 768 с.

3. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 2020. – 928 с.

4. Советский энциклопедический словарь / под редакцией А.М. Прохорова. – 4-е изд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://alcala.ru/entsiklopedicheskij-slovar/slovar-TS/77743.shtml

5. Феминология. Семьеведение / ред. Л.Т. Шинелева. – М.: Союз, 1997.– 287 с.

6. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н.В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2020.– 208 с.

7. *Торохтий В.С.* Психология социальной работы с семьей. – М.: Центр социальной педагогики, 1996. – 218 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Никулина С.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогически
й колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, важно не только научить студентов разбираться в сложных программных кодах и алгоритмах, но и помочь им понять значимость семейных ценностей. В Нижнекамском педагогическом колледже мы стремимся к тому, чтобы наши студенты не только стали профессионалами в своей области, но и осознали важность семьи, взаимопомощи и поддержки.

Одним из эффективных методов достижения этой цели является проектная деятельность по информатике. Она позволяет студентам создавать собственные проекты, которые отражают их интересы и ценности. Например, они могут создать сайт или приложение, посвящённое семейным традициям, истории семьи или совместным мероприятиям. Это способствует формированию семейных ценностей и развитию творческих способностей.

Проектная деятельность помогает студентам лучше понять, как технологии могут быть использованы для укрепления семейных связей. Они учатся работать в команде, слушать друг друга и находить компромиссы, что является важным аспектом семейных отношений. Кроме того, создавая проекты о семье, студенты начинают больше ценить семейные узы и понимать их важность.

Вот несколько примеров проектов, которые студенты могут создать:

- Сайт «Наша семья». Студенты могут создать сайт, посвящённый своей семье. На сайте можно разместить информацию о членах семьи, их увлечениях, достижениях и планах на будущее. Это поможет студентам лучше узнать свою семью и укрепить семейные связи.
- Приложение «Семейный календарь». Студенты могут создать приложение, которое будет помогать планировать семейные мероприятия. Приложение может содержать календарь событий, список дел и напоминания. Это поможет семьям лучше организовать свой досуг и проводить больше времени вместе.
- Видеоролик «История нашей семьи». Студенты могут снять видеоролик, рассказывающий об истории их семьи. Видеоролик может содержать интервью с членами семьи, фотографии и видеоматериалы. Это поможет сохранить память о предках и передать её будущим поколениям.
- База данных «Семейная библиотека». Создание базы данных, которая будет содержать информацию о книгах, находящихся в домашней библиотеке. Можно включить такие поля, как название книги, автор, год издания, жанр, краткое описание сюжета. Это позволит студентам лучше ориентироваться в семейной библиотеке и выбирать книги для чтения.
- Презентация «Семейные рецепты». Студенты могут собрать рецепты блюд, которые готовят в их семье, и создать презентацию. Презентация может содержать фотографии блюд, ингредиенты и пошаговые инструкции приготовления. Это не только поможет сохранить семейные кулинарные традиции, но и станет полезным ресурсом для будущих поколений.

Важно отметить, что формирование семейных ценностей — это не только задача родителей, но и педагогов. Преподаватели информатики могут внести свой вклад в этот процесс, предлагая студентам проекты, которые помогут им лучше понять значение семьи в их жизни. Проектная деятельность позволяет студентам проявить свою креативность, самостоятельность и

ответственность, а также научиться работать в команде. Всё это является важными качествами для построения крепких семейных отношений.

Кроме того, проектная деятельность способствует развитию профессиональных навыков студентов. Они учатся анализировать информацию, формулировать цели и задачи, разрабатывать стратегии достижения целей, оценивать результаты своей работы. Эти навыки будут полезны им в будущей профессиональной деятельности и в личной жизни.

Таким образом, проектная деятельность по информатике является эффективным инструментом для формирования семейных ценностей у студентов. Она помогает им лучше понять важность семьи и научиться использовать технологии для укрепления семейных уз.

Список литературы:

1. Громова, Н. А. Формирование ценностей молодежи через проектную деятельность. – Тверь: ТГПУ, 2017.
2. Егорова, Т. В. Проектная деятельность на уроках информатики. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2019.
3. Зимняя, И. А. Современные подходы к обучению: Учебное пособие. – М.: Московский психологический вуз, 2015.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Нургалиева Д.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры», отделение ОВЗ

Особую актуальность в современной российской действительности приобретают вопросы о ценностях семьи в процессе обучения студентов. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Отметим, что семья – это основа любого государства. Семья имеет абсолютно высокую

ценность, является главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Поэтому актуальным становится вопрос о формировании у студентов семейных ценностей как общей культуры в аспекте патриотического и брачно-семейного поведения [2, с. 174].

Семейные ценности — явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Основной особенностью семейных ценностей является их ориентация, направленная на благо человека, семьи, государства и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная необходимость.

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой [3, с. 54].

Интересным становится вопрос, как дисциплины профессионального цикла могут помочь в формировании семейных ценностей? Являясь преподавателем такой дисциплины как «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», а также руководителем группы, можно студентам на занятиях предложить задачи или практические работы, связанные с формированием семейных ценностей.

На практических занятиях по дисциплине «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий» студенты с большим интересом обмениваются рецептами своих семей. В каждой области, городе и семье нашей Республики существуют уникальные рецепты и традиции,

связанные с хлебом и выпечкой. Студенты подготовили исследовательские проекты на тему: «Хлеб – традиции и новаторство в приготовлении».

Цель такого проекта – развитие технологических навыков приготовления хлебобулочных, мучных изделий по рецептам своих семей в современных технологиях производства.

Задачи: 1. Познакомится с историей возникновения хлеба и хлебобулочных изделий, семейными традициями, связанными с хлебом, отношением людей к хлебу.

2. Провести анкетирование выяснения частности употребления хлеба и хлебобулочных изделий, выявление уровня знаний о хлебе, об отношении к хлебу.

3. Изучить состав хлеба и хлебобулочных изделий, их пищевые ценности, познакомиться с процессом его производства, испечь самостоятельно хлеб по рецепту своей семьи.

Выполняя данный проект, студенты не только закрепляют умения и навыки по соответствующей теме дисциплины, но и узнают о своих семейных ценностях и традициях.

Кулинарные традиции татарской кухни складывались не одно столетие. Сохраняя свою самобытность, многое в татарской кухне менялось: она совершенствовалась, обогащалась новыми знаниям и продуктами [4, с. 320].

Для традиционной татарской кухни характерна выпечка из пресного, дрожжевого, сдобного, кислого, сладкого теста.

Символом благополучия и достатка у татар служит хлеб – икмэк. Одно из самых древних печеных блюд - кыстыбый (или кузимяк), представляющий собой сочень из пресного теста с начинкой из пшенной каши или картофельного пюре.

Пекут татарыбэлеш - большой пирог из пресного или дрожжевого теста с начинкой из кусочков жирного мяса (баранина, говядина, гусятина, утятина) с крупой или картофелем. Если бэлеш делали малого размера, то называли вакбэлеш. Все мы знаем эчпочмак (треугольник) и перемячи - лепешки из

дрожжевого или пресного теста с различной начинкой. Перемячи бывают открытыми или закрытыми, жарятся во фритюре или пекутся в духовке.

Из дрожжевого и пресного теста пекли пирожки - бэккэн. Часто для начинки брали овощи (морковь, свекла), но особой популярностью пользовались пирожки с тыквенной начинкой с добавлением пшена или риса.

Для праздничного стола готовится губадия - круглый пирог с высокой многослойной начинкой, в которой всегда есть корт - красный сушеный творог. Такой пирог подавали перед сладким.

Из крутого теста готовят кабартма и юка (булочка и тонкий, маленький каравайчик).

А вот на сладкое к чаю пекут изделия из сдобного и сладкого теста: чельпэк, катлама, кош-теле ("птичьи язычки", хворост) и, конечно же, чэк-чэк. Чэк-чэк - блюдо из слепленных медом мелких шариков или полосок сдобного теста, иногда с орехами - гордость татарской национальной кухни. Его подают как особое угощение на свадьбах, торжественных приемах [1, с. 184].

Все эти изделия мы готовим на наших практических занятиях.

Также стоит отметить, проводя классные и внеклассные мероприятия на неделях предметно-цикловых комиссии по профессиональным дисциплинам, можно привести примеры из жизни ученых, их семейной жизни и традиций; организовать просмотр фильмов о жизни ученых, после которых обсудить и подискутировать о семейных ценностях в их жизни.

За годы обучения в профессиональном учебном заведении обучающиеся приобретают множество разнообразных общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а преподаватель может и должен помочь формированию душ обучающихся. Это очень важно понимать – ведь после колледжа студент выходит во взрослую профессиональную жизнь, где должен продолжить свою династию с сохранением семейных ценностей.

Отрадно заметить, что наши студенты знают и чтят свои семейные традиции, как ценность, а получив диплом кондитера, несомненно, найдут применение своим профессиональным навыкам.

По словам К.Д. Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются воспитание духовных качеств личности обучающегося [5, с. 114].

Литература:

1. Гусейнзаде Г. Татарская кулинария / Г. Гусейнзаде. - Ульяновск: Дом печати, 2023. -250 с.

2. Кылымник И. Л. Книга о семейных ценностях / И.Л. Кылымник. - М.: «ЛитРес: Самиздат», 2020. - 260 с.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов под общей редакцией Н. Н. Посысоева, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 266 с.

4. Поливанова Л.А. 500 блюд татарской кухни / Л.А. Поливанова. - М.: Вече, 2024. - 400 с.

5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт пед. антропологии: С портр. авт. / К.Д. Ушинский. - Санкт-Петербург: тип. Н.А. Лебедева, 1894. – 495 с.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нуруллина А.Н.,
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Одним из достижений планируемых личностных результатов ФГОС в курсе «Английский язык» является ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. В условиях быстроразвивающегося общества привитие семейных ценностей считается самым главным в жизни человека. Моя цель- формирование у

учеников отношения к семье как к высшей человеческой ценности, пропаганда духовно-нравственных семейных ценностей и традиций.

Формирование полноценной личности ребенка – сложный процесс, в котором значительную роль играют семья и школа. Школа, посредством предметов гуманитарного цикла – литературы, истории, обществознания, этики – закладывает фундамент нравственных принципов, формирует социальные навыки и способствует развитию духовности. Эти предметы, раскрывая богатство человеческих взаимоотношений и культурного наследия, непосредственно влияют на мировоззрение подрастающего поколения, формируя у него понимание ответственности, толерантности и уважения к различным культурам. Однако, нельзя упускать из виду вклад и других школьных предметов в этот процесс, включая, например, иностранные языки. Английский язык, как один из наиболее распространенных в мире, представляет собой уникальную площадку для воспитания семейных ценностей, пусть и не столь очевидным образом, как это делают гуманитарные дисциплины. Изучение английского языка открывает доступ к огромному количеству аутентичных источников информации: литературы, кинематографа, музыки. Эти источники часто содержат яркие примеры семейных отношений, показывая разнообразие семейных моделей в разных культурах. [9,с.66]

Анализ этих примеров позволяет школьникам сравнивать семейные традиции своей культуры с другими, развивая критическое мышление и толерантность. Например, изучение британской или американской литературы может продемонстрировать разные подходы к воспитанию детей, проблему межпоколенческих отношений, важность взаимопомощи и поддержки в семье. Обсуждение этих вопросов на уроках английского языка способствует формированию у учащихся собственного взгляда на семейные ценности и их роль в обществе. Кроме того, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в семье. Умение чётко и ясно выражать свои мысли и чувства

на английском языке переносится и на русский, улучшая общение между членами семьи. Более того, значительная часть современной информации о семейных отношениях, воспитании детей, психологии семейных взаимоотношений доступна преимущественно на английском языке. Таким образом, владение языком расширяет доступ к знаниям и ресурсам, способствующим укреплению семейных устоев. Знание иностранного языка, особенно английского, способствует развитию межнационального общения и толерантности. Путешествия, общение с носителями языка, участие в международных проектах — все это расширяет кругозор ребенка, позволяя ему увидеть разнообразие культур и семейных традиций. Контакт с другими культурами не только расширяет понимание мира, но и помогает углубить понимание своей собственной культуры и семейных ценностей. Наблюдая за другими семейными моделями, учащиеся могут оценить ценность своей собственной семьи, укрепив тем самым связи внутри нее. В целом, изучение английского языка, в контексте всестороннего образования, становится не просто набором грамматических правил и лексики, а важным инструментом формирования гармоничной личности с крепкими семейными ценностями и широким мировоззрением. Также, хотелось бы отметить, что базовый курс английского языка в школе отражает основные ценности современного русского общества и реализует поставленную задачу в стандартах нового поколения — методами и средствами этого предмета обеспечить духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Познание английского языка предполагает не только изучение и усвоение грамматической и лексической структуры языка, но и формирование определенных жизненных взглядов учащихся. На данный факт влияют тематические уроки, в частности по теме «Семья». На примере этой темы можно проследить важность и даже необходимость работы по воспитанию любви и уважения к своей семье и семьям в других странах.

Тема семьи является одной из ключевых в процессе воспитания и образования, изучаемой на протяжении многих лет обучения. Ее освоение

начинается уже в начальной школе, где, посредством создания портфолио, дети получают возможность представить свой ближайший круг общения – свою семью. Этот процесс не ограничивается простым перечислением имен и родственных связей. Он предполагает глубокое погружение в историю своей семьи, исследование генеалогического древа ("Family tree"), позволяющее детям осознать свои корни и связь с прошлыми поколениями. Уже на начальном этапе обучения, задания, стимулирующие ассоциативное мышление ("Приведи слова-ассоциации к слову СЕМЬЯ"), помогают детям сформировать собственное эмоционально-образное представление о семье. Творческие задания, такие как создание семейного герба, сочинение семейного девиза, описание семейных увлечений и традиций совместного отдыха, способствуют развитию воображения и укреплению эмоциональной связи с членами семьи. Дети рисуют своих родных, составляют рассказы об их характерах, профессиях, увлечениях, описывают свой дом, создавая тем самым живой и многогранный образ своей семьи. Вся эта работа направлена на формирование чувства гордости за свою семью, любви и глубокого уважения к родителям и предкам. В средней школе изучение темы семьи выходит на новый уровень сложности. Фокус смещается с представления о семье как о группе родственных людей на изучение её функционирования как социальной системы. Ученики начинают анализировать семейные традиции, ежедневные обязанности, способы распределения домашних дел, важность совместной заботы о здоровье, способы разрешения конфликтов и выстраивания доброжелательных взаимоотношений. [5, с. 14].

Практические задания, такие как составление плана помощи по дому, способствуют формированию ответственности и навыков сотрудничества. Более того, учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, подготавливая и защищая проекты, посвященные семейным праздникам ("Family Holidays"), дому как среде обитания ("Our home"), семейным традициям ("Tradition of our family"), запоминающимся семейным событиям ("Memorable family date"), и семейной истории ("From the history of my

family"). В рамках данных проектов дети изучают историю своей семьи, используя семейные фотографии, документы, рассказы старших членов семьи. Это помогает им не только узнать больше о своих предках, но и развить навыки критического мышления, работы с источниками информации, и презентационных навыков. Важным аспектом изучения темы семьи становится сравнительный анализ семейных ценностей и традиций разных культур. Параллельно с углубленным изучением истории своей семьи, школьники знакомятся с семейными традициями и укладом жизни в разных странах мира, например, в Великобритании, США, Канаде и других англоязычных странах. Это позволяет им расширить кругозор, развить толерантность и понимание культурного многообразия. Изучение подобных аспектов позволяет детям понять, что семья – это универсальное понятие, но формы её существования могут быть разнообразны и зависят от культурного контекста. Важно подчеркнуть, что семейные традиции часто отражают исторические, социальные и экономические условия существования семьи, и их изучение включает в себя изучение различных аспектов истории и культуры разных стран. Включение в образовательный процесс этнографических и исторических материалов способствует формированию у школьников более полного и глубокого понимания семейных ценностей и их изменчивости во времени. Также дети учатся анализировать и сравнивать разные модели семейных отношений, что способствует развитию критического мышления и толерантности. Данный междисциплинарный подход, объединяющий элементы истории, культурологии, социологии и психологии, делает изучение темы семьи более захватывающим и познавательным процессом, способствующим формированию гармоничной и социально адаптированной личности [3, с. 49].

Старшеклассникам даются для обсуждения такие вопросы, как:

- What does the term "family" mean to you?
- Are there any intriguing tales about your relatives that you can share?
- Does your family possess any legends?

• Are there any family narratives connected to the professions of your parents or other relatives, or pertaining to your childhood and that of your parents?

• Do you enjoy returning home after trips or travels?

• Do you celebrate holidays with your family? If so, which ones?

• Каково ваше понимание слова «семья»?

• Знаете ли вы интересные истории о ваших родственниках?

• Существуют ли в вашей семье какие-либо легенды?

• Есть ли семейные истории, связанные с профессией ваших родителей или других родственников, с вашим детством или детством ваших родителей?

• Нравится ли вам возвращаться домой после поездок?

• Празднуете ли вы праздники вместе с семьей? Если да, то какие?

На эти вопросы можно ответить как устно, так и письменно – написав друг другу письма в классе или зарубежным друзьям, а также составив эссе. В заключение, можно отметить, что изучение темы «Семья» на уроках английского языка не только способствует формированию семейных ценностей, но и укрепляет дружеские отношения в семье, а также содействует нравственно-эстетическому развитию учащихся и влияет на духовное становление личности.

Использованная литература

1. Бим И. Л. Творчество учителя и методическая наука/ И. Л. Бим // Иностранные языки в школе.- 1988.-№ 4.- С. 10–17. Богословская В. С. Школа и семья: конструктивный диалог. — Минск, 1998.-345 с.

2. Бурлак Г. Н. Моя родословная: Игра, посвященная истории семьи, родословной и генеалогическому древу //Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 3. — С. 35–39. Виноградова Н. В. Родительское собрание «Урок родительства» // Классный руководитель. — 2008.- № 2.- С.68.

3. Горбунова Л. П. В семейном кругу: литературный вечер, посвященный семейным ценностям // Читаем, учимся, играем.- 2009. — № 6.- С.13–21. Горбунова Л. П. Наш семейный очаг: литературный вечер, посвященный семье и семейным ценностям // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 8.- С.19–26.

4. Чахчахова, Е. А. Способы привития семейных ценностей на уроке английского языка / Е. А. Чахчахова, В. В. Толстых, К. А. Ансимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 723-725. — URL: https://moluch.ru/archive/111/27464/ (дата обращения: 22.01.2025).

ЗАЩИТА РОДИНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Поляков А.В.,
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Память о военных сражениях, ставшими для нашего поколения уже далекой историей - это не только хроника, летопись и дневники, но это и её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с войной.

История – это прошлое человечества. А человечество состоит из отдельных людей, и у каждого человека – свои корни. Будущее невозможно без прошлого и настоящего, нам необходимо знать, чем гордиться, что передать в наследство своим потомкам. А для этого следует знать не только историю своей страны, но и историю своей семьи, какой след оставили предки каждого из нас в истории России и малой Родины. [1, с. 4-6]

Мы, юное поколение, мало что знаем о страшных событиях войны того времени и нынешнего, не задумываемся, какой след оставляет война в наших семьях. В нашей стране, наверное, нет ни одной семьи, в которую бы не вмешалась война: у кого-то ещё живы прадедушки, прабабушки – «фронтовики» или «труженики тыла», «дети войны».

Вот и сегодня наша страна проходит через трудные испытания, когда вновь приходится бороться с нацизмом, который пытается пустить свои корни по всему миру. И вновь народы России сплотились и встали на защиту своего

Отечества. А наши храбрые бойцы противостоят силам НАТО, сражаются с неофашизмом на Украине, отстаивая интересы своей Родины, всего русского мира, мира традиционных, духовных и исторических ценностей. На защиту Родины встали и мои родные, которые сегодня принимают участие в специальной военной операции.

Мы должны знать о героическом прошлом нашей Родины, о героях – земляках. И пронести через года память о тех, кто отдал жизнь за нашу землю, за её народ.

Работа над проектом заключалась в изучение истории своей семьи в военные годы, создание календаря «Календарь военных дней». Практическая значимость проекта состоит в создание страниц памяти в свой семейный архив, рассказ об этом учащимся колледжа, преподавателям, родителям, а также будет служить дополнительной информацией для краеведческого музея, библиотеки.

В нашей семье бережно хранят и передают память о событиях военных времен. Я хочу, чтобы память о славных подвигах наших дедов и прадедов жила в потомках, передавалась из поколения в поколение.

И в моей семье есть герои - защитники Родины. [3]

Мой прапрадедушка Крупнов Егор Тимофеевич и его брат Крупнов Василий Тимофеевич - участники Гражданской войны.

Мой прапрадедушка Крупнов Егор Тимофеевич родился в 1880 году, а его брат Василий Тимофеевич – в 1882 году в деревне Столбищи. Когда началась Гражданская война, они приняли сторону белогвардейцев, так как были верны присяге и верили в законную власть царя. Из данных архива я выяснил, что оба они погибли в боях за Казань. К сожалению, больше никакой информации о них нет. В связи с этим мне захотелось узнать, как происходило установление Советской власти в нашей республике.

Мой прадедушка Царев Иван Иванович (15.10.1914-15.04.1975) – участник Великой Отечественной войны.

Царев Иван Иванович родился 15.10.1914 года в селе Тарлаши, является отцом моей бабушки. С ее слов мне известно, что он был связистом и попал в плен. Освобождён советскими войсками в 1944 году. Сам прадед о войне ничего не рассказывал, так как солдаты, попавшие в плен, считались предателями и изменниками Родины. В концлагере он был контужен, при освобождении в дальнейшем это сказалось на его здоровье. К сожалению, фотографий и орденов не сохранилось, так как семья старалась не афишировать его участие в той войне.

Мой прадедушка Крупнов Василий Егорович (13.01.1914-15.07.1979) – участник Великой Отечественной войны.

Крупнов Василий Егорович родился 13.01.1914 года в селе Тарлаши, С первых дней войны ушел добровольцем на фронт. Пехотинцем прошел с боями до Польши, где и встретил Великую Победу. Воспоминания о войне доставляли ему боль и слезы о потерянных друзьях и страшных ужасах войны.

Мой дедушка Крупнов Геннадий Васильевич (23.10.1941-04.04.2023) – участник Карибского кризиса.

Крупнов Геннадий Васильевич Родился в селе Тарлаши. В 1962 году был призван на срочную службу в ряды Советской армии. Когда обострились отношения между СССР и США, которые вошли в историю, как Карибский кризис, Геннадий Васильевич со своими сослуживцами был отправлен на остров Куба. Из его воспоминаний я знаю, что отправляли их туда в условиях сильнейшей секретности и плыли они на корабле в трюмах, где были невыносимые условия. Из воспоминаний моего деда, известно, что по документам целых два года находились они там под видом сельхозработников. По его рассказам он охранял ракеты ночью в густой местности и "Огромные машины с пломбами". После службы в армии 27 лет работал в Советской милиции.

Мой двоюродный дядя Кирюшин Сергей Николаевич (01.12.1972) - участник Чеченского конфликта.

Кирюшин Сергей Николаевич родился 1 декабря 1972 г. в селе Столбищи. После школы окончил Казанское танковое училище. С первых дней Чеченского конфликта находился на передовой командиром танка. Ему повезло остаться в живых в этой «мясорубке». Неоднократно в своих воспоминаниях говорил о том, что было очень страшно, особенно за молодых ребят - срочников, так как постоянно находились под огнем противника и даже от местных жителей можно было получить удар в спину. На сегодняшний день моя дядя проживает на своей Родине в селе Столбищи.

Мой отец Волков Дмитрий Александрович (11.05.1977) - участник Специальной военной операции.

Волков Дмитрий Александрович родился 11.05.1977 г. в Казани. Действующий участник СВО. Впервые оказался на Донбассе в 2014 году. Выжил, когда попал в котёл под Дебальцево. С первых дней СВО добровольцем отправился защищать интересы нашей Родины. Неоднократно приезжал в отпуск и, не задерживаясь, отправлялся к своим боевым товарищам. В беседе с ним я узнал о том, что папа участвовал в боях ЛНР, ДНР за что неоднократно поощрялся командованием. На данный момент выполняет задание на территории - границе Белгородской области.

Поляков Александр Витальевич (28.12.2006) – «Будущее России за нами».

Я, Поляков Александр, родился в 2006 г. в городе Казань в семье военных и с ранних лет мечтал быть похожим на своих родных. Чтобы связать свою жизнь с армией, я изучаю военное дело, интересуюсь историей боевых сражений России.

В целях гражданско-патриотического воспитания в нашем колледже проводятся конкурсы и соревнования, где мы можем продемонстрировать навыки строевой подготовки: сборки и разборки автомата, выполнения комплексного силового упражнения, бег в противогазах, исполнительность и собранность, умение слаженно работать в команде, четко отдавать и выполнять команды. В 2023 году вступил в ряды отряда Юнармии нашего

Казанского политехнического колледжа, который носит имя Героя России Гилемханова Дамира Рашидовича, выпускника нашего колледжа, погибшего на СВО в 2022 году.

Военная профессия дисциплинирует, закаляет, воспитывает. Я хочу связать свою жизнь в будущем с военным направлением, а именно: поступить в Казанское танковое училище.

Данная работа является комплексным исследованием истории нашей семьи в период войны. Исследуя историю моей семьи, через историю страны ближе и понятнее становятся события далеких военных лет.

Проанализировав полученную информацию, пришел к выводу, что необходимо глубже изучить эти события. Решил ознакомиться с событиями военных лет в календарном порядке. Отсюда возникла идея создания Календаря памятных сражений.

«Календарь военных дней» создан с целью сохранить память о ключевых событиях истории России и мировой истории - войне. Этот проект важен для всех последующих поколений, потомков людей, героически сражавшихся за освобождение нашей Родины, как летопись судеб целого народа и знаменательных событий, изменивших ход истории.

«Календарь военных дней» - это живая история, отображенная на страницах календаря, которые не разлетаются в разные стороны по прошествии времени, а наоборот, соединяются для того, чтобы рассказать наследникам Победы правду о войне, ее ключевые даты, а также дни войны, которые приближали и приближают нашу страну к Победе. [4]

Каждый желающий может вписать в «Календарь военных дней» знаменательные события, связанные с судьбами своих родственников.

«Есть такая профессия – Родину защищать!» – речь идёт о призвании. У каждого человека путь к своему призванию проходит по-разному. Одни мечтают о военной службе. Другие вынужденно встают на защиту Родины. Но я убежден, что в решающий момент для нашей необъятной страны все встанут

на защиту родной земли, не делясь на разные профессии, а воссоединяясь воедино. Потому что мы – патриоты своего Отечества, защитники Родины!

Список использованных документов и источников информации

1. Арсентьев Н.М. Учебник «История России» 10 класс. М., «Просвещение», 2020г.

2. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 - 1945 / Под ред. Хлевнюк О.П. - М.: Академия, 2007г.

3. Воспоминания и материалы из личного архива.

4. Интернет сайт «Подвиг народа» http://podvignaroda.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ТАТАРСКОЙ ПРОЗЫ

Проскурина Р.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Аннотация: На материале творчеств современных татарских писателей исследуются тема формирования традиционных семейных ценностей в современной прозе. Особое внимание уделяется ярким представителям современной татарской прозы, которые в своем творчестве затрагивают проблемы укрепления и сохранения традиционных семейных традиций, остро поднимают проблемы и трудности семейного воспитания, проблемы «отцов» и «детей», проблемы старости (забота детей о своих родителях) и т.д.

Ключевые слова: традиционные семейных ценности, семейные узы, проблема «отцов и детей», современная проза.

Как известно, тема традиционных семейных ценностей по-прежнему является одной из основных в современной прозе, поскольку, в традиции татарской литературы семья – это нравственная основа человеческого бытия. Во все времена у татарского народа ценность семейных традиций была неоспорима. А в наше время, когда нравственные и этические принципы

размыты, семейные ценности значат многое. И поэтому на рубеже веков современная татарская проза вновь заговорила о семейных ценностях, отношениях между поколениями и т.д. Проза появившихся в этот период ярких писате-лей, как Н. Гиматдинова, Г. Галиева, А.Ахметгалиева, Р. Габдулхакова, Д.Булатова и др. затрагивает проблемы и трудности семейного воспитания, проблемы «отцов и детей», укрепления и сохранения крепких семейных уз, традиций, переходящих от поколения к поколению как наследие потомков от предков. В этом отношении творчество писательницы Дилбар Булатовой особенно показательно. Автор раскрывает национальный колорит татарского народа и ратует за нравственность, чистоту и преемственность поколений.

Так, в рассказах «Свадьба» («Туй»), «Кунак мунчасы» («Баня для гостей»), автором тонко описываются семейные традиции, которые сохраняют и укрепляют связь между родителями и повзрослевшими детьми, а также позволяют осознавать связь с предками. Повествование в рассказе «Кунак мунчасы» («Баня для гостей») ведется от имени маленькой девочки– внучки хозяйки дома, а в конце рассказа можно наблюдать за переживаниями той же, уже взрослевшей, замужней внучки. Как подчеркивает А.Халиуллина, в рассказе счастливое детское воспоминание звучит как ода тому поколению бабушек, которым пришлось пережить множество испытаний [Халиуллина, 2022]. В рассказе радушное гостеприимство хозяйки дома и ее щедрое угощение после бани описываются в таких ярких деталях, что перед глазами невольно встает типический образ татарской женщины, олицетворяющий одно из главных качеств татарского народа – его гостеприимство. В рас-сказе «Туй» («Свадьба») автор представляет широкую панораму жизни современных татар и подробно описывает отдельные эпизоды свадебного обряда (никах туе, подготовку приданого невесты, угощение жениха, показ дороги на воду» («Су юлы күрсәтү) и др.). В то же время автором представлен образ матери жениха – Файрузы апа, удивительно мудрой, терпеливой татарской женщины, которая прекрасно справляясь с семейными трудностями, находит способ разрешения конфликтной ситуации на свадьбе. И невеста сына – Луиза своим характером

как бы дополняет Файрузу, поэтому, похоже, что взаимоотношения между свекровью и невесткой уже в самом начале складываются удачно. Автор «рисует» нам запоминающиеся характеры и показывает единство понимания смыслов и действий старого и молодого поколений, подчеркивая глубокое влияние традиционных семейных традиций на формирование их личности.

Вместе с тем, корректировки, которые внесли глобальные изменения в конце XX века в жизнь татарского общества и семьи также закономерно отражаются в литературе. Писатели остро реагируют на негативные изменения, происходящие в сегодняшней действительности. Их беспокоит отход от национальных, семейных традиций своего народа, поэтому выбор ими данной темы обусловлен ее актуальностью.

Обратимся к рассказам Айгуль Ахметгалиевой, которая в своем творчестве освещает такие актуальные проблемы современности, как безнравственность, утрата преемственности поколений в семье, вопросы воспитания детей и т.д. Как отмечает А. М. Закирзянов, «в многочисленных произведениях она поднимает сложные, противоречивые вопросы действительности, раскрывая в них мысли и переживания, желания и стремления наших современников» [Закиржанов, 2013, с. 25]. Автор в рассказах «Кем ул?» («Кто он?»), «Балам-багалмам» («Дитя мое ненаглядное»), «Өч тәңкә» («Три рубля») и др. проблему «отцов и детей» раскрывает сквозь призму душевных переживаний человека. В рассказе «Кем ул?» повествуется о том, как Закир, в юности попав в руки городской легкомысленной девицы, оказался на «дне жизни», спустя много лет вернулся в родные края и купил велосипед, который он хотел подарить когда-то маленькому сыну, теперь уже взрослому мужчине.

В рассказах «Балам-багалмам» и «Өч тәңкә» говорится о том, что, несмотря на должное воспитание со стороны родителей, мысли подростков в семье заняты, как, не напрягаясь, получать хорошие деньги, и покупать дорогие гаджеты, или же приобретать наркотики. В рассказе «Балам-багалмам» внук,

не впитавший с молоком матери уроков воспитания, из-за желания незамедлительно получить дозу наркотиков идет на убийство своей бабушки Сании, которая растила его в детстве. А в рассказе «Өч тәңкә», требуя у родителей дорогой телефон, сын обвиняет их в жадности из-за «каких-то трех рублей». Это напоминание о трех рублях, восстанавливает в памяти отца воспоминания о своем полу сиротском детстве и полученной от отчима в подарок купюры в три рубля, которая тогда казалась ему большим богатством.

Следует заметить, что проблема семьи и семейных отношений, материнства, семьи, воспитания находит свое отражение в рассказах талантливой писательницы Рамзии Габделхаковой «Упкын аша күпер» («Мост через про пасть»), «Тыңлар идем тавышыңны»(«Слушала бы твой голос всю жизнь»), «Кояш чәчәге»(«Солнечный цветок»), «Берни дә булмады» («Ничего не было»), «Китүчеләр» («Ушедшие в никуда») и др., которые несут большой воспитательный потенциал в формировании современного человека и освоении семейных ценностей.

Итак, в заключение можно сказать следующее: несмотря на наличие положительных образов, связанных с сохранением традиционных семейных традиций, произведения большинства татарских писателей современности построены на конфликте между родителями и детьми. Некоторые авторы пишут о распаде семьи, о неполных семьях, о том, как рушатся отношения. Литература, всегда откликающаяся на актуальные проблемы современности, в разные времена по-своему отражала семейную проблематику.

ОТМЕРЯЯ ШАГИ В ЖИЗНЬ…

Пугачева В.А., Кузьмина Л.С.,
Филиал ГАПОУ «Нижнекамский
колледж транспортной инфраструктуры» г. Агрыз

«Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению».

А.С. Макаренко

Создание семейных ценностей тесно связано с общими задачами воспитания и помогает подготовить молодое поколение, обеспечивая его знаниями и навыками, необходимыми для полноценной и счастливой семейной жизни.

Семья – первичный воспитательный коллектив, обладающий необычайно широким диапазоном воспитательного воздействия на личность и испытывающий определенное влияние институтов общественного воспитания.

Роль семьи в воспитании детей невозможно переоценить. Тем не менее, ее влияние зависит от различных факторов, которые ее характеризуют. Современная семья отличается уменьшением численности, отделением молодежи от пожилых членов, а также ограничением участия детей в трудовой деятельности. Все эти аспекты негативно сказываются на воспитательной функции семьи. Кроме того, нестабильность семейных отношений, увеличение числа разводов и снижение значимости семейных традиций и ценностей также оказывают отрицательное влияние на процесс воспитания детей.

Вполне естественно, что там, где ослабляется влияние семьи, возрастает роль коллективных форм общественного воспитания. Это требует от воспитательных учреждений и общественных институтов оказывать разностороннюю помощь семье в решении воспитательных задач. В число воспитательных учреждений, призванных оказывать такую помощь входят образовательные учреждения, в том числе, учреждения СПО. Формирование семейных ценностей в учебно-воспитательном процессе представляется сейчас особенно актуальным.

Семейные ценности представляют собой те основы, на которых человек строит свою семью, определяя её основное предназначение и причины для существования и развития. Это включает в себя любовь и взаимопонимание,

доверие и близость, ощущение единства и принадлежности, уважение, а также личностный и духовный рост. К ним также относятся радость от родительства, забота о детях, экономическая стабильность и безопасность, а также комфорт в быту и жилищных условиях.

Просто осознание важности семейных ценностей и традиций не является достаточным. При организации занятий для студентов необходимо применять специальные методы, которые помогают развивать осознанность и эмоциональное восприятие изучаемого материала. Взаимодействие со студентами лучше организовывать не через лекции, а через обсуждения, заменяя опросы на взаимные вопросы, рассказы из личного опыта и демонстрационные эксперименты.

В своей работе стараемся использовать методы обучения, основанные на деятельностном и проблемном подходах. Разрабатываем для студентов ситуационные задачи и организовываем ролевые игры. Ситуационный подход в современной педагогике приобретает все большую значимость и перспективность, так как он ориентирован на формирование у студента компетенций как итогового результата образовательного процесса. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их умении самостоятельно формулировать вопросы, находить решения, заниматься самоконтролем и анализировать свою деятельность. Личностно-ориентированные технологии создадут комфортную психологическую атмосферу, основанную на партнерском взаимодействии, что позволит учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого студента.

Создание семейных ценностей тесно связано с общими задачами воспитания и помогает подготовить молодое поколение, обеспечивая его знаниями и навыками, необходимыми для полноценной и счастливой семейной жизни, именно поэтому формирование семейных ценностей в учебно-воспитательном процессе представляется сейчас особенно актуальным.

Как говорил Виссарион Григорьевич Белинский— русский социальный мыслитель, литературный критик и публицист: « Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрерывное формирование».

Использованная литература:

1.Андрюшина С. В. Вечные ценности и новые праздники / С. В Андрюшина. – (Vade mecum) (Иди со мной) // Мир библиографии. – 2010. – N 5. – С. 52–56 : 5 фот. – Библиогр. : с. 56. История праздника Дня семьи, любви и верности, их влияние на современное общество.

2. Кожинов В.Г. Аксаков С.Т. Семейная хроника // Литература в школе. – 1995. - №1.

3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма/ Предисл. А. Лиханова. – М.: Мол. Гвардия, 1985.- 640 с.- (Школ. Б-ка).

4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская.- М.: Педагогика, 1990.-288с. – (Б-ка учителя).

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пупышев И.В.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Формирование семейных ценностей в учебном процессе в системе среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в воспитании гармоничной и ответственной личности. В условиях быстро меняющегося мира, где индивидуализм часто ставится выше семейных традиций, важно уделять внимание интеграции семейных ценностей в образовательный процесс. Это не только способствует развитию моральных

качеств у студентов, но и укрепляет институциональную связь с культурными и историческими корнями [1, с. 59–60].

Учебные заведения должны создавать программы, которые акцентируют внимание на важности семьи, таких как курсы по этике, социологии и психологии.

Для успешной реализации таких программ необходимо учитывать специфику возрастной группы студентов среднего профессионального образования. Они находятся на этапе формирования собственной идентичности, и поэтому важно сочетать теоретические знания с практическими аспектами. Введение проектов, ориентированных на семейные ценности, например, волонтёрских акций или обучения финансовой грамотности для семей, может стать значимым шагом в их воспитании.

Кроме того, образовательные учреждения могут организовывать культурные мероприятия, направленные на сохранение и популяризацию семейных традиций. Конкурсы, выставки и премии, посвящённые ценностям семьи, не только активизируют студентов, но и вовлекают их семьи в процесс, укрепляя связи между поколениями.

Помимо этого, учреждения СПО могут внедрять программы наставничества, подключая успешных выпускников, которые делятся своими историями и ценностями. Наставники могут вдохновлять студентов на осознание значимости семьи и личной ответственности, формируя позитивный пример для подражания [3, с. 73–76].

Важно также активно вовлекать студентов в процесс обсуждения семейных ценностей. Их мнение может быть ценным и поможет адаптировать программы под современные реалии. Студенты смогут поделиться своими взглядами на воспитание и поднимать вопросы, которые волнуют их, что станет основой для более глубокого диалога между поколениями.

Одним из эффективных способов дальнейшего формирования ценностей является организация регулярных встреч для студентов и их родителей. Такие мероприятия могут принимать форму круглых столов, тематических

семинаров и воркшопов, где анализируются значимые темы, связанные с семейными отношениями и воспитанием детей. Это создаёт платформу для обмена опытом и мнениями, позволяя родителям активнее участвовать в образовательном процессе и укреплять связи с детьми.

Еще одним аспектом является создание информационных ресурсов для родителей, где они смогут получить полезные советы, рекомендации и информацию о лучших практиках воспитания. Это может включать в себя как печатные материалы, так и онлайн-платформы, которые будут доступны в любое время.

Наконец, важно отметить, что формирование семейных ценностей не заканчивается в стенах учебного заведения. Оно должно продолжаться и вне их, например, через сотрудничество с местными сообществами и организациями, которые занимаются семейными вопросами. Это сотрудничество позволяет расширить горизонты обучения, предлагая студентам возможность участия в социальных проектах, которые способствуют укреплению семейных связей и развитию гражданской позиции. В итоге, система среднего профессионального образования получает возможность стать основой для формирования ответственных членов общества [2, с. 22–23].

Таким образом, интеграция семейных ценностей в систему среднего профессионального образования не только обогащает образовательный контекст, но и способствует созданию сплоченного общества, где каждый отдельный человек осознаёт свою ответственность перед семьей и обществом в целом.

Список литературы

1. Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. № 6. – С. 59 – 66.

2. Дернова Е.В., Чернова И.В. Формирование семейных ценностей у учащихся колледжа в учебно-воспитательном процессе // Наука – образованию, производству, экономике. материалы XX (67) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. Вит. гос. ун-т. – 2024. – С. 22 – 23.

3. Кадырова С.Ш. Вовлеченность родителей в процесс формирования этнической идентичности обучающихся // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. № 4 (121). – С. 71 – 78.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРОТКОМЕТРАЖНЫХ ФИЛЬМОВ И ВИДЕОРОЛИКОВ

Разова А.В.,
ГАПОУ «Набережночелинский педагогический колледж»

В условиях смены идеалов в обществе проблема воспитания семейных ценностей у будущих педагогов приобретает сегодня все более актуальное значение и является одной из первостепенных. В связи с этим возрастает роль преподавателей профессиональных образовательных учреждений, ибо повышение компетентности студентов в вопросах семейного воспитания будет способствовать восстановлению преемственности семейных поколений, обогащению представлений о семейном укладе и осознанию ее ценностей.

Важность формирования ценности семьи у молодежи в современных условиях, когда существует кризис семьи, обусловлена, на наш взгляд, недостаточным использованием всех возможных средств решения данной проблемы. Между тем, все мы родом из детства и понимаем, что именно в семье формируются все базовые чувства, модели и паттерны поведения. И связано это, безусловно, с эмоционально-интимным характером воспитания в семье, через которую ребенок воспринимает весь мир.

Следует отметить, что в формировании семейных ценностей учащихся в

педагогике накоплен богатый опыт. Однако недавние исследования психологов свидетельствуют о недооценке роли семейных ценностей и неустойчивости или отсутствии интереса к сохранению семейных обычаев и традиций [1].

Все это указывает на необходимость поиска новых эффективных форм и методов работы со студентами, одним из важнейших средств которых является использование короткометражных фильмов и видеороликов, обращение к которым связано, прежде всего, с их особенностями:

- *лаконичностью* (короткометражные фильмы дают возможность за малый промежуток времени не только увидеть сюжет, но и понять чувства и мотивы поступков героев);

- *силой эмоционального воздействия* (экранные образы помогают опереться на уже сложившиеся формы мышления и восприятия, создают благоприятную почву для углубления духовно-нравственных представлений);

- *воздействием на подсознательный уровень* (в отличие от прямого воздействия на сознание, информация, представленная в форме истории, зачастую, является наиболее убедительной);

- *главная идея* автора фильма, заложенная в краткой форме, как правило, не расплывается, и достаточно *легко «считывается»*, но в то же время заставляет о многом задуматься.

Помня о том, что обучение и воспитание в колледже – это неразрывный процесс, именно поэтому короткометражные фильмы, как жанр, используется нами как через внеклассные мероприятия, так и в процессе наших уроков.

Воспитание любви к родной семье и ее ценностям лежит в основе патриотизма и общечеловеческих ценностей. Поэтому «все через призму семьи» - этот принцип у нас был и будет всегда. Начиная с первого знакомства, формирование семейных ценностей должно пронизывать весь учебный процесс и транслировать ценностное отношение к семье и всем ее членам.

Так, короткометражный фильм «Благо дари», используемый при изучении тем «Личность», «Направленность личности (мотивы, потребности, интересы)» способствует пробуждению в студентах лучших чувств, доброты, любви к окружающим и формированию семейных ценностей, показывая примеры внимательности и неравнодушия к окружающим людям. Так, небольшая история о простых людях, живущих в большом городе, и помогающих друг другу, в итоге приводит к положительным результатам.

При умелом сочетании разнообразных примеров и заданий к учащимся, эта тема приобретает особый смысл для каждого. Например, студентам дается задание: написать мини – рассуждение на тему: «На земле мы что – то удержали, а на небе что - то уронили», или «Из чего что случилось?». При этом важно, чтобы рассуждения были связаны именно со своими истоками, с родной семьей. Ответы, как правило, отличаются глубиной, философским подходом и креативностью. И самое важное, что в подобной беседе всплывают потрясающие истории родословных семей, невероятно интересные традиции.

Система ценностей очень важна для подростка, (а именно в этом периоде они поступают к нам) в воспитании позитивного отношения к себе, так как только ценностное отношение к себе может обеспечить и ценностное восприятие другого человека, в том числе и членов семьи. Все это предполагает процесс становления его ценностного сознания, основными категориями которого являются основы мировоззрения, способности к самоутверждению[2].

В связи с этим, при изучении многих тем из разных разделов психологии:

- «Я - концепция», «Группы и межличностные отношения в коллективе»;

- «Восприятие», «Внимание», «Память», где отражается тема памяти о родословной, о предках и ценностях, о внимательности в семье и формировании позитивного восприятия и позитивных установок родителями;

- «Способности», где важна роль семьи в создании условий для самореализации ребенка, «Ассертивное поведение», где важны воспитание своих границ и др., нами используется целый ряд короткометражных фильмов.

Так, короткометражные фильмы: «Сын приехал», «Папа», «Лучший папа» затрагивают очень важные проблемы семейных взаимоотношений, заботы о близких, проблемы «отцов и детей», духовно – нравственных ценностей. Мы нужны своим родителям, и пока они есть у нас - мы дети даже в 20, в 50 и в 70 лет! «Как мы все осиротели», - говорили 70- летний сын и шестеро его братьев на могиле матери, провожая ее в последний путь. – «Только она могла обнять нас всех своими большими руками и согреть нас своим теплом». Фильмы, дополненные и подкрепленные живыми примерами из жизни, помогут воспитанию ценностного сознания студентов.

В видеофильмах «Папа», «Мама» в ярком эмоциональном варианте показана потребность в отце и матери. И это понятно: ведь папа — первый мужчина в жизни девочки (через отношение с ним в девочке закладывается представление о себе и о мужчинах в целом, которое она реализует во взрослой жизни). Мама — первая женщина в жизни мальчика (она формирует у сына правильное представление о женщинах, её образ будет стоять перед ним при выборе спутницы жизни). Важно, чтобы в семье царили любовь и уважение.

При дополнении просмотра фильмов другими средствами, например, рассказом – «Сын обидел маму, и она расплакалась… Сынок, мне нужна твоя помощь. Было время, когда я влюбился. И я обещал этой девушке, что если она выйдет за меня замуж, то я сделаю все, чтобы никто никогда ее не обидел. Это твоя мама... И теперь мне нужен твой совет, как мне поступить с сыном, который обидел мою любимую женщину…». Это пример из личного опыта общения с сыном известного академика, психолога, автора гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили («Настоящий мужской разговор») который подчеркивает: «Воспитание всегда происходит во внутреннем мире, а не во внешнем!» Вот почему фильмы, в соединении с разнообразными приемами

помогают «достучаться», оказывая потрясающее воздействие на учащихся, при усвоении реально важных ценностей семьи и чувства сопричастности к ней.

Процесс формирования у студентов смыслов и способов поведения в семье и ценностного к ней отношения, подкрепляемые в темах: «Темперамент», «Характер», «Воля», «Эмоционально – волевое развитие личности», а также в разделах «Основы возрастной и педагогической психологии», осуществляется нами через короткометражный фильм Ролана Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь», пронзительной истории о потерянном детстве шестилетней Любы, и о том, что дети - зеркальное отражение взрослых моделей поведения.

Короткометражный фильм («Я живу балет»), где отражен китайский балет двух инвалидов – девушки и молодого человека, способствует воспитанию важных общечеловеческих ценностей, без которых не обходится ни одна настоящая семья: сила духа, стойкости, любовь, чувство локтя, падения и взлеты, жизнелюбия и принятия этого мира таким, каков он есть, позитива.

В короткометражных фильмах «Встреча в лесу» (2023), «Быть» (2018), «Время» (2016) поднимаются важные темы для современного общества - важность связи с предками, семьи и рода. Это трогательные истории, повествующие о ценности жизни и необыкновенных поворотах судьбы и задачи фильмов: всколыхнуть интерес зрителя к изучению истории своего рода, своих корней по крови и важности общения с родными.

Фильмы «Гвозди» (Беларусь, 2012), об ошибках главного героя, сломавшего себе жизнь и Бумеранг» (2015), в центре сюжета которого взаимоотношения матери и дочери, отражают жизненные сложности героев. Однако послевкусие каждого фильма отличается: если после просмотра второго фильма остается тяжелый осадок и безысходность и горечь, то в первом фильме отец хочет научить своего вспыльчивого сына не ранить людей и избегать непоправимых ошибок. Прикосновение к «территории

детства» приводит к размышлениям, когда у каждого открывается свой внутренний диалог.

В короткометражном фильме «Новенький» рассказывается, как в многодетной семье после поездки в магазин неожиданно появляется еще один ребенок, говорит на непонятном языке и сам не знает, откуда он взялся. Но в семье, где есть любовь, это оказывается не важным. Постепенно, из нежелательной обузы он превращается в любимого члена семьи и возвращает главным героям, Сене и Лиде, покой и счастье.

Итак, умелый подбор короткометражных фильмов и подкрепление их современными интерактивными приемами способствует формированию компетентности у будущих педагогов, что особенно важно при воспитании у доброты, взаимопонимания по отношению друг к другу, уважения ко всем членам рода, и ценностей в семье, где теплится любовь.

Список литературы:

1.Русанова, А.А.Семья как ценность и институт самоопределения студенческой молодежи/ А.А. Русанова// Современные исследования социальных проблем.- 2012г.- 4.-С.1-16.

2.Самородова,Т.Е. Формирование семейных ценностей у студентов / Т.Е. Самородова // ПрофОбразование.-2016.- 6 - С.56-59

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рамазанова Г.И.,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Формирование духовно-нравственных ценностей человека становятся основой воспитания личности. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" была определена система целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

С 1 сентября 2022 года был введен цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" (далее - "Разговоры о важном"). Главные темы "Разговоров о важном" - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, семья, экология и другие социально значимые вопросы.

Известно, что все люди разные, а следовательно и человеческие ценности тоже бывают разными. Однако среди всего этого многообразия есть ценности, которые разделяют почти все; те, без которых трудно представить жизнь нашего общества; те, которые связывают нас, независимо от нашего происхождения или социального положения. Одной из таких базовых ценностей является семья. Семья – это основа нашего существования, основа государства; это то пространство, в котором мы рождаемся, растем, развиваемся, чувствуем себя счастливыми, и без которого нам порой бывает очень и очень сложно. Суть семейных ценностей может быть раскрыта через такие понятия как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота.

Что значит «сформировать у ребенка семейные ценности»? Это значит, выстроить свою работу таким образом, чтобы школьник:

- во-первых, узнал и усвоил основные нормы, которые общество выработало на основе этих ценностей (быть любящим, послушным и отзывчивым сыном или дочерью, братом или сестрой, внуком или внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим);
- во-вторых, развил в себе позитивное отношение к этим ценностям (то есть ценностное отношение к семье – нынешней и будущей);
- в-третьих, приобрел соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (речь идет о делах, которые направлены на заботу о своей семье, своих родных и

близких). Знания, отношения и практический опыт – вот то, на основе чего формируются наши ценности.

Что значит «сформировать ценности?». Ценности не передаются от одного человека другому, от взрослого – ребенку. Действия других людей могут побудить ребёнка сверять свои формирующиеся ценности с ценностями других (в том числе родителей и педагогов)… Но удается такое далеко не всем и не всегда! Не всякий человек из окружения ребенка может оказаться тем, с кем он будет сверять свое поведение, свои ценности. Педагоги становятся для детей такими значимыми взрослыми тогда, когда между ними и детьми устанавливаются уважительные и доверительные отношения, когда они начинают переживать чувство общности друг с другом, чувство принадлежности к некому объединяющему их общему кругу. У детей и педагогов возникает чувство общности тогда, когда они увлечены какой-то интересной совместной деятельностью. Этой деятельностью может стать игра, творчество, спорт, экскурсии… В рамках внеурочной деятельности занятия «Разговор о важном» влияет на формирование семейных ценностей.

В рамках практической деятельности студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по модулям ПМ02 Внеурочная деятельность и ПМ03 Классное руководство освещаются такие темы, как «Этика семейных отношений», «Семейные традиции и ценности», « Мое родословное древо», «Секреты семейного счастья, или «Учимся быть счастливыми» в разных игровых формах, квестах, тренингах, викторинах, экскурсиях и т.п. Во время проведения данных мероприятий можно приглашать на занятия родителей школьников и ребята при этом могут выступить в роли их интервьюеров. Возможные вопросы: «Трудно ли быть родителем?», «Ваш самый счастливый день?», «Ваша самая большая трудность?», «Вы помните себя ребенком?». Это большое подспорье для педагога, студента колледжа в его практической деятельности. Ему важно убедить родителей учеников своего класса в необходимости таких совместных дел, сплачивающих не только детей, но и самих родителей. Ведь от того, насколько сплоченным станет родительский

коллектив, зависит и состояние детского коллектива. Существующее доверие, взаимопонимание между педагогом и детьми позволит обсудить самые важные вопросы, касающиеся формирования семейных ценностей своих воспитанников.

Семейные ценности, как безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

Литература

1. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Под редакцией П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2020. – 128 с.

3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Изд. Центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.

5. Михащенко А.Л. Семейная педагогика: антология педагогической мысли : учеб пособие / А.Л. Михащенко. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 304 с.

6. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Составит. Е. И. Соколова. – М., 2010.

7. Степанов, П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография / П.В. Степанов. - Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. - 212 с.

8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Издательство: Питер. – 2017, с. 208.

9. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо-пресс, 2019. – 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Сагдиева Р.Ф.,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Семья — это первая социальная среда, в которой ребёнок начинает осваивать жизненные ценности и нормы. Важно отметить, что семья влияет на развитие ребёнка множеством факторов: от модели общения и эмоциональной поддержки до культурных и моральных ориентиров. Именно в семье ребёнок формирует основные представления о мире, учится взаимодействовать с близкими, формирует свою личную идентичность и систему ценностей. В Федеральном государственном образовательном стандарте особое место отведено результатам воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность. Как привить эти качества, как воспитать достойного гражданина нашей страны? Ответ однозначный: все начинается с семьи. Только семья может развивать и передавать духовную память и традиции. Семья как социальная ячейка общества, выполняя свои различные функции, организует и осуществляет связи в обществе.

Формирование семейных ценностей является неотъемлемой частью воспитательного процесса, особенно в начальной школе, где закладываются основы личности ребенка. Однако важно не только сохранять, но и развивать эти ценности в рамках образовательного процесса, в том числе в системе среднего профессионального образования (СПО), ориентированной на будущих педагогов. В этом контексте особое внимание заслуживает методика

преподавания в начальной школе, где закладываются основные принципы восприятия и усвоения семейных ценностей, в рамках которой можно интегрировать принципы формирования семейных ценностей. Эти ценности должны воспроизводиться и укрепляться с помощью образовательных практик, которые помогают обучающимся, в том числе будущим педагогам, осознавать важность семьи как института и основы жизни общества.

В рамках системы СПО подготовка педагогов начальной школы имеет ключевое значение для воспитания будущих поколений. Студенты колледжей, обучающиеся по направлению «Преподавание в начальных классах» получают знания, которые должны основываться на понимании важности семейных ценностей для формирования личности. Преподавание такой дисциплины как «Методика преподавания в начальных классах» должно учитывать специфику формирования семейных традиций и обычаев. Например, использование семейных традиций в учебном процессе помогает учащимся понять, насколько важно общение и поддержание тёплых отношений в семье. Студенты СПО обучают школьников с помощью игровых форм, моделирования ситуаций, ролевых игр, в которых воспроизводятся различные аспекты семейных отношений, такие как помощь по дому, совместные праздники, забота друг о друге и разрешение конфликтов. Для будущего учителя начальной школы крайне важно понимать, что работа с детьми в образовательном учреждении должна дополнять воспитание, которое они получают в семье. Дисциплина «Методика преподавания в начальной школе» помогает студентам не только овладеть педагогическими навыками, но и осознать важность сотрудничества с семьёй.

В процессе преподавания методики начальной школы часто возникают определенные трудности в формировании семейных ценностей у учащихся. Некоторые студенты педагогических колледжей могут недооценивать важность работы с семьей и фокусироваться исключительно на учебном процессе. Кроме того, в современных условиях семьи часто сталкиваются с различными проблемами (например, разрыв отношений, финансовые

трудности), что влияет на их способность передавать ребенку семейные ценности.

Однако при должном уровне подготовки и осознании роли семьи в воспитании детей студенты СПО могут стать не только профессиональными педагогами, но и важными посредниками, укрепляющими связь между семьёй и образовательным учреждением. Преподавание дисциплины «Методика преподавания в начальной школе» в этом контексте становится ключевым моментом для формирования у будущих педагогов комплексного подхода к воспитанию, при котором школа и семья действуют как партнёры.

Применение методик в подготовке студентов СПО

Педагогическая практика:

Важность закрепления теоретических знаний на практике. Студенты могут разрабатывать уроки, в которых акцент делается на семейных ценностях, внедрять проектную деятельность и использовать активные методы обучения.

Разработка педагогических ситуаций:

Студенты создают ситуации, в которых необходимо применять семейные ценности, например, помогать в трудной ситуации или защищать права ребёнка. Эти задания развивают у будущих педагогов навыки работы с детьми и понимание важности воспитания.

Использование современных технологий:

Внедрение информационных технологий в процесс преподавания. Например, создание интерактивных уроков с использованием мультимедийных материалов, которые показывают важность семейных отношений.

Рефлексия на занятиях:

Студенты-учителя должны научиться анализировать свои действия и подходы, корректировать их, если это необходимо. Это включает в себя как самооценку, так и оценку своей работы коллегами.

В рамках методики преподавания студенты могут использовать проектные работы, которые дают детям возможность создать что-то значимое в контексте семейных ценностей. Например, задания на темы «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Семейные праздники» помогают детям осознать значимость родных и близких, сформировать у них уважение к семейным традициям и укрепить связь с семьёй. Такие проекты развивают у детей не только творческие способности, но и помогают осознать важность семьи как основополагающего элемента социальной жизни.

Формирование семейных ценностей в учебном процессе СПО в рамках дисциплины «Методика преподавания в начальной школе» является необходимой частью образовательной программы и важным аспектом подготовки будущих педагогов. Благодаря систематическому внедрению этих ценностей в учебный процесс, включая использование литературы, практических заданий и межпредметных связей, будущие учителя могут эффективно влиять на развитие гармоничной личности у детей. Сотрудничая между собой, семья и школа могут создать прочную основу для воспитания поколений, которые будут не только умными и образованными, но и морально устойчивыми, готовыми к социальному взаимодействию и построению здоровых, ответственных отношений в будущем.

Будущие педагоги, овладевшие методами и подходами к воспитанию семейных ценностей, смогут эффективно передавать эти знания и умения детям, способствуя развитию гармоничных, здоровых семейных отношений и воспитанию сознательных граждан общества.

Список использованной литературы

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 23.01.2025).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564535 (дата обращения: 23.01.2025).

3. Солодовникова Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3593/.

ҺӨНӘРИ УКУ ЙОРТЛАРЫНДА ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ГАИЛӘ КЫЙММӘТЛӘРЕ

Саетгараева Ч.Д.,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

Гаилә кыйммәтләре һәр кешенең тормышында мөһим роль уйный, аның дөньяга карашына, үз-үзен тотышына һәм тормыш өстенлекләренә сизелерлек йогынты ясый. Традицион нигезләр җитди сынауларга дучар булган заманча җәмгыятьтә бу кыйммәтләрне тәрбияләүгә аеруча игътибар итәргә кирәк.

Гаилә тәрбиясе рухи-әхлакый тәрбиянең башка мәсьәләләре белән беррәттән, минем карашка, замана уку йортларында җитәрлек күләмдә игътибар бирелә торган юнәлеш түгел. Балалар төрле һөнәр буенча белем алып, мәгълүмат туплап чыгачак. Әмма алар бит булачак белгечләр генә түгел, алар - булачак ата-аналар. Моңа да өйрәнергә кирәк, дип уйлыйм. Мондый тәжрибәне, әлбәттә, беренче чиратта, бала үз гаиләсендә туплый. Әгәр мондый мөмкинлек булмаса? Хәзер балалары тискәре тәжрибә ала торган гаиләләр аз

түгел. Яшь буында гаилә кыйммәтләрен формалаштыруда иң нәтиҗәле чараларның берсе - әдәбият укыту, дип саныйм.

Әдәбият, сәнгать төре буларак, кеше хисләренең һәм кичерешләренең байлыгын чагылдыра, геройларның рухи дулкынланулары һәм уйланулары тирәнлегенә үтеп керергә мөмкинлек бирә. Әдәби әсәрләрдә тасвирланган әдәби образлар, сюжетлар һәм конфликтлар аша укучылар гаилә мөнәсәбәтләренең, мәхәббәтнең, үзара ярдәмләшүнең һәм җаваплылыкның мөһимлеген яхшырак аңлый һәм кабул итә алалар. Кызганычка каршы, һөнәри уку йортларында әдәбият дәресләре елдан-ел кими, дип әйтергә мөмкин. Бер яктан, бу, бәлки дөрестер дә, чөнки яшьләр һөнәргә өйрәнергә киләләр. Ләкин, икенче яктан караганда, нәкъ менә шушы чорда аларга җәмгыятьтә яшәү, мәхәббәт, гаилә кору темалары да бик мөһим. Беренче мәхәббәт, беренче нәфрәт, беренче тәжрибәне алар яшүсмер вакытта татыйлар, эти-әниләренә “зур кеше” күзлегеннән карыйлар. Әдәби әсәрләр ярдәмендә алар төрле чордагы әхлакый карашлар белән танышып, үзләренең тормышка карашларын формалаштыра алалар.

Бүгенге көндә татар әдәбиятын укыту өчен һөнәри уку йортларына дәреслек чыгарылмаган. Шуңа күрә күбебез 2010 нчы елда чыккан дәреслеккә таянып эшли. (Белүемчә, Мәгарифне үстерү институты тарафыннан дәреслек чыгару мәсьәләсе карала). Минем, әлеге дәреслеккә һәм якынча эш планына кыскача гына анализ биреп китәсем килә. Нинди әсәрләрдә гаилә кыйммәтләре чагылыш тапкан соң?

Студентлар яратып өйрәнә торган әсәрләрнең берсе – “Кыйссаи Йосыф”. Әлеге әсәрне төрле яклап өйрәнергә була: кешелеклелек сыйфатлары, замана теле белән әйткәндә “бумеранг законы”, хыянәт, гаделлек-гаделсезлек, һ.б. шул исәптән, әхлакъ, гаилә, йолалар. Поэмада ата белән угылның мәхәббәте, туганнар ызгышын гаепләү, каһарманның саф, бөтен холкы, Зөләйханың гомер буена бер мәхәббәткә тугры булып калуы, көчле характеры, сабырлыгы һәм шулар нәтиҗәсендә Якуб, Йосыф, Зөләйханың бәхеткә ирешүе халыкны

гасырлар дәвамында әхлакый тәрбияләп, аның якты өметенә юлдаш булып килгән әсәр ул. Поэмага анализ ясау барышында студентлар

- Балаларга бер үк дәрәҗәдә мәхәббәт бирергә;
- Ата-ананың үзенә генә түгел, хәтта аларның каберләренә дә тел-теш тигерегә ярамаганын;
- Туганнар арасында, ни генә булса да дуслык, бер-береңне аңлау булырга тиешлеген;
- Үз вөҗданыңа, мәхәббәтеңә тугърылык сакларга тиешлеген
- Сайлаган ярыңа ярдәм итеп яшәргә кирәклеген аңлыйлар.

Икенче тема – Мәүлә Колый хикмәтләре. Әлбәттә, авыр темаларның берсе. Ләкин авторның әсәрләре гаилә кыйммәтләрен саклауга юнәлдерелгән булуы белән игътибарга лаек. Мәсәлән: “Ата-ана турында”, “Карендәшлек турында” хикмәтләрендә мондый юллар бар:

Ата-ана тугырды безне, мөхиб дустлар,
Хөрмәтләрен яхшы кыйлып йөрмәк кәрәк.
Ah-вah тәйү күңелләре мөшкел булса, –
Хәлләрене тәгъзим берлә сормак кирәк...
...Һәр угыл-кыз ата-ананы белер булса,
Гыйззәт, хөрмәт берлә хезмәт кыйлыр ирсә,
Күнелене хушнуд кыйлып дога кыйлса,
Ул угыл-кыз хак дустдыр, белмәк кирәк.
Карендәш мәхәббәте бал-шәкәрдин
Ләззәтледер, кыйммәтене белер булсаң.
Карендәш – тереклекдә җанга куәт,
Аригъ йуып, гүргә куяр-үләр булсаң.
Карендәшкә кыйлгыл мәдәд, йитсә халең,
Сарыф кыйлгыл аның өчен дөнья малын.
Карендәшләр сәнең берлә булса, белең,
Дошманлар сәндин куркар, күрер булсаң.

Әлеге юлларга бик тирән мәгънә салынган: ата-анага хөрмәт, аларның һәрвакыт ярдәмен тою, аларга карата игелеклелек булса, үзең дә бәхетле булачаксың; туганнар булганда авырлык, газапларны җиңелрәк кичерү, дошманнарны җиңү, алар белән ләззәттә, бәхеттә яшәү, гомумән, ата-ана, туганнар булганда син иң бай кеше идеясе Мәүлә Колый әсәрләрендә кызыл җеп булып сузылган. Шагыйрь тигез мәхәббәткә корылган гаилә тормышын мактый, бала тәрбияләүне ата-ана өчен зарури эш дип саный. Ата-ананы хөрмәтләү, аларга ярдәм итү − һәр баланың изге бурычы. Әгәр дә киресе икән, суфи шагыйрь фикеренчә, бу − Аллага каршы килү. Бу турыда ул кисәтә, кат-кат әйтә.

Мәҗит Гафуриның “Ярлылар, яки өйдәш хатын” әсәренә дә тукталып үтәсем килә. Исеменнән үк ачык күренә: әсәрдә гәүдәләнгән образлар — яшәешнең иң түбән дәрәҗәсендә гомер кичерүчеләр. Әмма гаилә башлыгы Шәриф, аның хатыны Бәдри, аеруча Җәмилә авыр тормыш шартларында көн уздыруга мәҗбүр булып та, матур кешелек сыйфатларын саклап калганнар, бер-берсен хөрмәт итәләр, ярдәмчелләр. Гаиләдә иң хөрмәтле кеше – Шәриф. Борыннан килгән гадәт буенча, ир кеше – гаилә башлыгы. Барлык эштә аның фикере иң мөһиме, аның ризалыгыннан башка нинди дә булса эш башкарылмый. Өйдә ул хуҗа, ризык бүлешкәндә аңа күбрәк өлеш чыга, ансыз өстәл артына утыру, шулай ук, тәрбиясезлек. Балалар хәм хатыны аның сүзеннән чыкмый. Ләкин Шәриф образына капма-каршы герои да бар. Ул – Җәмиләнең ире. …. Авылдан яшь хатыны белән шәһәргә килеп, гаиләсен тәэмин итә алмаган, йолаларны оныткан, эчүчелеккә бирелгән кеше. Әсәргә анализ барышында студентларга әлеге ике гаилә башлыгына сыйфатнамә бирергә тәкъдим итеп, аларның гаилә тормышына карашларын ачыкларга мөмкин.

Галимҗан Ибраһимовның “Алмачуар” әсәренә тукталмый мөмкин түгел. Хафиз – 3 бала атасы, гаилә тоткасы, ару-талуны белмәгән, гаделлек белән көн итүче авыл ир-аты. Ләкин аның гаиләсенең “түбәсе” дә буш түгел: олы улы төрмәдә, кызын кабул итми, шул сәбәпле кече улы Закирны артык якын күрә.

Гаилә кыммәтләренең чагылышы, бигрәк тә, минемчә, кызына карашында. Әти-әни рөхсәтеннән башка кияүгә чыккан Гайнияне ул читкә тибәрә, хатынының сүзенә дә колак салмый, үз кызы булуына карамастан, кичерми. Ә Закир, әтисенең аңа булган мөнәсәбәтеннән файдалана, әнисе белән сүзгә керергә генә тора. Малайның әнисенә мөнәсәбәте әнисенең атка мөнәсәбәте белән бәйле икән. Әнисе ат турында начар сөйләсә, Закир аның белән бәхәскә керә, яхшы сөйләсә, сүзен тыңлый башлый. Әтисенең Закир белән дуслыгы да Алмачуарга гына кайтып кала. Алмачуар туганчы, бәлки, бу гаиләдә дә мөнәсәбәтләр башка булгандыр, Закир әтисен дә, әнисен дә башкалар кебек үк яраткандыр. Әмма Алмачуар тугач, хәл үзгәрә. Закирның бөтен мәхәббәте Алмачуарга күчә. Әсәр ахырында, әлеге гаделсезлек үзенең нәтиҗәсен бирә.

Әлбәттә, дәреслектә бирелгән калган әсәрләрдә дә гаилә кыммәтләре темасын ачыкларга була. Бары тик студентларга киләчәк тормышлары турында фикерләрен камилләштереп, дөрес юнәлеш бирерлек итеп сорау, биремнәрне формалаштыру әдәбият укытучысының тагын бер бурычы.

Кулланылган әдәбият

1. Татар әдәбияты = Татарская литература: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2010. – 631 с.

2. http://gabdullatukay.ru/tukay-science/scientists/remiev-zofer-halyk-kunelen-millet-helen-anlap-yazgan-edip-mejit-gafurinyn-120-ellygyna/

3. https://teachersalliance.ru/2013-08-10-10-07-18/31-d-biyat/737-g-ibra-imovny-almachuar-s-ren-analizlau.html

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Саматова Л.К.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Подготовка к семейной жизни является крайне важной, поскольку семья занимает одно из главных мест среди ценностей, созданных человечеством. Семейный институт является неотъемлемой частью любого общества, независимо от его культурных особенностей. Семья играет ключевую роль в поддержании физического и психического здоровья членов общества, их воспитании и образовании.

В современном мире, когда семейные ценности у молодого поколения не приоритетны, информационно-просветительская работа о семье и семейных отношениях очень актуальна. Семейные ценности и традиции – это основа нравственной воспитанности детей. Дети ориентируются на личные поступки родителей, их психологические, педагогические установки и нравственную атмосферу, царящую в семье.

Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь. Поэтому воспитание у студентов любви и привязанности к родному дому и семье является первостепенным. Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности.

Формирование семейных ценностей — это сложный и продолжительный процесс, требующий активного участия всех членов семьи. Несмотря на уникальность каждой семьи, существуют универсальные ценности, остающиеся неизменными на протяжении всей истории. К ним относятся

взаимопонимание, забота о близких, доверие, уважение и готовность к взаимной поддержке. В условиях современного кризиса института семьи, особенно важно мотивировать подростков на усвоение этих важных семейных ценностей.

Подготовка к семейной жизни не менее важна, чем подготовка к карьере.

Проблемы, возникающие в семье, столь же значимы, как и профессиональные вызовы. Эффективное их решение требует определённых знаний и навыков, которые можно приобрести посредством соответствующей подготовки.

В последнее время наблюдается тревожная тенденция к ухудшению брачно-семейных отношений среди молодого поколения. Заметно снижение морально-психологического благополучия в молодых семьях, увеличивается количество разводов и одиноких матерей. Отмечается ослабление традиционных нравственно-половых ценностей. Большинство молодых семей, включая студенческие пары, отвергают принцип совместного проживания со старшим поколением. Наблюдается явное преобладание профессионально-карьерных устремлений над семейными ценностями.

Многочисленные научные исследования в области социологии, психологии и педагогики подтверждают тезис о том, что формирование прочной семьи возможно при наличии у будущих супругов определенного уровня зрелости и готовности к семейной жизни.

Наиболее важным аспектом воспитания молодёжи в контексте формирования высокой семейной культуры является развитие у них глубокого чувства личной ответственности за создание и поддержание семьи. Для достижения этой цели необходима целенаправленная подготовка к семейной жизни.

Формирование семейных ценностей в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» осуществляется как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочное время. Наша главная цель как педагогов – это не просто передать молодежи знания и навыки, но и

оказать поддержку семьям в вопросах воспитания, а также вдохновить подрастающее поколение на стремление к собственному благополучию и успеху.

Одним из основных способов воспитания семейных ценностей является включение обучающихся в различные семейные проекты и мероприятия. Важно также включать в учебный процесс материалы и задания, которые способствуют развитию семейных ценностей. Так, в нашем учебном заведении проводятся классные часы в форме интеллектуального турнира, с использованием элементов игровых технологий на тему семейных отношений, любви, уважения и сотрудничества в семье. В рамках классного часа студенты разрабатывают свои проекты и представляют его в форме презентации на конкретные темы:«Какой я вижу свою семью», «Кто в семье должен быть главный?», «Семья по расчету или по любви», «Я– продолжение профессиональной династии», «Традиции нашей семьи».

Задача классного руководителя, создать в учебной группе атмосферу доверия и взаимоподдержки. Это позволит студентам открыто обсуждать семейные вопросы и получать квалифицированные советы, а также поддержку как от сверстников, так и от преподавателей.

Формирование семейных ценностей у учащихся возможно при тесном сотрудничестве семьи, образовательного учреждения и общества. Такое партнерство позволит достичь поставленной цели – воспитания у студентов прочных нравственных ориентиров.

Взаимодействие родителей и подростков может характеризоваться негативной динамикой, что проявляется в нарушении дисциплины и, в ряде случаев, ведет к совершению противоправных деяний. Учитывая социальную среду, в которой находятся некоторые студенты техникума, учреждение прилагает усилия по формированию у них нравственно-правовых ценностей, которые могли быть не усвоены или утрачены в семейной среде. Для достижения этой цели используются различные методы работы, в том числе анкетирование по вопросам межличностных отношений в семье,

индивидуальные доверительные беседы с подростком, психологическая поддержка, посещение семей, беседа с родителями, родственниками, вовлечение в культурно- массовые и оздоровительные мероприятия.

Для правовой просвещенности своих студентов мы стараемся расширить информационное пространство правового характера. В этом направлении нам помогает тесное сотрудничество и взаимодействие таких, межведомственных структур города Чистополя, как ЦРБ, ,ЗАГС, КДН и ЗП, ПДН идр.

Мы в свою очередь организовываем родительские собрания с привлечением психологов из психологического цента «СТАТУС». Проводятся встречи с Уполномоченными по правам ребенка, со старшим инспектором отдела по делам несовершеннолетних.

Образовательные учреждения призваны к тесному взаимодействию с широкой общественностью, включая различные организации и институты, с целью повышения значимости семейных ценностей в общественном сознании.Это может быть сотрудничество с религиозными организациями, некоммерческими фондами, спортивными клубами и другими организациями, которые также заинтересованы в формировании ценностей у молодежи.

Таким образом, формирование семейных ценностей в системе среднего профессионального образования предполагает тесное взаимодействие семьи, учебного заведения и всего общества.

За годы обучения в профессиональном учебном заведении студент приобретает множество разнообразных общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, но одной из главных задач остается задача воспитания человека, личности. После окончания техникума студент выходит во взрослую профессиональную жизнь, где должен продолжить свою династию с сохранением семейных ценностей.

Список литературы

1. Жильцова Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи .-Пермь:Меркурий,2014.- С.41-43.

2. Кузнецова В. Н. Социология молодежи: учебник. М.: Гардарики, 2007. - 185 с.

3. Солодовникова, Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе / Т. В. Солодовникова. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. Уфа : Лето, 2013. - С. 141-143.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Сахабутдинова Г.Н.,
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека, они неразрывно связаны между собой, и друг без друга не существуют. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или трудности. Семейные ценности – это не только правила и порядки, сближающие родных людей, это еще и основа воспитания. Они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития полноценных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры, если же семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

− ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;

− семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;

− круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты
семьи;

− идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность
семьи.

На сегодняшний день проблема формирования семейных ценностей обучающихся является одной из самых актуальных в нашей стране. Семья – это микромир родных людей, источник любви, тепла, уважения и согласия. Место, где человек растет и развивается, впитывая, как губка, все плохое и все хорошее из пространства, которое его окружает.

Современное общество – это общество развитых технологий и интернета. Зачастую современные подростки уже с малых лет умеют пользоваться самыми разнообразными гаджетами: телефоном, компьютером, планшетом и т.д., и воспринимают они информацию не от своих родителей. Их воспитывает не семья, а телевизионные передачи, современные фильмы, компьютерные игры и интернет. Сегодня почти не встретишь представителя молодого поколения, который не общался бы в десятке различных социальных сетей, не сидел часам за компьютером или «в телефоне». Такие подростки почти не разговаривают со своими родителями, растут замкнутыми, и не имеют правильного представления о семье и семейных ценностях.

Данные независимого исследования НИИ Семьи и воспитания показали, что у 70% семей ограничено совместное времяпровождение, нарушены устои семьи, иерархия семейных взаимоотношений, традиционный уклад семейной жизни, нет почитания и уважения к родителям. Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение

традиционных семейных связей. Разрушается главная традиция – жить семьей. Именно поэтому очень важную роль в формировании семейных ценностей играют образовательные учреждения. Воспитание ценностного отношения к семье сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей, но и общества в целом.

Одним из важнейших положений Федерального государственного образовательного стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Взаимодействие системы образования и семьи - это взаимосвязь преподавателей, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша задача - помочь обучающимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать воспитательскую работу так, чтобы классные руководители и родители шли в одном направлении, в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Сущность и важность семейных ценностей, их приоритет в жизни каждого человека рассматривается в ходе проводимых тематических классных часов, бесед, родительских собраний, внеклассных мероприятий, индивидуальной работе с обучающимися и родителями. Формы взаимодействия нашего техникума с семьями обучающихся разнообразны так или иначе, связаны с воспитанием семейных ценностей. Данное сотрудничество осуществляется посредством проведения познавательных, творческих, спортивных мероприятий. Так, например, проводимые в нашем техникуме родительские собрания с приглашением специалистов педагога-психолога, социального педагога позволяют ближе познакомиться с семьями обучающихся, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и ребят. Традиционным для Чистопольского сельскохозяйственного техникума является проведение

спортивного праздника «Здоровая семья», в котором активное участие принимают как обучающиеся, так и их родители. Такие мероприятия направлены на формирование ценности семейных отношений, взаимопомощь, учат сообща преодолевать все трудности и испытания. В целях формирования уважительного отношения к родителям, любви и чувства благодарности к ним, в учебных группах проводятся такие мероприятия как: «День Матери», конкурс видеороликов «Мой досуг с папой», выставка фотоколлажей «Я и моя мама». Одним из направлений внеурочной деятельности, рассматривающих темы семейных ценностей, являются проводимые каждый понедельник внеурочные занятия «Разговоры о важном». Тематика этих занятий тесно связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В настоящее время, когда ведётся специальная военная операция (далее СВО), роль традиционных семейных ценностей можно смело сопоставить с ролью патриотического воспитания. Только глубокая вера солдата в то, что он защищает интересы не только своей Родины, но и интересы своей семьи, помогает ему в трудных условиях проведения боевых операций. Важно, чтобы обучающиеся гордились своими отцами, братьями, близкими — участниками СВО точно так же, как их родные гордились и гордятся подвигами своих дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны. Связь поколений в этом вопросе жизненно необходима.

Таким образом, умело организованная и продуманная совместная работа преподавателей и родителей способствует формированию у подрастающего поколения традиционных семейных ценностей на основе гармоничного сочетания духовных ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры, содействует эффективному усвоению обучающимися понятий и представлений о семейных ценностях, как части исторической памяти, наследия и традиций, которые идут от наших дедов и прадедов, служат достоянием для потомков, выступают предметом гордости и уважения к старшим поколениям.

Для достижения общей цели воспитания эффект дает только совместное воздействие педагогов и родителей на подрастающее молодое поколение. Только объединив усилия, можно возродить утраченные духовно-нравственные и семейные ценности, ведь без семьи человек становится одиноким, оторванным от общества, в семье не только рождается, но и формируется личность.

Список литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацеро, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

2. Фомина, Т. П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2023. — № 51 (498). — С. 184-186.

3. Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Силайчева Г.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную семью: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Дом и семья для человека – это место, где его любят, ценят и непременно ждут. Где понимают и помогают, закладывают правильные

нравственные ценности и создают условия для формирования личности, ответственной и самостоятельной.

Связь в семье, которая объединяет ее членов родственными чувствами, не утрачивает своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Главная цель семейной жизни заключается в воспитании детей, а основная школа для них – это отношения между родителями. Детям особенно необходимы любовь и поддержка, так как они дают им чувство уверенности и защищенности, необходимое для гармоничного развития. Воспитание детей начинается с примера отношений между родителями, которые формируют привычки и вкусы детей задолго до начала их осознания. Дети воспитываются не только родителями, но и образом семейной жизни, которая их окружает.

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его привычек. Она является первым местом, где дети учатся и осваивают культурные нормы, основы поведения, мышления и речи. Родители играют важную роль в этом процессе, так как они передают детям семейные традиции, уклад и ценности.

Семейные обычаи являются важным компонентом воспитания, поскольку в семье ребенок первоначально формирует самоопределение и идентичность, прежде чем вступает в контакт с другими коллективами, такими как школа.

Семейные традиции являются фундаментом семейного благополучия, создавая условия для сильной и дружной семьи, способной строить свое будущее. Восстановление семейных традиций крайне важно, так как они способны укрепить связь между членами семьи, вдохновлять взаимное уважение и понимание, чего так не хватает в современных семьях.

Семья - это основа общества, и именно в ней формируются первоначальные представления и нравственные убеждения детей. Семейные ценности играют важную роль в воспитании детей и передаче им моральных и нравственных принципов. В этой статье мы рассмотрим, почему семейные ценности так важны и как они влияют на развитие детей.

Крепкой становится семья, в которой научились преодолевать сложности. Детям в семье нужен мир и благополучие, ведь они самые незащищенные. Им нужен постоянный пример правильной семьи. Формирование у детей понятия правильной семьи станет залогом их счастливой семейной жизни в будущем. Будет правильно, если ребенок слышит и от родителей, и от педагогов фразы:

я люблю тебя, я горжусь тобой, у тебя все получится, извини меня, я прощаю тебя, все будет хорошо, ты просто чудо!

Даже если ребенку 30 лет. Воспитать можно только примером! Если семья по выходным проводит время вместе, родители показывают пример уважения и понимания, стремятся к здоровому образу жизни, приучают детей к труду и учат их быть самостоятельными, водят за руку ребенка в 5 лет в кружки и секции, воскресную школу, чтобы в будущем душа ребенка была занята и не появились вредные привычки от безделья– есть шанс ребенку стать успешным и счастливым и создать в будущем такую же семью.

В заключение, семейные ценности играют непере оценимую роль в воспитании детей и формировании их нравственных убеждений. Они обеспечивают стабильность, уверенность и ответственность, необходимые для развития здоровых и счастливых личностей. Родители должны осознать важность своей роли как образцов для своих детей и стремиться к тому, чтобы передавать им лучшие ценности и принципы, которые помогут им успешно справляться с вызовами будущего.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Солдатова А.Н.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Семья играет основополагающую роль в формировании личности подростка, определяя его ценности, убеждения, поведение и эмоциональное благополучие. В подростковом возрасте, когда происходят значительные

физические, когнитивные и социальные изменения, поддержка и руководство семьи имеют решающее значение для здорового развития.

Семья формирует моральный компас подростка, передавая ему свои ценности и убеждения. Родители являются ролевыми моделями, демонстрируя своим поведением и решениями, что важно для них. Через семейные разговоры и обсуждения подростки усваивают ценности, такие как честность, доброта, ответственность и уважение. Эти ценности формируют основу для этического принятия решений и поведения подростка.

Определим актуальность темы роли семьи в формировании личности подростка, во-первых, меняющаяся семейная структура, во-вторых, разнообразие семейных структур и укладов влияет на переживания подростков, в-третьих, не маловажным фактором являются социальные проблемы: Бедность, насилие и злоупотребление психоактивными веществами в семье могут иметь отрицательные последствия для развития подростков. Влияние технологий: Социальные сети и другие технологии могут как положительно, так и отрицательно влиять на семейную динамику и отношения родителей и детей.

Родители устанавливают границы и правила для своих детей-подростков, направляя их поведение и помогая им научиться контролировать свои импульсы. Четкие ожидания и последовательное соблюдение правил создают структуру для подростков, помогая им развить самоконтроль и самодисциплину.

В первую очередь семья обеспечивает безопасную и поддерживающую среду для подростков. Родители являются источником любви, принятия и безусловной поддержки. Они могут помочь подросткам справиться с эмоциональными проблемами, такими как тревога, стресс и депрессия. Исследования показывают, что подростки, которые чувствуют сильную привязанность к своей семье, имеют более высокую самооценку и меньше проблем с психическим здоровьем.

Роль семьи в формировании личности подростка может варьироваться в зависимости от нескольких факторов, включая:

Семьи с двумя родителями, семьи с одним родителем и сводные семьи могут иметь разные стили воспитания и модели взаимодействия.

Доход и уровень образования родителей могут влиять на доступные ресурсы и возможности для подростков.

Культурные нормы могут формировать ожидания родителей в отношении поведения подростков и стилей привязанности.

Потребности и темпераменты подростков различаются, что влияет на стиль воспитания, который лучше всего им подходит.

Таким образом, семья играет жизненно важную роль в формировании личности подростка. Передача ценностей, руководство поведением и обеспечение эмоциональной поддержки являются основополагающими для здорового развития подростков. Понимание роли семьи и факторов, которые на нее влияют, может помочь родителям и воспитателям создавать поддерживающую и благоприятную среду для подростков. Крепкие семейные связи являются краеугольным камнем для формирования уверенных, ответственных и здоровых взрослых.

Семья играет основополагающую роль в формировании личности подростка, обеспечивая: Эмоциональную стабильность и поддержку Моделирование социальных норм и поведения, развитие самооценки и уверенности в себе, а так же установление границ и дисциплины. Образовательное учреждение, техникум взаимодействует с родителями для решения этого вопроса:

1. Родительские собрания: Классный руководитель регулярно проводит собрания для информирования родителей о прогрессе учащихся, обсуждения вопросов поведения и развития. Предоставляет родителям возможность задавать вопросы и обсуждать проблемы.

2. Домашние посещения: Классный руководитель организовывает посещения родителей учащихся, чтобы оценить домашнюю обстановку и

динамику семьи. Предоставлять рекомендации по укреплению семейных отношений и поддержке подростка

3. Группы поддержки: Создаются группы поддержки в месседжерах для родителей, где они могут взаимодействовать друг с другом, делиться опытом и получать советы. Приглашать специалистов, таких как психологи и социальные работники, для проведения семинаров и тренингов.

4. Индивидуальные консультации: Предлагаются индивидуальные консультации для родителей, столкнувшихся с трудностями. Оказывываетя помощь в понимании подросткового поведения, выработке эффективных стратегий воспитания и укреплении связи с подростком.

5. Партнерство с работодателями и другими учебными заведениями Сотрудничать с работодателями и местными организациями для предоставления дополнительных услуг семьям, таким как консультации, программы обучения родителей и поддержка в кризисных ситуациях.

6. Информационные материалы и ресурсы: Предоставлять родителям письменные материалы, онлайн-ресурсы и ссылки на профессиональную помощь. Проводить тренинги по вопросам воспитания подростков и развития отношений.

Тем самым мы получаем укрепление семейных отношений Повышение знаний и навыков родителей в воспитании подростков Улучшение поведения подростков и их академических показателей Снижение риска проблем с психическим здоровьем и правонарушений.

Список использованной литературы:

1.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2021.

2. Кэмпбелл Р. Романс семьи: Психология любви, брака и родительства. – М.: АСТ, 2022.

3. Мустакас К. Семья: путь к личностному росту и интеграции. – М.: Когито-Центр, 2023.

СЕМЕЙНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ

Соленкова Э. Г., Набиулина И.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Методическая разработка классного часа на тему «Семейно-религиозные традиции» может быть использована для проведения классных часов, внеклассных мероприятий для студентов профессиональных учебных заведений, так же применима для учеников старшего звена в общеобразовательных школах.

Целью данной разработки является:

-формирование у обучающихся ценностного отношения, уважение к взглядам и вероисповеданиям людей разных религиозных конфессий;

-способствовать воспитанию общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Формирование:

ЛР 5 - демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - проявление и демонстрация уважения представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 16 - осознание необходимости сохранения традиций народов РФ и РТ.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

В наши дни роль и значение религии в жизни современного общества существенно возрастает. Особенно ценно сохранение семейных традиций. В Татарстане проживает много различных национальностей, которые

придерживаются двух основных религий Православие и Мусульманство. Когда в семье почитается Бог, то многие поведенческие моменты становятся нравственно правильными, взаимоотношения в обществе - гуманные. Как показали исследования А.Н. Бражниковой [1] несмотря на рост религиозности у молодых людей наблюдается стихийный характер приобщения к ее обрядам, а также несформированность представлений о религиозной вере. Тем самым подчеркивается актуальность проведения внеклассных мероприятий для углубления знаний о различных религиозных традициях. В связи с эти выбранная тема способствует воспитанию нравственных ценностей, а также формирование правильных представлений поведенческих отношений в обществе.

Практическая значимость – заключается в том, что данную разработку можно использовать для проведения тематических классных часов или внеклассных мероприятий. Проводя взаимосвязь религии и традиционной культуры происходит влияние на сознание и поведение подрастающего поколения, воспитание духовно-нравственных ценностей.

В ходе проведения занятия используются активные ссылки для просмотра видеозаписи, переход по Q-коду для прохождения викторины, использование программы Wordwall для решения группового задания, все это является инновационным подходом в планировании и организации занятий.

Организационной формой проведения является классный час с коллективной и групповой работой.

Методы обучения рассказ, вопросно–ответная беседа, проектная деятельность (поиск информации, написание сценария, распределение ролей), демонстрация презентации, практическое выполнение задания.

При организации мероприятия использована информативно-коммуникативная технология, которая применяется в организации практического занятия-игры, викторины, подготовки презентации, просмотра видео.

Тема классного часа «Семейно-религиозные традиции» определена не случайно, так как в ходе занятия, обучающиеся расширяют свои имеющиеся знания, а некоторые познают их впервые. Полученные знания способствуют формированию нравственных ценностей, воспитанию уважения к взглядам и верованиям людей другого вероисповедания, а также расширяют знания студентов в национальных особенностях кулинарии.

Содержательный компонент классного часа

1. Вступительная часть (Приветствие, сообщение темы мероприятия) - 5мин (педагоги)

2. Основной этап. Ведущие студенты – 20 мин:

-возникновение религии

- особенности религиозных постов

-традиционные кулинарные блюда

-вопросно–ответная беседа

- просмотр презентации, видео.

Самостоятельная работа студентов в группах и индивидуальная – 10 мин

Подведение итога работы в группах (рефлексия) – 5 мин - педагоги

3. Заключительная часть. Заключительное слово педагогов – 5 мин – педагоги**.**

Список информативных источников

1. Бражникова А.Н. Психология нравственности профессионала: уч.пособие / А.Н.Бражникова – М.: Изд-во «Университетская книга», 2009. – 432с.

2. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема. Урок. – СМ.: Знание, 1988.

3.Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Софина Л.Ф., Дорофеева Н.К.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования и Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» подчеркивают важную роль формирования традиционных ценностей, одним из которых является крепкая семья, многодетная семья.

В колледже институт семьи рассматривается в рамках изучаемых дисциплин и междисциплинарных курсов, например, «Педагогика», «Психология» «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения», «Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста». Студенты понимают, что семья играет определяющую роль в развитии и становлении личности.

И все же, мы с тревогой наблюдаем, что все большая часть молодежи, в рамках проводимых опросов, анкетирования все реже выделяют для себя приоритетными вопросы создания семьи и рождения детей, считая более важными ценностями карьеру и материальный достаток.

Поэтому на наш взгляд, кроме изучаемых дисциплин, вопросы, касающиеся семейных ценностей, могут и должны звучать в самых различных формах работы: диспуты, круглые столы, неформальные беседы, просмотр и обсуждение кинофильмов, знакомство с историями из жизни известных людей.

Сегодня мы с вами затрагиваем непростую, но очень значимую тему «Семьи». 2024 год в России был объявлен Годом семьи. Такое решение было принято для сохранения и защиты традиционных семейных ценностей.

И конечно это эффективно, занимательно и разнопланово можно организовать в рамках классного часа. Мы предлагаем один из вариантов проведения классного часа для студентов первого курса СПО на тему «Семьей дорожить – счастливым быть». Это мероприятие было проведено с целью помочь осознать значимость и ценность знаний и умений, полученных в педагогическом колледже для создания крепкой и счастливой семьи, и бережного отношения к семье и семейным ценностям.

Данное мероприятие началось с психологического настроя: «Закройте глаза и представьте себе яркое, теплое солнышко. Его лучи согревают вас своим теплом, представьте себе, что солнечный свет наполняет ваше сердце энергией доброты, нежности и любви. Пошлите свет любви своим родителям, близким и друзьям. Откройте глаза и улыбнитесь друг другу, дарите радость людям, будьте сами источником света, добра и любви».

В ходе данного мероприятия была предложена игра «Ассоциации», где студенты писали ассоциации с этим словом, а затем их зачитывали. У большинства студентов семья ассоциируется с крепким зданием, зеленым цветом, хорошим настроением.

Далее были предложены пословицы и поговорки разных народов о роли женщины в семье и ее важность, мудрость, рассудительность.

Вот некоторые из них:

- Муж возом не навозит, что жена горшком наносит.
- Муж с женой должны быть подобны руке и глазам: когда руке больно — глаза плачут, а когда глаза плачут — руки вытирают слёзы
- Добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать
- Хозяйка лежит – и все лежит, хозяйка на ногах – и все на ногах.
- Каждая жена в своем доме царица.

Исходя из этого сделали вывод, что народная мудрость подчеркивает роль женщины в создании крепкого, благополучного семейного очага.

Очень интересно прошла дискуссия на тему «Как распределить качества личности?». Студентам были предложены листы, на которых нарисовано дерево и даётся перечень женских качеств, которые важны для гармонии и благополучия в семье. Необходимо было распределить эти качества на дереве по важности:

– в корневую систему помещают самые важные, без которых невозможно обойтись

- в ствол – следующие по важности

- в крону – желаемые, но не обязательные качества.

В перечень включили следующие качества: доброта, веселый нрав, красота, финансовая грамотность, материальный достаток, хорошее здоровье, трудолюбие, образование, наличие профессии, общительность, хорошая фигура, стрессоустойчивость, сильная воля, лидерские качества, ответственность и другие.

Для обсуждения был предложен перечень фильмов: «Не могу сказать прощай», «Молодая жена», «Женщины», «По семейным обстоятельствам», «Мачеха», где студенты проявили большую активность, обсуждали семейные традиции и высказывали свое мнение.

Только знаний о важности семейных ценностей и традиций недостаточно, поэтому при проведении уроков и мероприятий со студентами важно применять особые технологии, которые помогут достичь осознанности и понимания на чувственном уровне семей передаваемого содержания обучения. Формой взаимодействия со студентами важно выбирать не лекции, а беседы-рассуждения, не опрос, а взаимоопрос, не демонстрационный опыт, а фронтальный эксперимент. Технология деятельностного метода и проблемного обучения помогут в постановке для студентов проблемных ситуаций, подборе и проигрывании имитационных действий, что способствует самостоятельной постановке ими задач, поиску способов их решения,

организации самоконтроля их деятельности, рефлексии проведенной деятельности. И как будущие воспитатели, которые введут малыша в неизвестный окружающий мир, должны воспитать в детях такие качества личности как доброту, спокойствие, оптимизм, доверие к миру, любовь к близким людям, гордость за свою семью и страну.

Список использованных источников

1.Кылымник, И.Л. Книга о семейных ценностях / И.Л. Кылымник. – Москва: ЛитРес: Самиздат, 2020. – 198 с.

2.Суркова, Л.М. Большая книга по психологии. Семья и дети. / Л.М. Суркова. – Москва: АСТ, 2019 г. – 304 с.

3.Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.: «Просвещение», 2021. – 23 с.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Степанова Т.В.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Когда речь заходит о семейных ценностях, многие из нас сразу представляют себе идиллическую картину: у камина сидят родители, дети, домашние животные, и все счастливы. Но у студентов зачастую в голове нечто иное: как сдать экзамен и не проспать первую пару. Как же в учебном процессе внедрить семейные ценности?

Важно помнить, что ценности не формируются за один урок, это длительный процесс, который требует терпения и постоянства. Лишь при сочетании различных форм воздействия на подрастающее поколение образуется устойчивое понимание важности и ценности семьи.

Литература – гуманитарный предмет, сочетающий науку и искусство и представляющий опору для формирования традиционных семейных ценностей у студентов.

Русские классики, чьи произведения изучаются на уроках литературы в колледже, такие как Л. Толстой, Ф. Достоевский, И. Тургенев часто подчеркивали важность семьи. В главных произведениях русской литературы 19 века этой теме уделяется особое место.

Л. Н. Толстой в «Войне и мире» показывает, как семейные узы могут поддерживать человека в трудные времена. Николай Ростов, совершив необдуманный поступок (проигрыш в карты), без душевно-нежного, родного голоса Наташи и отцовской помощи, возможно, покончил бы жизнь самоубийством. И слова Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» — отражают сложность и уникальность семейных отношений.

Главный герой романа «Отцы и дети» Евгений Базаров вырос в семье, где царила атмосфера свободы и научного подхода к жизни. Его родители привили ему стремление к знаниям. Однако, несмотря на это, Базаров испытывает внутренний конфликт, связанный с его отношениями с родителями. Он отрицает традиционные ценности и стремится к новым идеалам, что приводит к его одиночеству и непониманию со стороны окружающих. В то же время, мы видим, как семья Аркадия Кирсанова, друга Базарова, представляет собой более традиционную модель. Аркадий, будучи воспитанным в любви и заботе, в итоге находит гармонию между новыми идеями и семейными ценностями. Его отношения с родителями, особенно с отцом, показывают, как важно иметь поддержку и понимание в семье. Это позволяет ему развиваться как личности, не теряя связи с традициями. Таким образом, в романе «Отцы и дети» Тургенев показывает, что семья может как поддерживать, так и разрушать личность. Базаров, отвергая семейные ценности, оказывается в изоляции, тогда как Аркадий, принимая их, находит

свое место в жизни. Это подчеркивает, что семья — это не только источник любви и поддержки, но и основа, на которой строится личность.

Ф.М. Достоевский, в свою очередь, в «Преступлении и наказании» исследует моральные и духовные аспекты семьи и воспитания. Отчасти, можно сказать, что семья Раскольникова стала причиной его преступления, потому что мать и его сестра возложили слишком большие надежды на Родиона. Чтобы помочь матушке и брату, Дуня вынуждена работать у Свидригайловых, где глава семьи всячески ухаживает за сестрой главного героя, а когда та отказывает Свидригайлову, тот пытается опорочить честное имя Дуняши. Письмо матери Раскольникову — это ещё одна причина, по которой герой решился на убийство старухи. Ему кажется, что, убив её, он решит все свои проблемы, спасёт своих близких людей от мучений и позора нищеты. На протяжении всего романа читатель наблюдает за крепкой связью и любовью в семье Раскольникова. Также Соня, дочь Семена Мармеладова, готова к самопожертвованию. Она всегда оставалась чистой и милосердной, даже несмотря на то, что ей приходилось зарабатывать деньги «желтым билетом». Делает она это ради того, чтобы прокормить свою семью. Хоть Катерина Ивановна не была ей родной матерью, ради нее и ее детей она пошла действительно против своих нравственных принципов.

При изучении данных произведений на уроках русского языка и литературы студентам предлагается сопоставить (т.е. указать, к какому герою можно отнести ту или иную пословицу и почему) описанные у классиков семейные эпизоды с пословицами и поговорками о семье, например:

Вся семья своя, да всяк любит себя.

Без согласия в семье — несчастье.

В одной суме — да разные денежки; в одной семье — да разные детушки.

В семье и смерть красна.

Зачем и клад, коли в семье лад.

К необходимому элементу формирования семейных ценностей относятся рассказы-примеры семейных историй из личной жизни преподавателя. Я часто

рассказываю студентам историю своей семейной педагогической династии: сначала про дедушку – ее основателя, затем о его детях и внуках, которые продолжили дорогое сердцу семейное дело и стали учителями.

Помимо этого, уважительное отношение к коллегам, открытость и готовность поддержать — все это формирует у студентов представление о том, как должны выглядеть здоровые отношения. Личный пример всегда более убедителен, чем любые слова.

Преподавателю важно осознавать, что куратор группы, как глава студенческого семейства, играет ключевую роль в формировании ценностей. Он учит студентов быть командой, поддерживать друг друга и уважать разные мнения. И фраза: «Мы — одна большая семья» пусть и звучит пафосно, но, уверена, именно она закладывает основы для будущих отношений. Куратор и учитель показывают, как важно быть внимательными и заботливыми, как в семье. Поэтому в союзе с кураторами групп я часто провожу короткие вступительные беседы со студентами.

Колледж — это не только место для учебы, но и своего рода вторая семья. Мы, педагоги, как строгие, но заботливые родители, пытаемся направить юные умы на путь истинный. И хотя большинство студентов уверены, что учителя — это роботы, запрограммированные ставить оценки, но именно мы часто становимся примерами семейных ценностей. Преподаватели учат не только математике и истории, но и тому, как быть честными, справедливыми и уважительными друг к другу. *«Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения нужно научиться терпеть и прощать*» - сказала мать Тереза. Создание терпимых, лояльных отношений с ровесниками, умение понимать и прощать – вот ответственная задача преподавателя любого предмета.

Нельзя забывать и о влиянии сверстников. Они, как братья и сестры, могут как поддерживать, так и «подкалывать». Здесь важно, чтобы студенты учились различать шутки и серьезные вещи, а также понимали, что настоящая дружба — это тоже часть семейных ценностей. Быть рядом, когда это действительно нужно, и уметь прощать — вот что формирует настоящую

дружбу и семейные ценности. Например, генеральная уборка кабинета, в определенной степени воспитывает общий дух, хозяйственные дела становятся совместным веселым проектом. Таким образом, системно прививаются навыки семейной взаимной заботливости.

В современном мире важно найти баланс между учебой и личной жизнью. Семейные ценности, заложенные в школьные годы, помогут студентам не только в учебе, но и в будущем, когда они создадут свои семьи. Ведь конечная цель образования — не только передача знаний, но и воспитание достойных членов общества. Важно, чтобы студенты понимали, что успех в жизни определяется не только оценками, но и умением строить крепкие и надежные отношения.

Послесловие. Давайте учить студентов смеяться и шутить! Смех объединяет и делает даже самые сложные задачи более легкими и выполнимыми. Именно он помогает преодолевать трудности и создает атмосферу доброжелательности. Как говорится, в семье, где шутят, царит мир и согласие. Если в учебных буднях присутствует смех и улыбка, то студент, наверняка, пронесет это жизнерадостное настроение в дом родителей, а затем и собственную семью - стабильную ячейку общества.

И в заключении приведу высказывание о семье Льва Толстого: «*Счастлив тот, кто счастлив у себя дома*».

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Сюнина А.С.,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

В современном мире из-за многообразия информации представления о семейных ценностях становится размытыми. Однако семья является важной составляющей не только в воспитании ребенка, в становлении его личности, но и в жизни всей страны. Так как ребенок проводит большее количество

своего времени в школе, именно там происходит формирование его представления об идеале семейных ценностей.

В последние годы в образовательной среде особенного активно стали приобщать обучающихся к семейным ценностям. Связано это с культурными и социальными изменениями, которые происходят в стране и за ее пределами. Большим потенциалом в формировании и развитии семейных ценностей обладают предметы гуманитарной направленности такие как обществознание, литература и другие. Предметы гуманитарного цикла оказывают влияние на формирование и развитие личности, качеств личности, ее характера, также дают направления для самостоятельного развития социальных и духовных ценностей в будущем, являются неким нравственным ориентиром, который был заложен в период обучения и будучи уже сознательной и развитой личностью, человек руководствуется ими в дальнейшей жизни.

Одним из таких предметов гуманитарного цикла, который можно использовать как инструмент формирования семейных ценностей является английский язык. Английский язык обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом. Изучение любого иностранного языка представляет собой погружение в иную культуру, знакомство с обычаями и традициями другого народа. На сегодняшний день английский язык является международным языком, а это значит посредствам изучения английского языка обучающиеся приобщаются к общемировой культуре, они имеют возможность познакомится с теми духовными и нравственными ценностями на которые ориентировались старшее поколения. У обучающихся появляется возможность сопоставления, сравнения своей культуру с иностранной, возможность перенять положительные нормы зарубежной культуры.

Для повышения уровня сознательного подхода к созданию семьи, раскрытию серьезности и ответственного отношения к семейным ценностям проводятся тематические занятия на английском языке. Среди тем, изучаемых на занятиях по иностранному языку можно выделить темы «Семья», «Взаимоотношения в обществе», «Досуг», «Конфликты поколений», «Обычаи

и традиции» и другие на которых могут быть раскрыты тема семейных ценностей, приобщение к семейным ценностям.

Для повышения мотивации к изучению семейных ценностей обучающимся предлагается рассказать о своей семье, о своей родословной, о совместном времяпрепровождении, составить генеалогическое дерево, снять видеоролик с рассказом о себе и своих предках, подготовить презентацию о своих родителях, об их предпочтениях и взглядах, проанализировать точки зрения взрослого и подростка на ту или иную проблему, сопоставить современные зарубежные и отечественные семьи, выделить их плюсы и минусы, составить образ идеальной семь. Выполняя подобные задания у студентов формируется представление о том, какой должна быть семья. Безусловно воспитываясь в своей семейной среде у человека присутствует представление о там какой должна быть семья на примере своих родителей. Но выполняя задания студенты могут глубже изучить вопрос о представлении семьи, о там какой она была у его предков и какие качества и характеристики, традиции и обычае могут быть перенесены в будущем в их собственную семью.

На сегодняшний день сохранение традиционных семейных ценностей, повышение их значимости, осознанного подхода к созданию семьи лежит в основе духовно-нравственных ориентаций. Подобные занятия формируют у обучающихся такие качества как уважение к другой культуре и толерантное отношение к ней, обучающиеся проявляют заинтересованность в изучении зарубежной культуры, а также производят сравнительный анализ культуры собственного народа, тем самым развивая уважение к культуре собственной страны.

Список используемой литературы:

1. Дереклеева Н.И. Нравственность-М.: «5 за знания»,2010.-208с.
2. Кочубей А., Умарова Н. Азбука семьи, или практика работы с семьями. Псков: Пресском, 2004.- 398 с.
3. Муртазаева М.М., Эльдарова Н.М. Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла // Известия ДГПУ.

Психолого-педагогические науки. 2022. №1-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/priobschenie-k-semeynym-tsennostyam-na-urokah-predmetov-yazykovogo-tsikla

4. Сабаева, И. И. Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» / И. И. Сабаева. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/09/05/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-urokov.

5. Family today. Data, Facts, Trends – Family Report 2020. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. 145 p. URL: https://www.bmfsfj.de/resource/blob/190146/7313bd244bf3b7d05b334afc70ce7e1c/family-today-data-facts-trends-family-report-2020-data.pdf

6. Stern H.H. Parent education. An international survey. Special monograph // Studies in education. Journal of the Institute of Education, the University of Hull. 1960. 163 p. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131506

СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Таземдинова А. И.,
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Семья является одной из самых ценных и важных институтов, которая играет огромную роль в нашей жизни. Сначала, в которой ты рождаешься, а затем, которую создаешь. Семья формирует наши ценности, учит нас любить и быть любимыми, обеспечивает поддержку и безусловную привязанность. Семья — важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Институт семьи всегда считался особенным и важным в жизни абсолютно каждого человека. В каждой из таких семей есть свои привычки, обычаи, ценности и традиции. И в зависимости от того, что ребенок видел в

своем детстве, у него формируется определенное виденье мира. Система ценностей семьи складывается из ценностных ориентаций каждого его члена [2, с. 72].

Семейные ценности – это традиции и обычаи, радость и горе, благополучие и трудности, любовь и доверие, доброта и верность, взаимопонимание и уважение. Эти ценности формируют понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Личность является ценностью, причем личность как взрослых, так и детей. Любовь к детям должна двигать родителями.

Система ценностей человека – это центральный компонент направленности личности. С её помощью человек легко отграничивает важное от неважного, полезное от бесполезного с точки зрения своих индивидуальных потребностей, интересов, убеждений. Она не просто придаёт поведению человека определённую стабильность, но и определяет его поведение в различных жизненных ситуациях, межличностных отношениях, семейной жизни. Из системы ценностей личности вытекает и мотивация деятельности, которая является сознательным обоснованием необходимости свершения тех или иных действий. В современном мире актуальна проблема утрачивания семейных ценностей, которое приводит к формированию первостепенной ценности к работе, карьере, деньгам, самодостаточности, свободе, одиночеству, нежели чем к созданию семьи и воспитанию детей [1, с. 30].

Главная задача семьи — научить ребёнка жить в гармонии с собой и окружающими его людьми, уважать старших, быть честным и искренним. Поэтому важно каждый день делиться впечатлениями о прошедшем дне, радоваться новым достижениям, утешать обиженных, хвалить за добрые поступки [3].

В целях исследования данной проблемы в современном мире, был разработан и реализован проект, в ходе которого изучены факторы, влияющие на трансформацию семейных ценностей в современном обществе, теория

поколений Хоу и Штрауса, характеристика каждого из поколений, проблема утраты ценности вступления в брак у поколений современности. А также проанализирована история своей семьи, составлено генеалогическое древо; проведено анкетирование среди представителей разных поколений и на основе проанализированных результатов составлены рекомендации для формирования семейных ценностей в своей будущей семье.

Используемая литература

1. Колбасина Л. В., Шалгимбекова К. С. Социальное партнерство семьи и педагогов в формировании семейных ценностей // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. №2. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-pedagogov-v-formirovanii-semeynyh-tsennostey.

2. Николаева, С. В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей / С. В. Николаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1504-1506. — URL: https://moluch.ru/archive/115/31103/.

3. Рублева Т. «В приоритете успех»: почему современная молодежь не стремится заводить семью и детей? — URL: https://mir24.tv/articles/16478561/v-prioritete-uspeh-pochemu-sovremennaya-molodezh-ne-stremitsya-zavodit-semyu-i-detei.

КТО НЕ СЛУШАЕТ СОВЕТОВ, ТОМУ НЕЧЕМ И ПОМОЧЬ

Титов С.В., Шалаев Е.В., Абрамова Т.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Проблема духовно-нравственного развития личности учащихся возникла не на пустом месте, уклон образования в сторону интеллектуального развития детей, негативный информационный поток с экранов телевидения, видеоигры, пропагандирующие насилие, агрессию - всё это негативно сказывается на

формировании внутреннего мира ребенка, основу которого представляет нравственность. Сегодня учитель может целый день втолковывать в школе, колледже ребенку прописные истины духовности, а в жизни и на телеэкране и в жизни он видит другое, противоположное, и учителю порой сложно противостоять этому.

Безнравственность, алкоголизм и наркомания создали серьезную угрозу экономической, политической, оборонной, духовной, физической, а в конечном счете - государственной безопасности страны. Теперь уже в борьбу с этой внутренней агрессией вовлечены огромные ресурсы - финансовые, научно-технические, кадровые. По существу, в России началась «всего рода гражданская война - война между разрушительными и созидательными силами, между злом и добром. Пока наше общество проигрывает в этой войне, о чем свидетельствует непрерывный рост преступности, алкоголизма и наркомании. Особенно быстро разрастается безнравственное поведение подрастающего поколения.

Нравственные критерии всегда и особенно в деле воспитания должны стоять выше всех других интересов. Сегодня вопрос стоит о спасении молодых поколений. Высокие нравственные чувства не даны ребенку в готовом виде, не передаются по наследству, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Нравственное воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе содержательной деятельности, в ходе проведения этических воспитательных дел.

Нами разработано учебно-методическое пособие «Кто не слушает советов, тому нечем и помочь: в пословицах о нравственном воспитании». Оно адресовано педагогам, воспитателям, родителям для формирования нравственных качеств у подрастающего поколения. Пособие может быть использовано как при организации учебного, воспитательного процессов в колледже, дома. Активно используют пособие и сами студенты. Учебно-методическое пособие «Кто не слушает советов, тому нечем и помочь: в

пословицах о нравственном воспитании» издано в типографском исполнении в виде удобных для использования брошюр.

Содержанием настоящего пособия стали кладовые устного народного творчества – пословицы, поговорки. Они помогают ребятам познавать нравственные идеи, развивать нравственные, эстетические чувства. В них народ выражает свои представления о совершенном человеке. Они развивают у детей дух народного творчества и помогают формировать настоящего патриота своего народа. Использование пословиц и поговорок помогает в приобретении следующих знаний: знание норм общения (со старшими, сверстниками, родителями); знание норм поведения («что такое хорошо и что такое плохо»: помощь младшим и пожилым людям, родителям; правила хорошего тона - как себя вести в общественных местах, на улице, в транспорте, за столом и т.д.); знание нравственных норм (говорить правду, быть вежливым и др.); оценочные нормы и правила, правила-запреты и др.; эстетические представления о красоте природы, произведениях искусства и выше нормы и правила общения, поведения, деятельности; умение применять различные виды знаний в незнакомых ситуациях; самостоятельно оценивать собственные поступки и дела, уметь оценивать их и у других детей; проявлять уважение к людям, любить природу и животных; помогать слабому, заботиться о родителях; приносить радость другим; первоначальные представления о добре и зле; умение вести себя в общественных местах, в транспорте, в общении друг с другом; первоначальные умения оценивать реальные ситуации, описанные в сказках, оказание помощи младшим и проявление заботы о них; умение дружно жить в коллективе; понимание нравственной сущности пословиц и поговорок.

Пословица всем делам помощница.

Речь красна пословицей.

Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Пословица не стрела, а разит.

Хороша пословица в лад да в масть.

Таким образом, важнейшей задачей воспитателей в целом образовательного учреждения является изучение народного опыта воспитания и использование его в формировании духовно-нравственных черт личности.

Человек не грибок: в день не вырастет

Гни дерево, пока гнется; учи дитятку, пока слушается.

Учи дитя, пока поперек лавочки лежит, а как вдоль ляжет, тогда поздно учить.

Ученику – удача, учителю – радость.

Когда в детях лад, не надо и клад.

БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!

В книге татарского просветителя К. Насыри есть такие слова: «Будь почтителен со старшими и не обижай младших». Они являются фундаментальными во всей нравственной культуре человека.

Бесспорно, важным компонентом духовной культуры человека является ***нравственность.*** Нравственность всегда определяет его поведение по отношению к себе, к людям, обществу, родителям, друзьям, школе, Родине и т.д. Добрые нравы важны, чтобы двигать общество по пути к прогрессу. Если нравственность нации приходит в упадок, то она неизбежно исчезает. Если бы нравственность развивалась вместе с разумом и интеллектом, то человечество достигло бы своего совершенства.

Друг! Ты выполняешь различные функции в обществе. Функциональную взаимосвязь личности и общества можно представить следующим образом:

Я - человек (общечеловеческие ценности).

Я – русский, татарин (кая, ка) (ценности национальной культуры).

Я - гражданин (гражданская культура, патриотизм, толерантность).

Я - сын или дочь (семейные традиции, образ жизни, уважение к старшим, забота о младших).

Я - ученик (социально-значимые ценности).

Рассмотрим качества личности, которые составляют нравственную основу.

Положительные качества личности.

Сострадание. Уважение к старшим, забота о младших, доброта, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие.

Ответственность. Дисциплинированность, исполнительность, чувство долга, обязательность, трудолюбие, упорство, послушание, умение владеть собой, самостоятельность, преданность, усердие, прилежность, воздержание, самоотверженность, честь.

Великодушие. Умение прощать, милосердие, благодарность, искренность, вежливость, бескорыстие.

Активная жизненная позиция. Инициативность, мужество, заинтересованность, самокритичность, решительность, коллективизм, настойчивость, сила воли, принципиальность, оптимизм, стойкость, справедливость.

Человечность. Правдивость, честность, верность, мудрость, проницательность, терпимость, откровенность, достоинство.

Общительность. Доброжелательность, умение радоваться успехами других, щедрость, благородство, доброта, заинтересованность, авторитетность, компетентность, юмор, понимание, дружба, взаимопонимание, гостеприимство, доверие, приветливость, тактичность.

Совесть. Благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести.

Чистота (внутренняя и внешняя). Опрятность, собранность, порядочность, предусмотрительность, сдержанность, скромность, строгость, твердость, требовательность, бережливость, благородство.

Мы попытались назвать те положительные качества личности, которые следует формировать в школе, колледже. Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее

значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать, используя этические принципы.

Вот слова выдающихся людей о нравственных ценностях.

О счастье. Счастье так мало зависит от материальных благ и вещей, тот, для кого эти вещи сделались безразличны, пожалуй, ближе всего к тайне счастья. (Р.Гамерлинг).

О терпении. Терпение - опора слабости, нетерпение - гибель силы. (К.Колтон).

Об уважении. Право на уважения имеет тот, кто уважает других людей. (В.Сухомлинский).

О храбрости. Храбрость есть щедрость высочайшего порядка. (К.Колтон).

О человечности. Любовь к людям - это ведь и есть те крылья, на которых человек поднимается выше всего. (М.Горький).

О честности. Быть честным для каждого - значит жить для блага общества, жертвовать личным интересом. (Н.Огарев).

О щедрости. - Высшее счастье человека, приносить радость другим людям. (В.Солоухин).

Отрицательные качества личности.

Недоброжелательность. Грубость, злость, враждебность, жестокость, насилие, презрение, месть, насмешка, ненависть, нетерпимость, подлость, агрессивность, ярость, гнев.

Скупость. Жадность, индивидуальность, косность, мещанство, ненасытность, расчетливость, страсть, стяжательство, хамство, цинизм, скаредность, мелочность.

Зависть. Недоверие, злословие, клевета, придирчивость, злопамятство, интриганство, каприз, коварство, любопытство, осуждение, ревность, сплетня, досада.

Тщеславие. Высокомерие, гордость, эгоизм, наглость, зазнайство, задиристость, карьеризм, корыстолюбие, показушность, пошлость,

самодовольство, самонадеянность, самоуверенность, хвастовство, властолюбие, чванство, снобизм, сладострастие, слава, мания величия, самомнение.

Пессимизм. Забывчивость, замкнутость, лень, нигилизм, ничтожество, праздность, равнодушие, тленность, фанатизм, легкомыслие.

Лицемерие. Кокетство, лесть, лукавство, несправедливость, низость, подхалимство, приспособленчество, притворство, угодничество, услужливость, ханжество, хитрость, ябеда, скептицизм, лесть.

Невежество. Тупоумие, заблуждение, глупость, дилетантство, несдержанность, бездарность, болтливость.

Предательство. Недоверие, измена, ложь, трусость, мнительность, обман, продажность, скрытность, страх, донос.

Литература

1. Асадов, Э. Высокий долг. –М., 1986.
2. Мудрослов: русские народные пословицы и поговорки для деловых людей. –М., 1994.

ДЕРЕВО ДЕРЖИТСЯ КОРНЯМИ, А ЧЕЛОВЕК СЕМЬЕЙ

Фарвазова Д.Р., Салимгараева Ю.В.,
Филиал ГАПОУ «Нижнекамский
колледж транспортной инфраструктуры» г. Агрыз

Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья, это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

В современной научной литературе семья определяется как «…малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

Семья для ребенка является не только средой его обитания, но и воспитательной средой. Родители являются основными объектами, которые создают среду воспитания (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают соответствующие игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания; заботятся о положительных примерах и образцах поведения). Развитие ребенка непосредственно зависит от среды воспитания. Вся жизнь любой семьи складывается из множества социальных ситуаций: приветствие друг друга, расставание перед уходом на работу, на учебу, детский сад, сборы на прогулку и т. д.

В семье ребенок получает представление о семейных ролях, супружеских, родительских функциях, происходит осознание мужских и женских ролей. Семья дает человеку представление о жизненных ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. Он усваивает навыки социального поведения, подражая поведению родителей. Воспитание в семье является ведущим и определяющим началом социализации.

Семья выступает фактором воспитания еще и потому, что является организатором разнообразных видов деятельности детей. В семье начинается приобщение ребенка к различным видам деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, учебной, а также деятельности общения. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью, какая семья, такой и выросший в ней человек.

В процессе формирования личности главенствующую роль играет, прежде всего, семья, и только потом школа, общество. Каким будет ребенок, благополучным или нет, зависит от родителей. Большую роль в возрождении дееспособного человека играет система нравственных ценностей. Оно складывается в обществе на основе его экономических и социальных отношений, зависит от степени развития духовной культуры народа.

От того, какими ценностными ориентирами руководствуется в своей повседневной жизни семья, что она считает наиболее важным и определяющим в жизни, а что второстепенным, незначительным, зависит и нравственный мир растущих в семье детей. И хотя каждое поколение вносит в систему нравственных ценностей что-то свое, есть и устойчивая иерархия таких ценностей, передающаяся от поколения к поколению.

Можно выделить элементарные нравственные ценности, которые имеют общечеловеческий характер, которые дети должны, как говорится, впитать с молоком матери:

- ценность человеческой жизни и недопустимость убийства,
- защита чести и достоинства личности,
- забота о слабых,
- безнравственность посягательства на честь женщины,
- уважение к старшим,
- нравственная защищенность детей.

Существуют основные ценности семейного воспитания.

1. Мы родители должны учить детей примерами. Поведение, которому человек учится на примерах в детстве, играет огромную роль и влияет на его поведение во всей остальной жизни.

2. Обязательно нужно беседовать со своими детьми. При этом у родителей появляется возможность выслушивать их, давать им совет и учить их. Нужно обсуждать с детьми различные проблемы и помогать им. Любой родитель должен дать совет своему ребенку, который укажет ему верный путь, и дать возможность следовать этому совету на практике. Ребенок должен чувствовать, как нелегко бывает принять решение, а иногда и то, как больно бывает ошибаться.

3. Старайтесь быть справедливым. Роль любого родителя оценивать поступки своих детей и при необходимости необходимо их поправлять. Родители должны помощь ребенку осознать и раскаяться в плохом поступке, и дать возможность исправится.

4. В семье должен быть положительный и эмоциональный настрой. Обстановка в доме может оказать как положительный, так и отрицательное воздействие на развитие ребенка. Нужно стараться, чтобы отрицательного было меньше.

5. Всегда старайтесь делиться своими мыслями и чувствами. Но самое главное, чтобы дети доверяли вам и были с вами искренними, родители должны дать им частичку себя самого.

Если каждый родитель будет откровенен с детьми, вы будете укреплять чувства соединения семьи, воспитывать в детях умение общаться, и даст возможность понять детям видеть связь между тем, как вы поступаете, и тем, что вы говорите.

Главные ценности семьи мы все же не должны забывать – это:

Любовь, которая проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом.

Доверие, самое важное качество доверять друг другу, и приучать к этому своих детей. Доверие сложно купить за любые деньги, его можно только заслужить.

Доброта, проявляется в желании помочь слабому, оказать ему поддержку, потребность быть ему полезным.

Верность, это качество должно формировать человека с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе.

Уважение, оно отражается в индивидуальности каждого члена семьи. Быть уважительными всем членам семьи и окружающим.

Эффективными для формирования семейных ценностей в процессе обучения могут быть следующие формы работы с обучающимися:

- тематические групповые часы;
- дискуссии на различные темы семьи;
- научно - практические конференции;
- индивидуальные беседы;
- занятия в клубах, кружках;

- тренинговые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- совместные семейные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- совместные спортивные мероприятия;
- совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;
- праздничные концерты;
- акции различного содержания;

Умело организованная и продуманная работа педагогов помогает эффективному усвоению обучающимся понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

Действительно, дерево держится корнями, а человек - семьёй - пословица, смысл которой в том, что как корни являются основой для дерева, так и семья - основой для человека**.** Семья является опорой и поддержкой, необходимой для благополучия человека.

Создание семьи и воспитание ценностей – серьезная задача. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в детском саду, школе, колледже, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

Хочу закончить выступление словами:

Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды, и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья.

Литература

1. Горбунова Л.П. Наш семейный очаг /Л.П.Горбунова //Читаем, учимся, играем.-2010 -№2. С.89-93
2. Москвичева Н. Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. СПб, 2000.- 45 с.
3. Семейные ценности // http://tush.abatskobr.ru/ru/semya-i-semejnye-cennosti/

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

Фархутдинова Н.В.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Учеба — не только получение знаний и навыков, но и формирование личности, в том числе формирование ценностей, которые определяют наше мировоззрение и поведение. Семейные ценности играют важную роль в жизни каждого человека, и именно в семье начинается их формирование. Однако учебный процесс также может оказать значительное влияние на формирование семейных ценностей [2, с. 8–9].

В современном обществе существует множество различных ценностей, и каждая семья имеет свои особенности и принципы, которые передает своим детям. В учебном процессе студенты взаимодействуют не только с преподавателями, но и с одногруппниками, которые также имеют свои ценности и взгляды на жизнь. Поэтому колледж может стать местом, где формируются не только учебные достижения, но и ценностные семейные установки.

Один из способов формирования семейных ценностей в учебном процессе — это образцы поведения со стороны преподавателей. Преподаватели, действуя в соответствии с определенными ценностями, могут

стать примером для студентов и вдохновить их на принятие аналогичных ценностей.

Преподаватели играют важную роль в формировании семейных ценностей у своих студентов. Их образцы поведения, мировоззрения и отношения к окружающему миру могут оказать значительное влияние на учеников и помочь им сформировать свои собственные ценности.

Прежде всего, преподаватели должны быть последовательными и консистентными в своих действиях и словах. Они должны демонстрировать уважение к каждому студенту, а также к их мнению и точке зрения, даже если они не согласны с ними. Преподаватели также должны проявлять терпимость и понимание к различиям между студентами, поддерживая разнообразие и индивидуальность каждого.

Очень важно, чтобы преподаватели были примером для учеников в отношении уважения к правилам и нормам поведения. Они должны демонстрировать честность, ответственность и порядочность в своих действиях, чтобы студенты могли поучиться такому же поведению. Также важно, чтобы преподаватели поддерживали добрососедские отношения со своими коллегами и обществом в целом, чтобы студенты видели, как важно быть уважительным и дружелюбным.

Кроме того, преподаватели могут организовывать различные уроки и мероприятия, направленные на развитие семейных ценностей, такие как классные часы по семейной этике, обсуждение семейных традиций и ценностей.

Пример тем для обсуждения на подобных мероприятиях:

1. Зачем важно проводить семейные вечера и как они способствуют укреплению отношений.

2. Как справляться с конфликтами в семье без ущерба для отношений.

3. Какие семейные традиции и обычаи помогают поддерживать единство и гармонию в семье.

4. Какие ценности и принципы являются основой для здоровых и счастливых семейных отношений.

5. Как развивать уважение и заботу о членах семьи и почему это важно для всех ее членов.

6. Какое значение имеет участие всех членов семьи в общих делах и как это способствует чувству принадлежности и взаимопониманию.

7. Как важно поддерживать взаимодействие и общение между родителями и детьми, чтобы укрепить доверие и связь в семье.

Все это поможет ученикам понять важность семьи, близких отношений, поддержки и заботы друг о друге.

Образцы поведения со стороны преподавателей могут сыграть ключевую роль в формировании семейных ценностей у учеников, поэтому важно, чтобы преподаватели были внимательными к своему поведению и стремились быть наилучшими примерами для своих учеников.

Кроме того, учебные материалы, в том числе учебники и уроки, также могут влиять на формирование ценностей учеников, поскольку в них часто заложены определенные ценности и мировоззрение.

Для формирования семейных ценностей на уроке по рабочей профессии можно рассмотреть следующие конкретные вопросы:

1. Что такое семья для каждого из вас? Какие ценности вы связываете с понятием "семья"?

2. Какие роли играют члены семьи в обеспечении благополучия и счастья семьи? Как эти роли могут определяться профессиональной деятельностью каждого члена семьи?

3. Какие навыки и качества нужны для успешного воспитания детей и поддержки семейных отношений? Как эти навыки могут быть применимы в рабочей деятельности?

4. Какие принципы и ценности помогают укреплять семейные отношения? Какие из них можно применить в профессиональной жизни?

5. Каким образом можно достигать баланса между работой и личной жизнью, сохраняя при этом устойчивые семейные отношения?

Подобные вопросы помогут студентам задуматься о значимости семьи, сформировать понимание семейных ценностей и применить их в повседневной жизни и профессиональной деятельности [4, с. 55].

Однако важно помнить, что формирование семейных ценностей в учебном процессе должно происходить в тесном сотрудничестве с родителями. Родители остаются главными носителями семейных ценностей и имеют наибольшее влияние на их формирование у детей. Поэтому важно, чтобы учителя и родители работали сообща, чтобы создать благоприятную среду для формирования семейных ценностей.

Таким образом, учебный процесс играет важную роль в формировании семейных ценностей у детей. Преподаватели, учебные материалы и взаимодействие с одногруппниками могут оказать значительное влияние на формирование ценностей студентов. Однако основная ответственность за формирование семейных ценностей лежит на родителях, поэтому важно, чтобы взаимодействие между преподавателями и родителями было продуктивным и сотрудничеством для достижения этой цели [3, с. 24–26].

Учебный процесс имеет значительное влияние на формирование семейных ценностей. Он обеспечивает не только приобретение знаний и навыков по профессии, но и способствует развитию уважения, ответственности и других важных качеств, которые лежат в основе крепких семейных отношений [1, с. 14–15]. Учитывая это, становится ясно, что интеграция семейных ценностей в учебный процесс является необходимой и эффективной мерой для формирования здоровых и гармоничных семей. Главное - создать атмосферу взаимопонимания и поддержки как в семье, так и в учебном окружении, чтобы студенты смогли осознать ценность семейных уз и внести их в свою жизнь в будущем.

Список литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: пособие для учреждений высшего и среднего профессионального образования [Текст] / Ю. П. Азаров. – Санкт-Петербург: Питер, 2017 – 394 с.

2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – Москва: Инфра-М, 2014 – 236 с.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017 – 232 с.

4. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – Москва: Планета, 2013 – 63 с.

ГАИЛӘ – ТӘРБИЯ ӨЛГЕСЕ

Хайрутдинова Г.М., Шарипова Г.М.,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Борынгыдан татар халкы милләт булып оешуның беренче баскычы итеп гаиләне таныган. Гаилә, нигездә өч буынны үз эченә ала: әби-бабай, ата-ана, бала-чага. Гаиләнең бер генә буыны булмаса да, ул тулы гаилә булып санала алмый һәм гаилә булып яшәүнең төп шарты – бергә яшәү, бер хуҗалык алып бару, бер-берең турында кайгыртуда үз өлешеңне кертү.

Гаилә тоткасы – ата-ана. Бу ике газиз зат – балага тормыш бирүчеләр, аны карап – тәрбияләп үстерүчеләр, кеше итүчеләр һәм гомерләренең азагына кадәр үз балаларының шатлык- куанычларына сөенеп, кайгы-хәсрәтләрен уртаклашып, һәрдаим хәер-фатиха биреп, зур сабырлык куеп, авырлыклардан саклап, ышыклап, олы тормыш юлына озатучылар. Ата-ана балага туган тел, белем-тәрбия, әхлак-әдәп бирүче, хезмәткә карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләүче һәм ил-көн хозурында, җәмәгать каршында җавап тотучылар. Бу уңайдан

танылган педагог В.А. Сухомлинский болай дип язган: Шатлык хисе көч куя, тир түгә һәм арыганлыкны тоя белгән кешегә генә хас. Балачак тоташ бәйрәм генә булырга тиеш түгел. Хезмәт киеренкелеге юк икән, ала өчен хезмәт бәхее дә юк. Шуңа олы бәхеттән баланы мәхрүм итмәскә кирәк. Алар яшьтән үк хезмәтнең тәмен тоеп, үзләре эшләгән эшләрнең нәтиҗәләрен күреп, горурланып үссеннәр" [2, с. 11].

Гаиләдә ана – иң изге, иң олы шәхес. Ананы изгеләштерү, ананың зур авырлыклар белән дөньяга кеше кадәр кешене тудыручы, иксез-чиксез мәшәкатьләр, тынгысыз төннәр, борчулы көннәр белән аякка бастыручы, бөтен язмышы, шәхес буларак формалашуы, олы мөстәкыйль тормышта үз кыйбласын таба алырлык булып, нарасые күңеленә иң кыйммәтле әхлакый сыйфатлар иңдереп, баласы – йөрәк парәсе өчен җан атучы, аның бәхете өчен бөтен авырлыкларга түзәргә әзер торуы һәм белән аңлатыла.

Ирексездән күңелгә халкыбызның бөек педагогы, мәгърифәтчесе Ризаэддин ага Фәхреддинның тәрбияле аналар турында әйткән сүзләре килә: "Халыкның яхшы яки начар сыйфатларына күп очракта аналар сәбәпче... Тәрбияле аналар үз балаларына гына ана була алмыйлар, ә бәлки барлык мөселманнар өчен хөрмәтле аналар булалар. Аналарның хезмәте – иң авыр һәм тынгысыз хезмәт, аны язып та, аңлатып та булмый", шулай фикерен дәвам иттереп: "Бала тәрбияләү ананың гаиләдәге генә түгел, ә бөтен җәмгыять алдындагы изге һәм җаваплы бурычы булып тора", – дип искәртә һәм тәүге максат белән "Тәрбияле хатын" һәм "Тәрбияле ана" дигән хезмәтләрен яза [3, с. 24].

Халык авыз ижатында анага мәхәббәт һәм мәрхәмәтле угыл-кызлар идеаллаштырыла: " Үз анасын зурлаган, кеше анасын хурламас" һәм анага карата кылган рәхимсезлек иң зур гаеп, гонаһ итеп бәяләнә: "Анасына өргән эт бүре базына төшәр", "Ана сөте белән кермәгән тана сөте белән кермәс", ә кыз баланың холык-гадәтләре әнисеннән бәйле булуына ишарә ителгән: "Анасына карап кызын коч", "Ул ояты – атага, кыз ояты – анага" һ. б.

Халык гаиләдә атаның да урынын югары бәяли. Әти кешенең сабырлыгы, һәр сүзен уйлап, төпле итеп сөйләшүе, кылган гамәлләренә җавапчыл булуы татар гаиләсе өчен гадәти күренеш булып саналган. Халкыбыз педагогикасында һәм авыз иҗатында ата кеше – гаиләне яклаучы, туйдыручы, җылытучы, мал табучы, яшәү шартларын булдыручы һәм гаилә намусын, иминлеген саклаучы итеп күрсәтелә. Халык бу хәлне яхшы аңлаган һәм яшь буынга аталарның кадерен белергә кушкан.

Халкыбызның язылмаган, әмма буыннан-буынга мирас булып күчә торган канун-йолага караганда, балаларда ата-ана хакы зур. "Җәннәт әниләр аяк астында" дип юкка гына әйтмиләр. Халкыбызның күренекле уллары, әдәбият әһелләре – шагыйрьләр, язучылар, шулай ук композиторлар, галимнәр һ. б. әниләрен олылаганнар, яратканнар, аларга табынганнар, шигырьләр багышлаганнар, җырлар чыгарганнар, әниләрне роман-повестьларында иң җылы хисләр белән сурәтләгәннәр һәм олылаганнар.

Гаилә тоткасы ата-ана булса, әби-бабай – нәсел нигезе. Нәселнең абруе турында кайгырту, нәсел, нигез, гаилә ядкарьләрен күз карасыдай саклау – тарихи үзаң, халыкка хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләүнең бер төп максаты, юлы. Адәм баласына үзенең җиде бабасын белү фарыз, ди татар халкы. Гаиләдәге һәр өлкән кешенең үз сүзе, урыны булган. Әби белән бабай үз балалары өчен дә, оныклары өчен дә үрнәк саналганнар. Аларның тормыш тәҗрибәсе, үтемле киңәшләре гаять күптөрле һәм четерекле мәсьәләләрне уңышлы чишәргә мөмкинлек биргән һәм алар гаиләнең абруйлы үзәге булып саналганнар. Алар бала өчен ата-ана кебек үк хөрмәткә бик лаеклы, кадерле, газиз кешеләр. Шул рәвешле аларга карата булырга тиешле хәрмәт-мөнәсәбәтләр әхлак кагыйдәсе булып кереп калганнар.

Бала – нәсел дәвамчысы, киләчәге. Шәхеснең нинди булып тәрбияләнүен халык иң беренче чиратта гаиләдән күрә. Тәрбия эшендә сабырлык, акыл белән эш итүне, хөрмәтле мөгалләмәне яклый. Ата- ана баласын тәрбия кылганда сабыр, гадел, игелекле, шәфкатьле, таләпчән һәм

даими булырга тиеш. Халык бу хакта киңәш биреп: “Таләп кирәк, таләптән элгәре әдәп кирәк”ди [1, с. 27].

Шулай итеп, тәрбияле, әхлаклы, ата-анасына, башка кешеләргә хөрмәт белән караучы шәхес тәрбияләү – һәрбер гаиләнең бурычы.

Кулланылган әдәбият:

1. Әхмәтҗанов М.Р. Гаиләдә әхлак тәрбиясе // Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1985.

2. Закирова К.В. Кадырова Р.А. Әдәп төбе – матур гадәт // Казан, 1998.

3. Ризаэддин Фәхреддин мирасын укыту-тәрбия процессында файдалану. –Казан: РИЦ Школа, 2004.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ У СТУДЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Халикова З.М.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Тема воспитания и семейные ценности всегда были важной частью образовательного процесса. Цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоничное развитие. В формировании компетентностной модели выпускника участвуют преподаватели, работодатели, студенты, а также родители.

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, – это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности

Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка, включающая в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

Проблемой в воспитании семейных ценностей является то, что современные студенты техникума сталкиваются с отсутствием четких моральных ориентиров, что приводит к различным социальным и личностным проблемам. Родители меньше проводят время с детьми. Оба родителя работают и увеличивается нагрузка для родителей, что снижает возможность уделять достаточное внимание детям. К сожалению: статистика свидетельствует: количество детей воспитывающихся в неполных семьях, неуклонно растет. Так у меня в группе фотографов 28% студентов живут в неполных семьях.

Также внешние факторы влияют на моральные взгляды (социальные сети, телевидение). Создается конфликт между ожиданиями семьи и реальностью. Перед нами встают вопросы – влияние семейного климата на нравственное воспитание; Основные семейные ценности и их роль в становлении личности.

Семейные ценности играют важную роль в воспитании личности, особенно в образовательных учреждениях СПО. Формирование этих ценностей способствует созданию у студентов осознанного отношения к семье, укреплению моральных устоев общества и развитию социальной ответственности. Студенты часто сталкиваются с трудностями выбора профессии.

В наше время, когда нравственные и этические принципы размыты, семейные ценности значат многое. Ведь убеждения и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, определяют базовые для родни моменты. В кругу родных и близких учатся главным нравственным принципам, учатся быть терпимыми, заботиться о других, быть отзывчивыми и добрыми. То, что закладывают в детстве, остается с человеком на целую жизнь и влияет на отношения с другими людьми.

Родственные традиции – это редкость. Нельзя согласиться с этим на 100%, однако в обществе их недооценивают или игнорируют. Считается, что редкостью они становятся из-за изменений в обществе и новых тенденций. С развитием технологий и увеличением возможностей для самостоятельной жизни люди стали больше уделять внимание индивидуальности и личным интересам.

В то же время порядки, на которых воспитываются два или три поколения, могут дать многое. Поскольку основаны на любви, уважении, поддержке и взаимопомощи. Если люди начнут больше уделять внимания формированию традиций, то будут способны создавать крепкие и гармоничные отношения.

Особенность воспитательной деятельности семьи – ее непреднамеренность, естественная включенность в жизнедеятельность этой малой психолого-социальной группы. Специальные воспитательные «мероприятия», направленные на развитие, коррекцию каких-либо свойств, качеств личности ребенка, в современной семье занимают незначительное место, хотя в домашнем воспитании утвердились определенные требования, запреты, наказания и поощрения.

За период обучения в техникуме важно донести до студентов значимость семьи как основы для их благополучия, как источник эмоциональной поддержки. Семья является первым социальным институтом, который закладывает фундаментальные принципы поведения, морали и этики. Это основа общества, где человек учиться любить, уважать и заботиться о ближних. Семейная поддержка играет важную роль в формировании моральных ориентиров у студентов, помогая им преодолевать трудности и находить правильные пути решения моральных дилемм.

В процессе обучения, начиная с первого курса и заканчивая последним курсом обучения, сознание студента непрерывно меняется и развивается. Особое место в формировании личности студента влияет личность педагога.

Способность находить контакт педагога с обучающимися и родителями указывает на успешность в воспитательном процессе обучения.

В техникуме для укрепления семейных ценностей проводятся различные мероприятия:

- Мероприятие «Семейные традиции» на котором студенты общаются и обсуждают семейных традиций (например: празднование дня рождения в кругу семьи, совместные семейные отпуск, каникулы, просмотр духовно нравственных фильмов («Семьянин», «Мачеха» и т.д).
- Участие в общественных мероприятиях «Мама, папа, я - дружная семья» внеклассное мероприятие на котором студенты и их родители рассказывают о своей семье.

В рамках учебного процесса, классный руководитель, проводит беседы о семье, рассказывает ребятам о истории и традициях российских семей, и т.д.

Для укрепления семейных ценностей организовываются различные мероприятия, такие как семейные праздники, конкурсы, где студенты могут пригласить родителей и друзей. Это помогает создать атмосферу взаимопонимания между студентами и родителями. Часто студенты сталкиваются с трудностями в понимании семейных ролей и обязанностей.

Педагоги и психологи должны оказывать поддержку студентам, помогая им справляться с внутренними конфликтами и формировать правильное отношение к своим близким. Учеба в техникуме может сопровождаться различными трудностями: от сложностей понимания материала до конфликтов с одногруппниками. Важно классному руководителю выслушать, понять проблемы студента и предложить конструктивные методы. Индивидуальные консультации и групповые занятия помогут студентам лучше понять себя и свою семью. Это позволяет студентам обмениваться опытом, обсуждать важные вопросы и получать советы от наставников. На уроках Родной литературы студенты знакомятся с различными литературными произведениями. Анализ произведений поможет студентам глубже понять семейные ценности и их значение в жизни людей.

Поддержка студента в техникуме – это важный этап в его жизни.

Для этого в работе необходимо применять эмоциональную поддержку (выслушивать, проявлять любовь и заботу к студентам, поощрять самостоятельность, организовывать досуг, физическую активность, психологическую поддержку, доверие).

Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе в системе СПО играет ключевую роль в становлении гармоничной и ответственной личности. Важно уделять внимание этому вопросу на всех уровнях образовательного процесса – от учебных программ до внеклассных мероприятий. Только так можно обеспечить успешную социализацию молодежи и укрепить основы общества, ведь оно формирует базовые ценности, развивает социальные навыки. Семья играет огромную роль в воспитании семейных ценностей у студента. Передавались из поколения в поколение и служили основой для формирования здоровых и счастливых отношений между членами семьи.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В трех томах» Педагогика», 2020 год
2. Ю.В. Жильцова «Формирование семейных ценностей у студентов» – 2022год

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Хасанова Ф.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Семейные ценности играют важную роль в жизни каждого человека. Они формируют основы морали, нравственности и помогают человеку находить своё место в обществе. Литературные произведения всегда были мощным инструментом для передачи этих ценностей от поколения к поколению. На уроках литературы школьники могут познакомиться с

различными примерами проявления семейных отношений, любви, уважения и ответственности через литературных героев. В докладе будет рассмотрено, каким образом уроки литературы способствуют формированию семейных ценностей у учащихся.

Литература богата произведениями, где семья занимает центральное место. Примеры таких произведений можно найти в русской классике. Например, роман Льва Толстого «Война и мир» показывает нам различные модели семейных взаимоотношений. Здесь мы видим примеры крепких семей, таких как Ростовы, а также примеры разрушенных семей, как семья Курагиных. Через такие образы учащиеся могут понять важность взаимопонимания, поддержки и любви внутри семьи.

Другой пример – творчество Александра Сергеевича Пушкина. Его поэма «Евгений Онегин» демонстрирует сложные отношения между родителями и детьми, а также влияние общества на семейные связи. Пушкин показывает, как отсутствие понимания и общения может привести к трагическим последствиям.

На уроках литературы учителя могут использовать различные методы для того, чтобы подчеркнуть значимость семейных ценностей:

1. Анализ персонажей. Учитель может предложить учащимся проанализировать поведение различных персонажей и их отношение к семье. Это поможет школьникам лучше понимать мотивы действий героев и их последствия.

2. Обсуждение тем семьи и брака. Обсуждения на темы семьи и брака позволяют ученикам выразить свои мысли и чувства относительно этих вопросов. Важно создать атмосферу доверия и открытости, чтобы каждый мог высказать свою точку зрения.

3. Творческие задания. Учащимся можно предложить написать сочинение на тему «Моя семья», нарисовать иллюстрации к прочитанным произведениям, отражающим семейные сцены, или даже поставить небольшие сценки, основанные на литературных сюжетах.

4. Ролевые игры. Ролевые игры позволяют учащимся попробовать себя в роли разных членов семьи и увидеть ситуацию глазами другого человека. Это помогает развивать эмпатию и понимание.

Уроки литературы играют ключевую роль в воспитании школьников. Они учат не только анализу текстов, но и развивают критическое мышление, эмоциональный интеллект и способность сопереживать другим людям. Читая о судьбах литературных героев, ученики начинают задумываться о своих собственных ценностях и принципах.

Таким образом, уроки литературы являются важным средством формирования семейных ценностей у школьников. Через чтение и обсуждение литературных произведений учащиеся учатся уважать и ценить семью, понимают важность взаимопонимания и поддержки. Такие занятия помогают им стать ответственными и осознанными членами общества.

Изученная литература

1. М.И. Кондаков «Семейное воспитание». Издательство «Педагогика». Москва 1972 г. стр. 3-6

2. И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни». Москва «Просвещение» 1984 г. стр. 9-15

3. Журнал «Воспитание школьников» № 2 -2008, стр. 75-79; №1-2004, стр. 33; №1 -2008, стр. 45-49; № 4-1989 стр. 110-112; № 3 – 1989 стр. 144 -146, №5 – 1989 стр. 122-130

4. Энциклопедия для детей. Том 18 ЗАО Детское издательство «Аванта +»

МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Хузина Л.М., Артюхина Т.С.,
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство

обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры. Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;

- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;

- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Особенности процесса совершенствования предметных и методических компетенций педагога. Специфика процесса совершенствования предметных и методических компетенций педагога определяется несколькими группами факторов. Одним из факторов, определяющим процесс коррекции и развития предметных и методических компетенций педагога, является содержание указанных составляющих профессиональной компетентности педагога. Так, содержание и предметной, и методической компетенции включает когнитивную составляющую, операционально-технологическую и личностную, мотивационно-аксиологическую.

Рассматривая когнитивную составляющую, критерием уровня её сформированности для профессиональной компетентности является владение содержанием учебного предмета, знание закономерностей, законов и теорий, лежащих в его основе, владение системой методологических знаний, современными направлениями научного исследования учебного предмета.

Операционально-технологическая составляющая предметной компетенции определяется сформированностью специальных умений для решения задач внутри предмета, осознанием межпредметных связей, методов научного познания в области учебного предмета. Личностная и мотивационно-аксиологическая составляющая включает принятие ценности преподаваемого предмета, осознание педагогом важности его освоения для дальнейшего обучения, вклад в научное мировоззрение, а также важнейшее качество – готовность к дальнейшему 4 открытию новых взаимосвязей, новых смыслов.

Качество кадрового потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования является одним из определяющих условий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для российской экономики, переживающей сегодня непростые времена.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, как основного документа, регламентирующего результаты и процесс решения данной задачи, наглядно продемонстрировала, что колледжам, техникумам нужны преподаватели, обладающие новыми компетенциями, научно-творческим стилем мышления и деятельности, способные осуществлять инновационные процессы, проектировать и реализовывать содержание образования, обеспечивая его качественными учебно-методическими материалами.

Методическая компетентность преподавателя системы СПО проявляется в двух видах деятельности – научно-методической и учебно-методической. Многие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Д. Зуев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.А. Морозова и др.) подчёркивали, что научно-методическое обеспечение является одним из существенных условий повышения качества образования, предполагающим создание методологических, дидактических и методических разработок, отвечающих современным требованиям психолого-педагогической науки и практики.

Применительно к системе СПО необходимо соответствие этих разработок еще и требованиям профессиональных и образовательных стандартов, актуальным тенденциям развития науки, техники и производства.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса означает разработку стратегически необходимых методических средств для осуществления образовательного процесса, в качестве которых выступают: государственные образовательные стандарты, учебные планы, примерные, авторские и рабочие программы, тематические планы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты и комплексы и др. При этом ФГОС СПО и профессиональные стандарты представляют

собой общую регулирующую базу, гарантирующую со стороны государства необходимый уровень профессионального образования.

Учебно-методическое обеспечение по своей сути является оперативной деятельностью преподавателя, проявляющейся в ежедневной подготовке и проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы студентов, накоплении и осмыслении педагогического опыта и т.п. Продуктами учебно-методического обеспечения являются: технологические карты и методические разработки учебных занятий, методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства и пр.

Реализация ФГОС СПО, внедрение профессионального стандарта педагога и профессиональных стандартов профессий актуализирует проблему совершенствования методической компетентности преподавателей. Это обусловлено тем, что сегодня жизненно важно, чтобы преподаватель профессиональной образовательной организации ориентировался в многообразии научно-педагогических подходов, мог не только использовать готовые научные и методические материалы, но и самостоятельно, а главное – качественно выполнять научно-методическую работу. Только в процессе совершенствования методической компетентности можно развивать устойчивый интерес преподавателя к учебно-методической и научно-методической работе, создавать качественные учебные пособия, методические разработки, современные средства обучения. Методическая компетентность педагога обеспечивает результативность и повышает качество процесса обучения.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей, современная российская семья сохраняет за собой функции социального института, ориентирована на ценности малого сообщества, малой

социальной группы, субъекта жизнедеятельности, который берет на себя функции воспитания, социализации.

ТВ Федеральном законе «Об образовании в РФ» определено, что образовательная организация осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся.

Развитие профессиональной культуры современного педагога, в целях совершенствования системы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, предполагает согласование позиций и социальных ожиданий со стороны педагогов и родителей учащихся по вопросу организации образовательной деятельности. В связи с этим нужно отметить, что концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на первое место в ряду базовых национальных ценностей ставит ценность семьи и семейной жизни, среди основных принципов организации процесса воспитания выдвигает «нравственный пример педагога» и «социально-педагогическое партнерство» семьи и школы.

Субъективное отношение преподавателя к общечеловеческим культурно-педагогическим ценностям определяется богатством его личности, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, индивидуальным стилем деятельности и отражает, таким образом, его внутренний мир. В связи с этим справедливо утверждение С. Л. Рубинштейна о том, что ценностное отношение остается способом отражения действительности в сознании человека.

Профессионально-педагогическое сознание преподавателя выполняет сложную регулятивную функцию. Оно структурирует вокруг единого личностного «ядра» все многообразие усваиваемых и выполняемых способов учебной, методической, воспитательной, научной, общественно-педагогической деятельности.

Современный педагог должен внедрять в образовательный процесс инновационные цели, методы, формы обучения и воспитания, современные образовательные и информационные технологии. Это позволит отработать

полученные знания у студентов, закрепить умения и навыки в учебной деятельности, формировать мыслительную деятельность, развивать умения самостоятельно планировать свой учебный процесс. От этого будет зависеть достижение преподавателем высоких результатов студентов.

Таким образом, как бы ни была обусловлена профессиональная роль педагога СПО, важно, чтобы содержание этой роли включало гуманистическую направленность творца, высокий уровень компетентности, интеллигентность, а в центре содержания этой роли был студент.

Список используемой литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.10.2021)"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

5. Кузнецов, В.В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения / В.В. Кузнецов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. –291 с.

6. Максакова, В.И. Педагогическая антропология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

7. Минская, Г.И. Формирование компонентов педагогической деятельности в процессе научно-исследовательской работы студентов / Г.И. Минская // Формирование компонентов профессиональной деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии: сб. науч. тр. – Тула: Тул. гос. пед. ин-т. им. Л. Н. Толстого, 1998. – С.27-35.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; НИУ «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Черкунова А.И.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Семья является основным институтом, где формируются базовые ценности и моральные ориентиры ребенка. Воспитание ценностей в семье — это сложный и многогранный процесс, который затрагивает как традиционные подходы, так и современные методы. В данной статье мы рассмотрим основные традиции, влияющие на воспитание ценностей, а также современные подходы, которые помогают адаптировать их к условиям быстро меняющегося мира.

В традиционных семьях воспитание ценностей основывается на семейных традициях и культуре. Передача знаний о мире, морали и этике чаще всего осуществляется через устные рассказы, примеры поведения старших поколений. Основные ценности, которые воспитываются в таких семьях, включают:

1. Уважение к старшим: Традиционно в российских семьях особое внимание уделяется уважению к родителям, бабушкам и дедушкам. Это

заложено в детях с раннего возраста и проявляется в их повседневном поведении.

2. Семейные ценности: Важность семьи, поддержка и взаимопомощь являются краеугольными камнями традиционного воспитания. Празднование семейных событий, таких как дни рождения и юбилеи, объединяет семью и формирует чувство принадлежности.

3. Трудовая этика: Важность труда, умение ценить труд и стремление к самообразованию передавались через практические примеры и совместные дела.

4. Доброта и забота: Традиционные ценности также включают эмпатию и заботу о других, что является основой для формирования гармоничных отношений в обществе.

С изменением социокультурных условий, воспитание ценностей также претерпевает изменения. Современные подходы акцентируют внимание на индивидуальности ребенка и его потребностях, используя:

1. Наследие и опыт: Современные родители все чаще обращаются к семейным традициям, но адаптируют их под текущие реалии. Применение технологий, таких как использование мультимедиа для рассказывания семейных историй, помогает сделать эту передачу более увлекательной и доступной.

2. Образование и развитие критического мышления: Современные подходы ориентируют внимание на формировании у детей критического мышления и способности осмысленно выбирать свои ценности. Обсуждения в семье, совместные чтения книг и просмотр фильмов позволяют детям видеть различные аспекты жизни и принимать осознанные решения.

3. Эмоциональный интеллект: Важность развития эмоционального интеллекта становится все более актуальной. Современные родители учат детей распознавать и управлять своими эмоциями, что способствует формированию уважения и понимания в межличностных отношениях.

4. Интеграция современных технологий: Современные родители используют технологии для создания новых форм общения и взаимодействия, что позволяет брать во внимание интересы детей и их активное участие в формировании семейных ценностей.

Наиболее эффективным является подход, который объединяет традиционные методы воспитания с современными. Например, сохранение семейных традиций через праздники и ритуалы можно эффективно сочетать с актуальными технологиями для создания глубинной связи между поколениями.

Кроме того, важно, чтобы семьи были открытыми для новых знаний и опыта, что позволит детям формировать свои взгляды на жизнь, основываясь на уважении как к своим корням, так и к современным реалиям.

5.Обсуждение ценностей.
Открытые диалоги: Регулярные беседы о семейных ценностях, их значении и применении в жизни. Это может включать обсуждение книг, фильмов или реальных ситуаций, которые вызывают моральные дилеммы. Семейные собрания: Проведение встреч, на которых обсуждаются важные вопросы, касающиеся семьи, и принимаются совместные решения.

6. Моделирование поведения

Пример родителей: Родители должны демонстрировать те ценности, которые они хотят привить своим детям. Например, проявление уважения, доброты и честности в повседневной жизни.

Обсуждение ошибок: Открытое обсуждение ошибок и неудач, а также того, как они могут быть использованы для обучения и роста.

6. Создание семейных традиций

Новые ритуалы: Создание уникальных семейных традиций, таких как совместные поездки, спортивные мероприятия или кулинарные вечера, которые укрепляют связи между членами семьи. Семейные проекты: Участие в совместных проектах, таких как волонтёрство или создание семейного

альбома, помогает подросткам осознать важность совместной работы и поддержки.

Эти подходы помогают не только понять, но и принять семейные ценности, что способствует их личностному развитию и социальной адаптации. Важно, чтобы родители были активными участниками этого процесса, создавая поддерживающую и любящую атмосферу в семье.

Роль семьи в воспитании ценностей у детей неоценима. Как традиционные, так и современные подходы вносят свой вклад в формирование моральных ориентиров и социальных навыков. Главное — это создание атмосферы любви, уважения и понимания, что обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка. Современные вызовы требуют от нас гибкости и готовности к изменениям, но основной фундамент семейных ценностей остается неизменным. Воспитание детей в духе уважения к семейным традициям, с учетом современных требований – это залог их успешного будущего и формирования полноценной личности.

Список литературы:

1. Баранов, А. В. (2018). Семейные ценности в современном обществе. Москва: Издательство «Наука».

2. Громова, Н. И. (2020). Воспитание детей в семье: традиции и инновации. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».

3. Кузнецова, Е. А. (2019). Роль семьи в формировании личности ребенка. Екатеринбург: Уральское издательство.

4. Лебедева, Т. С. (2021). Эмоциональный интеллект и его значение в воспитании детей. Казань: Издательство «Казанский университет».

5. Соловьев, И. П. (2017). Традиции и современность в воспитании детей. Новосибирск: Сибирское издательство.

6. Федорова, М. В. (2022). Современные подходы к воспитанию: от традиций к инновациям. Ростов-на-Дону: Издательство «Ростовский университет».

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Чернеев Н. А.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В последнее время о семейных ценностях и традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории о семейных обычаях разных стран, и реклама, где все всегда традиционно. Традиции представляются чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим на государственном или на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие традиции есть в вашей семье?» большинство студентов лишь пожимали плечами или отвечали, что таковых нет.

Можно предположить, что при упоминании словосочетания «семейные ценности», «семейные традиции» возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети», «семья». Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста.

К сожалению, в современной семье зачастую не хватает времени на беседы и чтения по вечерам или общие семейные обеды, и студенты являются детьми того времени, когда семейные ценности и традиции несколько утратили значимость. Им трудно понять, что семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между родственниками и супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для определенной семьи, эмоциональный микроклимат, благодаря которому формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ориентации и мировоззрение. И кому из студентов не довелось прочувствовать безусловную любовь со стороны родителей, понимание, сочувствие и уважение, имеют обиды на своих родителей, не желают беседовать на подобные темы при сокурсниках [1, с. 87-90].

Только знаний о важности семейных ценностей и традиций не достаточно, поэтому при проведении уроков со студентами важно применять особые технологии, которые помогут достичь осознанности и понимания на чувственном уровне передаваемого содержания обучения. Формой взаимодействия со студентами важно выбирать не лекции, а беседы-рассуждения, не опрос, а взаимоопрос, не демонстрационный опыт, а фронтальный эксперимент. Технология деятельностного метода и проблемного обучения, помогут в постановке для студентов проблемных ситуаций, подборе и проигрывании имитационных действий, что способствует самостоятельной постановке ними задач, поиску способов их решения, организации самоконтроля их деятельности, рефлексии проведенной деятельности. Личностно-ориентированная технология позволит установить благоприятный психологический контакт со студентами, партнерское общение, поможет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого из студентов.

Ежедневно обращаясь к опыту студентов и привлекая внимание к их чувствам, удается достичь высокого уровня дискуссий в группе студентов, эмоционального обсуждения детских проблем и проблем современной семьи. За полгода систематической работы над проблемой формирования традиций и семейных ценностей у студентов, можно говорить об определенных результатах. Студенты понимают, что семейные традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку, это папа, который превращается в Деда Мороза, и миллион мелочей, которые есть только в определенной семье и которые остаются сладкими воспоминаниями о детстве. Он могут определить и назвать традиции в своих родительских семьях, которые действительно им ценны:

«Ужинаем всей семьей, если кто задерживается – всегда ждем»;

«У всех за столом есть свое место, это очень удобно»;

«Устраивали ночное чаепитие»;

«По утрам мы всегда заправляем постели, в дом должно быть приятно заходить»;

«Всегда перед дальней дорогой крепко обнимаемся, желаем легкого пути»;

«Перед сном желаем друг другу «Спокойной ночи»;

«В воскресенье обеды у бабушки и дедушки»;

«Дни рождения с конкурсами»;

«К новому году украшали дом, ставили елку». И ряд других, которые могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей и взаимного непонимания.

Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою семью. Несомненно, семья для всех ее членов должна являться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях. Достаточно их не соблюдать, отталкивать, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью [1, с. 158-162].

Если люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким радость, устраивать для них праздники. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома [2, с. 58].

Сегодня студенты техникума понимают значимость и могут доказать народную мудрость пословиц и поговорок:

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Каково семя, таково и племя.

Душа на месте, когда вся семья вместе!

Кроме того, в дружных студенческих коллективах зарождаются свои традиции и ценности, и сами студенты признают себя студенческой семьей!

Список литературы:

1. Зубок, Ю.А. Социология молодежи / Ю.А. Зубок. – Энциклопедический словарь. –М.:ACADEMIA, 2008. – 680 с.

2. Мартынова, В.В., Дубовец Е.Н./ Модель формирования семейных ценностей подростков из неблагополучных семей / В.В.Мартынова, Е.Н.Дубовец // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2013.– №3. – С. 57-59.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шабаева Г. И., Гилязева Е. В., Дюпина А.С.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Дарить любовь – миссия учителя на земле.
Древняя казахская мудрость гласит: государство - это большая семья,
а семья - это маленькое государство, и держится оно на любви.
Любовь нелегко отдавать, но востребована она всегда.
Каждый нуждается в этом поистине сильном и настоящем чувстве,
но больше всего в любви нуждаются дети.

Семейные ценности в образовательном процессе помогают детям развивать свои убеждения и взгляды на жизнь, учат их различать добро и зло, формируют их поведение и отношения с окружающими, помогают детям развивать свои убеждения и взгляды на жизнь, учат их различать добро и зло, формируют их поведение и отношения с окружающими.

Наша задача заключается в сопричастности ребёнка с семьёй, родственниками, и все это складывается от семейных ценностей, традиций, обычаев.

Во многих семьях соблюдаются свои традиции и обычаи: встреча с родственниками на юбилеях, праздниках, выезд на природу, новогодние праздники в кругу семьи, отмечание национальных праздников.

Формы работы по формированию семейных ценностей в образовательном процессе – это проведение классных часов, мероприятий, игр, дискуссии, конференции и т. д.

Также семейные ценности могут быть интегрированы в учебный процесс через различные педагогические методы. Например, тренинги, где дети обсуждают моральные дилеммы и выбирают наилучшие решения, помогает развивать критическое мышление и социальные навыки. Такие занятия могут быть дополнены проектной деятельностью, где дети вместе с родителями создают проекты на темы, связанные с моралью и этикой, обычаями, традициями в своих семьях.

Самым главным и важным аспектом является участие родителей в образовательном процессе. Педагоги могут организовывать родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы нравственного воспитания и важности семейных ценностей, выполнение проектных работ совместно с ребенком.

Рассмотрим некоторые виды формирования семейных ценностей в образовательном процессе:

- Обсуждение семейных традиций на классном часе, где дети рассказывают о своей семье, обычаях.
- Рассказы о семейных историях и опыте. Классные руководители и педагоги - предметники могут организовать проекты совместно с родителями и детьми, в рамках которых дети будут исследовать свои семейные истории и делиться ими с классом.
- Участие родителей в образовательном процессе. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы нравственного воспитания и важности семейных ценностей.

Основная цель формирования семейных ценностей — воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи.

Таким образом, семейные ценности занимают центральное место в нравственном воспитании обучающихся. Семейные обычаи помогают тесно взаимодействовать с обществом, укрепляют семью, родственные связи.

Самой важной традицией является уважение к старшему поколению, которые играют значимую роль в каждой своей семьи.

Список литературы

1. Гришина Е. В. Семейные ценности в нравственном воспитании школьников. Международный педагогический портал (лицензия на осуществление образовательной деятельности / https://solncesvet.ru/magazine_work/73594/

2. Носова А.М. Особенности формирования нравственных отношений у детей младшего школьного возраста // Colloquium-journal. 2019. №24 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-nravstvennyh-otnosheniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta

3. Скринник Е.А. Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей учащихся // Концепт. 2015. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-semeynyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-uchaschihsya

4. Юнусова Э.А. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov

К ВОПРОСУ О ПРАВИЛЬНЫХ МЕТОДАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА ПОСТРОЕНИЯ СЕМЬИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., Валиев Ф.А.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

На сегодняшний день воспитательный процесс по поддержанию семейных ценностей для студентов в современном мире имеет критическое значение, поскольку именно в период студенчества формируется фундаментальное понимание будущего жизненного уклада и закладываются основы построения собственной семьи. В условиях глобализации и стремительных социальных изменений молодые люди нуждаются в четких ориентирах относительно семейных ценностей, которые помогут им создать крепкие и гармоничные отношения в будущем. Важность данного аспекта воспитания обусловлена тем, что студенты находятся на пороге самостоятельной жизни, когда принимаются ключевые решения о личном будущем, включая создание семьи. Формирование правильного понимания семейных ценностей в этот период способствует развитию ответственного отношения к браку и укреплению института семьи в целом. Усвоение семейных ценностей в студенческом возрасте помогает молодым людям лучше понимать значимость эмоциональной поддержки, взаимоуважения и совместного преодоления жизненных трудностей. Это способствует формированию более зрелой личности, способной выстраивать долгосрочные отношения и брать на себя ответственность за благополучие близких людей. Система воспитания семейных ценностей должна быть направлена на формирование понимания важности традиций, преемственности поколений и сохранения культурного наследия через семейные узы. Такой подход к воспитанию создает основу для развития здорового общества, где семья является источником стабильности и поддержки для каждого её члена, что

особенно актуально в современном мире, характеризующемся высоким уровнем стресса и неопределенности.

Воспитательный процесс по поддержанию семейных ценностей для студентов представляет собой комплексную систему педагогического воздействия, направленную на формирование у студентов осознанного отношения к институту семьи и брака. Данный процесс включает в себя создание образовательной среды, способствующей развитию эмоциональной зрелости, ответственности и готовности к построению гармоничных семейных отношений. Ключевым аспектом такого воспитания является формирование у студентов понимания ценности семейных традиций, важности взаимоуважения, поддержки и заботы о близких людях. Воспитательная работа в этом направлении должна осуществляться через создание условий для глубокого осмысления студентами роли семьи как фундаментальной основы личностного развития и социальной стабильности. Особое внимание следует уделять развитию у молодежи навыков межличностной коммуникации, эмпатии и способности к конструктивному разрешению конфликтов в семейных отношениях. Важным компонентом воспитательного процесса является формирование у студентов осознанного подхода к планированию будущей семейной жизни, включая понимание ответственности за благополучие будущих детей и супруга. Но необходимо учитывать современные реалии и изменения в общественном сознании, адаптируя методы воспитательной работы к актуальным запросам молодежи. Эффективность такого воспитательного процесса во многом зависит от способности педагогов создать атмосферу доверия и открытого диалога, где студенты могут свободно обсуждать волнующие их вопросы, связанные с построением семейных отношений. Значимым элементом является развитие у молодых людей способности к самоанализу и рефлексии в контексте семейных ценностей, что способствует формированию более осознанного и ответственного подхода к созданию собственной семьи в будущем. Подобный воспитательный процесс должен носить системный характер и

реализовываться на протяжении всего периода обучения, обеспечивая постепенное формирование устойчивых представлений о значимости семейных ценностей в жизни каждого человека.

Основной трудностью в процессе воспитания семейных ценностей у студентов является сложность преодоления существующих стереотипов и предубеждений относительно традиционных семейных отношений в современном обществе, где активно пропагандируются альтернативные формы взаимоотношений и индивидуалистические ценности. Современные студенты часто подвержены влиянию массовой культуры, социальных сетей и медиа, которые формируют искаженное представление о семейной жизни, романтических отношениях и распределении ролей в семье. Преподавателям необходимо учитывать высокий уровень скептицизма молодежи по отношению к традиционным институтам и ценностям, их стремление к независимости и самореализации, которые могут восприниматься как противоречащие семейным обязательствам. Кроме того, многие студенты могут иметь негативный опыт, связанный с семейными отношениями, что создает дополнительные барьеры в восприятии позитивных аспектов семейной жизни. Важно понимать, что современное информационное пространство создает множество отвлекающих факторов, которые затрудняют концентрацию внимания на глубоком осмыслении семейных ценностей. Преодоление этих трудностей требует от преподавателя особого педагогического мастерства, способности создавать эмоционально безопасную среду для обсуждения личных тем, умения представлять информацию в современном, актуальном для молодежи формате. При этом необходимо сохранять баланс между уважением к личной свободе выбора студентов и необходимостью передачи важных нравственных ориентиров, связанных с семейными ценностями. Решение этой задачи возможно через создание системы воспитательной работы, которая учитывает современные реалии и потребности молодежи, но при этом не теряет связи с фундаментальными принципами построения крепких семейных отношений.

Организация воспитательного процесса по поддержанию семейных ценностей для студентов требует от преподавателя создания комплексной системы взаимодействия, основанной на глубоком понимании психологии молодежи и современных социальных реалий. Преподаватель должен выстроить образовательную среду, где обсуждение семейных ценностей происходит естественным образом через диалог, групповые дискуссии и интерактивные формы работы. В процессе такого взаимодействия важно создать атмосферу доверия и открытости, где студенты могут свободно выражать свои мысли и чувства относительно семейных отношений.

Преподавателю следует интегрировать в образовательный процесс элементы, способствующие формированию правильного понимания роли семьи в жизни человека, включая обсуждение вопросов ответственности, взаимоуважения, поддержки и заботы о близких. При этом нужно использовать современные методы коммуникации и подачи информации, которые не будут резонировать с мировосприятием молодого поколения. Преподаватель должен выступать не только как источник знаний, но и как наставник, способный помочь студентам осознать значимость семейных ценностей в контексте их личностного развития и будущего благополучия. В процессе воспитательной работы необходимо уделять внимание формированию у студентов навыков эмоционального интеллекта, эмпатии и конструктивного решения конфликтов, которые являются важными составляющими успешных семейных отношений. Преподаватель должен создавать условия для рефлексии и самоанализа, помогая студентам осознать их собственные ценности и приоритеты в отношении семейной жизни. Важным аспектом является также развитие у студентов понимания того, что крепкая семья требует постоянной работы над отношениями, готовности к компромиссам и умения поддерживать баланс между личными интересами и потребностями близких людей. Это можно организовать через образовательные мероприятия, направленных на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной зрелости.

Таким образом, важность прививания семейных ценностей в процессе обучения обусловлена тем, что молодые люди должны осознавать ответственность, которая ложится на них при создании семьи, понимать значимость взаимоуважения, поддержки и заботы о близких. Воспитательный процесс помогает студентам сформировать правильное представление о семейных ролях, обязанностях и правах каждого члена семьи, а также развить необходимые навыки коммуникации и эмоционального интеллекта, которые крайне важны для построения гармоничных отношений. Целенаправленная воспитательная работа в этом направлении способствует формированию у студентов зрелого подхода к выбору партнера, готовности к компромиссам и совместному преодолению трудностей, что в конечном итоге ведет к созданию крепких и счастливых семей, способных воспитать следующее поколение в духе любви, уважения и ответственности.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ

Шакирова Г.Д.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но, прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А.С. Макаренко

Воспитание, как процесс целенаправленного формирования личности, осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. От родителей полностью зависит, какая психологическая и духовная атмосфера царит в семье. Замечательно, если мир семьи наполнен любовью, теплом, вниманием всех членов друг к другу. Благоприятная среда создает основу для развития лучших человеческих качеств в ребенке.

С раннего возраста семья направляет сознание, волю, чувства ребенка. В семье ребенок впервые усваивает нормы морали, навыки совместного труда.

Именно в кругу семьи формируются его жизненные планы, нравственные идеалы. Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Семья невидимой нитью связывает поколения и передает отечественные культурные, духовные и национальные традиции. С семьи для ребенка начинается Родина.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов. Значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У многих родителей сформировалась безответственная позиция к своему ребенку.

В настоящее время наблюдается дефицит добра, любви, сострадания в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций, которые на протяжении многих поколений сохранялись и преумножались. Сегодня авторитетом для современной молодежи становится кто- либо из однокурсников, либо из социальных сетей, либо из уличной компании. Выступая перед родителями, напоминаю, что в семье необходимо поддерживать благоприятный эмоциональный климат и искренне радоваться успехам студента, переживать за его неудачи. А доброжелательное отношение родителей друг к другу перенимается ребенком в любом возрасте. В семье ребенка необходимо воспитывать прежде всего на личном примере, личным поведением. Техникум поддерживает тесную связь с родителями, привлекая семью к решению вопросов воспитания ребенка, видя в семье надежного партнера в воспитании своих студентов.

Работа с родителями является чуть ли ни самым важным в работе преподавателя. Поэтому наиважнейшая роль во взаимодействии с родителями студентов принадлежит преподавателю. От нас педагогов зависит установление партнерских отношений с семьей обучающихся; создание атмосферы взаимопонимания; активизация и обогащение воспитательных

умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Успешное решение вышеперечисленных задач требует от нас владения определенным набором качеств, являющихся важнейшей профессиональной компетентностью в сфере общения с родителями обучающихся.

Профессиональная компетентность предполагает владение знаниями о семье, психолого-педагогическими знаниями, навыками организации общения с родителями. Основой же профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями студентов являются такие профессионально значимые качества – как гуманистическая направленность, эмпатичность, рефлексивность, эмоциональная устойчивость и педагогическая гибкость.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было позитивным и содержательным.

Как показывает практика, эффективной является любая взаимодействие родителей и педагогов. Например, общее обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это даёт уверенность, что любые трудности разрешимы.

Задача каждого образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, дать регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. В нашем техникуме сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она основана на традициях, присущих нашему техникуму, на сотрудничестве с семьями, с учреждениями культуры и спорта и предусматривает комплекс мер, направленных на профилактику социального сиротства, семейного неблагополучия и пропаганду положительного опыта семейного воспитания.

Список использованной литературы

1. Солодовникова Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]

2. Мардахаев Л. В. Развитие воспитательного потенциала российской семьи / Л. В. Мардахаев // Современная семья: духовно-нравственные и социально-экономические проблемы. -М: Спутник+, 2010. -198 с.

3.Плоткин М. М. Реализация воспитательных функций сельской семьи в современных условиях / М. М. Плоткин // Методическое пособие для педагогов. М.: ИСПС РАО, 2006. — Серия «Модернизация образования и социальное развитие села». - Выпуск 55. 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Шарапов И.М.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Представление о семейных ценностях закладываются именно в семье, а не в образовательных учреждениях. Дети ориентируются на личные поступки родителей, их психологические, педагогические установки и нравственную атмосферу, царящую в семье. Но бывают ситуации, когда родители не обладают достаточной педагогической грамотностью. И современные учебные заведения должны помочь родителям. Задача преподавателя — при помощи специальных технологий сформировать систему семейных ценностей у обучающихся.

Формирование семейных ценностей, безусловно, очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий душевных сил и терпения как со стороны родителей, членов семьи, так и со стороны педагогов.

Одной из таких базовых ценностей является семья. Семья – это основа нашего существования, это то пространство, в котором мы рождаемся, растем, развиваемся, чувствуем себя счастливыми, и без которого нам порой бывает

очень и очень сложно. Суть семейных ценностей может быть раскрыта через такие понятия как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота.

Важно, чтобы на внеурочных занятиях педагог ориентировал учащихся на:

- отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,

- любовь ко всем членам семьи и их принятие,

- уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам,

- проявление действенной заботы о членах своей семьи

- необходимость выполнения посильной работы по дому,

- интерес к своей родословной, к истории своей семьи,

- представление о создании семьи как важном сценарии своей собственной жизни.

Конечно, семейные ценности формируются в первую очередь в самой семье, и учебное заведение здесь лишь помощник семьи, ее партнер. И лишь в исключительных случаях может занять ее место. Это значит, выстроить свою работу таким образом, чтобы учащиеся:

- во-первых, узнал и усвоил основные нормы, которые общество выработало на основе этих ценностей (быть любящим, послушным и отзывчивым сыном или дочерью, братом или сестрой, внуком или внучкой;

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим);

- во-вторых, развил в себе позитивное отношение к этим ценностям (то есть ценностное отношение к семье – нынешней и будущей);

- в-третьих, приобрел соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (речь идет о делах, которые направлены на заботу о своей семье, своих родных и близких).

Знания, отношения и практический опыт – вот то, на основе чего формируются наши ценности.

Эффективно реализовать это направление у педагога получится только при тесном взаимодействии с родителями. Перед началом работы с детьми педагог должен получить согласие родителей. Это обусловлено спецификой данного направления: ученики будут рассказывать о своей семье, родственниках, значимых семейных традициях. Нужно провести родительское собрание, на котором можно подробнее рассказать о плане работы, объяснит цели и задачи.

В протоколе родительского собрания должно быть зафиксировано отсутствие возражений с их стороны. После этого педагог может приступать к составлению диагностической карты семейных отношений. С ее помощью у него получится оценить эффективность проводимых мероприятий.

Если педагог сумел правильно донести суть своей работы, у него получится унифицировать педагогические требования с учетом пожеланий родителей. Это необходимо для определения приоритетных направлений работы по формированию учебного и семейного воспитания. Важное условие успешного взаимодействия педагога и родителей — уважительное и доверительное отношение.

Куратор не должен разглашать информацию, полученную в результате анализа диагностической карты семейных отношений. По ситуации он может устроить индивидуальную консультацию, пригласив социального работника или психолога.

Развитие семейных ценностей – важное воспитательное направление в учебных заведениях. Чтобы вызвать интерес у учащихся к этой теме, педагог должен использовать различные формы работы:

· чтение лекций, на которые можно пригласить родителей;

· проведение семинаров и «круглых столов»;

· проведение классных часов, посвященных теме семейного воспитания;

· организация мероприятий, способствующих укреплению внутрисемейных отношений;

· участие родителей и детей в творческих конкурсах, выставках;

· организация семейного досуга на базе школы;

· проведение семейных праздников, основанных на традициях нашей страны;

· проектная деятельность.

Стоит пригласить к этой деятельности социального работника и психолога, врача. Рекомендуемое количество мероприятий, посвященных этой теме — раз в месяц или квартал. Если подобных мероприятий будет слишком много, это может вызвать обратный эффект, поэтому важно соблюдать баланс.

Для успешной работы по семейному воспитанию куратор должен учитывать ряд факторов. Составлять учебный план нужно с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Список используемой литературы

1. Игнатович С.С. Взаимодействие семьи и школы как основного воспитательного института в обществе / С. С. Игнатович, В. К. Игнатович, А. В. Игнатович // Педагогика : история, перспективы. – 2020. [10 стр]

2. Шкрябко И.П. Семейная педагогика / И. П. Шкрябко, Ю. С. Рева // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). [2 стр].

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шарафутдинова Р.Т.,
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»,

Семья играет важную роль в жизни человека. Семья оказывает огромное влияние на его мировоззрение, поведение и жизненные приоритеты. В нашем мире, где традиционные устои подвергаются серьезным испытаниям нужно обратить внимание на воспитание этих ценностей. В современном

образовании приобщение к семейным ценностям, воспитания у учащихся уважительного и ответственного отношения к семье, понимания ее роли приобретает особое значение.

Л.Н. Щербатых отмечает, что перед современным образованием стоит задача воспитания человека, обладающего разносторонней творческой активностью, сформированной гражданской позицией, твердыми гуманистическими убеждениями, способностью осуществлять выход за пределы нормативной деятельности, создавать и передавать ценности, понимать и грамотно оценивать явления современной культурной практики в ее нравственных, художественных направлениях [8, с. 1]. Актуальным становится вопрос о выборе средств и приемов, применение которых будет способствовать формированию семейных и нравственных ценностей обучающихся.

Воспитание семейных ценностей, по мнению И.Ф. Дементьевой, необходимо рассматривать как формирование компетенций, разграниченных на следующие категории:

«1) ценности, относящиеся к самому себе как личности и субъекту жизнедеятельности;

2) ценности, формируемые в ходе взаимодействия индивида с другими людьми;

3) ценности, относящиеся к деятельности индивида и проявляющиеся во всех ее типах и формах» [Цитировано: 6, с. 68].

О.Б. Бессонова, Ш.А. Ермоян рассматривают методы и приёмы использования семейных ценностей для развития коммуникативных навыков на уроках английского языка. С точки зрения О.Б. Бессоновой, Ш.А. Ермояна под коммуникативными навыками понимается более или менее совершенные способы выполнения каких-либо речевых действий, от которых зависит готовность индивида к общению. Составляющими коммуникативных навыков, являются следующие умения:

– умение понять другого;

– умение сопереживать, сочувствовать;

– умение адекватно оценить себя и других;

– умение принять мнение другого;

– умение решать конфликты;

– умение взаимодействовать с членами коллектива [4, с. 227].

Одним из эффективных средств формирования семейных ценностей является урок английского языка. Учебник Английский язык за 11 класс (учебник для общеобразовательных учреждений) позволил нам использовать работы по воспитанию семейных ценностей в процессе обучения иностранному языку. В нашей практике мы используем эти учебники. Рассмотрим методические рекомендации УМК Английский язык для 11 класса. Проблеме воспитания и уважения к семье посвящен целый модуль «Relationship». Начинается модуль из коротких рассказов Family Ties … A World Apart [2, с. 10-11]. Эти рассказы содержат комментарии, отражают личное мнение автора. В процессе чтении решаем следующие задачи: ведется работа над умением правильно читать с целью извлечения конкретной информации; обучение лексическим и грамматическим навыкам по данной теме.

Далее письменные упражнения затрагивают тему семейных отношений. Подстановочные упражнения помогают расширить активный и пассивный словарь учащихся. С помощью письма мы развиваем умения написать о связях и отношениях внутри семьи [2, с. 10-11]. После чтения и выполнения письменных заданий есть возможность обсудить прочитанный материал. На данном этапе работы возникают реальные ситуации общения. В этом нам помогает упражнение 7 [2, с. 11]. В этом упражнении приведены следующие вопросы:

Who is in your immediate\extended family?

How to you get on with your family members?

What family cultural traditions are there in your country?

What is important in your family?

What does family mean to you? Эти вопросы посвящены теме семьи. Возникает возможность обучению монологической речи учащихся. Нужно отметить, что обучению монологической речи является трудной задачей. Это речь представляет собой сложное синтаксическое построение. На данном этапе это упражнение требует от учащегося построения связанного и логичного изложения мысли.

Интерес к проблеме обучения монологической речи прослеживаются в трудах Н.Д. Гальсковой, К.В. Старковой. Гальскова Н.Д. утверждает, что говорение как вид речевой деятельности в первую очередь опирается на язык как средство общения. Он обеспечивает коммуникацию между общающимися. В свою очередь, речь как говорение – это есть вербальный процесс общения с помощью языка, средством которого являются слова с закрепленными за ними значениями. Говорение характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, прогнозирование и внимание. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения аффектного состояния с помощью простого восклицания, называния предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием [Цитировано: 7, с. 221].

К.В. Старков утверждает, что развернутые высказывания при монологической речи строятся на внутренней логике развития мыслей говорящего и на контексте всего высказывания с учетом ситуации общения [Цитировано: 7, с. 221].

Фокина К.В. выделяет следующие виды монологической речи:

1. Монолог-описание: он может быть конкретным и обобщенным, может содержать перечисление признаков и свойств. Для описания характерно употребление номинативных и даже эллиптичных предположений
2. Монолог-рассуждение, который ведется с разными целями:

– дать обоснование действиям;

– выявить их причинную связь;

– согласиться с тезисом (выводом) или обоснованно отвергнуть его.

3. Монолог-повествование: характеризуется, как тип речи, динамичностью, действительность здесь представлена в процессе изменения и развития как цепочка взаимосвязанных действий и состояний [Цитировано: 7, с. 221-222].

Трудность обучения монологической речи обусловлен следующими факторами: большая композиционная сложность, требует завершенности мысли, строгое соблюдения грамматических правил, логики и соблюдение последовательности при изложении того, что хочет сказать учащийся. Для развития монологической речи помогут сюжетные картинки о семье, что приведены на странице 12 [2, с. 12]. Для устранения препятствий в монологической речи необходимо владеть словарным запасом, работать над произношением, знание грамматики иностранного языка.

Таким образом, на уроке английского языка учащиеся приобретают знания о семейных ценностях, о семейных традициях, о моральных нормах, одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Обращение к теме семье при изучении языка значительно улучшает усвоение материала, помогает понять и осознать особенности другой культуры через сравнение с культурой своей страны и своей семьи.

Использованная литература

1. Алексеева Ю.В. Роль семейного участия в формировании познавательного интереса у дошкольников к английскому языку / Ю.В. Алексеева // Современное педагогическое образование. – 2019. – №2. – С. 142-146.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 244 с.

3. Белоцерковская Н.В. Вопросы обучения и воспитания на уроках и занятиях иностранного языка в школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н.В. Белоцерковская, М.И. Корякина, Я.В.

Охлопкова, Л.О. Захарова, И.В. Шестакова // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – №4(40). – С. 89-97.

4. Бессонова О.Б. Семейные ценности и их роль в развитии коммуникативных навыков на уроках английского языка / О.Б. Бессонова, Ш.А. Ермоян // Молодой учёный. – 2024. – № 28(527). – С. 226-228

5. Мазниченко М.А. Воспитание гражданина будущего на уроках английского языка / М.А. Мазниченко, К.Н. Молчанюк // Школьные технологии. – 2019. – №5. – С. 104-113

6. Муртазаева М.М. Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла / М.М. Муртазаева, Н.М. Эльдарова // Известия ДГПУ. – 2022. – № 1-2(16). – С. 66-73

7. Федорова О.Е. Обучение монологической речи учащихся 10 класса на уроках английского языка / О.Е. Федорова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №17. – С. 220-224.

8. Щербатых Л.Н. Опыт формирования ценностных ориентаций у лингвистически одарённых школьников в процессе обучения иностранному языку / Л.Н. Щербатых // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 244-248.

9.

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Шишкина Э.А.,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Интеграция математики в систему среднего профессионального образования представляет собой важный аспект, который требует внимания, как со стороны педагогов, так и со стороны общества и в этом контексте также необходимо учитывать влияние семейных ценностей на процесс обучения.

Обучение математике в систему среднего профессионального образования имеет свои особенности, отличающие его от общего образования.

Основная цель заключается в том, чтобы подготовить студентов к профессиональной деятельности, что требует интеграции математических знаний с предметами профессионального цикла. Это позволяет сделать обучение более практико-ориентированным и мотивирующим для студентов, которые чаще всего ориентированы на получение профессии.

Ключевыми целями преподавания математики в колледжах являются: овладение основами математических знаний; формирование математической культуры; создание базы для дальнейшего изучения специальных дисциплин; интеграция с семейными ценностями.

Семейные ценности играют значительную роль в формировании отношения студентов к обучению. Поддержка со стороны семьи может повысить мотивацию учащихся к изучению математики и другим предметам. Важно, чтобы родители осознавали значимость математических знаний для будущей профессиональной жизни своих детей.

Примеры интеграции: в процессе обучения можно использовать примеры из реальной жизни, которые подчеркивают важность математики в повседневной деятельности и семейных ситуациях. Например, задачи на тему финансового планирования семьи или распределения бюджета могут помочь студентам увидеть практическое применение математических навыков.

Для студентов, изучающих математику в контексте семейных ролей, можно предложить несколько практических заданий, которые помогут осмыслить эту тему через реальные жизненные ситуации. Вот некоторые примеры:

1. Исследование семейного бюджета:

Описание: студенты должны собрать информацию о расходах своей семьи за месяц, классифицировав их по категориям (еда, жилье, транспорт и т.д.).

Цель: понять, как математика применяется в управлении финансами и принятии решений.

2. Сравнение цен:

Описание: провести анализ цен на продукты в разных магазинах, используя методы арифметики для нахождения наиболее выгодных предложений.

Цель: научиться применять математические навыки для экономии денег.

3. Планирование мероприятий:

Описание: разработать план семейного мероприятия (например, пикника или праздника), включая расчеты по количеству необходимых продуктов и материалов.

Цель: применить математические знания для организации и планирования.

4. Измерения в быту:

Описание: выполнить проект по измерению различных объектов в доме (например, длина комнаты, площадь стола) и провести расчеты для улучшения пространства.

Цель: понять важность геометрии и измерений в повседневной жизни.

5. Математика в кулинарии:

Описание: разработать рецепт блюда с учетом пропорций ингредиентов для разных количеств порций.

Цель: осознать применение дробей и процентов в реальных ситуациях.

6. Интервью с членами семьи:

Описание: провести интервью с родителями или бабушками/дедушками о том, как они использовали математику в своей жизни, например, при управлении бюджетом или планировании.

Цель: понять историческую перспективу применения математики в семье.

Эти задания помогают студентам не только развивать математические навыки, но и осознавать важность математики в семейной жизни. Они способствуют формированию более глубокого понимания ролей членов семьи и значимости математических знаний в повседневных задачах

Интеграция математики в систему среднего профессионального обучения с учетом семейных ценностей является ключевым фактором для успешного обучения. Создание поддерживающей образовательной среды, где семья играет активную роль, может значительно повысить мотивацию

студентов и качество их подготовки. Важно, чтобы как педагоги, так и родители понимали свою ответственность за формирование у молодежи необходимых знаний и навыков для успешной профессиональной жизни.

Список источников:

1. Варенцова, Н. А. Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности, 2024 г. — № 5 (504). — С. 145-148.

2. Фомина, Т. П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения, 2023 г. — № 51 (498). — С. 184-186.

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Яковлева Н.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Современное общество большое внимание уделяет такому понятию как «семейное воспитание» или «семейные ценности». Это не зря, ведь основной ячейкой общества является именно семья. Семейные ценности формируют базис духовного иммунитета, нравственного и культурного развития, способность к дальнейшему самосовершенствованию. Важно отметить, что семейные ценности, подобно общечеловеческим, являются нравственным содержанием человека, которые личность транслирует в общество. К тому же в приобщении студентов к семейным ценностям начинается с создания семейных традиций, которые играют немаловажную роль в сохранении непосредственно ценностей семьи. В свою очередь, под семейными традициями понимаются разнообразные семейные события и праздники, формирующие ценностные приоритеты семьи, а также идеалы семейной жизни, определяющие ценностно-смысловую направленность семьи.

В современной педагогике упоминается, что образование и воспитание должны идти на равных, поэтому педагоги умело вносят это в свою

педагогическую деятельность. Одним из основных общеобразовательных предметов является «Русский язык». Он несет главенствующую роль в воспитании ценностей семейных отношений, ведь эти уроки действительно особенные, так как являются связующей нитью между прошлым и будущим, помогают формировать ценностное сознание.

Уроки русского языка, предмета духовно-нравственной направленности, дают возможность знакомить студентов с семейными ценностями, основанными на традиционном понимании нравственности, прививать интерес и любовь к родной речи, культуре и народу. Популярными средствами для преподавателя в эффективном решении поставленных воспитательных задач могут стать изложения, сочинения-рассуждения, упражнения, содержащие тексты тематической направленности. Также можно использовать технологию комплексного анализа текста, которая позволяет:

1) закрепить навыки грамотного письма и речевого развития

2) развивать умения анализировать, обобщать, логически излагать свои мысли

3) формировать языковые компетенции, наблюдать за словом в лексическом контексте, интерпретировать текст.

На уроках русского языка, при изучении того или иного материала, можно использовать тексты, которые не просто несут познавательную информацию, но и влияют на понимание нравственных ценностей в жизни. Это могут быть тексты о трудолюбии, честности, взаимопомощи, понимании, отношениях между родными. В этих текстах можно осуждать такие человеческие пороки как жадность, трусость, лень, праздность.

В пословицах и поговорках мы можем найти народную мудрость, в которой раскрываются не только семейные ценности, но и семейные традиции. Ни в одной из форм устного народного творчества не проявляется с такой силой ум народа, его национальная история, быт, мировоззрение и семейный уклад. Таким образом, пословицы и поговорки являются ценнейшим материалом, играющим важную роль в воспитании.

На уроках русского языка наравне с устным народным творчеством можно использовать небольшие тексты – притчи. Даже сам жанр притчи уже несет в себе поучение.

Формируя систему семейных ценностей в процессе урока русского языка, нужно учиться находить в фрагментах воспитательные традиции, моральные ценности, взаимоотношения.

Итак, используя вышеизложенные моменты, можно сказать, что на уроках русского языка работа по формированию семейных ценностей будет продолжаться, а также эту работу следует внедрить не только в урочные и внеурочные мероприятия, но и в родительские собрания. Именно в тандеме «педагог-ученик-родитель» можно говорить о формировании семейных ценностей.

Список литературы

1. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Вожиной, И.А. Зимней. – М.: Издательский центр «ВентанаГраф», 2002

2. Иоффе А. Диагностика филологических знаний старшеклассников. //Литература в школе. – 1998. – № 3.

3. Миронова И.Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС [Электронный ресурс] // Дети и школа. 2009. http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1228.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ФИТНЕСА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Яковлева Р.Т.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Семейные ценности являются основой нашего общества, и их формирование начинается в самых ранних стадиях жизни. Узелки любви и

доверия, завязывающиеся между членами семьи, создают непреложные традиции, которые передаются из поколения в поколение. Эти ценности не только связывают нас с нашим прошлым, но и формируют наше будущее.

Семейные ценности – это основа воспитания подрастающего поколения в духовных и культурных традициях российского народа, принадлежности к народу, Отечеству. В современном обществе, к сожалению, намечается тенденция к утрате семейных ценностей. Мы, учителя физической культуры считаем, что одной из семейных ценностей является формирование привычки к здоровому образу жизни и возрождение спортивных традиций в семье. Наша задача обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и научить разбираться родителей в вопросах воспитания духовно-нравственных, социо-культурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья, психологического благополучия ребенка в семье. Работа в этом направлении должна строиться на союзе педагогов и родителей, на взаимопонимании и доверии, а это возможно, когда ведут диалог, тактично подводят к решению той или иной проблемы, принимая во внимание опыт конкретной семьи [2, с. 242].

Зная, как важна атмосфера взаимопонимания и доверия между педагогами и родителями, мы учителя физической культуры предлагаем семейный фитнес.

Это направление особенно актуально в современных условиях, когда в целом резко упал интерес подрастающего поколения и семьи к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни. Семейная физическая культура означает как оздоровление, повышение физической и умственной работоспособности, физическое совершенствование, так и сплочение семьи, воспитание или самовоспитание не только детей, но и воспитание самих взрослых.

Занятия спортом для себя, безусловно, полезны для здоровья. Однако сложно поспорить с тем, что тренировки отнимают большое количество времени, которое можно было бы провести с близкими людьми. К сожалению,

нынешний ритм жизни взрослых людей вместе с занятиями спортом оставляет мало времени для семейного времяпрепровождения. Выходом из ситуации становится семейный фитнес.

Семейный фитнес - направлен на совместное занятие спортом всей семьей. Целью проведения совместных тренировок является не только улучшение физической формы участников, но и укрепление взаимоотношений в семье, развитие коммуникации и поддержки друг друга. Предлагаются разнообразные тренировки и занятия, подходящие для всех членов семьи, независимо от их возраста и уровня подготовки. Семейный фитнес приведет подростков и их родителей к здоровому образу жизни с помощью с таких направлений как степ аэробика, функциональный тренинг, фитбокс, стретчинг и многое другое.

При подобных тренировках в процесс вовлечены члены семьи, изъявившие желание принять участие в занятиях, в том числе дети, пожилые родственники. Программа семейных занятий должна быть максимально универсальной, участники тренировки должны чувствовать себя комфортно, получать максимум эффекта от занятий. Квалифицированный тренер фитнес-центра поможет составить программу, будет контролировать правильность выполнения. Для пожилых людей предназначены упражнения средней интенсивности, позволяющие им заниматься вместе с остальными членами семьи [1, с. 26].

Семейный фитнес играет важную роль в воспитании семейных ценностей. Совместные занятия спортом сближают детей и родителей, выявляют их общие интересы, поднимают настроение, содержат в здоровой физической форме тело и дух.

Вот несколько аспектов, объясняющих его значимость:

✓ Укрепление взаимосвязей: Совместные тренировки и занятия спортом способствуют укреплению отношений между членами семьи. Время, проведенное вместе, помогает создать общие воспоминания и укрепляет эмоциональную связь.

✓ Формирование здоровых привычек: Регулярные физические активности формируют у детей и взрослых привычку заботиться о своем здоровье. Это передается из поколения в поколение и становится важной ценностью в семье.

✓ Поддержка и мотивация: Семья может стать источником поддержки при достижении фитнес-целей. Вместе легче преодолевать трудности и сохранять мотивацию.

✓ Обучение командной работе: Совместные занятия спортом развивают навыки командной работы и сотрудничества. Члены семьи учатся уважать друг друга, помогать и работать на общий результат.

✓ Снижение стресса: Физические активности способствуют снятию стресса и напряжения. Проведение времени в активном формате помогает всем членам семьи чувствовать себя более счастливыми и спокойными.

✓ Создание традиций: За счет совместных физических активностей семья может создавать свои традиции — например, еженедельные прогулки, семейные соревнования или занятия спортом на выходных.

✓ Воспитание ответственности: Участие в семейном фитнесе помогает развивать у детей чувство ответственности — как за собственное здоровье, так и за здоровье своих близких.

✓ Поощрение открытого общения: Совместные занятия спортом создают возможность для неформального общения, где члены семьи могут делиться своими мыслями и чувствами [3, с. 134–142].

В общем, семейный фитнес не только способствует физическому развитию, но и играет ключевую роль в укреплении семейных связей и формировании общих ценностей и приоритетов.

Существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некому будет вести!». Поэтому родители должны сами воспринять философию здорового образа жизни и вступить на путь здоровья, а задачей учителя физической культуры и других педагогов, становится оказание им помощи [5, с. 691].

Взаимодействие с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией педагога, его инициативой и терпением, его умение стать профессиональным помощником семье.

Список литературы:

1. Богданов Г.П. Занимайтесь всей семьей / Г.П. Богданов, В.И. Козлов. – М.: ФИС, 2015. – 32 с.

2. Рокитянская И. О., Нагматуллина Л. К. Роль семьи в формировании мотивации молодежи к занятиям физической культурой и спортом // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Казань, 1–2 дек. 2017 г.) / под ред. Р. А. Юсупова, Б. А. Акишина. Казань: Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, 2017. С. 242–244.

3. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

4. Сафронов А.А. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни учащейся молодежи // Молодой ученый. 2014. № 20 (79). С. 690–692.

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

СЕМЕЙНАЯ КРЕАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Буреева Л.Н.,
МБОУ «Гимназия №32», г. Нижнекамск

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал в своих близких духовную силу, выражающуюся в мудрости и простоте, наполняющих жизнь семьи. Понятие «отчий дом» для человека является неисчерпаемым источником сил.

Каков же современный дом?

Согреет ли он теплом души и сердца, чем он наполнен?

Стремление разрешить названные проблемы и дать ответы на эти и другие вопросы привело к созданию программы *возрождения семейного культурного творчества*. Как бы многогранна ни была наша жизнь, тем не менее, она должна строится на едином стержне – крепких корневых традициях поколений. Возрождение этих традиций и есть важнейшая задача образовательной системы.

При организации работы с родителями была создана программа *«Семейная креативная терапия»*, которая состоит из постоянно расширяющегося цикла проектов. Проекты реализуются в форме семейных творческих акций. Эти акции могут проводиться как в стенах образовательного учреждения, так и на большом пространстве (в парках, специальных местах досуга). Самыми популярными стали следующие:

«Домашний музей»,

«Земля, на которой мы живем»,

«Семейное счастье»,

«Комната для души».

Главная цель таких акций – укрепление семьи, вовлечение взрослых совместно с детьми в творческий процесс, во время которого происходит плодотворное общение.

В процессе реализации акций одновременно и параллельно решается несколько задач:

1. *Творческая задача* – дети и родители вместе работают над созданием художественного произведения.

2. *Образовательная задача* – участники проекта знакомятся с новыми техниками и художественными приемами изобразительного искусства и осваивают их. Они не только рисуют, но и обсуждают заданные темы, а также представляют свои работы другим детям и взрослым.

3. *Психологическая задача* – на протяжении всей программы с детьми и взрослыми могут работать ассистенты - психологи. Они помогают каждому включиться в творческую деятельность, а также проводят индивидуальный опрос (интервью) по заранее заготовленным вопросам.

4. *Задача экологического воспитания подрастающего поколения* – темы некоторых проектов напрямую связаны с защитой природы, человека, всего живого на Земле.

5. *Задача воспитания детей в духе постижения культуры мира* – работа по темам программы помогает привлечь к диалогу семьи разных культур и национальностей, познакомить участников проекта с традициями и обычаями других народов.

В результате реализации программы *возрождения семейного культурного творчества*, все его участники – дети, педагоги, родители, – приобретут определенные знания.

Родители:

- приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;

- укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
- будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме; научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
- соберут копилку семейных реликвий, узнают их историю;
- научатся организовывать семейные праздники, совместную деятельность с детьми.

Дети:

- приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
- погрузятся в атмосферу взаимоотношений, которые складывались между родственниками в его семье, атмосферу сопереживания событиям и людям в процессе совместной деятельности;
- приобщатся к ценностям своего рода, прикоснутся к семейным истокам;
- научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда, будет развито чувство гордости за свою семью.

Педагоги:

- расширят знания о народных традициях семейного воспитания;
- разработают занятия для родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания в семье, беседы для детей;
- будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать укреплению сотрудничества с семьями учеников;
- будут уважительно относиться к семейным реликвиям, интересоваться традициям семьи;
- познакомятся с новыми приемами по формированию ценностно – смысловой сферы у своих учеников.

Главный результат – преодоление разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между семьей и школой и создание событийной детско – взрослой общности.

Проект «Домашний музей»

Цель данного проекта – научить детей и взрослых превращать старые изношенные вещи домашнего обихода в предметы красоты и искусства, научиться украшать свой дом так, чтобы постепенно сложилась семейная творческая традиция воспитывать у детей бережное отношение к предметному миру, а, в конечном счете – и к природе в целом.

В процессе такой работы возникает особое взаимопонимание между детьми и взрослыми. Ведь каков будет мир ребенка, его дом, таким будет и его самочувствие, обеспечивающее его развитие.

Черный зонт выглядит радостно, потому что его украсили облака и желтое солнце, а его брат белый зонтик опечалился, потому что его накрыли серые тучи и унылый дождь. Но ведь так бывает и в жизни – сменяются чередой события, грустные и радостные. Мы открываем детям философию жизни, ее мудрое и целостное восприятие, а вещи – наши добрые друзья на этом пути.

Проект учит пристальнее всматриваться в окружающий мир, искать и находить в нём свое особое место. «Домашний музей» показывает, что каждый может открыть в себе художника, сделать солнечно нарядной свою среду обитания.

Проект «Земля, на которой мы живем»

Этот проект позволяет участникам проявить свой творческий потенциал, продемонстрировать личностные ориентиры и ценности. Здесь каждому предоставляется возможность выразить свое личное отношение к земле, на которой ты живешь, к тем делам и проблемам, которые нам предстоит решать. Все мнения и идеи по поводу этого проекта и его осуществления обсуждаются детьми и взрослыми в ходе дискуссии, проявляющей огромный смысл человеческой жизни. Участники дают свое название общей композиции.

Проект «Семейное счастье»

Данный проект проходит под девизом «Делаем вместе». Птица семейного счастья – многомерный символ, который предстоит различными способами воплотить участникам проекта. Им предстоит проявить умение

сотрудничать в семье, уступать друг другу и радовать друг друга своими талантами. Каждая семья пишет свой рассказ о сказочной птице счастья, которая обитает в их доме: где она живет, как ее зовут, откуда она прилетела, какой у нее характер... Так рождается семейный идеал, объединяющий интересы и потребности каждого члена семьи. Завершив работу, дети и родители уносят с собой не только свое необычное произведение, но и воспоминание о тех чудесных минутах согласия и любви, которые они пережили вместе, когда писали рассказ.

Проект «Комната для души»

Основной целью этого совместного художественного проекта является создание каждым участником (ребенком и взрослым) пространства своей комнаты, где каждый предмет рассказывал бы о хозяине. Участникам предоставляется возможность выразить атмосферу своего «уголка для души» через цвет, предметы, детали интерьера. Очень важно дать возможность каждому члену семьи обустроить «свой уголок» – безопасное и комфортное пространство. Представление «комнат для души» и рассказ о себе – интегративная часть проекта, позволяющая каждому участнику почувствовать себя значимым и признанным.

Все предлагаемые проекты имеют одну особенность – они вносят реальные позитивные изменения в жизнь участников творческого процесса. Самая наглядная форма такого общения – продуктивное творчество, проявляющее неповторимый стиль каждого индивидуального культурного семейного пространства.

Список источников и литературы

1. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011

2. Концепция духовно – нравственного воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009

3. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006

4. Формирование базовых национальных ценностей посредством проектной деятельности в системе духовно – нравственного развития и воспитания. – Калининград: ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», 2015

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ВАЖНОСТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Васильева Т.В., Зиганшина М.М., Шакирзянова Р.Р.,
МБДОУ Детский сад «Йолдызкай» г. Буинска

Как воспитатели детского сада, мы часто наблюдаем, как семейные ценности формируют характер и поведение детей. Эти ценности – это не просто слова, а основа, на которой строится жизнь каждой семьи. Они помогают детям понимать окружающий мир, формируют их личные качества и влияют на их социальные навыки. В этой статье мы хотим поделиться основными семейными ценностями и их значением для развития ребенка.

1. Любовь и поддержка. Любовь и поддержка – это основа всех отношений в семье. Дети, которые чувствуют любовь и поддержку со стороны родителей, растут уверенными в себе и эмоционально стабильными. Важно не только говорить о любви, но и демонстрировать ее через действия: объятия, внимание, заботу о чувствах ребенка. Это создает атмосферу доверия и безопасности.

2. Уважение. Уважение к каждому члену семьи – важная ценность, которая формирует здоровые отношения. Дети должны видеть, как родители относятся друг к другу с уважением, а также как они слушают и учитывают мнения своих детей. Это помогает малышам развивать навыки общения и учит их ценить других людей.

3. Честность. Честность – это основа доверия в семье. Родители должны быть примером для своих родителей, показывая, что важно говорить правду и быть открытыми друг с другом. Дети, которые растут в атмосфере честности, учатся быть искренними и ответственными.

4. Ответственность. Семейные ценности включают в себя и ответственность за свои поступки. Родители могут прививать это качество, позволяя детям участвовать в домашних делах и принимать решения. Например, поручая ребенку заботу о домашних животных или помощь в уборке, мы учим его ответственности и важности выполнения своих обязательств.

5. Сотрудничество. Семья – это команда, где каждый играет свою роль. Важно учить детей работать вместе для достижения общих целей. Совместные занятия, такие как приготовление пищи или игры, помогают развивать навыки сотрудничества и командной работы.

6. Традиции и обычаи. Семейные традиции помогают укреплять связи между членами семьи и создают ощущение принадлежности. Это могут быть праздники, совместные выходы или даже простые вечерние ритуалы. Традиции формируют идентичность семьи и передаются из поколения в поколение.

Семейные ценности играют важную роль в воспитании детей и формировании их личности. Как воспитатели детского сада, мы видим, насколько важно поддерживать эти ценности в жизни детей. Они учат малышей быть добрыми, заботливыми и ответственными людьми, готовыми к взаимодействию с окружающим миром. Создавая крепкие семейные узы и передавая эти ценности, мы помогаем детям расти счастливыми и успешными в жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Гарипова Э.М.,
МАОУ «Нижнекамская школа-интернат
«Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Семейные ценности – это не только правила и порядки, сближающие родных людей, это еще и основа воспитания. Они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для

построения и развития полноценных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом.

В наше время, когда нравственные и этические принципы размыты, семейные ценности значат многое. Ведь убеждения и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, определяют базовые для родственников моменты. В кругу родных и близких учатся главным нравственным принципам, учатся быть терпимыми, заботиться о других, быть отзывчивыми и добрыми. То, что закладывают в детстве, остается с человеком на целую жизнь и влияет на отношения с другими людьми.

Кроме того, устои создают единство и гармонию в отношениях. Люди, воспитанные на таких принципах, часто строят крепкие и не подверженные эмоциональным колебаниям отношения с окружающими.

Говорят, что родственные традиции – это редкость. Нельзя согласиться с этим полностью, однако в обществе их недооценивают или игнорируют. Считается, что редкостью они становятся из-за изменений в обществе и новых тенденций. С развитием технологий люди стали больше уделять внимание индивидуальности и личным интересам.

В то же время порядки, на которых воспитываются два или три поколения, могут дать многое. Поскольку основаны на любви, уважении, поддержке и взаимопомощи. Если люди начнут больше уделять внимания формированию традиций, то будут способны создавать крепкие и гармоничные отношения.

Однажды на уроке окружающего мира мы изучали тему «Наша дружная семья». И разговор зашел о семейных традициях. Некоторые дети смущались, а кто-то весьма бойко рассказывал, как всей семьей любят ходить на прогулки. Но совсем единицы назвали традицию семейного чтения книг. Это насторожило меня как педагога. Я подумала, почему сейчас стали так мало уделять времени для чтения книг? Наверное, причина в том, что в настоящее время появились дополнительные источники информации, такие как телевизоры, компьютеры, интернет. Это очень удобно. Можно быстро найти

нужную информацию. Кроме того, родители много работают и устают, а книга требует много времени и усилий.

И я решила провести эксперимент. На родительском собрании я тоже спросила про семейные традиции. И предложила формировать семейную традицию «Книга для семейного чтения». Формирование традиций – это процесс, который требует времени и усилий. Но если начинать с небольших шагов, то постепенно получится создать сильную и здоровую семью, которая станет примером для других. Чтобы поддержать друг друга было решено создать читательский клуб, где мы будем выбирать книгу для семейного чтения, а на совместных встречах обсуждать прочитанное. Встречи клуба решили проводить раз в месяц по пятницам за чашкой чая в классе.

И тут же обнаружилась проблема: какие книги будут интересны подрастающему поколению? Перелопатив просторы Интернета, проконсультировавшись с детскими библиотеками, были созданы списки книг. И что примечательно, сейчас очень много современных авторов, произведения которых достойны внимания. Но, не стоит забывать тот факт, что прежде чем начать читать книгу, нужно соблюдать правило возрастных рекомендаций.

Решили начать работу читательского семейного клуба со сборника рассказов М. Зощенко «Леля и Минька». В каком же восторге были дети от проказов и невероятных идей Лели и Миньки. А родители узнавали в них своих непоседливых детей. М. Зощенко на примере своего детства хотел показать, как формируются характеры. Как нужно родителям воспитывать своих детей. Если они виноваты, значит наказывать, сделали все правильно - поощрить. В каждом рассказике чувствуется родительская любовь. Еще, что показал нам автор – это взаимоуважение. Родители стремятся привить у детей чувство долга и ответственности, а дети, в свою очередь, прислушиваются к родителям. Главная мысль – только правильное воспитание может сыграть роль в том, что ребенок станет настоящим человеком, и в этом случае родителям не будет стыдно.

Мы только начали нашу такую большую работу по формированию семейной ценности совместного чтения и обсуждения произведений. Впереди большой список произведений, который будет только пополняться. Очень надеюсь, что у нас все получится.

Список литературы:

1.Битько А. Семья и семейные традиции http://volna-lubvi.ru/semya/semya-i-semejnie-tradiczii/

2. Федосеева В.В. Роль семейного чтения в развитии личности ребёнка как составляющая повышения качества образования. http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/02/23/traditsii-semeynogo-chteniya

3. Перепелицына Л.В. К традициям семейного чтения http://semyarossii.ru/component/k2/item/380

4.Тимофеева И. Н. «100 книг вашему ребенку: Беседы для родителей/ М.: Книга, 1987.

«С ПАПОЙ Я СВОИМ ДРУЖУ, ЕГО ДРУЖБОЙ ДОРОЖУ»

Губачева И.Г., Шамшутдинова Л.Ф.,
МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Семья была и есть главный институт воспитания ребенка, его развития, формирования личных качеств, опора и поддержка. Большую часть времени ребенок проводит с мамой, так как папа часто занят на работе. Он уходит рано утром, занимается чем-то важным, а вечером возвращается усталым. Из-за усталости у него на ребенка не хватает времени. По существу, работа, увлечения, жизнь отца проходят мимо внимания ребенка. Первые контакты с ребенком – общение во время ухода за ним, совместные прогулки, игры бывают упущены с самого раннего детства. Все это сказывается впоследствии на взаимоотношения между отцами и детьми, в отсутствии у ребенка доверия и привязанности к отцу.

Учитывая наш многолетний опыт, используя разные формы работы с мамами и папами, организуя различные мероприятия, мы можем с уверенностью сказать, что мамы гораздо активнее принимают участие в различных семинарах, конкурсах, выставках, семейных праздниках. Может быть поэтому, работе с папами в детском саду уделяется намного меньше внимания. Однако сегодня для полноценного развития ребенка необходимо непосредственное участие отца в его воспитании. Не все мужчины понимают, насколько это важно. Многие из них порой не допускают мысли, что они будут вовлечены в ежедневную кропотливую работу по уходу за детьми. А ведь ответственному отцовству нужно учиться! Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. При этом они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости в семье. Однако, в вопросах воспитания отцу принадлежит очень значимая роль- папа может дать то, чего не может мама. У родителей разные, дополняющие друг друга функции. Ведь каждый малыш нуждается в гармоничном развитии, которое можно получить лишь при наличии обоих родителей. Мама даёт своему чаду нежность и ласку, отец - защиту и уверенность.

К тому же многие папы не осознают, насколько они важны в жизни своих детей. Изменить данную ситуацию помогут специально организованные мероприятия, предполагающие тесное взаимодействие детей и отцов.

Исходя из выше сказанного, для повышения значимости отца в семье в нашей группе проводилась систематическая работа по взаимодействию и мотивированию пап для более активного участия в воспитании детей.

Были проведены следующие мероприятия:

- развлечение «Папы – будьте вместе с нами, играйте вместе с нами»;
- подготовлена презентация с поздравлениями детей «Мой папа самый, самый…»;
- подобраны музыкальные композиции песен о папах;
- составлен буклет для пап «Роль отца в воспитании ребенка»;
- проведена акция «В садик вместе с папой!»

- организовали выставку рисунков детей «Мой папа».

Благодаря выставке поделок «Папа может» мы узнали про хобби пап, дедушек, так как на ней были представлены поделки, сделанные своими руками.

Интересно и познавательно провели мероприятие «Папа, мама, я – лучшие друзья ».

Основными задачами этого мероприятия было формирование у родителей знаний, умений, необходимых для создания благоприятных условий для совместных игр и творчества; воспитание дружеских взаимоотношений с папами, побуждение к активному проявлению заботы, доброты в отношении друг к другу, формирование гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями.

Папы и мамы принимали активное участие в игровых упражнениях, конкурсах, совместно рисовали общую картину. Совместная деятельность, подарила незабываемые впечатления не только детям, но и родителям! Результатом проведенной работы стало комплексное коррекционное занятие для пап и детей «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу».

Основными задачами этого занятия было обучение умению открывать радость от общения друг с другом, приобщение пап и детей к совместному творчеству и труду, повышение успешности социального развития ребенка на основе позитивной активности взаимодействия с папами, вовлечение отцов в учебный процесс, достижение единства требований к ребенку.

В нашей группе мы ввели правила для пап:

1. Улыбчивый папа - счастливый ребенок! Провожаем и встречаем ребенка с улыбкой!

2. Никогда не сравнивай своего ребенка с другими, для Вас он самый лучший!

3. Учитесь слушать своего ребенка, ведь именно в общении Вы узнаете о его переживаниях и потребностях.

Такие мероприятия помогают папам лучше понять своих детей, их образ мышления, научиться разбираться в мотивах и значениях их поступков, умению выразить собственные чувства в доступной для понимания ребенка форме, любить и уважать ребенка как личность, развивать его творческие способности и как можно больше времени проводить с семьей.

Необходимо не только ждать помощи от пап, дедушек и старших братьев воспитанников, но и активно помогать им в решении тех проблем воспитания, образования детей, общения с ними, с которыми они, безусловно, сталкиваются, а для этого с родителями должны сложиться доверительные отношения. Кроме того, очень важно заложить полезные традиции: родители и педагоги помогают в благоустройстве участка для детей, совместно изготовляют пособия и атрибуты к разным видам деятельности.

Результатом нашей работы считаем то, что установлены позитивные отношения с семьями воспитанников.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дергачева Е.Н.,
МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ

Семья и семейные ценности – понятия, которые не могут существовать отдельно друг от друга. Ведь не будь единой семьи - семейные ценности утратят свое важное значение.

В условиях быстроразвивающегося общества привитие семейных ценностей считается самым главным в жизни человека. Ребенок рождается в семье, развивается, учится уважать людей, жить достойно. Семья имеет огромное значение не только в воспитании детей, а также в жизни нашей страны и в странах западного мира.

Более глубоко и по порядку развиваются семейные ценности и воспитывается личность ребенка в школе. Немаловажную роль играют

предметы гуманитарного цикла – литература, обществознание, история и другие. Они влияют на рост личностных качеств человека, его социальных и духовно – нравственных ориентиров в современной жизни.

Но хочется обратить внимание на формирование семейных ценностей в процессе преподавания английского языка. Этот предмет является богатым источником разнообразных форм и методов воспитания семейных ценностей. Отдельный человек, семья, нация, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны обладать разными средствами межнационального общения. С этой точки зрения большую роль играет знание хотя бы одного иностранного языка. Язык изучается для возможности общения между народами. Получая новые знания о народах, культуре, традициях другой страны в зарубежных семьях, влияет на воспитание добрых отношений в своей семье, в своей стране и положительного отношения к иностранцам.

Также, хотелось бы отметить, что базовый курс английского языка в школе отражает основные ценности современного русского общества и реализует поставленную задачу в стандартах нового поколения — методами и средствами этого предмета обеспечить духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Познание английского языка предполагает не только изучение и усвоение грамматической и лексической структуры языка, но и формирование определенных жизненных взглядов учащихся. На данный факт влияют тематические уроки, в частности по теме «Семья». На примере этой темы можно проследить важность и даже необходимость работы по воспитанию любви и уважения к своей семье и семьям в других странах.

Тему «Семья» изучают несколько лет. *В начальных классах* ребята оформляют портфолио, со страниц которого мы узнаём о близком окружении школьников. На уроках дети представляют свою семью в виде «Family tree», каждый ученик исследует свое происхождение, свои «корни». Также ученикам даются задания на ассоциации «Приведи слова – ассоциации к слову СЕМЬЯ», на создание «образов своей семьи»: придумать семейный герб, сочинить

девиз, представить увлечения членов семьи, занятия совместного отдыха и т. д. Такие задания нужны для закрепления интереса к своей семье, уважительного отношения к родителям, предкам, формированию и развитию личности, партнерских отношений с семьёй. Также обучающиеся рисуют свою семью, составляют рассказы о членах семьи. Рассказывают об общих увлечениях, о своем доме. Все виды работ способствуют воспитанию чувства гордости за свою семью, любви и уважения к своим домочадцам и собственным предкам.

В основном звене большое внимание уделяется поддержанию семейных традиций, ежедневных хлопот семьи, распределении домашних обязанностей, общей заботе о здоровье, доброжелательных взаимоотношениях и способах выхода из спорных ситуаций. Такие формы работы, как составление плана помощи по дому, подготовка и защита проектов «Family Holidays», «Our home», «Tradition of our family» «Memorable family date», «From the history of my family» и другое, способствуют воспитанию любви, уважения и интереса к жизни своей семьи, семьям окружающих, а также зарубежных семей, так параллельно с познанием истории своей семьи ребята знакомятся с историей и традициями семей их семей Великобритании, США, Канады и других странах, где говорят на английском языке.

Старшеклассникам даются для обсуждения такие вопросы, как:

- What is your meaning of the word «family»?
- Do you know any interesting stories about your relatives?
- Does your family have any legends?
- Are there any family stories related to the profession of your parents or other relatives, of your childhood, your parents' childhood?
- Do you like to come back home from trips, travels?
- Do you celebrate holidays with your family? What Kind?

На эти вопросы можно отвечать устно, письменно – написав письмо друг другу в классе или зарубежным друзьям, также составить эссе.

Делая вывод, можно сказать, что изучение темы «Семья» на уроках английского языка помогает не только формировать семейные ценности, но и поддерживает дружеские отношения в семье, способствует нравственно-эстетическому развитию учащихся, оказывает воздействие на духовное становление личности. Формирование семейных ценностей на уроках английского языка — это важный аспект воспитательной работы, который помогает ученикам не только изучать язык, но и развивать уважение к семейным традициям, укреплять моральные и этические нормы.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Еврейкина А.Н, Идиятуллина Ф.М.,
МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды
отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота
матери и отца.

В. А. Сухомлинский

Семья – это не просто ячейка общества, как привыкли мы считать. Семья это основа, на которой строится личность ребёнка. Каждый день, проведённый в кругу близких людей, отражается в его характере, манерах, убеждениях. Именно поэтому можно с уверенностью утверждать, что ребёнок – зеркало семьи. Всё, что происходит внутри родного очага, прямым или косвенным образом влияет на его внутренний мир. Когда родители и родственники общаются с уважением и любовью, ребёнок впитывает эти чувства, как губка. Он учится взаимодействовать с окружающими, подражая взрослым.

Семейные ценности – важнейшая составляющая, основа воспитания и становления личности. Крепкая, дружная семья – необходимое условие для

развития каждого человека. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте, поэтому так важно помнить о своем поведении и своих сказанных словах при детях. Главные ценности семьи – это любовь, доверие, доброта, верность, почитание старших и родителей, взаимопонимание, здоровье, положительный пример родителей, совместный труд, общий досуг.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются игровые семейные программы, которые со временем становятся семейными традициями. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить. Воспитание семейных ценностей является важной задачей, как для семьи, так и для школы, они формируются в процессе взаимодействия членов семьи и оказывают значительное влияние на развитие личности ребенка.

В школе также существует необходимость воспитания семейных ценностей, чтобы поддерживать и укреплять эти ценности в обществе. Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению школьниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах. Физическое воспитание совершенно неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания. Объективная сторона влияния занятий спортом на интеллект

состоит в том, что умственная и физическая деятельность выступает в единстве и во взаимосвязи. Многие явления, происходящие в окружающем мире и в организме, могут быть познаны только в результате двигательной деятельности. Спорт и физическая культура необходимы для развития каждого человека, а в случае детей с ОВЗ и инвалидностью именно физические упражнения являются вектором к полноценному развитию. Через тело и активную игру обеспечивается сенсомоторная интеграция психики. Польза совместных тренировок родителей с детьми раскрывается через принцип совместной деятельности. Совместная деятельность – важнейший инструмент развития ребенка. В совместных спортивных играх родители транслируют детям правильные ценности, показывают, как можно справляться с трудностями. Под руководством тренера родитель занимает позицию практически наравне с ребенком: он также учится, осваивает новые двигательные умения и навыки, слушает инструкции тренера и выполняет их. В данном случае родитель развивается и изучает новое вместе с ребенком, адекватно реагируя на замечания и похвалу, в то время как ребенок на примере взрослого учится стараться, анализировать и корректировать свое поведение, исправлять ошибки и преодолевать сложности. В совместных спортивных играх у ребёнка есть возможность соперничества с родителями под руководством тренера. Так ребёнок учится и проигрывать, и выигрывать, и адекватно реагировать на любой исход. Таким образом, совместные занятия спортом и физической культурой – это не только физическое развитие детей и взрослых, а также важный фактор сплочения семьи, укрепления внутрисемейного климата, создание семейных традиций. Практика подтверждает, что, если для здоровых людей физическая активность – обычная потребность, реализуемая повседневно, то для людей с инвалидностью физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической, социальной адаптации.

В нашей школе мы провели семейный спортивный праздник «Сила в дружной семье». Цель этого семейного мероприятия - пропаганда и формирование здорового образа жизни в семье. Но это игра скрывает в себе более глубокий смысл - сплочение детей и родителей, укрепление взаимопонимания и умения сотрудничества. На примере этой простой, спортивной игры мы хотим показать, как важно сохранять, развивать и укреплять семейные ценности, которые передадутся из поколения в поколение!

Использованная литература:

1. Жигальцова А.В., Ковтун Т.Ю. Роль семьи в формировании физического воспитания у детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – [т. 26, с. 88-91].
2. Медведев Ю.И. Физическое воспитание школьника в семье // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – [с. 211-213].
3. Овакян М.А. Методические принципы физического воспитания. – Тольятти: ТГУ, 2009. – [с. 19].
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология,-М.: Академический проект Екатеринбург 2006. – [с. 768].
5. Юркевич Н. Г. Семья и личность. – Мн. : Нар. Асвета, 1986. – [с. 79].

Интернет-ресурсы:

1. https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti
2. https://corp-univer.ru/setevoe-izdanie/psichology-aspect/semeinie_tzennosti_i_tradizii/
3. https://rosucheb nik.ru/material/papa-mama-ya-sportivnaya-semya-6124/
4. kachestv-detej-s-ovz-6852884.html
5. https://infourok.ru/podvizhnye-i-sportivnye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-volevyh-

6. https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-sportivnogo-semeinogo-prazdnika-v-starshei-grupe-detskogo-sada-semja-vmeste-dusha-na-meste.html

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Кожевникова Е.А.,
МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия ориентирована на обучающихся 3-4 классов и ставит своей целью раскрыть значение таких духовно-нравственных понятий, как «семья», «семейные ценности». Представленный материал раскрывает функции семьи посредством анализа жизненных ситуаций, представленных в народных притчах, пословицах, поговорках, загадках. С помощью аналитической беседы, учитель подводит обучающихся к необходимости делать самостоятельные выводы, ответственно оценивать свою роль в семье.

Разработка может быть использована во внеурочной работе учителей начальной школы.

Цель: углубить представления учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи:

- раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;
- формировать навыки ответственного поведения в семье;
- развивать интереса к семейным традициям, праздникам;
- развивать творческих способностей.
- воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям;

Оборудование: медиа-оборудование; презентация «Семейные традиции»; фонограмма песни «Родительский дом»; у учителя — маленькие сувенирные

свечи (для каждого ученика), зажигалка, образец изображения свечи, выложенного из деталей танграма, распечатки задания с пословицами (для каждой пары); у учащихся — тетрадь, ручка, танграм, цветные карандаши.

Внеклассное мероприятие проходит в классной комнате. Дети рассаживаются по группам (всего 4 группы). Во время рассаживания участников мероприятия звучит песня в исполнении Л. Лещенко «Родительский дом».

Ход занятия

- Добрый день, ребята!

- Ребята! Что всегда в вашем сердце, мысль, о чём согревает в трудные минуты, где вас всегда поддержат и любят, безусловно. Чтобы понять, о чем я говорю, предлагаю вам внимательно посмотреть на “ОБЛАКО СЛОВ” (работа по группам – визуализация для выведения темы занятия)

- Кто догадался: о чём пойдёт сегодня речь? Ответы детей (Семья, какая должна быть семья).

- Да, ребята! Наше сегодняшнее мероприятие посвящено – “Семье и семейным ценностям”

- Как вы думаете, на какие вопросы мы попытаемся найти ответы сегодня?

- Что такое семья? Какая семья называется счастливой? Что такое семейные ценности?

- Какие ассоциации у вас вызывает слово “семья”? (мама, папа, родители, дом, братья, сёстры, семейный праздник).

I. «ОБЛАКО СЛОВ»

Посмотрите на «ОБЛАКО СЛОВ» и постарайтесь ответить: «Что такое семья?»

“Семья – группа живущих вместе близких родственников” (словарь С. И. Ожегова).

- Как вы понимаете слова “люди, живущие рядом”? (члены семьи, соседи, друзья, окружающие родственники).

- А сколько в слове “семья” загадок и поучительных открытий!

- Слово “семья” можно разделить на два слова - КАКИЕ? (“семь” и “я”).

- И тогда оно как будто говорит нам: “Семья – это семеро таких же, как я”.

- И, правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия.

II. Притча о семье “Полная ли банка”. (Демонстрация учителем).

Вывод: Камни — это самые важные люди в доме и в жизни каждого человека - это РОДИТЕЛИ.

Горошек — это те, кто наполняет дом радостью, счастьем, смыслом жизни:... ДЕТИ.

Песок — это те, кто дополняет семью нежностью, заботой, любят своих внуков - ...БАБУШКИ И ДЕДУШКИ.

Вода – скрепляет всё воедино и делает содержимое крепким.

Тогда и рождается .....СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ.

- А когда же родилась её величество семья???? .....Ответы детей.

- Оказывается, давно. Когда-то о ней не слыхала земля, но...

III. СЦЕНКА

Автор: Еве сказал перед свадьбой Адам:
Адам:
“Сейчас я тебе семь вопросов задам.
Кто деток родит мне, богиня моя?
Автор: И Ева тихо ответила:
Ева: “Я!”
Адам: “Кто их воспитает, царица моя?”
Автор: И Ева снова ответила:
Ева: “Я!”
Адам: “Кто пищу сготовит, о радость моя?”
Автор: И Ева снова ответила:
Ева: “Я!”
Адам:

Кто платье сошьет? Постирает белье?
Меня приголубит? Украсит жилье?”
“Я, я - снова вторила Ева, - я, я...”
Автор:
Сказала Ева знаменитых семь “Я”
С этой поры родилась семья!
- Здравствуй, семья! Какое красивое слово! Семья! Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца.

IV. Игра «Свеча любви»

- Давайте поиграем в игру, которая называется «Свеча любви».

- Зажженная свеча — символ тепла, уюта, а также атрибут торжественности. Когда в вашей семье зажигают свечи?

V. «Уютный дом»

1. Внимательно посмотрите на это изображение в течение 15 секунд. (Изображение снимается.) Выложите свечу из деталей танграма по памяти. (Самостоятельная работа. Проверка, исправление ошибок.)

2. У каждой семьи есть свое жилище — дом, квартира — или мечта об уютном семейном гнездышке, в котором каждому найдется уголок, которое будет всегда открыто для родственников, друзей и добрых соседей. А как вы представляете себе свой дом в будущем, лет так, скажем, через 20—30? Нарисуйте его, разукрасьте.

Дети рисуют. Обмен впечатлениями.

-Расскажите, кто в вашем доме будет жить.

Сообщение учителя о духе дома - домовом и об обычаях, связанных с ними.

- С домовым или без домового — дом требует ухода. От хозяев зависит, каким будет дом: ухоженным, уютным, гостеприимным или заброшенным, унылым, неприветливым.

Соедините стрелкой начало и конец пословицы. (Работа в парах. Проверка.)

Всякий дом	сирота.
Без хозяина дом —	хозяином держится.
Горе тому,	а хозяин дом.
Не дом хозяина красит,	не бородой трясти,

Дом вести — кто непорядком живет в дому.

Просмотр СОЦИАЛЬНОГО ролика “О детдоме” (0.51)

- О чем мечтают дети?

- Так о чем же мечтают все дети планеты? (О счастье, мире в семье)

- Есть ли у них надежда?

- Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют.

VI. Ромашка семейных ценностей.

Поиграем. Я называю определения терминов – ваша задача - соотнести появившийся термин с карточкой – лепестком, лежащим на столе. Та группа, которая обнаруживает у себя соответствующий лепесток, крепит его к доске, чтоб получилась ромашка.

Вывод:

- Семья - это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Что семья может дать нам? Жизнь, которая заряжается токами самых высоких человеческих побуждений: стремление давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему Дому особым светом освещает подлинно счастливое детство.

VII. - Почему кластер составляли в форме РОМАШКИ?

- Символом семьи в России является ромашка. Как вы думаете, почему?

- Что символизируют лепестки цветка? /Членов семьи/

- На чём держатся лепестки? /На сердцевине/.

- Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевину? /Он погибнет/

Просмотр СОЦИАЛЬНОГО ролика “Молитва детей. Детские мечты со словами” (2.15)

- Как вы думаете, о чем мечтают все дети?

- А у всех ли детей есть родители, семья?

- Давайте подведем итог. Вернемся к моей заветной БАНОЧКЕ.

- Сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ещё и ваша будущая ЖИЗНЬ.

Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, родители, дети — всё то, что необходимо, чтобы семья счастливой даже в случае, если всё остальное потеряется.

Горошек — это вещи, которые дополняют жизнь семьи: работа, дом, автомобиль.

Песок — мелочи, все остальное. Что может дополнять семью.

- Если сначала наполнить банку песком..... (не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни.)

И также в жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей, которые делают жизнь и семью СЧАСТЛИВОЙ.

VIII. РЕФЛЕКСИЯ.

- Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?

- Какой цвет ромашки выбрали бы вы, чтобы оценить нашу работу на занятии? Отлично, все удалось, мне было уютно и комфортно в группе - .... (оранжевый, розовый, желтый) Еще не всё мне удаётся – ... (зелёный). Мне было трудно, некомфортно - ... (синий).

- Что на свете всего дороже? Семья.

- А что значит семья?

Это – семь я.

- Без чего не может быть она?

Без папы, мамы и меня.

- А чем же скреплена она?

Любовью, заботой и теплом.

- Ведь все мы связаны семьёй.

Пусть всё это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо семья!

Нет в жизни важнее цели!

Храните её! Берегите!

Список использованных источников

1. http://festival. nic-snail. ru

2. http://www. reshma. nov. ru/

3. http://metodpresscentr. ru/blog/family/1487.html

4. http://festival.1september. ru/

6. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лаврентьева А.С.,
МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ

Аннотация: В данной работе будут рассмотрены несколько ключевых аспектов, связанных с формированием семейных ценностей в рамках современного образовательного процесса. В первую очередь, будет освещена важность семейных ценностей в воспитательном процессе, где акцент будет сделан на их влияние на развитие личности ребенка и его социальные навыки. Далее, будут проанализированы различные подходы к интеграции семейных ценностей в образовательный процесс, включая как традиционные, так и инновационные методы, которые могут быть использованы педагогами для достижения этой цели.

Ключевые слова: семейные ценности, институт семьи, образовательный процесс, принципы формирования семейных ценностей.

Семейные ценности создают основу для воспитания и формирования личности ребенка, играя важную роль в его психологическом и социальном развитии. Современные дети сталкиваются с различными вызовами, и именно в обстановке семьи они получают необходимые навыки и знание о том, как справляться с этими трудностями. Семья становится исходным пунктом, где формируется понимание основ жизни и отношения к окружающему миру [1].

Семейные ценности не ограничиваются лишь традициями или ролевыми моделями; они включают в себя все аспекты взаимодействия между членами семьи, что в конечном итоге формирует личность ребенка. Важно помнить, что чувство любви, уважения и поддержки, которые дети получают в своей семье, остаются с ними на протяжении всей жизни, определяя их взгляды на отношения с окружающими и понимание своей роли в обществе.

В последние годы в образовательной практике наблюдается рост интереса к интеграции семейных ценностей, признанных основой нравственного воспитания и социальной адаптации детей. Современные подходы рассматривают взаимодействие семьи и образовательных учреждений как необходимый элемент формирования устойчивых культурных и нравственных ориентиров. Важно рассматривать семью не просто как фон, но как активного участника в процессе воспитания, поскольку именно там закладываются первые основы восприятия мира и межличностных отношений [2].

Подход к воспитанию, который интегрирует семейные ценности, предполагает активное участие образовательных учреждений в формировании нравственных устоев ребенка через широкий спектр мероприятий, направленных на вовлечение родителей. Например, создание условий для совместной работы родителей и педагогов в рамках образовательных программ позволяет не только обмениваться опытом, но и обогащать среду ребёнка разнообразными традициями. Это становится основой для формирования целостного представления о мире, где семья и школа выступают как равноправные и взаимодополняющие участники процесса воспитания.

Взаимодействие между родителями и школой занимает центральное место в образовательном процессе и способствует формированию семейных ценностей у детей. Этот аспект системы образования не только поддерживает климат доверия, но и создаёт условия для полноценного воспитания. Важность единства усилий родителей и педагогов подчеркивается тем, что

именно такая синергия является основой для успеха школьников в учебной деятельности [3].

Основные формы взаимодействия включают родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки и мероприятия, где родители могут активно участвовать в образовательном процессе. Эти мероприятия способствуют обмену мнениями, что, в свою очередь, позволяет формировать общую стратегию воспитания и обучения. Родители, вовлечённые в жизнь школы, чаще участвуют в обсуждении учебного процесса и способствуют улучшению образовательной среды [4].

Необходимо отметить, что успешное взаимодействие зависит от взаимного уважения и понимания между родителями и педагогами. Взаимодействие становится более продуктивным, когда обе стороны понимают свои роли и обязанности. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что без активного участия родителей в жизни школы невозможно добиться качественного воспитания, и такая связь должна строиться на принципах доверия и сотрудничества [5].

Основным стремлением такого подхода является выявление и поддержка ценностей, которые отражают личные и культурные особенности каждой семьи, что в свою очередь служит основой для формирования у детей способности к эмпатии и социальному взаимодействию. В результате, воспитание на основе семейных ценностей становится основой для создания не только грамотного и образованного гражданина, но и гармоничной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром на высоком уровне.

Важно создать условия, которые позволят родителям и детям взаимодействовать и развивать совместные культурные практики. Образовательные программы должны включать элементы проектной деятельности, которая активизирует процесс вовлечения семей в обучение и совместные мероприятия.

К примеру, образовательная организация может разработать проект "Семейные ценности" для того, чтобы дети ощущали гордость за свою семью и осознавали важность традиций, передаваемых из поколения в поколение. Это достигается через совместные действия, направленные на изучение и сохранение культурного наследия своих предков, что способствует формированию у подрастающего поколения чувства принадлежности и идентичности [6].

Одной из успешных практик является программа внеурочной деятельности, где внимание сосредоточено на взаимодействии в группе и развитии совместных мероприятий, таких как праздники, мастер-классы и выставки, где каждая семья может представить свою культуру и традиции [7]. Это создает пространство для диалога между поколениями, позволяя родителям и детям обмениваться опытом и знаниями.

Эффективным инструментом формирования семейных ценностей является использование специально разработанных курсов, таких как, например, "Традиции моей семьи", который нацелен на развитие у детей чувства гордости за свою семью и знакомство с культурными походами.

Таким образом, образовательные программы по формированию семейных ценностей должны быть разнообразными и интегрированы в общую структуру образовательного процесса. Они содействуют не только развитию индивидуальности детей, но и укреплению семейных связей, что является важным аспектом воспитания в рамках современного общества.

Формирование семейных ценностей в системе образования требует комплексного подхода, учитывающего динамику социокультурных изменений в обществе. Каждая семья несет уникальные традиции и нормы, но существует ряд универсальных аспектов, которые выделяют семейные ценности как важный компонент воспитания. Современные образовательные учреждения должны стать платформами для передачи этих ценностей, создавая условия для их осознания и освоения детьми и подростками.

Формирование семейных ценностей начинается с раннего детства, когда закладываются основные этические установки и представления о семейной жизни. Педагогические учреждения становятся местами, где дети через различные активности узнают о важности семьи и о тех традициях, которые ее обогащают. Тематические классы, творческие мастерские, клубы и кружки являются теми инструментами, через которые можно эффективно реализовывать идеи, направленные на воспитание уважения к семейным ценностям [8].

Современные технологии дополнительно расширяют возможности для формирования семейных ценностей. Они обеспечивают доступ к образовательным ресурсам вне стен самого учебного заведения и позволяют родителям активно участвовать в процессе обучения своих детей. Педагогические стратегии, акцентирующие внимание на важности семейных отношений, способны создать момент единства, когда дети могут делиться своими переживаниями, а родители - опытом и знаниями, связанными с семейными традициями.

Таким образом, педагогика XXI века нацелена не только на передачу знаний, но и на воспитание гармонично развитой личности, способной сохранить и приумножить семейные традиции.

Список литературы

1. Сообщение на педагогическом совете №1 «семейные ценности...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/11/19/soobshchenie-na-pedagogicheskom-sovete-no1-semeynye-tsennosti-i-ih, свободный.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru – https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-semeinyh-cenostei-u-doshkolnikov-posredstvom-integraci-semeinogo-vospitanija-i-doshkolnogo-obrazovanija.html, свободный.

3. Средства формирования семейных ценностей у обучающихся [Электронный ресурс] // www.prodlenka.org - https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/516451-klassnye-chasy-kak-sredstvo-formirovanija-sem, свободный.

4. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2022/11/07/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i, свободный.

5. Взаимодействие семьи и школы как условие успешного обучения [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15809/2/10meshavkina.pdf, свободный.

6. Статья «Взаимодействие семьи и школы в современных...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - https://infourok.ru/statya-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-v-sovremennyh-usloviyah-6796444.html, свободный.

7. Рабочая программа по формированию у дошкольников... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/11/04/rabochaya-programma-po-formirovaniyu-u-doshkolnikov-semeynyh, свободный.

8. Программа внеурочной деятельности "Семейные традиции" [Электронный ресурс] // infourok.ru - https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-semejnye-tradicii-6556941.html, свободный.

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Мискинова А.Ш.,
МБОУ «СОШ №28» НМР РТ

Семья – это фундаментальная ячейка общества, играющая ключевую роль в формировании личности, передаче культурных традиций и обеспечении социальной стабильности. В современном мире, характеризующемся быстрыми социальными изменениями, экономической нестабильностью и

размыванием традиционных ценностей, институт семьи сталкивается с новыми вызовами. Развитие семейных ценностей у подрастающего поколения становится приоритетной задачей образования, и уроки истории и обществознания предоставляют уникальную возможность для её решения. Эти предметы позволяют не только изучить историю семьи и её роль в обществе, но и сформировать у учащихся осознанное отношение к семейным ценностям, понимание их значимости для личности и общества в целом.

В современное время всё чаще выходит на первый план изучение микроистории, то есть изучение одного человека в истории. Изучение истории семьи позволяет учащимся проследить эволюцию этого социального института, трансформацию его функций, структуры и места в обществе на протяжении разных эпох. Анализ семейных традиций, обычаев, правовых норм, регулирующих семейные отношения в разные исторические периоды, помогает понять, как менялись представления о браке, родительстве, отношениях между поколениями.

- Древний мир и Средневековье: Патриархальная семья, главенствующая роль отца, многодетность как социальная норма, брак по расчету. Примеры из истории Древнего Рима, Греции, средневековой Европы.
- Новое время: Постепенное изменение роли женщины в семье, развитие идей романтической любви, появление гражданского брака.
- XX-XXI века: Разнообразие форм семейной жизни, равноправие супругов, снижение рождаемости, рост числа разводов, неполные семьи.

Сравнительный анализ семейных моделей разных эпох и культур способствует формированию толерантности и уважения к многообразию форм семейной жизни, пониманию того, что семья – это динамичная система, адаптирующаяся к меняющимся социальным условиям.

Изучая средневековье, одна из тем курса истории является «В рыцарском замке», где учащиеся знакомятся с жизнью феодалов. Каждый рыцарь в средние века имел свой отличительный знак-герб. Одно из любимых заданий после прохождения данной темы является создание герба своей

семьи, в котором дети олицетворяют важные ценности семьи. У каждого учащегося получается отразить в своем гербе разные направления. Учащиеся изображают увлечения семьи как отличительные черты своей семьи, другие изображают главные ценности семьи такие как любовь, забота, поддержка. Но самое важно в данном задание то, что в детях формируется понимание ценностей семьи, а также изучение собственной семьи.

В старших классах особо внимание уделяем теме «Повседневность людей в XX веке». Каждая семья имеет представителя, который жил в данную эпоху. Здесь учащиеся берут интервью у своих бабушек и дедушек о жизни и увлечениях в эпоху XX века. Учащиеся приносят личные вещи родственников такие как: школьный дневник, тетради, фотографии и т.д. и рассказывают о повседневной жизни своих родственников. История через личностные ощущения «оживает» на уроках истории. Входе изучения своей семьи в учащихся формируется такие ценности как, уважение к старшим, значимость своих родных.

Фотография — это не просто художественное средство, это мощный инструмент, который занимает важное место в жизни современного человека. С момента своего появления в середине XIX века, фотография претерпела значительные изменения, но её основная функция — запечатление мгновений, эмоций и событий — осталась неизменной. На уроках истории уместно использовать игру «История одной фотографии». Каждый учащийся приносит одну старую фотографию из альбома семьи. По фотографии учащиеся стараются определить период истории, когда была сделана фотография, рассказывают о ней факты. А уже в последующем собственник фотографии рассказывает, что таит в себе фотография. Выполняя данное задания у детей формируются понимание о типах семей, видов семей, образа жизни, события, которые претерпевала семья.

Уроки обществознания предоставляют возможность рассмотреть семью как важнейший социальный институт, изучить её функции, структуру, права и

обязанности членов семьи. Особое внимание следует уделить таким темам, как:

- Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, социально-статусная, эмоционально-психологическая.
- Типы семей: нуклеарная, расширенная, полная, неполная, патриархальная, партнерская.
- Семейное право: брачный договор, права и обязанности супругов, родителей и детей.
- Семейные конфликты и пути их решения: компромисс, сотрудничество, уступка, избегание.

Анализ статистических данных о состоянии семьи в современном обществе, демографических тенденциях, проблемах семейного насилия, позволяет учащимся осознать актуальность семейных проблем и необходимость формирования ответственного отношения к семейной жизни.

В 6 классе курс обществознания включается в себя темы семьи. Здесь учащиеся работают над мини-проектом «Семейные традиции укрепляют семью». Входе защиты проекта дети рассказывают о своих семейных традициях, демонстрируют фотографии. Так же проводится ролевая игра «Семейный совет», в которой ученики моделируют ситуации, связанные с решением семейных конфликтов, распределением обязанностей, планированием бюджета.

Таким образом, развитие семейных ценностей – это непрерывный процесс, требующий комплексного подхода. Уроки истории и обществознания играют важную роль в этом процессе, формируя у учащихся осознанное отношение к семье, понимание её значения для личности и общества. Сочетание исторического и социологического подходов позволяет раскрыть многогранность темы семьи, способствует развитию критического мышления и формированию ответственного гражданского поведения. В конечном счете, эффективная работа по развитию семейных ценностей на уроках истории и

обществознания способствует укреплению института семьи и созданию гармоничного общества.

Литература:

1. Гамаюнова, А.В. Формы и методы подготовки подростков к семейной жизни: возможности общего среднего образования в мировом опыте / А.В. Гамаюнова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2015. — № 30 — URL: https://novainfo.ru/article/2914 (дата обращения: 20.01.2025);

2. Некрасов А.А. Проектируем счастливую семью. Семьеведение.-М.:АСТ, 2014.- [с.156-163]

3. Несмеянова И.А. Современные семейные ценности и их особенности//Теория. История и практика правового регулирования общественных отношений. -2024.-№1.- [с.24-26];

4. Фищенко Р.Р. Семья и её основные функции//Экономика и социум.-2016.-№11.- [с.1317-1318].

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Низамиева Г.Н., Казанкова Г.М.,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Кораблик»

Одной из важнейших задач в воспитательном процессе дошкольного учреждения является формирование семейных ценностей у дошкольников.

В современных условиях, когда в обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей, эта тема приобрела особую актуальность, что обусловлено рядом причин:

- семья носит эмоционально-интимный характер воспитания, а ребенок воспринимает мир, прежде всего, через семью;

- в ней ребенок приобретает базовое доверие (или недоверие) к миру;

- в семье закладывается фундамент личности ребенка, ибо атмосфера семьи во многом определяет особенности самосознания ребенка;

- семья является важнейшим институтом социализации личности: именно в ней ребенок получает первый опыт социального взаимодействия.

«Образ семьи», таким образом, можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Именно старшие дошкольники способны к усвоению понятия семьи, как ценности, так как к этому возрасту, по мнению Д.Б. Эльконина, происходит «становление первоначального абриса мировоззрения»: очертаний мировоззрения. Вместе с высокой познавательной активностью и любознательностью появляется попытка объяснить мир, упорядочить его, выявить закономерности; тем более старший возраст - это период становления социальных мотивов и их самопознание.

Старший дошкольный возраст, таким образом, связан с развитием личности ребенка, и знания об особенностях этого периода важно для понимания формирования представлений о семье, а именно: он открыт для воздействия взрослых, и нуждается в их эмоциональной поддержке. Этот период характеризуется подражательностью, высокой эмоциональностью и непосредственностью, что сказывается на его представлениях о семье. В соответствии с образами родителей, у каждого ребенка определяется представление о себе, формируются жизненные ценности, складывается уникальная и неповторимая картина мира, отражающая присущую ему специфику принятия окружающей действительности. «Феномен «образа семьи» у старших дошкольников представляет собой подсистему «образа мира», что, по мнению О.В. Трофимовой, ведет к формированию адекватного образа «Мы», определяющей семейные ценности и цели, стиль жизни, нормы и правила взаимодействия [2].

«Образ семьи» - это отражение знаний о семье в сознании ребенка, то, что ребенок видит на примере собственной семьи, формирование которого происходит через взаимоотношения в собственной семье, семейных ценностей, традиций, участия в семейных праздниках, участия в трудовой деятельности и т.д. Именно от образа семьи зависит во многом то, какими

вырастут дети, так как семейное воспитание формирует личность ребенка с самого рождения. Вследствие этого, изучение образа семьи и семейных ценностей является ключевой задачей в воспитании будущего поколения. Именно поэтому важно дать детям в дошкольный период пример правильных семейных ценностей, взаимоотношений между поколениями.

Изучение особенностей образа семьи, сложившиеся у современных детей старшего дошкольного возраста, привело нас к следующим выводам:

1. Подавляющее большинство современных дошкольников имеет позитивный образ семьи, т.е. дети имеют представление о семейных ролях, функциях родителей, их потребностях, способах проявления заботы в семье. Однако только часть детей удовлетворяет в семье свои потребности, острой проблемой является дефицит общения и совместной деятельности.

2. Большинство родителей заботятся о своих детях. Однако решение непосредственных задач воспитания и обучения часто перекладывают на воспитателей ДОУ, педагогов студий.

4. Большинство современных родителей сами не знают истории своих семей, элементы традиций возникают в семьях стихийно и эпизодически.

5. Отсутствуют четкие представления о понятиях «члены семьи», наблюдаются неточные знания истории своего рода.

6. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует [3].

Все это указывает на необходимость поиска эффективных методов развития полноценных представлений у детей о семье и семейных ценностях, поэтому формирование образа семьи у дошкольников будет наиболее эффективно осуществляться совместными усилиями педагогов и родителей.

Формирование «образа семьи» можно рассмотреть с учетом следующих аспектов: мотивационного (отражает степень значимости семьи для ребенка); когнитивного (включающего в себя знание ребенком семейных отношений и ролей); эмоционального (связанного с переживаниями, возникающими в связи

с событиями в семье); личного (представления о своем месте в семье и будущих семейных ролях) [2].

Повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания будет способствовать восстановлению преемственности семейных поколений, детский сад имеет возможность обогащать, уточнять, обобщать, корректировать представления детей о семье, семейном укладе, формировать ценностные ориентации на основе приобщения к «резерву семьи», косвенно воздействовать на содержание детского «образа семьи» через повышение психолого-педагогической культуры родителей [1]. Поэтому возможности детского сада в большей степени реализуются в формировании ядерного уровня детского «образа семьи», т.е. содержательных категориях образа, их ценностной основы, что определяет осознанность детского образа. Основным хранителем и транслятором социальных и нравственных ценностей для детей по-прежнему остается семья», - утверждает С.А. Акишина [1].

Поэтому важно формировать у детей представления об «образе семьи», представленные в рекомендациях для родителей и педагогов ДОУ: 1. Для формирования интереса к своей семье необходимо установить прочный контакт между взрослым и ребенком. 2. Формирование у детей представлений о семье как ценности важно донести до сознания ребенка саму суть понятия «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», отражающие родственные отношения; 3. Важно учить понимать эмоциональное состояние членов семьи: здесь неоценимы повседневные жизненные ситуации, когда педагог стимулирует у детей действия: надо ласково поздороваться, узнать, какое настроение; сам педагог подаёт детям пример, приветливо встречая родителей. 4. Целесообразно моделирование ситуаций, которые ставят детей перед необходимостью лучше узнать особенности, интересы своих близких; 5. Необходимо освоить комплекс методов и приёмов; переоценка словесных методов приводит к усвоению детьми формальных знаний; 6. Целесообразно использование дидактических игр: («Подбери похожие слова»: семья – это радость, тепло, праздник). 7. Привлекать родителей и детей к различным

формам работы, помогающие им познать свои генеалогические корни. 8. Для уточнения смысла понятия «семья» важно использовать наглядный материал с изображением членов семьи, относящихся к трем поколениям. 9. Далее целесообразно прибегнуть к моделированию (предложить детям составить модель семьи, состоящей из трёх поколений, выложить членов семьи, называя их имена, отчества и социальные роли и кем он приходится родным: сыном, внуком, племянником, братом). 10. Для преодоления трудностей в незнании имен и отчества своих близких можно создать ситуацию, когда ребенок реально убеждается, что такое семейная память, кто является её носителем. Появляется естественная потребность обратиться за помощью к родителям. 11. Важны беседы педагога с детьми, что означает отчество (наименование по отцу), уместна беседа о фамилии, передающейся от отца (чтение стихотворения С.М. Михалкова «Финтифлюшкин»).12. Следует продолжить в семье дальнейшее изучение своей родословной: оформить семейный альбом «Наша родословная», составить генеалогическое древо.

Итак, ребенок с рождения осваивает опыт своей семьи, а значит, у него складывается представление по ее образцу. Помня об уязвимости детской психики, подчеркнем, что усвоение образа семьи происходит у ребенка на эмоциональном уровне и «если не формировать у дошкольников установку на семейные ценности сегодня, через 12-15 лет мы можем потерять целое поколение. Важно, чтобы ребенок был способен понимать ценность семьи для себя и свою значимость для семьи.

Список литературы:

1. Акишина, С. А. Особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста / С. А. Акишина, Е. Н. Деревцова // Актуальные вопросы современной науки и практики: Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 сентября 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. – С. 110-115.

2. Грищенко, Н. А. Формирование ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Грищенко, О. Г. Кириленко // Образование Луганщины: теория и практика. – 2021. – № 4(23). – С. 43-47.

Комлева, К. Н. Особенности формирования представлений о семье в дошкольном возрасте / К. Н. Комлева // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы I Всероссийского форума, Таганрог, 22–23 октября 2020 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – С. 267-272.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пасерб А.Н.,
МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ

«Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлеките ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем!».

Воспитание семейных ценностей является важной задачей в образовательном процессе начальной школы. Семья — это первый социальный институт, с которым сталкивается ребенок. Она формирует его мировосприятие, эмоциональную сферу и социальные навыки. Начальная школа – это тот период, когда у детей формируются основные жизненные установки, моральные нормы и представления о мире. В этом возрасте особенно важно прививать детям уважение к семье, традициям и культуре, что в дальнейшем будет способствовать их гармоничному развитию и социальной адаптации.

Семейное воспитание в школе начинается с первого класса и неразрывно идёт как с учащимися, так и с родителями.

Большинство родителей в той или иной мере ощущают недостаток живого общения с детьми. Дефицит подлинного общения — одна из болезней нашего времени. Стремительность времени и прямо пропорциональный ей объём ежедневно решаемых проблем оставляют слишком мало возможностей для того, чтобы поговорить друг с другом, услышать и понять. Семья психологически и физически защищает ребёнка, создаёт необходимые материальные, социально-экономические, культурные условия для его развития, вкладывает деньги в образование. Но подчас все эти функции выполняются за счёт одной, но самой важной — настоящего семейного общения, создания особой атмосферы семейного уюта (в нематериальном значении этого слова). К сожалению, на разговоры о главном — о смысле жизни, о выборе ценностей, о добре и зле остаётся слишком мало времени. Но именно эти темы актуальны для младшего подростка, в котором начинает пробуждаться чувство взрослости.

Общение с родительским коллективом должно быть полезным, а взаимодействие эффективным, поэтому идет изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи. Полученные данные используются при планировании работы с родителями во время собраний и индивидуальных консультаций, что помогает родителям избежать множества ошибок при общении с детьми.

Установить теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми помогают совместные творческие и тематические мероприятия: «Новый год», «День защитника Отечества», «Восьмое марта», «День Победы». К праздникам организую совместную подготовку плакатов, презентаций, рисунков, открыток. Дети участвуют в театральных сценках, в организации которых помогают родители. Участие родителей в праздничных мероприятиях всегда мотивирует детей, растёт самооценка обучающихся, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы.

Часто родители сами предлагают мероприятия, которые можно было бы организовать и провести для детей. В нашем классе сложилась традиция завершения каждого года обучения. Мы выезжаем на природу для проведения спортивных праздников.

Формирование семейных ценностей у учащихся осуществляется не только во время проведения мероприятий, но и на уроках и внеурочных занятий.

Семейные ценности - это совокупность моральных, этических и культурных норм, которые передаются из поколения в поколение и формируют представления о семье, ее роли и значении в жизни человека. К основным семейным ценностям можно отнести:

- Любовь и уважение к членам семьи.
- Забота и поддержка.
- Ответственность за благополучие близких.
- Традиции и обычаи.
- Взаимопомощь и взаимопонимание.

Начальная школа играет ключевую роль в формировании у детей понимания семейных ценностей. Учебный процесс, направленный на воспитание этих ценностей, включает в себя:

- Образовательные программы: Включение в учебный план тем, связанных с семьей, традициями и культурой, а также уроков по этике и морали.
- Воспитательная работа: Организация мероприятий, направленных на развитие уважения к семье, например, праздники, посвященные Дню матери и Дню семьи.
- Сотрудничество с родителями: Взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в учебный процесс через совместные проекты и мероприятия.

Существует множество методов и форм работы, которые могут быть использованы для воспитания семейных ценностей в начальной школе:

- Классные часы и беседы: Проведение открытых уроков на темы, связанные с семейными ценностями, обсуждение семейных традиций. Занятие «Учимся обсуждать проблему формирует умение обсуждать проблему; воспитывают

такие качества как: доброту, справедливость, стремление приходить на помощь.

- Проектная деятельность: Создание совместных проектов, например, «Моя семья», где дети могут рассказать о своей семье, ее традициях и ценностях. Занятие «В мире профессий» знакомит учащихся с разнообразием профессий своих родителей; воспитывают уважение к труду.
- Творческие задания: Рисование, создание поделок, написание сочинений на тему семьи.
- Экскурсии и выездные мероприятия: Посещение музеев, выставок, посвященных семейным традициям и культуре.

В нашем классе был организован проект «Семейные традиции», в рамках которого учащиеся вместе с родителями готовили презентации о своих семейных обычаях и традициях. Это не только укрепило связь между поколениями, но и способствовало развитию у детей чувства гордости за свою семью.

Также стоит отметить, что в нашей гимназии проводятся «Дни семьи», где родители и дети вместе участвуют в различных мероприятиях, таких как мастер-классы, спортивные соревнования и творческие конкурсы. Это не только укрепляет семейные связи, но и создает позитивную атмосферу в школе.

На занятиях «Разговорах о важном» формируются представления учащихся о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека.

В «День пожилых людей» в нашем классе была организована эвристическая беседа, в ходе которой дети осознали, что пожилые люди – это чьи-то мамы и папы, бабушки и дедушки, много сделавшие за свою жизнь для молодого поколения и они нуждаются во внимании и заботе. После беседы сделаны открытки для своих бабушек и дедушек. Учащиеся привели примеры повседневной заботы: не забывать уступать место старичку в транспорте, доносить тяжелую сумку бабушке, вежливо отвечать на вопрос старшим, оказывать поддержку старушке-соседке.

Все мероприятия были направлены на воспитание в детях чувства милосердия, сочувствия, желания прийти на помощь старшему поколению.

В «День отца» проведена беседа, во время которой прививалось чувство уважения и благодарности к отцу, а также уважение к семейным традициям и ценностям. Для своих пап дети сделали открытки с пожеланиями. Данный день важен для детей, так как формирует правильное представление о роли отца в семье, воспитывает чувство гордости и уважения к отцу.

21 ноября «День матери» был посвящен мамам. Учащиеся рассказывали о своих мамах, сделали им открытки, написали письма с пожеланиями, составили и синквейн к слову «мама». Мамам было подготовлено видео-поздравление с песней в исполнении детей всего класса.

Таким образом, в своей педагогической деятельности, на уроках и во внеурочной работе, применяю различные традиционные и инновационные формы: коллективные, групповые и индивидуальные; использую различные воспитательные технологии для формирования у младших школьников семейных духовно-нравственных ценностей.

Данное направление в работе позволяет развивать интерес учащихся к истории своей семьи, семейным традициям, способствует воспитанию чувства любви к семье, гордости за свою семью. Обучающиеся осознают значение семьи в жизни каждого человека и понимают, что семейные ценности помогают семье устоять перед любыми жизненными трудностями. Дети учатся взаимному пониманию, уважению, поддержке, помощи, сопереживанию, благодарности и любви к ближнему.

Несмотря на важность воспитания семейных ценностей, существуют и определенные трудности:

- Разные подходы к воспитанию: В семьях могут быть разные взгляды на воспитание и семейные ценности, что может вызвать конфликты.
- Недостаток времени: Родители часто заняты, и у них не хватает времени на общение с детьми.

- Социальные факторы: Проблемы, такие как разводы, неполные семьи, могут негативно сказаться на восприятии детьми семейных ценностей.

Воспитание семейных ценностей в начальной школе - это важный аспект образовательного процесса, который требует внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Формирование у детей уважения и любви к семье, осознание значимости семейных традиций и ценностей поможет им стать гармоничными личностями и успешно адаптироваться в обществе. Важно, чтобы воспитание семейных ценностей стало общим делом школы и семьи, что в свою очередь создаст крепкий фундамент для будущего детей.

Литература

1. Бенедиктова, Т. А. (2019). Воспитание семейных ценностей в образовательном процессе. Москва: Издательство «Образование».
2. Кузнецова, И. В. (2020). Семья и школа: взаимодействие в воспитании. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пахомова Н.Н.,
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ

Семейные ценности играют важную роль в воспитании детей и формировании их личности. Именно в семье ребенок получает первые уроки морали, учится любить, уважать, заботиться о других. Важно, чтобы эти ценности закладывались с раннего возраста, так как они станут основой для дальнейшего развития и поведения ребенка.

В пункте 1 статьи 18 закона об образовании сказано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте». Исходя из этого, можно сделать вывод, что семейное воспитание

(семейные ценности) является приоритетом государства. А это значит, что взаимоотношения семьи с образовательными организациями должны строиться на трёх принципах: сотрудничестве, взаимодействии и доверительности.

Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства для развития семейных ценностей. Только работая в сотрудничестве, мы можем создать правильные условия для формирования семейных ценностей.

Мероприятия по формированию семейных ценностей проводятся в каждом образовательном учреждении. Наша школа тоже не исключение. Но, по нашему мнению, наиболее важным в формировании семейных ценностей на сегодняшний день является пропаганда здорового образа жизни, как среди детей, так и среди их родителей.

Здоровая семья – это залог будущего нашей страны. Именно под таким девизом проходят все спортивные мероприятия в нашей школе. Хотелось бы остановиться подробнее на двух мероприятиях: «Папа, мая, я – спортивная семья!» и «Семейный фитнес».

«Папа, мая, я – спортивная семья» - спортивная эстафета, которая направлена на привлечение внимания не только к бегу, как к одному из самых доступных и эффективных видов физической активности. Во время этого семейного праздника дети, наравне со своими мамами и папами, демонстрируют настоящую легкоатлетическую подготовку. В процессе проведения вышеуказанного мероприятия замечаем, что помимо повышения интереса к физическим упражнениям, спорту, здоровому образу жизни, семьи также становятся сплочённее, дети и родители учатся проявлять взаимопомощь и взаимовыручку. Благодаря соревновательному моменту, развивается способность к правильному целеполаганию, а также чувство здоровой конкуренции. Ведь она формирует уважение не только к членам своей команды, а также к командам соперников. Уважение к друг другу и забота формируют базовую часть семейного кодекса семьи.

«Семейный фитнес» - особое мероприятие, которое, по нашему мнению, с раннего детства приучает детей к здоровому и активному образу жизни, формирует семейные ценности, даёт дополнительную мотивацию, помогает полнее раскрыться в обществе, параллельно получая бесценный опыт социализации. Главный плюс нашего мероприятия в том, что и папа, и мама, и ребёнок могут заняться фитнесом одновременно, отвлекшись от повседневных проблем. Семейный фитнес помогает лучше понять и почувствовать друг друга, в то же время он эффективно снижает напряжение, стресс, а также помогает зарядиться энергией и позитивом. Также добавим, что совместные занятия фитнесом позволяют родителям побыть в роли учеников, что способствует развитию навыка установления контакта и общения со своими детьми, особенно, если в семьях не хватает общения. Родители своим примером могут показать детям, как важно уметь слушать и слышать учителя физической культуры.

Считаем, что наши мероприятия способствуют, в первую очередь, созданию единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнёрских отношений учителей физической культуры с родителями, а также формированию семейных ценностей.

В ежедневной суете найти точки соприкосновения для всех членов семьи бывает непросто. Праздники, в том числе и спортивные – это традиции, а они, как известно, дают ощущение стабильности и постоянства. Совместные мероприятия убеждают детей в крепости и устойчивости семьи, поднимают родительский авторитет. Командный дух дисциплинирует и объединяет взрослых и детей. А мы, учителя физической культуры, как никто другой можем поспособствовать формированию семейных ценностей, ведь физическая культура и спорт являются наиболее универсальным способом физического и духовного оздоровления нации.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ

Саакян А.Д.,
МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ

«Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро»
В.А. Сухомлинский

Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную семью: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

В последние несколько лет к процессу воспитания семейных традиций подключились и образовательные учреждения.

Все основные задачи классного руководителя описаны в документе «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

В образовательную программу необходимо включить уроки по семейному воспитанию, благодаря которым педагог сможет:

- акцентировать внимание на чувстве единства ребенка и родителей, другими родственниками;
- поможет школьникам осознать и принять правила взаимоотношения с семьей;
- поможет детям лучше понять семейные ценности и традиции;
- создать подходящие условия для активного участия семьи в воспитательской деятельности.

Особенности планирования работы по семейному воспитанию

Классный руководитель, организуя свою работу по этому направлению, должен учитывать несколько факторов. Это поможет педагогу учесть все нюансы, чтобы максимально эффективно реализовать все программы:

- возраст учащихся;

- результаты воспитательной работы в школе и на других мероприятиях, полученные в ходе анализа этой деятельности;
- традиционные праздники, которые проходят в течение учебного года;
- события и факты, связанные с известными личностями;
- школьные традиции;
- возможности и интересы родителей, общества;
- список педагогической, методической литературы по формированию семейных ценностей.

Помочь классному руководителю в формировании основных ценностей могут другие организации:

- центры семейного досуга;
- семейные клубы;
- учреждения социальной защиты населения.

Классный руководитель может организовать мероприятия с привлечением вышеперечисленных организаций. Но для этого необходимо получить согласие родителей, учитывать возраст учащихся. Также подобные мероприятия способствуют сплочению коллектива.

В настоящее время существует множество семейных ценностей, которые важны для любой семьи. Но к самым главным относят следующие:

Любовь. Данное качество является основным в семейных отношениях. Его проявление отражается и на развитии других качеств. Существует много видов любви, и в семье находят яркое проявление родственная любовь. Дети чувствуют проявление любви по отношению к ним, и недостаток может сильно отражаться на их будущей жизни и становлении в обществе.

Уважение**.** Уважать друг друга — значит принимать во внимание чувства, мысли, потребности и предпочтения других при принятии решений. Это также означает, что нужно признавать и ценить мнения, чувства и участие семьи в целом. Единственный способ заработать и сохранить уважение людей

— показать, что вы сами уважаете их. Уважение, как очень важная семейная ценность, будет проявляться как дома, так и в школе, на работе и в других общественных местах.

Честность. Честность образует глубокую связь между членами семьи.

Прощение. Прощать людей, которые обидели вас, очень важный выбор. Утаенная обида не способствует взаимному уважению между близкими родственниками.

Общение. Общение — как искусство, так и наука. Неспособность общаться, скорее всего, приведет к несчастьям и недоразумениям. Небольшие проблемы перерастают в более крупные, и когда они, в конце концов, закипают и всплывают на поверхность, то вряд ли тогда их можно решить спокойно.

Ответственность. Ответственность появляется с опытом. Взрослого человека, который имеет внутреннее чувство ответственности, не нужно силой заставлять приходить на работу вовремя, отвечать на телефонные звонки или выполнить работу в срок. Проявлять ответственность в семье необходимо и для того, чтобы привить это качество детям.

Щедрость. Отдавать, не думая, «а что я получу взамен » является важным качеством для тех, кто хочет стать ответственным, полезным членом общества. Благодаря щедрости нам удаётся сочувствовать и сопереживать, так как пытаемся понять то, что люди хотят или в чем нуждаются. Быть щедрым — не значит просто дать денег тем, кто в них нуждается. Это также и ваше время, любовь, внимание и даже иногда ваше имущество

Традиции. Это, безусловно, самое важное для каждой семьи. Это то, что делает семью уникальной, объединяет людей и создает чувство принадлежности у всех. Традиции не должны быть дорогостоящими, сложными или требующие много работы.

Для формирования семейных ценностей в учебном процессе классным руководителем могут проводиться следующие виды работ:

- Тематическое родительское собрание;

- мастер-класс с участием детей и родителей;
- внеклассное мероприятие;
- классные часы;
- проекты по данной теме.

Семейные ценности формируются в процессе взаимодействия членов семьи

и оказывают значительное влияние на развитие личности ребенка. Воспитание семейных ценностей является важной задачей, как для семьи, так и для школы.

ТАТАРСКИЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО СОХРАНЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Садеева Э.М., Хамидуллина Г.Р.,
МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребёнок будет знать о своей семье, стране, её истории, традициях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и духовно-нравственной личности. Семья в жизни и воспитании ребенка является первым и главным социальным институтом. Эти в равной степени относится и к семьям детей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Формирование семейных ценностей определяется содержанием воспитания в семье. Семья формирует физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность [1, с. 21–23].

Составными компонентами содержания семейного воспитания являются физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим воспитанием. В отношении детей с ограниченными

возможностями здоровья, задача **общества**, помочь ему обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой для семьи и общества**.**

Главной задачей дошкольного учреждения является закладывание основ всесторонне развитой личности, с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к саморазвитию и гармоничному взаимодействию с другими людьми [1, с. 22–25].

Для развития всесторонне развитой личности, для нравственного, патриотического воспитания ребёнка имеет народная игра. Народная игра наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. Татарская народная игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувств коллективизма, слаженности действий.

Организации и проведению народных игр, праздников в нашем учреждении уделяется большое внимание. В нашем детском саду работает кабинет, где дети с большим желанием изучают татарский язык, узнают новые слова, знакомятся с народными играми и праздниками. Педагоги используют все средства приобщения дошкольников к истокам татарской народной культуры, сохранению ее традиций.

С целью определения отношения родителей к использованию татарских национальных игр и праздников в процессе формирования нравственно-этических качеств у детей проводятся анкетирование среди родителей.

Устраиваются выставки детских творческих работ, компьютерные презентации или фотовыставки, такие как «Люблю тебя мой Татарстан», «Мой любимый город».

Одним из видов вовлечения, сплочения родителей и детей является традиционные народные праздники. Праздничная культура имеет свою специфику, несет в себе колорит народа. Недаром народные праздники называют кладезем национальной культуры, хранящим сокровища многовековой давности [2, с. 34–35].

Особое значение праздник имеет для ребенка. Возрождая праздничные народные традиции в дошкольном учреждении, мы преследуем конкретную цель - приобщить наших воспитанников и их родителей к истокам народной культуры через организацию совместных детских фольклорных праздников, способствовать сохранению семейных традиций.

Увлекая ходом праздничного представления, педагог реализует в этом виде деятельности развлекательные, обучающие и развивающие задачи, связанные с формированием представлений о самобытности определенного народа, истоках национальных традиций, сохранением культурного и нравственного наследия, накоплением опыта предшествующих поколений.

Такие национальные праздники как «Навруз», «Сабантуй», «Народы разные - Республика одна», «Народные игры и забавы» знакомят детей с народными традициями, обрядами, национальностями, фольклором русского, татарского народа, а также народов Поволжья. Подготовка к празднику вызывает у детей и их родителей интерес к предстоящему торжеству. На основе интереса формируются их моральные и нравственные качества. Родители совместно с детьми готовят атрибуты, костюмы к предстоящему празднику, более углубленно изучают историю праздника. Это помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым.

При подготовке и проведении праздников происходит преображение застенчивых детей в эмоциональных, активных. Они непроизвольно вовлекаются в процесс игры, что соответствует природе дошкольника, где ребенок органично познает новые образы, приобретает умения, навыки.

Важно отметить, что совместная деятельность взрослых и детей, создают у них мощную мотивацию к познанию, на котором усвоение знаний происходит достаточно легко и непринужденно.

Очень значимо в процессе праздника оформление, которое должно отвечать содержанию праздника. Оформление должно развивать у детей

художественный эстетический вкус, было понятно для ребёнка, создавало у всех радостное настроение от предстоящего события.

Существует несколько моментов в подготовке и проведении совместных праздников в учреждениях для детей с ОВЗ.

Во-первых, продолжительность праздника не должна превышать 35-40 минут. Это связано в первую очередь с повышенной утомляемостью детей. Любой, самый интересный праздник может стать для них недоступным, мучительным созерцанием, так как они не могут долго удерживать внимание, быстро истощаются, утомляются.

Во-вторых, желательно избегать репетиционных занятий. Праздник должен логично и непосредственно вытекать из плановых занятий. Материал желательно брать такой, чтобы он не вызывал затруднений как для восприятия, так и для исполнения.

В-третьих, не следует пересыщать их аттракционами и всякого рода сюрпризами. Доставляя радость детям, вызывая положительные эмоции, постараться не перевозбудить их, помня об истощаемой нервной системе детей. В сюрпризных моментах использовать узнаваемые, знакомые образы.

Необходимо тщательно продумать роль ведущего. Ведущий задает эмоциональный настрой всему празднику. Зная, как трудно вызвать у детей со сложной структурой дефекта (например, умственно отсталых детей) адекватные эмоции, ведущий своим поведением показывает, как надо реагировать на те или иные события, происходящие по сценарию. Он искренне удивляется, радуется, грустит вместе с детьми и часто призывает их сопереживать. В сценариях слова ведущего продумываются особенно тщательно. Все происходящее следует обговаривать, объяснять, наглядно показывать активно используя мимику и жесты. Например: «Посмотрите, кто идет! Что это у него в руках? Давайте похлопаем»

Необходимо обязательно объяснить причинно-следственную связь. Чтобы активизировать внимание детей желательно задавать вопросы. На

вопросы более сложные можно отвечать вместе с детьми, чтобы избежать заведомо неправильных ответов.

Ведущий не должен быть многословным. Слово должно быть точным, кратким, понятным. Кроме того, ведущий отвечает за все организационные вопросы. Он должен владеть детской аудиторией, уметь в любой момент правильно отреагировать на любую нестандартную ситуацию, сложившуюся из-за непредсказуемого поведения детей): кого-то мягко усадить на стульчик, кому-то найти пару для танца, кому –то преодолеть страх выйти в круг.

В зависимости от характера нарушения (в силу своих физических, речевых, поведенческих нарушений) часто из группы 2-3 ребенка не могут принимать участия в индивидуальных конкурсах и викторинах. Поэтому очень важно включать их в общие хороводы, танцы, коллективные игры. Нельзя оставлять ребенка во время праздника без внимания. Ведь цель и задача любого праздника, развлечения – доставить детям радость и удовольствие!

Завершающим этапом любого праздника является сюрпризный момент, награждения. Подведение итогов, проведение рефлексии, с помощью которой можно узнать впечатления от мероприятия. С родителями итоги проведения праздника можно обсудить на совместном чаепитии, попросить написать отзыв в книге отзывов и предложений.

Опыт работы в данном направлении показал, что светлое и радостное общение детей и взрослых в ходе проведения совместных национальных праздников - важное условие для развития личности ребенка и возрождения народных традиции в семье и обществе. И наша задача продолжать сохранять ценность народных праздников для себя и будущих потомков.

Список использованных источников:

1. Старостина С.Н. Реализация задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста посредством создания образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО // Вестник науки. 2024. № 6.

2. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т. С. Комаровой.: Мозаика-Синтез; Москва; 2006.

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПО ТЕМЕ: «В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ И В ХОЛОД ТЕПЛО»

Саттарова Л.А.,
МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цели: развивать коммуникативные навыки учащихся, формировать представление о значении дружбы и семейных ценностей

Оборудование: цветные иллюстрации с изображением семейных сцен, членов семьи, карточки с речевыми заданиями, плакаты с теплыми зимними изображениями (семья на улице, семья готовится к празднику), музыкальный фон (песни о семье и дружбе).

Ход мероприятия:

Приветствие, обсуждение темы мероприятия. Вопросы к детям: Что для вас значит семья? Почему она важна?

Логопедическая игра «Семейная карусель»

Педагог начинает фразу «В нашей семье всегда…» Каждый ребенок добавляет по одному предложению, рассказывая о традициях в своей семье.

Творческое задание «Семья в сердце»

Дети рисуют свои семьи на сердцах и рассказывают о своих рисунках.

Обсуждение: «Что мы чувствуем когда мы вместе»

Речевые задания:

Прочитайте слова, написанные справа налево:

Яьмес, акшубаб, анеж, акшудед, жум, еылсорзв, итед, киратс, кунв, артсес, яьтарб, ьчод, ныс, икиневтсдор.

Подберите нужное слово

В семье есть папа и ….

Брат и….

Дедушка и ….

Внук и …

Дядя и …

Жена и …

Сын и …

Племянник и …

Образуй существительное с помощью суффикса -УШК-

Баба-…

Жена-…

Тётя-…

Дед-…

Мать-…

Хлеб-…

Игра-…

Закончи пословицы, объясните их значение:

Не надобен и клад, коли…_____из ушка.

С милым рай и в …_____недалеко падает.

У семи нянек дитя…_____врозь скучно.

У кого есть дед, у того…_____ доброй ссоры.

Худой мир лучше…_____в шалаше.

Вместе тесно, а…_____без присмотра.

Яблочка от яблони…_____в семье лад.

[1, с. 9]

Назови пословицу соответствующую данному рисунку:

Подбери слова с противоположным значением:

Первый, а наоборот…

Родной -

Вместе -

Старый -

Жить -

Ссориться -

Жениться -

Молодеть -

Внук -

Составь фразы по опорным словам:

Муж-работа, жена-обед, дочь-школа, сын-спорт, брат-машина, родители-дача, внуки-лето, мама-здоровье, отец-ремонт.

Назовите членов семьи, изображенных на картинке, придумайте им имена. [1, с. 12-14]

Заключительная часть

Рефлексия: «Какое слово у вас ассоциируется с темой семьи?»

Напоминание о важности поддержки и тепла в семье, как в зимний холод.

Завершение мероприятия

Подведение итогов

Вручение детям небольших призов (наклейки, раскраски)

Включение музыкальных произведений, песен на тему «Семья» для создания позитивной атмосферы.

Данное мероприятие поможет создать теплую и дружескую атмосферу между учащимися и членов их семей, а также позволит развить речевые навыки в непринужденной обстановке.

Список литературы

1. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для восстановления речи у больных с афазией. М.: Астрель. 2006.196 с.

СЕМЬЯ - ХРАНИТЕЛЬНИЦА НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Смирнова В.И., Гараева Г.Т.,
МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сценарий мероприятия

Учитель 1: Добрый день, уважаемые родители, ученики.

Учитель 2: Хәерле көн, хөрмәтле әти – әниләр, укучылар.

Учитель 1: Давайте улыбнемся друг – другу, улыбнемся гостям и начнем наше внеклассное мероприятие. А вы любите сказки? (ответы детей) Послушайте сказку и попробуйте назвать мне тему нашего мероприятия.

“Давным – давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Никто его не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами. Мальчику было очень грустно.

Однажды он отправился куда глаза глядят и навстречу ему повстречался седой старик. Он был старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь? – спросил старик.
- Я иду искать место, где мне не будет не так одиноко.
- Я знаю, как тебе помочь, идем со мной! - предложил старик.

Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.

- Послушай! – сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по – настоящему счастливым. А почему это произошло?

(ответы детей – А произошло это потому, что у него появилась семья).

Учитель1: Да, у каждого из вас есть люди самые близкие и родные. Это люди полюбили вас, когда вы только родились и будут любит вас всегда. Кто же это?

(ответы детей мама, папа, братья, сестры, бабушки и дедушки)

Учитель 2: Эйе, гаилә ул – тормышнын нигезе. Эти – эни анын тоткасы булса, балалар гаиләнең көзгесе. Әгәр тотка купмасын, ватылмасын дисәң, бер – береңне аңлап, хөрмәт итеп яшәргә кирәк.

Учитель 1 : Что такое семья?(ответы детей). А чтобы узнать правильный ответ обратимся к словарю Владимира Ивановича Даля.

Ученик: Это совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие составляют уже иную семью.

Учитель 2:А что об этом говорят современные источники, интернет?

Ученик: Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Учитель 1: Сегоднешняя тема посвящена семье и семейным ценностям.

Перед вами лежат листочки, ваша задача написать слова к буквам из слова СЕМЬЯ

(С- счастливая

Е- единственная

М- могучая

Ь- мягкий знак - смегчает все отношения

Я – яркая)

Учитель 2: Сейчас поиграем в игру, которая называется «Аплодисменты».

Встаньте, те:

- кто похож на маму?

Аплодисменты!

- кто похож на папу?

Аплодисменты!

- кто скучает по родителям, уезжая из дома?

Аплодисменты!

- в чьей семье занимаются спортом?

Аплодисменты!

- у кого нет секретов от родителей?

Аплодисменты!

- к кому приходят друзья в гости?

Аплодисменты!

-кто помогает родителям по дому?

Аплодисменты!

- кто любит свою семью, дорожит ей!

Аплодисменты!

Учитель 2: А как вы думаете, все ли семьи одинаковые? А чем они могут быть похожи? Чем могут различаться? (ответы детей) Семьи все разные. Конечно, они отличаются своими привычками, укладом, обычаями, традициями

Учитель 1: А что такое традиции. Традиции- это сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы.

Подумайте, у кого же могут быть традиции? (у народов, у семей).

Учитель 1: В каждый семье есть свои традиции и они называются семейными традициями. Давайте послушаем Виталия и его маму, они нас познакомят с традициями русской семьи.

Виталий: Семья – это дом, где тепло и уют, где любяттебя, и конечно же, ждут. Семья - это те, без кого мы не можем, они нам всех ближе, родней и дороже. Семья – это радость улыбок и встреч, которые надо ценить и беречь.

Ольга Сергеевна: Я хочу показать и рассказать о вещице, которой дорожили бабушки и прабабушки Виталика. Это деревянная солонка. Она особым почетом и уважением пользовалась в домашнем быту русских крестьян, говоря современным языком, занимавшая на любом столе центральное место. Вместе с другой утварью нарядная солонка обязательно входила в состав девичьего приданого: переезжая в дом мужа, девушка везла ее туда как часть своего «дома». Моя мама бабушка Виталика передала мне, а ее на свадьбу подарила прабабушка Виталика.

А вот следующий предмет всем вам хорошо знаком. Давным – давно у людей не было ложек и они ели руками. Затем у них появились первые ложки, которые люди делали из глины, но эти ложки были не прочные, они ломались, крошились. Люди стали делать каменные ложки. Эти ложки были тяжелые, неудобные и тоже ломались. Ложки у богатых людей были золотые и серебряные, а у бедных деревянные. Деревянные ложки некрасивые и люди стали расписывать их разными узорами. Сейчас ложки есть у всех. А вот эта ложка, которую передают по наследству в нашем роду. Она оберег нашей семьи, которая служит напоминанием о важности питания и ценности семейных уз. И передается по женской линии. Сегодня деревянная ложка – чаще всего просто расписной сувенир, однако кушать ею большая радость.

Учитель 2: Спасибо Виталий и Ольга Сергеевна.

Учитель 1: В устном народном творчестве много говориться о семье, об отношениях среди членов семей. Давайте и мы вспомним пословицы. Я начну пословицу, а вы постарайтесь все вместе ее закончить…

- Дом без хозяйки …. (сиротка)
- В гостях хорошо …(а дома лучше)
-Не нужен клад ….(когда в семье лад)
- Когда семья вместе …(так и душа на месте)
- Мой дом….. (моя крепость)
- Әни ул -.....(йортның бәхете) Мать – это благо дома
- Балалары елый,...(ә әни кайгыра) Дети плачут, а мать страдает.

Учитель 2: Молодцы! С традициями в татарских семьях и традициями своей семьи, вас познакомит Нурислам. Нурислам провел свое исследование и покажет проект – презентацию: «Национальные традиции моей семьи».

Нурислам: Цель моего исследования: развивать представления о ценности семейных обычаях и традициях. Задачи: 1) рассказать о обычаях и традициях татарских семей. 2) рассказать о традициях в моей семье.

Татары отличаются традиционным гостеприимством. Даже если человек враг семьи, но он приходит в дом как гость, ему ни в чем не отказывают, всегда предлагают покушать и ночлег.

В нашей семье принято отмечать татарский национальный праздник Исем кушу. Исем кушу - праздник, посвященный рождению ребёнка, имянаречение. В этот день принято приглашать Муллу и гостей - мужчин, являющихся родственниками и знакомыми семейства, накрывать стол с разными угощениями. Мулла читает молитву, после чего к нему подносят ребенок на подушке. Мулла обращался к великому Аллаху, призывая его принять этого новорождённого под покровительство. Нашептывал на ухо малышу его имя.

В нашей семье много различных традиций, вот некоторые из них: каждый день рождение и Новый год мы празднуем в кругу семьи. При окончании каждой четверти мы едем в деревню к бабушке и к дедушке, они встречают нас с радостью. Дедушка готовит нам шашлыки, а бабушка печёт бэлиш. Каждое лето со всеми родственниками собираемся на Сабантуе. Этот день мы проводим весело, поем, играем. Наша семья любит отмечать сабантуй. Сабантуй - очень красивый, добрый праздник. Он включает в себя различные обряды и игры. Дословно " Сабантуй " означает " Праздник плуга ". Сабантуй устраивают в июне - по окончанию сева. На кануне праздника дети и взрослые в национальных костюмах с гармонью ходят по домам, собирают полотенца и платки для украшения гриф лошадей, которые будут участвовать в бегах во время праздниках.

Сабантуй начинается с утра. Все надевают свои красивые наряды и собираются на майдане.

Вывод - по итогам моего исследования было выявлено, что татарские семейные традиции, созданные историей, сохранены и в современной татарской семье, в том числе и в нашей.

Учитель 1: Спасибо Нурислам. В народе говорится: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Что бы вам легче было представить быт, традиции, обычаи русского и татарского народа совместно с вашими родителями устроили выставку.

Учитель 2: А теперь проведем небольшую семейную викторину.

- Как по латыни будет семья? (*Фамилия)*

- Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери?

(«Яблоко от яблони недалеко падает».)

- О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? *(О матрёшке.)*

Учитель 1 С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей? *(С восемнадцати лет.)*

- Как называется фамилия девушки до её замужества? *(Девичья.)*
- Назовите самую семейную геометрическую фигуру.

(Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)

- Родительский инструктаж одним словом – это... *(Наказ.)*
- Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? *(Моя сестра.)*
- Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? *(Мать-и-мачеха.)*

Учитель 1: В нашей классной семье, есть дети, которые растут в семьях где мама татарка а отец русский, мама башкирка а отец татарин. Такие браки называются смешенными. Сабина познакомит вас с традициями своей смешанной семьи.

Сабина: Мне очень повезло, я родилась в смешанной семье. Мама у меня татарка, папа русский. Мы соблюдаем традиции обеих национальностей. И поэтому у меня праздников и традиций в два раза больше, чем у всех. У меня есть возможность отмечать как православные праздники, так и мусульманские. У меня даже два новых года. Один как у всех, другой по мусульманскому календарю. Мы отмечаем Пасху, Ураза - байрам, Курбан - байрам, Масленицу, Сабантуй, много других праздников. Я люблю все праздники, которые мы отмечаем всей семьей. Люблю татарскую и русскую кухню.

В нашей семье есть много традиций, которые помогают нам быть более близкими и счастливыми вместе. Наши семейные традиции строятся на уважении старших младшим, родителей детьми.

Один из любимых праздников в нашей семье – это Пасха. За день до праздника мы всей семьей красим яйца. Это очень веселое и интересное занятие. В день Пасхи мы встречаемся с родственниками, ходим в гости, приглашаем гостей к себе.

По выходным у нас есть традиция собираться всей семьей за общим столом. Мама в этот день готовит что –то вкусное. Я очень люблю когда она готовит белиш, кыстыбый, өчпочмак, пелҗмени, чак – чак, блины. Таже мы играем всей семьей в настольные игры, много разговариваем, обсуждаем семейные вопросы, много шутим.

Семейные обеды это наша семейная традиция, которой мы дорожим. Когда я вырасту, я тоже ее продолжу, а возможно еще и приумножу.

Учитель 1: Рәхмәт, Сабина. Спасибо. Вы же хотите, чтобы ваша семья была дружной, крепкой и счастливой? В этом вам помогут семейные традиции. Храните и цените их.

Учитель 2: Гаиләләрегез ныклы булсын, эби – бабайлардан килгән гореф – гадәтлэрне сакласагыз, гаилә учагыгыз беркайчан да сунмәс

Игътибарыгыз өчен зур рәхмәт. Гаилэлэрегезне яратыгыз, саклагыз

Подведение итогов, Рефлексия

Учитель 1.Ребята, о чем мы сегодня говорили на классном часе?

Важно ли хранить и соблюдать традиции своего народа в семьях?

Всем спасибо! Храните и любите ваши семьи!

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Хайруллина Р.М., Нагизадех А.А, Снопкова Т.С.,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68»

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это одна из сложнейших проблем, которая решается сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего детства, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим людям. Центральное место в воспитании ребёнка занимает семья, именно семья играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких [1, с. 16–19].

В нашем детском саду ведется систематическая работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию**,** целью которой является научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Духовно-нравственное воспитание детей возможно только совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи, поэтому мы работаем в тесном контакте с родителями воспитанников.

Одной из эффективных и успешных форм работы с родителями воспитанников оказался для нас метод проектов. Этот метод основан на

личностно - ориентированном подходе к детям, ведь темы проектов в основном рождаются из интересов детей. Для метода проектов важно связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах [2, с. 11–13].

Нами разработаны и реализуются проекты «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Прогулки по улицам города», «Семейное чтение».

В рамках реализации проекта «Игрушки наших бабушек и дедушек» дети узнали, в какие игрушки играли их бабушки и дедушки. На выставке кукол в старшей группе дети познакомились с куклами в национальных костюмах. Итогом стало создание мини-музея «Игрушки моей бабушки». Для его оформления игрушки были изготовлены руками родителей.

В следующем нашем проекте «Прогулки по улицам города» шла речь о значении истории города и его влиянии на патриотическое воспитание дошкольников. Дети получили представление об истории и культуре Нижнекамска, местных достопримечательностях, красоте его улиц и зданий. Знакомство с родным городом происходило через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные возрасту. Были проведены такие мероприятия: беседа «Моя родная улица», рассматривание фотографий, образовательная деятельность «Мы строим дом», «Дом, в котором мы живем». Вместе с родителями дети создали альбом «Мой дом, моя улица…», написали сочинение «Улицы родного города», сделали фотовыставку. Итогом проекта стало мероприятие «Родной мой край, мой Нижнекамск». Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями смогли сформировать у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

В рамках реализации проекта «Семейное чтение» были созданы необходимые условия с целью приобщения детей и родителей к книжной культуре, на основе взаимодействия детей и родителей. Это не только еще больше объединило их семьи, но и оказало позитивное влияние на развитие духовно-нравственных качеств маленьких детей, поддержание традиций семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком через сотрудничество с семьей. Был проведен мастер-класс для родителей, дети вместе с родителями создавали буклуки по любимой книге ребенка, готовили презентацию своей любимой книги. Благодаря проведенной работе удалось приобщать детей и родителей к книжной культуре, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В результате реализуемых мероприятий, как нам кажется, уровень воспитательно-образовательной компетентности родителей повысился, и это способствовало развитию их творческой инициативы. Это проявилось в большем интересе к событиям в группе, родители сами стали предлагать свою помощь, стало легче найти с ними общий язык в различных вопросах. У детей пополнились знания о своей семье, родном городе и его достопримечательностях, семейных традициях, они стали лучше понимать значимость и роль бабушек и дедушек в семье и в жизни каждого человека, проявлять заботу, любовь и уважение ко всем членам своей семьи.

Вся эта работа не простая и трудоемкая, особенно в части душевных сил, но все это окупается, когда видишь заинтересованность в глазах своих детей, их духовное развитие, их активность, во время проводимых мероприятий, их умение ладить в коллективе сверстников и стремление беречь и любить свою семью.

Список использованных источников:

1. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Шакирова Э. К.,
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ

Семья является самой важной ценностью для любого человека на протяжении всей его жизни. Сначала это та семья, где человек рождается, а затем та, которую человек создает. Изучение семейных ценностей способствует формированию у подрастающего поколения готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи. Наиболее сензитивным периодом формирования духовно-нравственных семейных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст, когда человек стоит на пороге жизненного выбора.

Именно на уроках обществознания есть большой выбор использования наиболее эффективных методов для формирования семейных ценностей у старшеклассников.

Кроме изучения теоретического материала о правовых основах семьи и брака, экономики семьи и семейного бюджета, большое внимание на уроках обществознания уделяется изучению этики семейных отношений. На уроках мы говорим о моральных качествах членов семьи, обсуждаем распределение ролей в семье, модели и стили воспитания. Для этого используются задания:

- Подбери качества для членов семьи;
- Найди качества, необходимые для выполнения …;
- Выбери слова, относящиеся к …;
- Найти лишнее качество для …;
- Собрать фразу;

- Собрать пословицу;
- Пять ласковых слов;
- Определить произведение по отрывку;
- Устами младенца;
- Составление кластера;
- Корзина ценностей;
- Составление устава семьи с помощью ключевых слов.

Хороший результат дает использование текстов, отрывков текстов из произведений русской и татарской литературы, устного народного творчества, притчи.

Итогом изучения тем, касающихся семьи, может стать составление группового синквейна или же составление шестиугольника.

Занятия обществознания стимулируют школьников к практическим действиям: участию в ценностно-ориентированной акции, научно-практической конференции, исследовательском и социальном проекте, коллективно-творческом деле (создание газет, плакатов, буклетов и т.д.), духовно-нравственных беседах по проблематике «Семья - как ценность», организованных для учащихся среднего и начального блока, создание видеороликов, медиапрезентаций. Старшеклассники с большим удовольствием работают над проектами: «Модели семейных отношений», «Семейные традиции и их значение», «Семейные роли», «Выбор идеального супруга» и др.

Тема семьи никогда не утратит свою значимость. Окончив школу, ребенок должен знать, что такое здоровая семья, как должны строиться семейные отношения, для чего создается семья, как она взаимодействует с обществом в целом, какую пользу приносит государству и как государство поддерживает семьи – всё это ещё раз подтверждает актуальность данной темы.

ПРИОБЩЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ

Яббарова Л.А.,
МАДОУ «Детский сад № 188» г. Казани

С каждым годом количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается. Это приводит к трудностям в овладении учебным материалом. Следовательно, возникает необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий. Многие родители не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Одним из залогов успешности коррекционно-образовательной деятельности является совместная работа учителя-логопеда и родителей. Возникает необходимость создания условий для достижения успеха в коррекционной работе с детьми, посредством многообразных форм совместной работы учителя-логопеда с родителями [2, с. 7-15].

Учитель-логопед ставит перед собой определенные задачи для создания атмосферы общности интересов, для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Педагог оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательной и коррекционной деятельности. Обучает родителей конкретным приемам логопедической работы. Устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника [1, с. 8-12].

Новые задачи, которые стоят перед нашим обществом, это возрождение семейных ценностей. 2024 год был объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Великий русский педагог А.С. Макаренко писал: «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение».

Эти задачи перекликаются с основными коррекционными задачами учителя-логопеда. Для достижения хороших результатов в логопедической

работе педагог старается подключить семью. Подключаясь к коррекционной работе родители проводят больше времени с ребенком, выполняя различные задания. В тоже время, на занятиях с ребенком логопед акцентирует внимание на семье, родственниках. Получается, что педагог одновременно выполняет и коррекционные задачи и приобщает родителей и детей к семейным ценностям.

Планирование логопедической работы с соответствующими задачами составлено в четырех таблицах, где указаны формы, направления и методы взаимодействия учителя-логопеда с семьей. В таблице № 1 указаны направления деятельности логопеда с ребенком, логопеда с родителями, и совместная деятельность логопеда с ребенком и родителями.

№ 1

Направления коррекционной деятельности учителя-логопеда.

Учитель-логопед и ребенок	Учитель-логопед и родители	Учитель-логопед и дети с родителями
1. Фронтальные занятия; 2. Индивидуальные занятия; 3. Подгрупповые занятия.	1.Анкетирование, опросы; 2.Индивидуальные беседы, консультации; 3.Родительские собрания; 4.Мастер-классы; 5. Клуб «Семейный очаг»; 6. Картотека коррекционной литературы и логопедических игр; 7. Информационный уголок логопеда; 8.Сайт МАДОУ.	1.Проведение совместных мастер-классов; 2.Ознакомление и изучение артикуляционных упражнений; 3. Ознакомление с играми для мелкой моторики пальцев рук.

На фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятиях учитель-логопед формирует у детей положительные эмоции и доброе отношение к своей семье, к близким родственникам. Обсуждает такие понятия, как взаимовыручка, уважение, честность, забота. Чтобы детям было легче начать говорить про своих родных, логопед приводит в пример себя, рассказывая поучительные истории про своих близких людей. Логопед рассказывает о своем отношении к своим родителям, братьям и сестрам, к бабушкам и дедушкам. Причем упоминание родственников на занятиях логопеда

происходит каждый день, что позволяет говорить о приобщении детей к семейным ценностям на постоянной основе.

При формировании лексико-грамматических категорий и развития связной речи логопед использует наводящие вопросы, которые помогают выбрать ребенку соответствующие глаголы и определения (Взгляд у мамы какой? – добрый, ласковый, заботливый, нежный. В этой ситуации папа что сделал? – помог, выручил, защитил. Моя бабушка какая? – добрая, старенькая, мудрая, приятная, ласковая). В таблице № 2 указаны лексические темы и формы деятельности, где педагог в коррекционных задачах приобщает детей к семейным ценностям.

№ 2

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.

1.фронтальные занятия;	1. индивидуальные занятия	1. подгрупповые занятия.
Лексические темы: «Звуки окружающего мира», «Овощи и фрукты», «Сбор урожая», «Золотая осень», «Птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Продукты питания», «Зима», «Одежда и обувь», «Посуда», «Новый год», «Человек и семья», «Профессии», «Мебель», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов», «Погода и природные явления», «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Лес», «Школа» [3, с. 21-26].	Индивидуальные занятия по звукопроизношению: 1. Постановка нарушенных звуков; 2. Автоматизация поставленных звуков; 3. Дифференциация звуков.	1. Обучение детей рассказыванию по картине; 2. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

Учитель-логопед старается привлечь семью к коррекционной работе, с целью помочь ребенку автоматизировать поставленные звуки в словах, словосочетаниях и предложениях, выполняя домашние задания и в общении с ребенком. В таблице № 3 обозначены темы мероприятий логопеда с родителями.

№ 3

Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей

консультации родителей	клуб «Семейный очаг»	родительские собрания
1. «Развитие мелкой моторики»; 2. «Как проводить артикуляционную гимнастику»; 3. «Домашнее задание»; 4. «Речевые игры»; 5. «Автоматизация звуков»; 6. «Формирование правильного звукопроизношения у детей 4-6 лет».	1. Мастер-класс «Развитие тонких движений пальцев рук»; 2. Готовим будущего первоклассника. Что такое готовность к школе; 3. Мастер-класс «Веселая артикуляционная гимнастика».	1. «Организация логопедической работы в ДОУ»; 2. «Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей».

Совместная деятельность детей с родителями увеличивает частоту общения семьи, что необходимо для создания общих интересов. Выполняя артикуляционные упражнения, ребенок показывает, чему научился на занятиях и родитель повторяет за ним. При проведении совместных мастер-классов создается команда из ребенка и родителя, которые вместе создают один проект. Или создаются две конкурирующие команды , одна команда из ребенка, вторая из родителя и команды соревнуются. В таблице № 4 указаны темы совместной деятельности детей и родителей.

№ 4

Совместная деятельность учителя-логопеда и детей с родителями.

Проведение совместных мастер-классов	Ознакомление и изучение артикуляционных упражнений.	Ознакомление с играми для развития мелкой моторики пальцев рук.
1. Изготовление шнуровки «Сапожок» с татарским национальным орнаментом; 2. Изготовление пазла с русским национальным орнаментом; 3. Рисование фигур по клеточкам; 4. Обучение рассказыванию по картине.	1. Выполнение артикуляционных упражнений для языка; 2. Выполнение артикуляционных упражнений для губ и щек; 3. Выполнение упражнений для выработки воздушной струи и развития речевого дыхания.	1. «Научи маму шнуровать ботинок», «Кто быстрее зашнурует ботинок»; 2. «Заплети косичку», «Кто быстрее заплетет косичку»; 3. Вместе собрать мягкий конструктор и составить композицию «Аэродром», «Трактористы», «Домик в деревне».

Подводя итоги коррекционной работы можно отметить, что совместная деятельность учителя-логопеда с семьей положительно отразилась на результатах развития речи детей. И в тоже время сплотило семью, выполняя

вместе различные упражнения. Данный опыт прошел успешно и в будущем планировании совместной деятельности с семьей воспитанников, можно его учитывать.

Список использованных источников:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Бачина О.В., Сомородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: Просвещение, 2009.

3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

III. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ

Багманова К.И., Хаметгалимов А.А.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
Руководитель: Архангельская И.А.

В настоящее время остро стоит вопрос о значении и функциях семьи в воспитании детей. Семья — это первый стабильный коллектив в жизни ребенка. На этапе формирования личности семья занимает ключевое место. Именно в ней, еще до учебы в школе, зарождаются главные черты характера и привычки ребенка. То, каким вырастет ребенок, во многом зависит от взаимоотношений между членами семьи. Семейная жизнь всегда полна разнообразия и не обходится без проблем и трудностей. Важно обсудить, какую роль играют семья и школа в процессе воспитания, так как согласованность их действий непосредственно влияет на эффективность формирования личности ребенка. Для того чтобы вырастить полноценного, культурного, высоконравственного, творческого и социально зрелого человека, родителям и учителям необходимо работать в тандеме, передавая детям свои знания и жизненный опыт. Семья может быть как положительным, так и отрицательным фактором в воспитании. Если в семье царит гармония, то влияние родных является неоценимым, однако разлад может оказать крайне негативное влияние на развитие ребенка.

Существует психологическая модель, предполагающая наличие различных личностных проявлений у каждого человека, и в зависимости от ситуации, он проявляет то или иное состояние: Родитель (Контролирующий или Заботливый), Взрослый, или Ребенок (Свободный или Адаптированный). Все эти роли важны для гармоничного развития личности. Семья обладает двойственной природой: с одной стороны, это социальный институт, с другой — малая группа, функционирующая по своим законам. В современных

условиях нет однозначного мнения о распределении ролей в семье, которое определяет, какие виды деятельности каждый партнер берет на себя.

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
воспитательная	Социализация молодого поколения.	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми.
Хозяйственно-бытовая	Поддержка физического здоровья членов общества, уход за детьми.	Получение хозяйственно-бытовые услуг одними членами семьи от других.
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.	Получение материальных средств одними членами семьи от других.
Сфера первичного-социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизни.	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций.
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи.	Духовные взаимообогащение членов семьи.
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи.	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении.
Досуговая	Организация рационального досуга.	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психотерапия.	Получение индивидами психологической защиты.

Цель исследования — проанализировать ролевое функционирование в семье и отношение родителей к различным аспектам семейной жизни. Гипотеза заключается в наличии связи между распределением ролей и конфликтами в супружеских отношениях.

Задачи исследования:

- Изучение ролевой структуры семьи.
- Определение характера распределения ролей.
- Выявление факторов, влияющих на распределение семейных ролей.

Семейные типы, основанные на распределении обязанностей, делятся на традиционные, нетрадиционные и эгалитарные семьи. Функции семьи определяются потребностями общества, семьи и личности.

Функции семьи проявляются через выполнение определенных ролей ее членами. Для глубокого понимания семьи как социального института важно анализировать ролевые взаимодействия внутри нее. Семейная роль представляет собой разновидность социальной роли, которая определяется положением и функциями индивида в семейной группе. Эти роли делятся на супружеские (муж, жена), родительские (отец, мать), детские (сын, дочь), а также межпоколенные (дедушка, бабушка) и внутрипоколенные.

Эффективное выполнение семейной роли зависит от четкого понимания ролевого образа. Человек должен осознавать, что значит быть мужем, женой, старшим или младшим членом семьи, какие нормы и правила поведения от него ожидаются. Для этого необходимо определить свое место в семейной структуре и понять, насколько его личные качества соответствуют выполняемой роли. Например, способен ли он быть главой семьи или распорядителем семейного бюджета.

Возраст супругов и стаж брака также влияют на распределение обязанностей и удовлетворенность ими. В молодых семьях ожидания только формируются, а с появлением детей часто возвращается традиционная модель, где муж — кормилец, а жена — хозяйка. Однако в современных городских семьях наблюдается тенденция к эгалитарному распределению обязанностей, хотя в половине случаев сохраняется патриархальный уклад.

На распределение ролей влияют такие факторы, как государственная политика, изменение стереотипов, рост числа работающих женщин, социальное положение супругов, тип семьи, материальное положение и жилищные условия.

Ребенок в полноценной семье получает любовь и заботу, которые незаменимы. Однако, несмотря на современные реалии, в семьях учащихся

сохраняется неравномерное распределение обязанностей, где основная нагрузка ложится на мать.

Семейные ценности и функции меняются, и важно уже сейчас задуматься о том, как распределить роли в семье, чтобы обеспечить комфорт и гармонию для всех ее членов. От этого зависит продолжительность и качество семейной жизни.

Список использованной литературы:

1. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647011/ [2]
2. http://azps.ru/handbook/f/funkcii_semyi.html
3. http://www.grandars.ru/college/sociologiya/tipy-semey.html
4. https://studfiles.net/preview/1492743/page:4/
5. http://psylist.net/family/00044.htm

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ТРАДИЦИЯХ СЕМЬИ

Биктимерова Г. И.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»
Рук. Уразаева А.М.

Семья – одна из важнейших ячеек общества, обеспечивающих преимущественность духовной и материальной культуры народа. Семейное воспитание в процессе развития личности играет наиважнейшую роль. Никто лучше семьи не может развить в ребенке те качества, которые будут необходимы ему во взрослой жизни. Главная цель семейного воспитания - это обеспечение полноценного, счастливого, и полезного для общества жизни будущего взрослого гражданина [1, с 59-62].

Тема «Становление личности на традициях» является актуальной, так как традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи, как института воспитания, обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и

по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину будет сформирован как личность[3].

Целью работы является обоснование и доказательство того, что традиции влияют на формирования личности.

Задачи:

– изучить социальную роль семьи в формировании личности;

– исследовать особенности становления личности в подростковом возрасте;

– проанализировать, как семейные традиции влияют на личность.

Семья вводит в общество его новых членов, передавая им язык, нравы и обычаи, традиции, основные образцы поведения, обязательные в данном обществе, вводит человека в мир духовных ценностей общества, контролирует поведение своих членов.

Совокупностью семейных функций, определяющими уклад семьи являются семейные традиции. Им отводится особенная роль в воспитании личности. Семейные традиции определяют и тон, и форму контакта между родителями и детьми, что в конечном итоге так же отражается на личности ребенка.

Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

Традиции это особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Многие традиции вошли в нашу жизнь не с появлением моей семьи, а пришли к нам из глубины веков, передаваясь из поколения в поколение.

Мы в нашей большой семье всегда стараемся прислушиваться друг к другу и всегда стараемся сохранять тёплую, семейную атмосферу. Много есть

у нас традиций, но самые главные – это уважение, поддержка и взаимовыручка каждого члена семьи.

Каковы же традиции моей семьи? Исследование показало, что в нашей семье существует несколько традиций, которые мои мама и папа унаследовали от своих родителей.

У нашей семьи добрые традиции, и я с большим удовольствием расскажу о некоторых из них.

Первая, и самая вкусная традиция: каждые выходные, мы выпекаем сладости и блинчики. В этот момент, мне кажется, что наша кухня становится волшебной и на ней происходит таинство. Потом мы садимся за стол всей семьей, и пьем чай, сопровождая эту трапезу смехом и весельем.

Одна из самых любимых традиций нашей семьи - это семейные праздники. Дни рождения мы празднуем всей семьей. Утром будим именинника поздравлениями. В этот день обязательно много гостей, подарков, радости и веселья. И, конечно, праздничный торт!

Мой дедушка с молодости любил пробовать себя в разных профессиях, даже журналистом и оператором. И к счастью его камера и кассеты, на которые он запечатлел прошлое поколение нашей семьи, деревни, сохранились. Под новый год мы с семьей, с родственниками собираемся у нас дома, чтобы посмотреть эти видео – это вошло в традицию. Через эти видео мы узнаем какие были наши предки, чем они занимались, как проводили дни, как жили – это для нас очень интересно и полезно.

Другой традицией семьи является совместное празднование Нового года. Каждый из нас дарит друг другу подарки, желает счастья, здоровья, а под бой курантов загадываем желание. Главное блюдо на нашем праздничном столе - это большой гусь. И если после праздника на следующий день остаются разные кушанья, то от гуся - только горстка косточек.

Так же важная для нас традиция в честь «Ураза байрам» собираем мужчин, дедушек родственников для проведения «Ифтар» у нас дома.

Таким образом, для нас соблюдение семейных традиций – прямой путь к внутреннему благополучию, к прекрасному душевному и физическому состоянию. Если есть в семье традиции, если всё идёт своим чередом, жизнь течёт неторопливо и размеренно, в ней не случается стрессов, значит человек здоров и счастлив!

Приобщение к традициям способствует формированию у личности патриотизма, гражданских позиций, уважительного отношения к культуре своего и других народов, общечеловеческих ценностей (доброта, порядочность, трудолюбие, открытость, отзывчивость, доброжелательность, гостеприимство, почтение родителей, старших поколений и др.). Поэтому народные традиции во многих научных трудах рассматриваются в неразрывной связи с нравственными ценностями. Семейные традиции определяют тон и форму контакта между родителями и детьми, что в конечном итоге отражается на личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Яковлева, М. В. Семейные традиции как фактор становления личности ребенка / М. В. Яковлева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 6 (43). — С. 59-62. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/199/6422/ (дата обращения: 14.01.2025).

2. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с;

3. Биктимирова, Я.А., Шанц, Е. А. Роль семьи в воспитании уважительного отношения к семейным традициям у дошкольников // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017038235https://scienceforum.ru/2017/article/2017038235;

СЕМЬЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ МОЕЙ РОДИНЫ

Идиятуллин А. М.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»
Рук. Исмагилова Р. И., Зайдуллина Н. С.

Актуальность данной темы вижу в том, что через историю моего рода я постигаю историю нашей страны. Стихийно это происходит в каждой семье через рассказы и живое общение, но устные рассказы и предания недолговечны, многое со временем утрачивается, поэтому необходимы специальные усилия, чтобы история рода не исчезла бесследно. Как ни одно дерево не может вырасти красивым и крепким, не опираясь при этом на свои величавые корни, так и человек не может стать достойным сыном своего отечества, не зная родословной своей семьи.

Цель: изучить историю своего рода, соотнести с историей страны, составить генеалогическое древо рода

Задачи:

- выстроить генеалогию моей семьи;
- проинтервьюировать родных с целью сбора материала о своих предках;
- обобщить полученные данные,
- составить генеалогическое древо рода.

Гипотеза: человеку важно знать историю своего рода, семейные традиции и успехи, которые достигли его родные, для того, чтобы: оценить своих родных по-новому; соотнести историю своего рода с историей страны, передать потомках сведения о роде, которые утрачиваются, если их не сохранять, воспитывать последующее поколение своего рода на положительных примерах своих родственников.

Объект исследования: история моей семьи и ее связь с историей нашей страны.

Предмет исследования: статьи, публикации, семейный архив, фотоархив.

Методы исследования: метод анкетирования, интервьюирования, анализ данных, полученных при изучении литературных источников.

Практическая значимость: Работа может быть востребована в музей колледжа, её можно использовать во внеклассной работе, для будущих поколений моей семьи.

Глава 1. История семьи в истории страны

Я живу в большой и дружной семье, 6 человек: папа Мунзил, Мама Елена, сестра Камиля, я – Амир, братишка Данияр, и сестренка Ралина. Сестра замужем за Смирновым Владиславом, у них сын Матвей. Я учусь в Нижнекамском многопрофильном колледже по профессии «Сварщик 9ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Мне 17 лет. Мы очень любим собираться все вместе, летом всегда вместе ездим в деревню, там у нас огород, недалеко есть речка, куда мы ходим на рыбалку. Деревня называется Имянлебаш.

1.1.30 е годы 20 века.

У моей семьи богатая история. Чем жила наша страна, тем жила и моя семья. Через судьбы прабабушек и прадедушек я чувствую себя причастным к великой истории Родины. Неразрывная связь между памятью детства и любви к отчиму дому привязывают к маленькой точке на нашей земле под названием деревни –Имянлибаш Заинского района. Из семейного архива я узнал, что наша родословная по линии папы начинается из деревни Имянлибаш, где прадедушка со стороны деда Гиздатуллин Габидулла Идятуллович был торговцем (1892-1982). Объездил много стран.

1.2. Великая Отечественная война в судьбе моих родных

1941 – 1945 годы очень важные и трагичные для нашей страны, СССР. Началась Великая Отечественная Война, на защиту нашей Родины встали наши прадеды, родственники.

- Васюков Григорий Федорович – прадед со стороны дедушки, по линии мамы Участник Великой Отечественной войны. С началом войны был призван в армию вместе с отцом Федором Владимировичем. Сестра Васюкова

Анна, работавшая в Перми, тоже пошла добровольцем на войну по комсомольской путевке. Григорию Федоровичу и Анне Федоровне суждено было вернуться живыми. Отец Федор Васильевич (мой прадед) погиб на поле боя. Умер 11 января 1993 года, похоронен на сельском кладбище. Имел множество наград.

- Бочкарева (Васюкова) Анна Федоровна (сестра прадедушки) Добровольно, по комсомольской путевке ушла на фронт, медсестрой. Участвовала в боевых действиях на Восточно-Украинском фронте, сыграла огромную роль в общей победе. (место службы: 350 сд, 24 ск, 13 А 1, УкрФ). Из воспоминаний Анны Федоровны: «Медсестры постоянно находились рядом с бойцами. Самоотверженно вытаскивали раненных солдат из-под огня и абсолютно не подготовленных условиях оказывали им максимальную медицинскую помощь возвращая назад в строй, давая надежду на светлое будущее для всех.» Имеет множество наград. 07.08-1944г.- награждена медалью "За отвагу". Ушла из жизни 25 января 1990 года.
- Васюков Александр Ковлевич (двоюродный брат прадедушки) В начале Великой Отечественной войны Заинским РВК был призван на фронт. Красноармеец. Воевал на Ленинградском фронте. Место службы 163 стрелковая дивизия. Погиб 27 января 1942 года в Ленинградской области, Лычковский район, Замошьевский сельсовет, деревня Эстино, севернее, высота 195,8.
- Васюков Леонид Яковлевич (двоюродный брат прадедушки). В 1940 году Азнакаевским РВК был призван на действительную военную службу. Войну встретил в армии. Воинское звание - сержант. Место службы - 5/2 стрелковый полк 146 дивизии. 146 стрелковая дивизия вела ожесточенные бои на Юго-Западном фронте. Немецкие войска под сильным натиском взяли в кольцо 146 сд, образовав тем самым киевский котел. 30 августа 1941 года он попал в плен. Умер 4 марта 1991 года. Похоронен на кладбище родного села.

1.3. Вторая половина XX века и мои родственники

- Олимпийский чемпион 1980 Симашев Федор Петрович, их потомок- продолжавший с честью и достоинством в мирное время:

Его Награды:

- орден «Знак Почёта» (03.03.1972)
- Медаль «За трудовую доблесть»
- Медаль «За воинскую доблесть в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина» (1970).

Я горжусь своим родом и родственниками, с достоинством продолжу свой род, реализуясь в своей профессии, защищая свою семью и свою Родину.

Вы можете ознакомиться с большой информацией о моем генеалогическом древе, по ссылке https://cloud.mail.ru/public/3hzf/8frcuzsu5

Источники информации:

1. Воспоминания Бочкаревой Анны Федоровны
2. Вторая мировая война: Краткая история –М Просвещение 2020.
3. Книга памяти -1999г.
4. Амбарная книга из сельского совета Имянлибаш
5. Энциклопедия Республики Хакасии Том I стр. 260

РОЛЬ СЕМЬИ И БРАКА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кадоркина А.С.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Крепкая, здоровая семья – залог здорового общества и крепкого государства. 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой

крепкой и счастливой семьи. Об одной такой семье я и хочу рассказать [1].

Мои родители встретились, когда были студентами. Оба были настроены на вступление в брак, рождение детей и были готовы поддерживать и помогать друг другу. Передо мной идеальная модель семьи. Мама с папой создают в нашей семье свои семейные традиции: совместные семейные праздники вместе с бабушками и дедушками, своими братьями и сестрами, и их семьями, интересное и полезное провождение свободного времени в кругу семьи, поездки на природу, совместный труд дома и на даче, семейные просмотры художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Для меня, как для ребенка, в моей семье происходит первичная социализация и воспитание. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение она имеет в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье формируются все личностные качества.

За все происходящее в нашей семье несут ответственность все ее члены, начиная с папы, главы семьи, и заканчивая нами, детьми. Папа с мамой обеспечивают нас, создают максимальные условия для нашего роста и развития, передают опыт создания и сохранения семьи, показывают нам пример ответственного и зрелого отношения к семье и всему, что в ней происходит, воспитывают чувство собственного достоинства. Наша с сестренкой обязанность: это хорошо учиться, выполнять посильную работу по дому, помощь близким.

Среди моих одногруппников существует мнение, что сначала надо окончить учебу, построить карьеру, заработать денег, а уж потом выходить замуж или жениться. Я с ними согласна, так как, имея финансовую стабильность, молодые супруги смогут позволить себе успешнее вести совместное хозяйство. Но данная позиция имеет и негативную сторону – в связи с нестабильной экономической ситуацией в нашей стране, накопление материальных благ может быть растянуто на долгое время, а это, в свою очередь, оттягивает процесс создания полноценной семьи с ребенком. Такой

брак должен быть зарегистрирован официально. К сожалению, большинство молодежи допускают в наше время сожительство. Современная молодежь толерантна к гостевому браку. Я считаю, что это неправильно! Ведь и в таком браке могут родиться дети, а дети — это очень ответственно!

Формирование семенных ценностей должно начинаться еще в детстве. Это целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Ценности семьи необходимо формировать еще в родительской семье, а затем в образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах. Особенно важно формирование статуса молодой семьи, материнства и отцовства, роли и места детей в жизни российского общества. Позитивным следует считать наличие у молодого поколения ориентации на семейный образ жизни. Мотивами вступления в брак должны быть базовые супружеские ценности – любовь, рождение и воспитание детей в семье, доверительное общение с близким человеком.

Семья — важнейший инструмент индивидуального становления личности. Именно здесь ребенок впервые включается в общественную жизнь усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык. Иначе говоря, семья — это школа воспитания, передачи опыта и житейской мудрости. Полноценная семья предполагает такую связь, в силу которой они не исключают, а взаимно дополняют друг друга, находят каждый в другом полноту собственной жизни. Только при этом условии можно говорить об истинной гармонии в семье.

Мои родители в браке 20 лет. Наверное, у них были и семейные кризисы, и разногласия. Но несмотря ни на что - они вместе! Я думаю, что это их взаимная любовь помогает преодолеть жизненные трудности и семейные неурядицы. В будущем я хочу создать свою семью, продолжить семейные

традиции и создать традиции уже в своей семье.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006. – 223 с.

2. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.

3. Емалетдинов, Б.М. Проблемы безбрачия и распада семей / Б.М. Емалетдинов // Российский гуманитарный журнал. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 21–49.

4. Юрданова, М.Э. Семья в фокусе современных социальных проблем общества // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. – №2 (97) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-fokuse-sovremennyh-sotsialnyh-problem-obschestva.

ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Маврина В.С.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Рук. Михайлова Л.М., Захарова А.О.

Патриотическое воспитание начинается с семьи, потому что именно семья является основой для всех видов социального воспитания ребенка. Огромное значение имеет собственный пример родителей, их взгляды к проблемам нравственности и морали, а также и гражданско-патриотического воспитания и т.д. Если родители настроены патриотично, то и ребенок с большой вероятностью будет в будущем настоящим патриотом и гражданином.

К положительным проявлениям можно отнести следующие примеры: мать вместе с детьми, просматривая фотоальбом, рассказывала бы детям о

бабушках и дедушках, воевавших за родную страну, рассказывала бы об их наградах за свой труд, вспоминая истории из свой семейной жизни.

С этой целью студентка Казанского строительного колледжа, исследовала и изучала удмуртскую династию учителей КСК в 7-ом поколении, а именно, династию преподавателей математики Захаровой Анастасии Олеговны, и ее мамы Михайловой Ларисы Михайловны. Дело еще и в том, что мы являемся близкими родственниками.

История династии Егоровых идет примерно с 1800 годов с Егорова Егора и его сына Егорова Егора Егоровича, (примерно 1840-1900) учителя церковно-приходской школы, у которого было 5 сыновей и земельный надел его был огромен. Одного сына звали Николай. Как только появились церковно-приходские школы в селах Малые Лызи и Гондрево Балтасинского района Республики Татарстан, так там преподавали наши предки.

Жизнь Егорова Николая Егоровича (1870-13.08.1956) известна более подробно, дьякон и учитель церковно-приходской школы, по его стопам пошли его дети Сергей и Василий (прадед преподавателя Захаровой А.О.), родной дед учил детей-инвалидов плетению корзин, а бабушка обучала учащихся строительного училища малярному и штукатурному делу; сама Захарова Анастасия Олеговна - преподаватель в Казанском строительном колледже, ее мама Михайлова Лариса Михайловна –преподаватель этого же колледжа. Две родные тети Анастасии Олеговны- преподаватели в ВУЗах, кандидаты наук. В каждой ветке нашей династии по 2-3-4 педагога. Есть заслуженные учителя, завучи и директора школ, доценты кафедр и кандидаты наук. Есть студенты педагогических ВУЗов, т.е. в семье есть будущее и продолжение рода учителей. Мы, студенты колледжа, являемся родственниками педагогов Захаровой А.О. и Михайловой Л.М.

Задачи:

1. Изучить архивные материалы, семейный альбом, узнать новое из интернета, в частности с сайтов «Кремник.ру», «Подвиг народа», «Моя родословная». Систематизировать и оформить генеалогическое древо семьи.

2. Содействовать патриотическому воспитанию детей на основе причастности семейных традиций к истории страны и родного края.

Объекты исследования:

1. Фотографии, документы, письма, учетные книги.
2. Воспоминания, семейные предания дедов и старожилов о жизни.

Практическая значимость: Работа послужит мотивирующим фактором для других членов моей семьи.

Гипотеза: кто-то из моих предков сильно любил свою Родину, был патриотом своего края, возможно вожаком. Моя династия трудолюбива, люди чистого сердца, слишком честные, целеустремленные и открытые. У нас династия–замечательных педагогов и руководителей!

В представленной работе исследуем только одну ветвь по линии: Захарова (Михайлова) Анастасия - мама Михайлова Лариса - бабушка Романова (Егорова) Антонида Васильевна - прабабушка Егорова (Захарова) Ксения Захаровна и прадедушка Егоров Василий Николаевич- прапрабабушка Егорова Аграфена и прапрадедушка Егоров Николай Егорович - прапрапрадедушка Егоров Егор Егорович - прапрапрапрадед Егоров Егор.

Прапрапрадед Егоров Егор Егорович родился в д.Большие Лызи 2 часть Балтасинского района. В их семье было 5 сыновей, поэтому земельный надел был огромен. Семья была зажиточная, подверглась раскулачиванию. Егор Егорович, как и его отец Егор, был церковным служителем и учителем в церковно-приходской школе, в дореволюционные годы был убит жандармами.

Прапрадед Егоров Николай Егорович (1871- 13.08.1956) родился в Б.Лызях 2 часть Балтасинского района РТ. Николай Егорович, мы его всегда по имени - отчеству называем, так идет от родителей потому, что он был уважаемым, образованным человеком в деревне. Он работал и церковным служителем, и учителем в церковно-приходской школе.

Из архивных материалов Татарского Национального архива, указанных в книге «Сорнай», узнаем, что в Больших Лызях в 1918 году был организован

Сельский Совет, первый председатель сельсовета был наш Егоров Николай Егорович. [2, с.61]

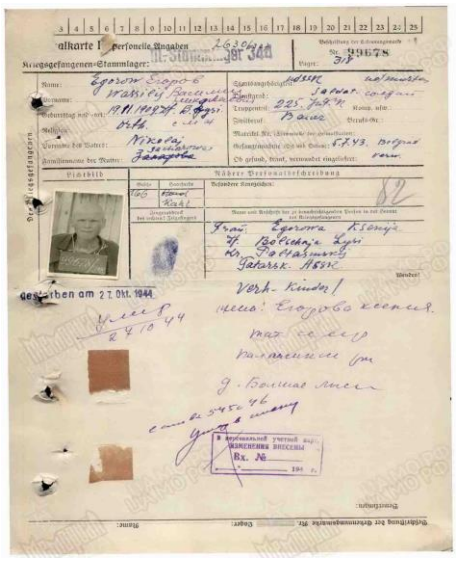
Самым любимым был младший сын Василий, мой прадедушка. Мать Аграфена ждала его с войны до самой смерти. Судьба деда Василия тронула нас так глубоко! По словам Михайловой Л.М.: «В нем я узнала себя. Все его качества: трудолюбие, честность, достижение цели, любовь к родному краю, к Родине, к близким, его боевой характер, его храбрость в боях – это мое! Я даже чувствую, как ему хотелось жить в свои 35 лет, его боль, страх, неизбежность смерти в плену… и ничего не сделать!»

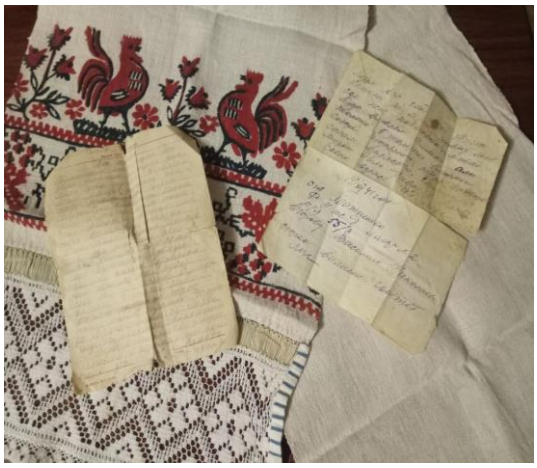
Егоров Василий Николаевич, прадедушка Захаровой А.О., родился 19 декабря 1909 г. в д.Большие Лызи 1 часть Балтасинского района ТАССР, сохранилось свидетельство о рождении 1909 года. Учился в школе, где учил его отец Николай Егорович. Потом сам работал учителем.

И в 1940 -1941 гг. его назначили председателем колхоза в родной деревне. 14.07.1941г. призван Балтасинским райвоенкоматом на фронт.

Почти 70 лет мы ничего не знали о его судьбе. И только в 2012 году, стало известно, что наш прадед Егоров Василий Николаевич попал в плен 14 июля 1943 г. в г.Белград на реке Донец, прошел три концлагеря с июля 1943 года по октябрь 1944 г. Умер от тифа в плену в Польше в концлагере.

А в 2015 году совершенно случайно обнаружили письма прадеда с фронта. Весточки с полей сражений написаны на **удмуртском родном языке** так аккуратно, красивым подчерком. Эти письма очень взволновали всю нашу семью. Одно письмо 19.12.1941 г.





В маленькой записочке столько тепла, желания жить, столько информации! Второе письмо от января 1943 года, из которого мы узнаем, что прадеда ранило, но он уже ходит потихоньку, он уже в строю. Слова «Отец» и «Мать» написаны с большой буквы. Какое уважение к родителям!

Совсем недавно при подготовке данной работы опять находка. Нашли наградной лист на Егорова Василия Николаевича. Наш прадед, храбро сражаясь, получил ОРДЕН «Красной ЗВЕЗДЫ». Орден! Мы знала, мы чувствовали, что он герой. И нашли тому подтверждение.

Заключение.

Изучение родословной – это для нас настоящее исследование. Мы совершили увлекательное путешествие в далекое прошлое. Много узнали нового, интересного из жизни наших родных, о их роли в судьбе страны и родного края. Прадед Егоров Николай Егорович - первый председатель сельсовета, дьякон и учитель, его сын Василий Николаевич- председатель колхоза в довоенные годы, учитель, Захарова Ксения – заведующая амбаром, от нее зависела не только посевная, но и жизнь колхоза в целом, довольна ответственная работа сохранить зерно до нового урожая. От них зависела судьба деревни!

Трагическая судьба деда Василия, умершего в плену, до глубины души потрясла нас так, что мысли вылились в стихи.

Здравствуй, дед! Здравствуй, дед! На могиле твоей Мне есть, что сказать и есть, что поведать. Ты Родину нашу не смог предать А мы остались без деда! Восхищаюсь тобой и люблю За правду твою, порядочность, жажду к жизни. Ты мало прожил, но жизнь свою	Ты отдал Великой Отчизне! Спасибо, дед, спасибо, милый! За то, что в самый трудный год войны Ты так отважно, самый первый Стоял на страже своей страны. Спасибо за все, за хорошие гены, Так жаль, что до этих пор не дожил. Мы предстаем пред тобой на колени. Спасибо, дед, за то, что ты жил!!! Л.Михайлова, 2015 г.

Использованные источники:

1. Мухаметшин Г.М.«Балтач энциклопедиясе» /Казань, 2010-345 с.
2. Мухаметзянов М.А. «Сорнай»/ М.А.Мухаметзянов, Казань, АН РТ, 2013-448 с.
3. [Электронный ресурс] Память народа. Подвиг народа.

ОСНОВЫ КРЕПКОЙ И СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

Фазыльянов Р.Р.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Рук. Салихова А.Р.

В жизни каждого человека семья – это самое главное, что есть в его жизни. Каждая семья уникальна и неповторима. В каждой семье есть свои традиции. Но что остается неизменным, это – основные принципы семейных ценностей.

Семейные ценности включают такие важные аспекты как любовь, уважение, доверие, честность и взаимопонимание. Любовь является основой семейных отношений и создает атмосферу доброты и поддержки. Уважение друг к другу помогает семье строить здоровые и долгосрочные отношения, основанные на равноправии и взаимном уважении. Доверие является неотъемлемой частью семейного единства и позволяет членам семьи

чувствовать себя безопасно и поддерживать взаимопонимание. Честность — это важное качество, которое помогает поддерживать доверительные отношения в семье и строить открытую и искреннюю коммуникацию. Взаимопонимание важно для того, чтобы каждый член семьи мог чувствовать себя услышанным и понятым внутри семейной системы.

Роль семейных ценностей в формировании семейной гармонии заключается в том, что они помогают создать стабильность и единство внутри семьи. Семейные ценности служат основой для принятия решений и регулирования отношений внутри семьи. Они помогают членам семьи определить свои приоритеты и установить общие цели. Когда каждый член семьи разделяет и признает эти ценности, создается единое представление о целях и ценностях семьи, что способствует укреплению семейных уз и формированию семейной гармонии.

В моей большой и дружной семье есть много интересных традиций, которые делают нашу семью особенной и уникальной. Семейные традиции – это то, что объединяет всех членов моей семьи, делает нашу жизнь радостной и интересной. Традиции сближают семью, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищенно.

Моя семья состоит из шести человек. Отец, Ринат Фаритович, – глава семьи, сильный, смелый, надежный человек. Он – защита и опора нашей семьи. Я и мои два младших брата берем с него пример. Отец много работает на производстве и дома. Он построил для нас большой, светлый дом, который хранит тепло его рук. Отец работает механиком. У нас дома много разного вида транспорта. Это и трактор, и легковые автомобили разных марок: gelly monjaro, charry tiggo 4, нива урбан, и мотоциклы, и квадроцикл, и снегоход. Он привил мне любовь к технике. Поэтому, я поступил учиться на автомеханика. В гараже мы с ним вместе проводим много времени. Там я научился собирать мотоциклы. Сначала с отцом, потом самостоятельно. Мои младшие братья теперь помогают мне, как я раньше помогал отцу. Отец является для нас примером, он ведет правильный и здоровый образ жизни: не пьет и не курит,

занимается спортом, воспитывает нас, своих сыновей, будущими защитниками Родины.

Отец очень сильно любит мою маму, которую зовут Лилия Рузилевна. Моя мама – домохозяйка. У нее много работы дома. Мы стараемся ей всегда и во всем помогать. Мама поддерживает все мои начинания. Она всегда знает, что и как нужно сделать, к ней я могу прийти с любой проблемой, и она всегда подскажет, как правильно поступить.

Старшая сестра, Разалия, студентка, учится в Казанском инновационном университете на юриста. Мои младшие братья, Самир и Реналь. Самир учится в школе, Реналь посещает дошкольное учреждение.

Семейных традиций в нашей семье много. Одной из них для нас является традиция отмечания праздников, дней рождений. Ни один праздник не обходится у нас без праздничного стола. Мы с мамой готовим много разных вкусностей. Она очень любит готовить, поэтому каждый раз мы с ней придумываем какие-нибудь новые оригинальные блюда, чтобы каждый из домочадцев смог оценить их по достоинству. Дни рождения в нашей семье проходят весело и шумно в большой компании, с традиционным тортом и задуванием свечей. В гости к нам приходят друзья и родственники, дарят подарки. Каждый праздник для нашей семьи – это еще один повод собраться вместе.

Мы вместе много путешествуем, особенно любим походы. У отца все для этого приспособлено, есть палатка, велосипеды, рюкзаки, газовая горелка, термосы и многое другое. В походе мы разводим костер, ловим рыбу, варим уху. Зимой мы любим кататься по лесу на лыжах, квадроцикле и снегоходе, съезжать с горы на «ватрушках», ходим на каток. Выходные дни мы обычно много проводим на воздухе: летом в огороде, зимой за зимними забавами.

Ежегодно мы празднуем День Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. В этот день мы вспоминаем о большом подвиге наших соотечественников в столь страшное время. Ежегодно с родными мы всей

семьей учувствуем в параде «Бессмертный полк», несем портреты своих дедов, поздравляем ветеранов, дарим им цветы в знак благодарности. На параде показывают военную технику, проводятся разные народные гуляния, концерты, шествия, в которых мы так же участвуем.

В нашей семье царит любовь, уважение и взаимопонимание. Мы стараемся помогать друг другу. Все эти добрые отношения обязательно скажутся в моей дальнейшей жизни. Я уверен, что эти семейные традиции передадутся и в мою будущую семью, где я с большим удовольствием буду делиться с детьми всем тем, чему научился у своих родителей. Надеюсь, что моя будущая семья также будет дружной и крепкой, как и у моих родителей!

Список использованной литературы

1. Аверина Е.Н. Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования.— 2023. Т. 12.— № 5А-6А.— С. 28–34.

2. Аверина Е.Н. Традиционные ценности и здоровая семья // Обзор педагогических исследований.— 2022. Т. 4.— № 6.— С. 241–245.

3. Утёмов В. В., Зиновкина М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования.— 2013.— № 1.— С. 14–25.

4. Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков / сост.: Н.Г. Торлопова; Мин-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2017.— 287

ФАМИЛИЯ – ЖИВАЯ ИСТОРИЯ СЕМЬИ И НАШЕЙ СТРАНЫ

Чичканова Д.К.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Звучат как музыка, как стих
Фамилии простые.
Вглядись и ты увидишь в них
Историю России.
Георгий Граубин

Историки, описывая события, происходящие 200-300 лет назад, часто в своих сочинениях пользуются словом «фамилия». Меня эта тема очень заинтересовала, поэтому, когда наш преподаватель предложила выбрать тему индивидуального проекта, то я остановилась на этой теме.

Мне кажется, что в воспитательном процессе эта тема способствует формированию семейных ценностей, в том числе и у студентов нашего техникума. Так как я планировала, после проведенного мною исследования, со всей этой информацией поделиться с ребятами (выступления в разных группах на классных часах, на научно-практических конференциях и семинарах).

Я предположила, что фамилии всегда представляли огромный интерес для всех. Для меня это тоже имеет огромное значение. Придя в том году в новый коллектив, всегда вслед за именем хотелось узнать и фамилию студента. Это помогло нам ближе познакомиться. Часто бывает так, что человек полностью подтверждает звучание своей фамилии, потому что, называя его по фамилии, часто в нашем сознании срабатывают ассоциации.

Для начала я сформулировала цели и задачи своего исследования:

1) Изучить, как появились на Руси фамилии.

2) Выяснить происхождение своей фамилии, а также фамилий студентов Альметьевского политехнического техникума.

3) Постараться развить познавательный интерес у наших студентов к изучению своей фамилии, так как через изучение своей фамилии формируются у человека семейные ценности, изучение истории своей семьи, а

значит и истории нашей страны, формирует сопричастность каждого человека к написанию страниц в историю нашей Великой России.

Задачи исследования:

1. Изучить историю происхождения и выявить особенности фамилий.

2. Определить уровень осведомлённости студентов «АПТ» о своих фамилиях и их происхождении.

3. Показать связь фамилий с жизнью народа, с историей, с семьей и культурой.

4. Сделать выводы.

5. Рассказать о результатах своей работы одногруппникам и студентам других групп.

Работая над темой проекта, мне удалось узнать, что история данного вопроса уходит своими корнями в далекий XIV век. Существует выражение: «Кем был твой прадед на Руси? Свою фамилию спроси!» Изучение фамилий позволяет полнее представить исторические события последних столетий. Фамилии своего рода – это живая история.

Анализ каждой фамилии - задача очень сложная. Изучает фамилии - антропонимика (она же изучает отчества, прозвища, клички, псевдонимы). Все граждане нашей страны имеют фамилии. Фамилии записаны в паспортах, свидетельствах, удостоверениях. Любая неточность в их орфографии может привести к осложнениям.

Любые фамилии имеют свои культурные, исторические и национальные корни. Время распорядилось так, что все мы, имеющие разные фамилии, исторические корни, живем в одном обществе. Поэтому, если люди будут понимать значение, особенности происхождения и образования фамилий друг друга, то это будет способствовать укреплению взаимоотношений не только в семье, но и между всеми людьми.

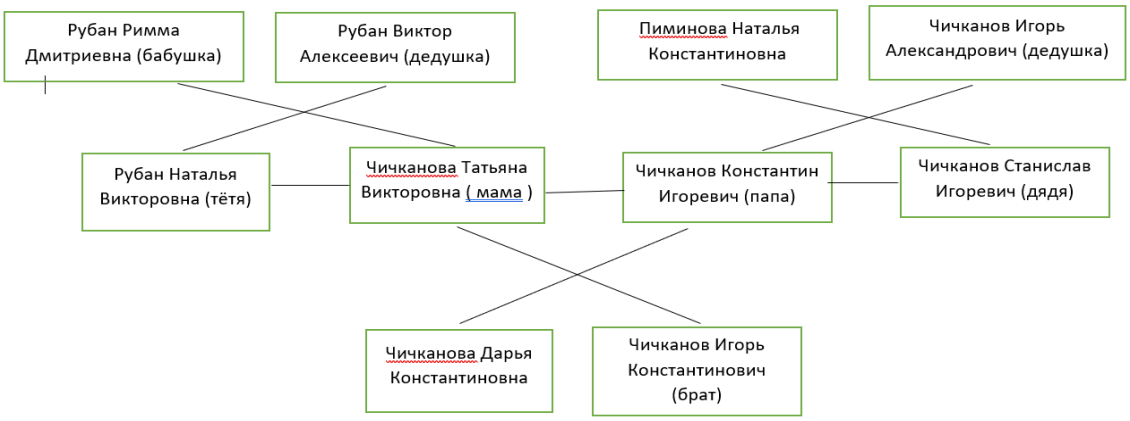
Сама традиция ношения фамильных имен появляется в России примерно в 14-17 веках, как европейское заимствование изначально только у дворян, затем только у свободных людей, окончательно все население обзавелось

фамилиями только в середине девятнадцатого века, после отмены крепостного права. Тогда как до появления фамилии в России использовалось - дедичество, то есть имя деда. Например, первый царь из династии Романовых звался - Михаил Федорович Романов, его отца звали - Федор Никитич Романов, деда - Никита Романович Юрьев. То есть дедичество стало - фамилией.

Традиция ношения фамилии пришла из Европы. Изначально так в древнем Риме называли домашнюю прислугу от - famulus, что в переводе означало - слуга. История большинства русских фамилий насчитывает всего около 100 лет.

Официально основная масса населения России получили фамилии только после первой всероссийской переписи населения 1897 г. До того момента фамилии бытовали в деревнях только в виде («уличных фамилий»).

Моё древо семьи



В своей сущности фамилии являются не просто комбинацией букв, а отражением культуры и истории народа. Это кусочек нашей идентичности, его частичка, которая передается от поколения к поколению.

Способы образования русских фамилий:

1. Фамилии, образованные от профессиональных прозвищ предков, рассказывающие, кто из них, чем занимался. Отсюда Гончаровы, Овсянниковы, Черепенниковы, Бондарчуки, Кузнецовы.

2. Фамилии, образованные от названия местности, родом откуда был один из предков (основой таких фамилий становились разные географические

названия - городов, деревень, рек, озер): Мещеряков, Семилукский, Новгородцев, Москвитинов.

3. Интереснейшая группа российских фамилий - принадлежавшие православному духовенству: Аполлонов, Гиляровский, Троцкий, Рождественский. Между прочим – Лужков, Высоцкий, Озеров, Майоров.

4. Предметов быта, одежды: Гвоздев, Горшков.

5. Названий продуктов (еды): Блинов, Борщев.

6. Названий животных: Баранов, Барсуков.

7. Названий птиц: Воробьев, Воронов.

8. Названий насекомых**:** Бабочкин, Жуков.

9. Названий растений: Брусникин, Виноградов

10. Металлов, минералов: Золотов, Изумрудов и т.д.

Для нашего народа фамилия имеет огромное значение. Каждый человек гордится своей фамилией, старается быть лучшим представителем. У меня есть мечта – собрать всех родных и увезти в большой загородный дом. Понятно, что не найдется слов, чтобы выразить всех чувств, которые мы испытываем по отношению к каждому родственнику, кто является частью одной большой семьи. И всё же, мечты никуда не деваются, более того, с годами они лишь усиливаются и превращаются во вполне реальные и осуществимые цели, потому что семейные ценности стоят выше всякого рода материальных благ. Ими душу не обманешь, а вот когда рядом с тобой любимые и родные, то, кажется, больше ничего не надо от жизни.

Мною был проведен тест-опрос среди студентов, сделаны выводы, создан буклет и даны рекомендации какими сервисами можно воспользоваться для изучения своей родословной.

Каждый человек уникален. У каждого своя фамилия, своя семья, свой род. Человек должен знать, любить и уважать свои корни. Таким образом, сегодня очень много можно говорить о фамилиях, т.к. до конца они еще не изучены. Опираясь в основном на этимологию слов, мы невольно окунаемся в историю как Государства, семьи, так и человеческой судьбы. Это помогает

обратиться к истокам собственных фамилий и представить, кем были наши предки. Знать прошлое своей семьи — это уважение к своим предкам, это соблюдение их традиций, в ходе которых складывается культура человека и семейные ценности. Выполняя эту работу, изучая источники, я узнала много нового и интересного о фамилиях в целом и особенно своей семьи. И мне очень хочется этими знаниями поделиться с другими.

Источники

1. Значение фамилий [электронный ресурс] - https://blagorazumov.com/sila-i-rol-familii/

2. История создания фамилий [электронный ресурс] - https://infourok.ru/proekt-po-teme-proishozhdenie-familij-moej-semi-5659057.html

3. Исторические основы возникновения и формирования фамилий [электронный ресурс] - https://infourok.ru/proekt-po-teme-proishozhdenie-familij-moej-semi-5659057.html

4. Способы образования русских фамилий [электронный ресурс] - https://урок.рф/library_kids/slovoobrazovatelnie_tipi_russkih_familij_moih_odn_213759.html

5. Фамилия - отражение процесса развития общества [электронный ресурс] - https://www.art-talant.org/publikacii/5397-familiya-kak-otraghenie-sudyby-cheloveka-i-ego-istoricheskogo-proshlogo

ИСТОРИЯ ВОЙНЫ – ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Шакирова А.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»,
Рук. Баринова Т.В.

История нашей страны – это переплетение историй каждого из нас и каждой нашей семьи. Ведь составляют эту историю обычные люди, такие же как мы. Я горжусь тем, что мой прадедушка был солдатом Великой Отечественной войны и смогла внести свой скромный вклад в окончательную

победу. Биография моего прадедушки ярко демонстрирует, как жизнь отдельного человека переплетается с судьбой нашей Родины.

80 лет прошло с тех далеких дней, когда земля Великой Отечественной войны еще дрожала от отголосков последних выстрелов. Но героизм и мужество, неизменно присущие русскому народу, остались с нами, заложив свой неповторимый след в память каждого из нас. Не найдется, пожалуй, ни одной семьи на нашей земле, которая бы не ощутила на своей судьбе кровавые раны той страшной войны.

День Победы, сияющий символ нашего национального достоинства, стоит особняком среди всех праздников, которые мы отмечаем. К сожалению, с каждым годом мы теряем очевидцев тех судьбоносных дней, которые кардинально изменили мир. Уходят от нас те, кто видел на собственных глазах, как надежда боролась с отчаянием, а воля и сила созидали новую историю. Особый интерес мы испытываем к военному времени, стремясь познать все детали исторического плана, узнать о людях, чья неоценимая роль в Победе над фашизмом вплелась в ткань национального мифа.

Наша семья, как и многие другие, с поклоном и благоговением относится к памяти о войне, ведь наши предки участвовали в тех боях и испытаниях. Вооруженные лишь непоколебимой волей и благородством сердец, они противостояли стихии войны, отстаивая свободу и независимость. Чтобы история не забывала и не изменила их подвиг, мы с глубоким волнением рассказываем о военных годах.

Актуальность: все меньше остается в живых ветеранов, поэтому наша задача – собирать, изучать, хранить материалы о людях, защищавших нашу Родину.

Сохранить память о моём прадедушке, для того чтобы сформировалось чувство гордости за своего родного и близкого человека, ставшего частью всех героев Великой Отечественной войны.

Цель работы – на примере биографии прадедушки выявить связь истории нашей семьи с историей страны.

Задачи:

1) Собрать материал об участии в Великой Отечественной войне близких родственников.

2) Исследовать материал, касающийся истории наших семей и Великой Отечественной войны.

3) Исследовать и изучить данные о прадедушках – ветеранах Великой Отечественной войны.

4) Собрать фото и документальный материал по изучаемой теме.

5) Оформить собранную информацию в виде текста проектной работы и электронной презентации.

Гипотеза: если каждый человек будет знать и помнить о Великой Отечественной войне то никто не сможет нам навязать свои понятия и мнения, чтобы не искажать события той Великой войны.

Объект исследования: судьба Абдрахманова Баязита Ягафаровича, участника Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: биография моего прадеда, связанная с историей Великой Отечественной войны.

Методы исследования: исторический и поисковый анализ (поиск материала о ВОВ СССР и работа с ним); обобщение (обобщение обработанного материала, формулировка выводов), теоретическое исследование, использование материалов интернета.

Глава 1. История моей семьи в годы Великой Отечественной Войны.

Мне хотелось бы рассказать вам о моем прадедушке, чья судьба была тесно связана с событиями Великой Отечественной Войны. Эта война потребовала от нашего народа неимоверных усилий и принесла невообразимые жертвы на всей территории страны. Она выявила не только стойкость и мужество советского народа, но и его способность пожертвовать собой ради свободы и независимости нашей Родины.

После беседы со своими бабушками и дедушками, а также родителями, я узнала многое и сделала выводы о том, что Великая Отечественная война

оставила след в каждой семье. Многие не вернулись с военного фронта, а другие потеряли свои семьи в результате беспощадных бомбардировок противника. Война - это нелепая катастрофа, но как оценить и измерить колоссальные потери человеческих жизней? И все эти люди, которые пожертвовали свои жизни, сражаясь за победу, прежде всего думали о нас - о своих детях, внуках и о нашем счастливом будущем...

Человеческая память, великая и безграничная. Она способна сохранять исторические события страны, но как мы можем помнить о большом, не зная малого - историю нашей семьи, нашего рода? Размышляя над этим, я приняла решение провести глубокие поиски, чтобы узнать, как трагедия войны коснулась моих близких и родных. Кто из них с оружием в руках защищал нашу родину? Чтобы выполнить эту специальную задачу, мне пришлось взяться за настоящую поисковую работу.

Глава 2. Судьба Абдрахманова Баязита Ягафаровича.

Мой предок был участником Великой Отечественной войны, но я не обладаю всеми деталями его истории. Для написания своего проекта я опиралась на рассказы мамы и бабушки. Я убеждена, что люди, пережившие такой ужас войны, не всегда желают подробно рассказывать об этом даже своим близким. Возможно, это вызывает болезненные ощущения в сердце и душе.

На полке передо мной гордо размещены медали и ордена. Это награды моего прадеда, я очень люблю этого человека и хочу рассказать о нём. Мой прадед Абдрахманов Баязит Ягафарович родился 22.05.1925 году в Башкирской АССР в селе Курманаево. Закончил 8 классов деревенской школы, до войны работал в колхозе. В 1941 году мой прадедушка решил пойти в военкомат, чтобы присоединиться к фронту. Ему тогда было всего 16 лет, и поэтому его не допустили к военной службе. Однако, в 1943 году, он снова отправился на фронт и был призван в состав 178-го артиллерийского полка. В ходе сражения на Курской дуге в 1943 году мой прадед активно принимал участие. « На земле непрерывно стреляли пехота, артиллерия и

танки. В воздухе тоже шла непрерывная воздушная битва. Десятки и десятки воздушных рейдов сменяли друг друга, никогда не исчезая с горизонта. А вокруг них бушевали бои, изредка падали на землю и взрывались подбитые самолеты» вот так прадед мой рассказывал про бой на курской дуге. Он рассказывал что запомнилось навсегда форсирование реки Днепр. Пехота первая пошла с большими потерями. Мы на пароме с тягой перевозили свою 120-миллиметровую гаубицу. Когда подъезжали к противоположному берегу Днепра, увидели, сколько трупов лежит на дне реки и у берега. После Киева случился бой. Мы заняли плацдарм и огневую позицию в лесу на поляне - стреляли из закрытой позиции. Нам казалось, что устоим тут до тех пор, пока бой не кончится. Весной 1945 года, в период форсирования реки Одер, мой прадед был ранен в легкие пулей. Ему удалось выжить и попасть в госпиталь, где находился на протяжении длительного времени. Пулю так и не удалось извлечь, и он прожил с ней до конца своей жизни. Вернулся с фронта старшим лейтенант. После окончания войны мой прадед вернулся в свое родное село и продолжил работать в колхозе. С благодарностью приняв на себя роль бригадира, он активно взялся за руководство и организацию сельскохозяйственных работ. Таким образом, наш прадед вырос в настоящего коммуниста, полностью преданного идеалам общественной справедливости и коллективного труда.

В 1967 получил медаль за отвагу и в 1985 получил орден отечественной войны 2 степени это малая часть наград прадеда.

Годы пролетают стремительно, десятилетия уходят в прошлое, оставляя в нашем ряду все меньше ветеранов Великой Отечественной войны. Наше единственное дело, в котором мы способны помочь героям ВОВ, – это почитать и прилежно хранить память о их поистине великой победе.

Девятое мая наполняет сердца гордостью за подвиг многонационального советского народа, выигравшего битву с фашизмом, и печалью: миллионы сыновей и дочерей Отечества навсегда остались лежать в своей и чужой земле. Для нашей Родины всегда будет светлым майский день 1945 года. И наш

человеческий долг, поздравляя друг друга с праздником, всегда помнить о тех, кто воевал, защищал Родину от врагов, кого нет с нами, кто погиб на этой войне, ведь без их мужества и стойкости не было бы нас!

Мы с уважением относимся к воинам - победителям, к их прошлому и настоящему, преклоняемся перед ними. Мы и наше поколение не должны забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть миллионов. Мы будем помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших её людей.

Исследуя тему подвига советских людей, и моего прадеда в частности, я сделала следующие выводы:

1. Великая Отечественная война оставила след в каждой семье.

2. На уроках истории мы изучаем факты, которые изложены в учебниках, а живые воспоминания очевидцев тех событий помогают глубже осознать весь трагизм военного времени, история становится ближе и понятнее.

Интернет ресурсы:

1. https://cdnc.pamyat-naroda.ru/booklet/booklet_97e2cdd7d0e0c505ecd384dc4918.pdf

Содержание

	Л.Р. Галяутдинова Вместо предисловия	3
Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в формировании семейных ценностей в образовательном процессе		
1.	*Абдеева А.Х.* Приобщение к семейным ценностям на уроках русского языка и литературы	5
2.	*Абдуллина В. М., Чернова Л. Ф.* Современные формы работы с родителями по развитию речи детей	8
3.	*Абдуллина В.И.* Формирование семейных ценностей во внеурочной деятельности начальных классов	13
4.	*Аглямова А.К., Антонова А.Ф.* Семейные ценности и традиции для формирования здорового образа жизни дошкольников	16
5.	*Азисова А.И.* Формирование семейных ценностей между колледжем, студентом и семьей	19
6.	*Акопян Т.А.* Воспитание семейных ценностей как один из важных аспектов в воспитательном процессе СПО	23
7.	*Аникина А.В.* Влияние семейных ценностей на воспитательный процесс	27
8.	*Аникина Н.А.* Формирование понятия о семейных ценностях на занятиях по иностранному языку	29
9.	*Асхадуллина А.Т.* Духовно-нравственное воспитание учащихся через наследие К. Насыри	33
10.	*Афанасьева Ю. А.* «Могуча Россия на все времена...»	37
11.	*Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.* Трудовое воспитание будущего семьянина	40
12.	*Аюпова Л.Ф.* Формирование семейных ценностей в рамках биологического и экологического образования студентов	45
13.	*Бадртдинова З.И., Шарапова Г.М.* Формирование семейных ценностей в учебном процессе	50
14.	*Батырева М.М.* Формирование семейных ценностей на уроках математики	53
15.	*Березина Н.Н.* Формирование семейных ценностей на уроках литературы	56
16.	*Биккинеева А.М, Соколова А.А.* Формирование семейных ценностей в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»	59
17.	*Бикметова Г.Ф.*Студенческие проекты как инструмент укрепления семейных традиций	63
18.	*Бикмуллина Г.А.,Закирова З.В.* Формирование семейных ценностей у обучающихся средствами образовательной деятельности в	65

	деятельности классного руководителя	
19.	*Бикмурзина И.Н., Газизова И.М., Дуб А.И.* Воспитательный проект «Семейные ценности и традиции»	70
20.	*Бронников С.А.* Формирование семейных ценностей у обучающихся СПО в дисциплинах естественно-научного цикла	74
21.	*Бронникова Н.Р.* Информатика+идея =семья	77
22.	*Бушмакина А.Д.* Студенческий проект по формированию семейных ценностей через организацию физкультурно-спортивной работы	80
23.	*Валеева Г.Р., Басова Т.Г.* Использование теории множественного интеллекта в учебном процессе для формирования семейных ценностей у студентов средне-специальных учебных заведений	84
24.	*Валеева Ф.Р.* Учебный процесс как инструмент формирования семейных ценностей	89
25.	*Вилявина Е.Е.* Семейные традиции и их сохранение как основа формирования культуры современной толерантной личности	94
26.	*Володина Г.М.* Методы обучения иностранному языку для формирования семейных ценностей	99
27.	*Газиева Н.Г.* Этапы формирование семейных ценностей в ходе реализации учебного процесса	102
28.	*Газизуллина Ф.Ф., Ахмерова А.Г.* Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий	108
29.	*Галеева В. З.* Формирование семейных ценностей на уроках английского языка	112
30.	*Галиева Н. Н., Галиев Р.С.* Тәрбия процессында традицион гаилә кыйммәтләрен формалаштыру һәм саклау	116
31.	*Галиева Г.М., Баязитова А.А.* Социокультурная интеграция семей с детьми-инвалидами в условиях досуга	118
32.	*Галимова Ф. А.* Гаилә серләрен ачуда әдәби әсәрләрнең роле	122
33.	*Галиуллина Е.И. Шавалиева Р.З.* Формирование семейных ценностей на уроках русского и татарского языков	126
34.	*Галиуллина Г.Н., Хакова А.Р.* Формирование семейных ценностей на уроках информатики у студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих	129
35.	*Галлямова А.Н.* Использование технологии «mind map» при повторении темы «семья» на занятиях английского языка в СПО	133
36.	*Галямова Л.З.* Формирование семейных ценностей на уроках иностранного языка	136
37.	*Галәветдинова Л. Р.* Белем һәм тәрбия бирүдә гаилә һәм уку йорты бердәмлеге	139
38.	*Гарипова Л.Р.* На пороге семейной жизни	142
39.	*Гек О.С.* Роль классного руководителя в формировании семейных	147

	ценностей и ориентиров подростков	
40.	*Гиматдинова А.А.* Формирование семейных ценностей на занятиях английского языка	151
41.	*Глухова Г.Н.* Наставничество в колледже: передача профессионального опыта и семейных ценностей в сфере коммерции и торговли	155
42.	*Давлетбаева Ф. А.* Использование игрового метода как эффективного средства в изучении английского языка и формирования семейных ценностей	157
43.	*Датский В.А., Датская Л.В.* Формирование семейных ценностей на уроках информатики у обучающихся	163
44.	*Демидова Ю.А., Кырмагина С.Н.* Формирование семейных ценностей обучающихся СПО	166
45.	*Джамалова Л.Н.* Формирование семейных ценностей на уроках обществознания	173
46.	*Дибаева А.Ш., Сабанаева Г.А.* Основы проектной деятельности: новые возможности steam в исследовании и популяризации семейных ценностей	178
47.	*Дороднова Е.Г.* Формирование семейных ценностей обучающихся СПО	181
48.	*Дудченко Е.А., Валеева Г.З.* Формирование семейных ценностей обучающихся СПО во взаимодействии с родителями	187
49.	*Загрутдинова Р.Р.* Роль уроков литературы в формировании семейных ценностей	192
50.	*Зайцева А. И.* Семейные ценности как фактор формирования экономически активной личности студента	195
51.	*Закирова Г.Р.* Актуальность воспитания семейных ценностей у современной молодежи в контексте урока иностранного языка	201
52.	*Закирова Г.З.* Занятия английского языка как средство формирования семейных ценностей	204
53.	*Иванова Е.Н.* Национальные традиции в воспитании обучающихся	206
54.	*Иванова Э.В.* Роль учителя в формировании семейных ценностей у детей	210
55.	*Иванова А.В.* Роль семейных ценностей в преодолении жизненных трудностей в воспитательном процессе	214
56.	*Игнатьева Т.А.* Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе в рамках реализации Пушкинской карты	217
57.	*Исанбаева Г.Р.* Формирование семейных ценностей на уроках английского языка	221
58.	*Камалиева М.С., Юсупова А.Ю.* Образование через призму семейных ценностей	224

59.	*Камаретдинов И.Г.* Формирование семейных ценностей через тренинг «Секрет семейного благополучия»	227
60.	*Камашева Л. И.* Формирование семейных ценностей в учебном процессе СПО	230
61.	*Каримова А. У., Якубова М. С.* Воспитательное занятие «Важно, ценно, действенно»	23
62.	*Каримова Э.М.* Формирование семейных ценностей на уроках обществознания	240
63.	*Карташова Н.Н.* Формирование семейных ценностей студентов педагогического колледжа на занятиях по профессиональному модулю «Классное руководство»	245
64.	*Козлова В.В., Фирсова Л.Р.* Моделирование профессионального самосознания будущих педагогов по формированию семейных ценностей в процессе практической подготовки	248
65.	*Колесникова Н.В.* Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе. Классный час на тему «Семья: быть или не быть?»	251
66.	*Колесникова К. А.* Насилие над детьми	254
67.	*Комягина Т.Е.* Родители и педагоги – равноправные партнеры формирования семейных ценностей	258
68.	*Костюкова С.Ю.* Семейный круг чтения. Сохранилось ли в современном мире это понятие?	263
69.	*Краева Г.Ф., Алдарева А.Н.* Формирование семейных ценностей на уроках английского языка	266
70.	*Краснова Т.А.* Формирование общих компетенций при изучении дисциплины «Охрана труда»	269
71.	*Кузнецова Н.Г.* Формирование семейных ценностей у будущих воспитателей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе	272
72.	*Куликова К.М., Мазитова М.М.* Формирование семейных ценностей и популяризация семьи у студентов, в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	276
73.	*Куликова Ю.О.* Я – отражение своих родителей: методическая разработка классного часа	281
74.	*Куличкова Е.А.* Модели воспитательной деятельности по интеграции воспитания и обучения студентов СПО	285
75.	*Кульмякова О.И.* Формирование семейных ценностей как условие успешной социализации будущих специалистов по социальной работе	288

76.	*Кырмагин А.С.* Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе	291
77.	*Ларина О.И.* Формирование представлений о семейных ценностях на уроках детской литературы у студентов педагогических колледжей	294
78.	*Латфуллина Э.Н., Кузьмина О.И.* Формирование семейных ценностей обучающихся СПО	299
79.	*Латфуллина Э.Н., Яббарова Л.А.* Взаимодействие учителя-логопеда и семьи в процессе коррекционно-развивающего обучения дошкольников	304
80.	*Латыпова А.А.* Формирование традиционных семейных ценностей через изучение географии зарубежных стран	308
81.	*Латыпов А.Р.* Роль семейной династии Алафузовых в становлении Казанской губернии	311
82.	*Лебедева Д.А.* Семейные ценности и традиции – основа формирования подрастающего поколения	314
83.	*Майорова Т.М., Бабакаева С.П.* Формирование семейных ценностей в учебном процессе по средствам анализа художественных произведений на уроках истории изобразительного искусства	317
84.	*Макушева О.В.* Настольная игра по прологу к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	322
85.	*Малютина О.Ю., Качина В.А., Садриева С.В.* Формирование толерантности в семейном пространстве ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как основы семейных ценностей современного общества	327
86.	*Матвеева О.Е., Осерская О.Ю.* Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей на уроках общеобразовательных дисциплин	332
87.	*Матросова Ю.В., Стрижакова Н.В.* Проектная деятельность как способ формирования семейных ценностей в образовательном процессе	337
88.	*Махалова А.Ш.* Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе	341
89.	*Махмутова Л.М., Шамсутдинова Л.Р.* Методическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе	347
90.	*Мельникова Е.Н.* Формирование заинтересованности у студентов системы профессионального образования в создании семейного бизнеса, способствующего насыщению их образовательного опыта и укреплению семейных ценностей	351

91.	*Мерясева И.В., Пайдаркина М.С., Ахметвалиева В.В.* Информационно-познавательный проект по сохранению здоровья детей с ОВЗ «Быть здоровыми хотим!»	355
92.	*Миннегулова Р.Ф., Михайлова Ю.Ю.* Формирование положительных семейных ценностей у обучающихся с ОВЗ через образовательный процесс	359
93.	*Мифтахова А.М., Латфуллина Н.В.* Возможности занятий по математике как средство формирования семейных ценностей у обучающихся	363
94.	*Мифтахова А.М., Никуллина С.Н.* Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе	367
95.	*Мусаева З.Ш.* Непрерывное формирование семейных ценностей в образовательном процессе	372
96.	*Мустафина Р.Ф.* Духовно-нравственные ценности в образовании	376
97.	*Мухаметзарипова Д.Р.* Формирование понятия «Семейные ценности» на занятиях английского языка	379
98.	*Мухутдинова А.Н.* Активное участие родителей в жизни образовательной организации	384
99.	*Насифуллина Д.М.* Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности	387
100.	*Николаева Л.А., Павлова М.Г.* Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе подростка	391
101.	*Никулина С.Н.* Формирование семейных ценностей через проектную деятельность на уроках информатики	396
102.	*Нургалиева Д.Р.* Особенности формирования семейных ценностей у обучающихся СПО в дисциплинах профессионального цикла	398
103.	*Нуруллина А.Н.* Семейные ценности и их роль в развитии коммуникативных навыков на уроках английского языка	402
104.	*Поляков А.В.* Защита Родины в истории моей семьи	408
105.	*Проскурина Р.И.* Формирование традиционных семейных ценностей на примере произведений современной татарской прозы	413
106.	*Пугачева В.А., Кузьмина Л.С.* Отмеряя шаги в жизнь…	416
107.	*Пупышев И.В.* Формирование семейных ценностей в системе среднего профессионального образования	419
109.	*Разова А.В.* Формирование семейных ценностей у студентов посредством использования короткометражных фильмов и видеороликов	422
110.	*Рамазанова Г.И.* Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе	427

111.	*Сагдиева Р.Ф.* Формирование семейных ценностей обучающихся СПО в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания в начальной школе»	431
112.	*Саетгараева Ч.Д.* Һөнәри уку йортларында әдәбият дәресләрендә гаилә кыйммәтләре	435
113.	*Саматова Л.К.* Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи	440
114.	*Сахабутдинова Г.Н.* Формирование семейных ценностей	444
115.	*Силайчева Г.Г.* Формирование семейных ценностей в воспитательном процессе	448
116.	*Солдатова А.Н.* Роль семьи в формировании личности подростка	450
117.	*Соленкова Э. Г., Набиулина И.Ф.* Семейно-религиозные традиции	454
118.	*Софина Л.Ф., Дорофеева Н.К.* Формирование семейных ценностей у современных студентов	457
119.	*Степанова Т.В.* Элементы процесса воспитания семейных ценностей у студентов	460
120.	*Сюнина А.С.* Формирование семейных ценностей на занятиях по английскому языку	464
121.	*Таземдинова А. И.* Семья как ценность: взгляд в будущее	467
122.	*Титов С.В., Шалаев Е.В., Абрамова Т.В.* Кто не слушает советов, тому нечем и помочь	469
123.	*Фарвазова Д.Р., Салимгараева Ю.В.* Дерево держится корнями, а человек семьей	475
124.	*Фархутдинова Н.В.* Развитие семейных ценностей при обучении рабочей профессии	480
125.	*Хайрутдинова Г.М., Шарипова Г.М.* Гаилә – тәрбия өлгесе	484
126.	*Халикова З.М.* Роль семьи в формировании моральных ориентиров у студента в воспитательном процессе	487
127.	*Хасанова Ф.И.* Формирование семейных ценностей на уроках литературы	491
128.	*Хузина Л.М., Артюхина Т.С.* Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в учебном процессе	493
129.	*Черкунова А.И.* Роль семьи в воспитании ценностей у детей: традиции и современные подходы	499
130.	*Чернеев Н. А.* Формирование традиций и семейных ценностей у студентов техникума	503

131.	*Шабаева Г. И., Гилязева Е. В., Дюпина А.С.*Формирование семейных ценностей в образовательном процессе	506
132.	*Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., Валиев Ф.А.* К вопросу о правильных методах воспитательного подхода построения семьи со стороны педагога в процессе обучения студентов	509
133.	*Шакирова Г.Д.* Семейные ценности – залог успешного воспитания	513
134.	*Шарапов И.М.* Формирование семейных ценностей в учебном процессе	516
135.	*Шарафутдинова Р.Т.* Формирование семейных ценностей на уроке английского языка	519
136.	*Шишкина Э.А.* Интеграция математики в системе СПО и семейные ценности	524
137.	*Яковлева Н.И.* Уроки русского языка как средство формирования семейных ценностей	527
138.	*Яковлева Р.Т.* Роль семейного фитнеса в формировании семейных ценностей	529
Методическая и методологическая компетентность педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций в формировании семейных ценностей в образовательном процессе		
139.	*Буреева Л.Н.* Семейная креативная терапия	534
140.	*Васильева Т.В., Зиганшина М.М., Шакирзянова Р.Р.* Семейные ценности: важность для развития детей	539
141.	*Гарипова Э.М.* Формирование семейных ценностей у детей младшего школьного возраста на примере литературных произведений	540
142.	*Губачева И.Г., Шамшутдинова Л.Ф.* «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»	543
143.	*Дергачева Е.Н.* Формирование семейных ценностей на уроках английского языка	546
144.	*Еврейкина А.Н., Идиятуллина Ф.М.* Формирование семейных ценностей в образовательном процессе	549
145.	*Кожевникова Е.А.* Внеклассное мероприятие: «Семья. Семейные ценности»	553
146.	*Лаврентьева А.С.* Формирование семейных ценностей в рамках современного образовательного процесса	559
147.	*Мискинова А.Ш.* Развитие семейных ценностей на уроках истории и обществознания	564
148.	*Низамиева Г.Н., Казанкова Г.М.* Формирование образа семьи как основы воспитания семейных ценностей у старших дошкольников	568

149.	*Пасерб А.Н.* Воспитание семейных ценностей в учебном процессе начальной школы	573
150.	*Пахомова Н.Н.* Формирование семейных ценностей в работе учителя физической культуры	578
151.	*Саакян А.Д.* Семейные ценности – залог успешного воспитания	581
152.	*Садеева Э.М., Хамидуллина Г.Р.* Татарские праздники и развлечения в ДОУ как форма работы с родителями детей с ОВЗ по сохранению национальных традиций	584
153.	*Саттарова Л.А.* Разработка внеклассного логопедического мероприятия для младших школьников с ОВЗ по теме: «В дружной семье и в холод тепло»	589
154.	*Смирнова В.И., Гараева Г.Т.* Семья – хранительница национальных традиций	593
155.	*Хайруллина Р.М., Нагизадех А.А, Снопкова Т.С.* Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности в ДОУ	600
156.	*Шакирова Э.К.* Формирование семейных ценностей на уроках обществознания	603
157.	*Яббарова Л.А.* Приобщение к семейным ценностям старших дошкольников в процессе совместной деятельности учителя-логопеда и семьи	605
	III.Проблемы формирования семейных ценностей в студенческих проектах	
158.	*Багманова К.И., Хаметгалимов А.А., рук. Архангельская И.А.* Распределение ролей в семье	610
159.	*Биктимерова Г.И., рук. Уразаева А.М.* Становление личности на традициях семьи	613
160.	*Идиятуллин А. М., рук. Исмагилова Р. И., Зайдуллина Н. С.* Семья и ее значение в жизни моей родины	617
161.	*Кадоркина А.С.* Роль семьи и брака в воспитании современной молодежи	620
162.	*Маврина В.С., рук. Михайлова Л.М., Захарова А.О.* Изучение родословной как фактор патриотического воспитания студентов	623
163.	*Фазыльянов Р.Р., рук. Салихова А.Р.*Основы крепкой и счастливой семьи	628
164.	*Чичканова Д.К., рук. Исаева Н. А.* Фамилия – живая история семьи и нашей страны	632
165.	*Шакирова А.И., рук. Баринова Т.В.* История войны – история моей семьи	636

Сборник статей республиканской педагогической ярмарки
«Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе»
Нижнекамск,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»,
6 февраля 2025 года